

BAB IV

LAPORAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Letak dan Luas Wilayah

Lokasi penelitian ini adalah di Handil Bahalang yang terletak pada desa Sungai Punggu Baru Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala yang luasnya kurang lebih 35 km².

Dilihat dari segi letak geografisnya, Handil Bahalanag mempunyai batas sebagai berikut:

- Sebelah Utara berbatasan dengan Desa Sungai Punggu Lama
- Sebelah Selatan berbatasan dengan Desa Beringin Jaya
- Sebelah Timur berbatasan dengan Desa Patih Muhur Baru
- Sebelah Barat berbatasan dengan Desa Anjir Muara Lama

2. Keadaan Rumah Tangga (RT) dan jumlah Kepala Keluarga (KK)

Handil Bahalang terdiri 3 RT. Yaitu RT. 03, RT. 04, dan RT. 05. Pada saat penelitian, yang menjabat sebagai ketua-ketua RT tersebut, adalah:

- a. RT. 03 ketua RT.nya adalah Bapak Hamrani
- b. RT. 04 ketua RT.nya adalah Bapak Rahmadi
- c. RT. 05 ketua RT.nya adalah Bapak Syahruji

Dan jumlah kepala keluarga dalam setiap RT. di Handil Bahalang bisa dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Jumlah Kepala Keluarga

| No | RT | Jumlah K.K. |
|--------|----|-------------|
| 1 | 03 | 28 |
| 2 | 04 | 15 |
| 3 | 05 | 12 |
| Jumlah | | 55 |

3. Keadaan Tempat ibadah dan kegiatan keagamaan

Dari jumlah penduduk di Handil Bahalang, 100% beragama Islam, sehingga disana banyak sekali kegiatan-kegiatan keagamaan yang menjadi rutinitas warga setempat. Kegiatan ini antara lain:

- a. Arisan yasinan yang dilaksanakan oleh ibu-ibu setiap jumat sore
- b. Arisan burdah yang dilaksanakan oleh bapak-bapak setiap malam senin
- c. Arisan habsy yang dilaksanakan oleh bapak-bapak setiap malam sabtu
- d. Majelis ta'lim yang dilaksanakan oleh bapak-bapak dan ibu-ibu setiap hari minggu
- e. Pelajaran membaca Alquran yang dilaksanakan setiap malam rabu untuk laki-laki.

Di Handil Bahalang terdapat tiga tempat ibadah yang menjadi pusat kegiatan keagamaan, yaitu satu buah mesjid dan dua buah langgar/mushalla.

Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2. Tempat Ibadah di Handil Bahalang

| No | Nama Tempat Ibadah | Alamat |
|----|--------------------------|--------|
| 1 | Mesjid Nurussalam | RT 05 |
| 2 | Langgar Siddatul Khair | RT 03 |
| 3 | Langgar Sirajul Muhtadin | RT 04 |

4. Keadaan Orang Dewasa

Keadaan orang dewasa di Handil Bahalang Desa Sungai Punggu Baru berjumlah 101 orang yang terdiri dari 3 RT. untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3 Jumlah Orang Dewasa di Handil Bahalang Desa Sungai Punggu Baru Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala

| No | RT | Jenis Kelamin | | Jumlah |
|---------------|----|---------------|-----------|------------|
| | | Laki-laki | Perempuan | |
| 1 | 03 | 32 | 21 | 53 |
| 2 | 04 | 13 | 15 | 28 |
| 3 | 05 | 7 | 13 | 20 |
| Jumlah | | 52 | 49 | 101 |

B. Penyajian Data

Setelah penulis memberikan gambaran secara singkat tentang gambaran umum keadaan Handil Bahalang Desa Sungai Punggu Baru, berikut dikemukakan data-data yang diperoleh selama dalam penelitian yang penulis lakukan sebagai berikut:

1. Data tentang kemampuan membaca Alquran meliputi kefasihan membaca dengan makharijul huruf

Dari observasi yang dilakukan pada orang dewasa Handil Bahalang Desa Sungai Punggu Baru terhadap kemampuan membaca Alquran didapatkan data sebagai berikut:

