

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات المتعلقة بتطبيق نموذج فكر-زواج-شارك (*Think Pair Share*) في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثالثة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين، يمكن الاستنتاج أن القدرة الأولية لدى طلاب الصف الضابط والصف التجريبي كانت متقاربة نسبيًا. إذ بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي (*Pre-test*) في الصف الضابط ٥٧,٦٣، وفي الصف التجريبي ٥٤,٣١، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة الأولية بين الصّقين. وبعد تنفيذ عملية التعليم، بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي (*Post-test*) في الصف الضابط باستخدام التعليم التقليدي ٧٦,٨٣، في حين بلغ في الصف التجريبي بعد تطبيق نموذج فكر-زواج-شارك (*Think Pair Share*) ٧٨,٤٧. ومن الناحية الوصفية، يظهر أن تحسّن نتائج التعليم في الصف التجريبي كان أفضل. وأظهرت نتائج اختبار *Wilcoxon Signed Ranks* وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والبعدي في كلا الصّقين، حيث بلغت قيمة الدلالة $0,000 > 0,05$ ، مما يشير إلى أن عملية التعليم المطبّقة قد أسهمت في تحسّن نتائج التعليم. غير أنّ نتائج اختبار *Mann-Whitney U* المقارنة درجات الاختبار البعدي بين الصفّ الضابط والصفّ التجريبي أظهرت قيمة دلالة مقدارها $0,609 > 0,05$ ، وهو ما يدلّ على أن الفروق في نتائج التعليم اللغة العربية بين الصّقين غير دالّة إحصائيًا. وذلك بسبب تشابه القدرة الأولية لدى الطلاب ومحدودية المفردات، ممّا أدّى إلى عدم وصول فهم النصوص إلى المستوى الأمثل. وبناءً على ذلك، فإن نموذج التعليم فكر-زواج-شارك (*Think*

(*Pair Share*) في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثالثة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين يُعدُّ غيرَ فعّال.

ب. الاقتراحات

وبناءً على الاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يقدم الباحثة عدّة توصياتٍ على النحو الآتي:

١. بالنسبة إلى المعلّم، يمكن اعتماد نموذج التعليم فكر-زواج-شارك (*Think Pair Share*) بوصفه أحد البدائل في عملية التعليم؛ لقدّته على تشجيع نشاط الطلاب ومشاركتهم الفاعلة داخل الصف. ومع ذلك، يُنصح المعلّم بدمج تطبيق نموذج فكر-زواج-شارك (*Think Pair Share*) مع أساليب أو وسائل تعليمية أخرى، من أجل تحسين نتائج تعليم الطلاب بصورة أكثر مثالية.
٢. بالنسبة إلى الباحث اللاحق، يُنصح بتطوير هذه الدراسة من خلال ضبط العوامل الأخرى التي قد تؤثر في نتائج التعليم الطلاب، واستخدام أدوات بحث أكثر تنوعاً. إضافةً إلى ذلك، يُتوقع من الباحث اللاحق دمج نموذج التعليم فكر-زواج-شارك (*Think Pair Share*) مع مداخل أو أساليب تعليمية أخرى، من أجل دراسة فاعلية هذا النموذج بصورة أعمق وتحقيق نتائج أكثر مثالية.
٣. بالنسبة إلى المؤسسات التعليمية، يُرجى أن تُتخذ نتائج هذه الدراسة مادّةً للاعتبار في الجهود الرامية إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدارس، ولا سيّما في اختيار وتطوير نماذج التعليم التي تتناسب مع خصائص الطلاب واحتياجاتهم.