Tabel 4.4 Nilai Hasil Tes Membaca Alquran di Handil Bahalang

| No | Nama | Nilai | | |
|----|----------------|------------------|---------|--------------------|
| | | Makharijul Huruf | Harakat | Kaidah Ilmu Tajwid |
| 1 | Jubaidi | 60 | 78 | 60 |
| 2 | Jumantan | 50 | 75 | 56 |
| 3 | Hj. Rusmina | 60 | 70 | 60 |
| 4 | Istiqamah | 52 | 65 | 50 |
| 5 | Ikrimah | 45 | 50 | 50 |
| 6 | Muhammad Agus | 60 | 65 | 60 |
| 7 | Marliani | 63 | 76 | 60 |
| 8 | Sinah | 40 | 50 | 41 |
| 9 | Anang Ilmi | 60 | 70 | 60 |
| 10 | Suhaimi | 78 | 86 | 85 |
| 11 | Nordian | 78 | 86 | 80 |
| 12 | Haitami | 67 | 76 | 67 |
| 13 | Hamlani | 70 | 78 | 67 |
| 14 | Hamsah | 60 | 70 | 62 |
| 15 | Fahrul Hanafi | 70 | 80 | 70 |
| 16 | Raihanah | 74 | 80 | 70 |
| 17 | Taufiqurrahman | 80 | 85 | 82 |
| 18 | Rusidah | 70 | 78 | 65 |
| 19 | Basuni | 67 | 80 | 63 |
| 20 | Barlian | 62 | 75 | 63 |
| 21 | Saniah | 40 | 60 | 41 |
| 22 | Awanah | 50 | 62 | 50 |
| 23 | Shabirin | 84 | 86 | 85 |
| 24 | Khairani | 70 | 80 | 62 |
| 25 | Syarifuddin | 72 | 78 | 71 |
| 26 | H. Baderain | 72 | 82 | 70 |
| 27 | Hj. Rukayah | 70 | 82 | 71 |
| 28 | H. Baderi Nor | 84 | 88 | 82 |
| 29 | Hj. Bustan | 63 | 82 | 70 |
| 30 | H. Iderus | 52 | 75 | 50 |
| 31 | Hj. Saniah | 74 | 80 | 71 |
| 32 | Tazkir, S.Ag | 81 | 88 | 82 |
| 33 | Ahmad | 75 | 82 | 74 |
| 34 | Mariati | 72 | 79 | 67 |

| No | Nama | Nilai | | |
|----|-------------|------------------|---------|--------------------|
| | | Makharijul Huruf | Harakat | Kaidah Ilmu Tajwid |
| 35 | Muhammad | 75 | 80 | 74 |
| 36 | Jamaah | 67 | 70 | 60 |
| 37 | H. Andi | 75 | 82 | 74 |
| 38 | Hj. Jainab | 72 | 79 | 70 |
| 39 | H. Tamrin | 63 | 79 | 71 |
| 40 | Dano | 40 | 45 | 40 |
| 41 | Salabiah | 81 | 89 | 80 |
| 42 | Barniah | 75 | 70 | 74 |
| 43 | M. Noor | 74 | 85 | 73 |
| 44 | Asera | 45 | 60 | 50 |
| 45 | H. Baseri | 52 | 75 | 60 |
| 46 | Hj. Rabbiah | 70 | 79 | 71 |
| 47 | Latifah | 78 | 80 | 73 |
| 48 | Nafiah | 74 | 78 | 71 |
| 49 | Yahya | 70 | 79 | 71 |
| 50 | H. Khairani | 81 | 85 | 80 |

a. Kefasihan membaca Alquran dengan makharijul huruf

Untuk mengetahui kemampuan membaca orang dewasa dalam membaca Alquran dapat dilihat pada kefasihan orang dewasa dalam membaca sesuai dengan makharijul huruf. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Kefasihan Orang Dewasa Membaca Alquran dengan Makharijul Huruf

| No | Nilai | Frekuensi |
|----|-------|-----------|
| 1 | 84 | 2 |
| 2 | 81 | 3 |
| 3 | 80 | 1 |
| 4 | 78 | 3 |
| 5 | 75 | 4 |
| 6 | 74 | 4 |
| 7 | 72 | 4 |
| 8 | 70 | 7 |
| 9 | 67 | 3 |
| 10 | 63 | 3 |

| No | Nilai | Frekuensi |
|--------|-------|-----------|
| 11 | 62 | 1 |
| 12 | 60 | 5 |
| 13 | 52 | 3 |
| 14 | 50 | 2 |
| 15 | 45 | 2 |
| 16 | 40 | 3 |
| Jumlah | | 50 |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa sebaran skor cukup bervariasi yaitu berkisar dari 40 sampai dengan 84.

Untuk mengetahui bagaimana kefasihan orang dewasa dalam membaca Alquran sesuai dengan makharijul huruf maka digunakan perhitungan nilai rata-rata yaitu:

Tabel 4.6 Perhitungan Data Tentang Kefasihan Orang Dewasa Membaca Alquran dengan Makharijul Huruf

| No | Skor | F | X | Fx |
|--------|-----------|----|----|-----------------|
| 1 | 80 - 100 | 6 | 84 | 504 |
| 2 | 70 - < 80 | 22 | 78 | 1716 |
| 3 | 60 - < 70 | 12 | 67 | 804 |
| 4 | 50 - < 60 | 5 | 52 | 260 |
| 5 | 0 - < 50 | 5 | 40 | 200 |
| Jumlah | | 50 | - | $\Sigma = 3484$ |

Dari tabel di atas $\Sigma Fx = 3484$ kemudian untuk menghitung rata-rata menggunakan rumus :

$$Mx = \frac{\Sigma FX}{N} = \frac{3484}{50} = 69,68$$

Dengan demikian diketahui rata-rata kefasihan orang dewasa dalam membaca Alquran sesuai dengan makharijul huruf tergolong kategori cukup mampu yaitu 69,68.

b. Kelancaran Membaca Alquran Dengan Harakat

Setelah diketahui tingkat kemampuan orang dewasa dalam membaca Alquran sesuai dengan harakat, maka akan diketahui bagaimana hasil nilai yang diperoleh setiap responden secara keseluruhan dalam tabel berikut:

Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Kelancaran Orang Dewasa Membaca Alquran dengan Harakat

| No | Nilai | Frekuensi |
|--------|-------|-----------|
| 1 | 89 | 1 |
| 2 | 88 | 2 |
| 3 | 86 | 3 |
| 4 | 85 | 3 |
| 5 | 82 | 5 |
| 6 | 80 | 7 |
| 7 | 79 | 5 |
| 8 | 78 | 5 |
| 9 | 76 | 2 |
| 10 | 75 | 4 |
| 11 | 70 | 5 |
| 12 | 65 | 2 |
| 13 | 62 | 1 |
| 14 | 60 | 2 |
| 15 | 50 | 2 |
| 16 | 45 | 1 |
| Jumlah | | 50 |

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa sebaran skor cukup bervariasi dari 45 sampai dengan 89.

Untuk mengetahui bagaimana kelancaran orang dewasa dalam membaca Alquran dengan harakat, maka dipergunakan perhitungan nilai rata-rata, yaitu:

Tabel 4.8 Perhitungan Data Tentang Kelancaran Orang Dewasa Dalam Membaca Alquran dengan Harakat

| No | Skor | F | X | Fx |
|--------|-----------|----|----|---------------|
| 1 | 80 - 100 | 21 | 89 | 1869 |
| 2 | 70 - < 80 | 21 | 79 | 1659 |
| 3 | 60 - < 70 | 5 | 65 | 325 |
| 4 | 50 - < 60 | 2 | 50 | 100 |
| 5 | 0 - < 50 | 1 | 45 | 45 |
| Jumlah | | 50 | - | $\sum = 3998$ |

Dari tabel di atas $\sum Fx = 3998$ kemudian untuk menghitung rata-rata menggunakan rumus :

$$Mx = \frac{\sum FX}{N} = \frac{3998}{50} = 79,96$$

Dengan demikian diketahui rata-rata kelancaran orang dewasa dalam membaca Alquran dengan harakat tergolong kategori mampu yaitu 79,96.

c. Kemampuan Membaca Alquran dengan Kaidah Ilmu Tajwid

Setelah diketahui tingkat kemampuan siswa dalam membaca Alquran sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, maka akan diketahui bagaimana hasil nilai yang diperoleh setiap responden secara keseluruhan pada tabel berikut:

Tabel 4.9 Distribusi Kemampuan Orang Dewasa dalam Membaca Alquran dengan Kaidah Ilmu Tajwid

| No | Nilai | Frekuensi |
|----|-------|-----------|
| 1 | 85 | 2 |
| 2 | 82 | 3 |
| 3 | 80 | 3 |
| 4 | 74 | 4 |
| 5 | 73 | 2 |
| 6 | 71 | 7 |
| 7 | 70 | 5 |
| 8 | 67 | 3 |
| 9 | 65 | 1 |
| 10 | 63 | 2 |
| 11 | 62 | 2 |
| 12 | 60 | 7 |

| No | Nilai | Frekuensi |
|--------|-------|-----------|
| 13 | 56 | 1 |
| 14 | 50 | 5 |
| 15 | 41 | 2 |
| 16 | 40 | 1 |
| Jumlah | | 50 |

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa sebaran skor cukup bervariasi dari 40 sampai dengan 85.

Untuk mengetahui bagaimana kemampuan orang dewasa dalam membaca Alquran dengan kaidah ilmu tajwid, maka dipergunakan perhitungan nilai rata-rata, yaitu:

Tabel 4.10 Perhitungan Data Tentang Kemampuan Orang Dewasa Dalam Membaca Alquran dengan Kaidah Ilmu Tajwid

| No | Skor | F | X | Fx |
|--------|-----------|----|----|---------------|
| 1 | 80 - 100 | 8 | 85 | 680 |
| 2 | 70 - < 80 | 18 | 74 | 1332 |
| 3 | 60 - < 70 | 15 | 67 | 1005 |
| 4 | 50 - < 60 | 6 | 56 | 336 |
| 5 | 0 - < 50 | 3 | 41 | 123 |
| Jumlah | | 50 | - | $\sum = 3476$ |

Dari tabel di atas $Fx = 3476$ kemudian untuk menghitung rata-rata menggunakan rumus :

$$Mx = \frac{\sum FX}{N} = \frac{3476}{50} = 69,52$$

Dengan demikian diketahui rata-rata kemampuan orang dewasa dalam membaca Alquran dengan kaidah ilmu tajwid tergolong kategori cukup mampu yaitu 69,52

2. Data Tentang Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Alquran

a. Latar belakang pendidikan

Untuk mengetahui latar belakang pendidikan pada orang dewasa dalam pelajaran membaca Alquran maka dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.11. Distribusi Frekuensi Latar Belakang Pendidikan Orang Dewasa di Bidang Keagamaan (Madrasah Ibtidaiyah, MTs, MA)

| No. | Kategori | Frekuensi | Persentasi |
|--------|--------------|-----------|------------|
| 1 | Pernah | 41 | 82 |
| 2 | Tidak pernah | 9 | 18 |
| Jumlah | | 50 | 100 |

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa orang dewasa yang pernah mengenyam pendidikan di bidang agama (misalnya MI, MTs, MA) berjumlah 41 (82%) termasuk kategori tinggi sekali, orang dewasa yang tidak pernah mengenyam pendidikan di bidang agama berjumlah 9 (18%) termasuk kategori rendah sekali.

Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa latar belakang pendidikan orang dewasa di Handil Bahalang Desa Sungai Punggu Baru pada umumnya adalah pernah mengenyam pendidikan di bidang agama, seperti Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, dan Madrasah Aliyah.

b. Fasilitator

Dengan adanya fasilitas maka akan menunjang lancarnya proses belajar mengajar yang maksimal, terutama dalam pelajaran membaca Alquran. Kelengkapan fasilitas belajar tersedia maka akan membantu mendapatkan hasil yang maksimal karena akan menunjang fasilitas membaca Alquran.

Untuk mengetahui penyediaan fasilitas yang menunjang kemampuan membaca Alquran selain kepemilikan Alquran misalnya buku-buku tajwid, buku-buku yang berhubungan dengan pelajaran membaca Alquran, kaset, maupun CD yang berhubungan dengan pelajaran membaca Alquran dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.12. Distribusi Frekuensi Fasilitas yang dimiliki Orang Dewasa sebagai Penunjang Belajar Membaca Alquran

| No. | Kategori | Frekuensi | Persentasi |
|--------|-----------|-----------|------------|
| 1 | Ada | 36 | 72 |
| 2 | Tidak ada | 14 | 28 |
| Jumlah | | 50 | 100 |

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa orang dewasa yang memiliki fasilitas sebagai penunjang kepemilikan membaca Alquran berjumlah 36 (72%) termasuk kategori tinggi, orang dewasa yang tidak memiliki fasilitas berjumlah 14 (28%) termasuk kategori rendah.

Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa fasilitas yang dimiliki orang dewasa di Handil Bahalang Desa Sungai Punggu Baru pada umumnya adalah mereka memiliki fasilitas penunjang kemampuan membaca Alquran, seperti buku-buku, kaset, maupun CD yang berhubungan dengan pelajaran membaca Alquran.

c. Kebiasaan

Untuk mengetahui kebiasaan orang dewasa dalam membaca Alquran di rumah mereka maka dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.13. Distribusi Frekuensi Sering Tidaknya Orang Dewasa Membaca Alquran di Rumah

| No. | Kategori | Frekuensi | Persentasi |
|--------|--------------|-----------|------------|
| 1 | Sering | 38 | 76 |
| 2 | Tidak sering | 12 | 24 |
| Jumlah | | 50 | 100 |

Dari tabel di atas maka dapat dinyatakan bahwa orang dewasa yang sering membaca Alquran di rumah berjumlah 38 (76%) termasuk kategori tinggi, orang dewasa yang tidak sering atau jarang membaca Alquran di rumah berjumlah 12 (24%) termasuk kategori rendah.

Dengan demikian orang dewasa di Handil Bahalang Desa Sungai Punggu Baru yang mempunyai kebiasaan sering membaca Alquran di rumah adalah tinggi.

d. Minat dan Motivasi

Untuk mengetahui apakah orang dewasa di Handil Bahalang Desa Sungai Punggu Baru tertarik tidaknya untuk belajar membaca Alquran dengan melihat ramainya orang belajar mengaji sekarang ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.14. Distribusi Frekuensi Ketertarikan Orang Dewasa Memperdalam Pelajaran Membaca Alquran dengan Melihat Banyaknya Orang Belajar Membaca Alquran Sekarang

| No. | Kategori | Frekuensi | Persentasi |
|--------|----------------|-----------|------------|
| 1 | Tertarik | 46 | 92 |
| 2 | Tidak tertarik | 4 | 8 |
| Jumlah | | 50 | 100 |

Dari tabel di atas maka dapat dilihat bahwa orang dewasa yang sangat tertarik memperdalam pelajaran membaca Alquran berjumlah 46 (92%) termasuk

kategori tinggi sekali, orang dewasa yang tidak tertarik berjumlah 4 (8%) termasuk kategori rendah sekali.

Dengan demikian bahwa orang dewasa di Handil Bahalang Desa Sungai Punggu Baru sangat tertarik terhadap pelajaran membaca Alquran dengan motivasi banyaknya orang belajar membaca Alquran sekarang ini sangat tinggi.

e. Lingkungan Tempat Tinggal

Untuk mengetahui apakah lingkungan tempat tinggal orang dewasa, ada tidaknya kegiatan pembelajaran Alquran menurut sepengetahuan mereka, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.15. Distribusi Frekuensi Ada Tidaknya Kegiatan Pembelajaran Alquran di Lingkungan Tempat Tinggal Orang Dewasa (Menurut Sepengetahuan Mereka)

| No. | Kategori | Frekuensi | Persentasi |
|--------|-----------|-----------|------------|
| 1 | Ada | 30 | 60 |
| 2 | Tidak ada | 20 | 40 |
| Jumlah | | 50 | 100 |

Dari tabel di atas maka dapat dilihat bahwa menurut sepengetahuan mereka ada kegiatan pembelajaran Alquran di lingkungan tempat tinggal orang dewasa berjumlah 30 (60%) termasuk kategori cukup, dan yang tidak tahu ada kegiatan pembelajaran Alquran di lingkungan tempat tinggal orang dewasa berjumlah 20 (40%) termasuk kategori rendah.

Dengan demikian yang menyatakan ada kegiatan pembelajaran Alquran di Handil Bahalang cukup.

f. Kesadaran Orang Dewasa Mengikuti Kegiatan Keagamaan

Dengan usia yang sudah cukup berumur, dan dengan segala hambatan dan keterbatasan, orang dewasa masih dituntut untuk belajar, namun dengan

berbagai problema usia, maka diperlukan adanya suatu kesadaran untuk menuntut ilmu agama sebagai bekal mereka yang tentu orang dewasa dijadikan panutan.

Untuk mengetahui apakah orang dewasa mengikuti kegiatan keagamaan di lingkungan sekitar maka dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.16. Distribusi Frekuensi Keikutsertaan Orang Dewasa dalam Kegiatan Keagamaan di Lingkungan Sekitar

| No. | Kategori | Frekuensi | Persentasi |
|--------|------------------|-----------|------------|
| 1 | Ikut serta | 41 | 82 |
| 2 | Tidak ikut serta | 9 | 18 |
| Jumlah | | 50 | 100 |

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa orang dewasa yang mengikuti kegiatan keagamaan di lingkungan sekitar berjumlah 41 (82%) termasuk kategori tinggi sekali. Sedangkan orang dewasa yang tidak mengikuti kegiatan keagamaan di lingkungan sekitar berjumlah 9 (18%) termasuk kategori rendah sekali.

Dengan demikian orang dewasa yang mengikuti kegiatan keagamaan di lingkungan sekitar tinggi sekali.

Untuk mengetahui apakah orang dewasa juga mengikuti kegiatan keagamaan yang di tempatnya jauh dari tempat tinggal mereka dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.17. Distribusi Frekuensi Keikutsertaan Orang Dewasa dalam Kegiatan Keagamaan yang tempatnya Jauh dari Tempat Tinggal

| No. | Kategori | Frekuensi | Persentasi |
|--------|------------------|-----------|------------|
| 1 | Ikut serta | 23 | 46 |
| 2 | Tidak ikut serta | 27 | 54 |
| Jumlah | | 50 | 100 |

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa orang dewasa yang mengikuti kegiatan keagamaan yang tempatnya jauh dari tempat tinggal berjumlah 23 (46%)

termasuk kategori cukup. Sedangkan orang dewasa yang tidak mengikuti kegiatan keagamaan yang jauh dari tempat tinggal berjumlah 27 (54%) termasuk kategori cukup.

Dengan demikian, maka orang dewasa yang mengikuti kegiatan keagamaan yang jauh dari tempat tinggal adalah cukup.

g. Peranan Tokoh Agama/ Pemuka Agama

Untuk mengetahui apakah tokoh agama di Handil Bahalang mempunyai peranan dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran orang dewasa dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.18. Distribusi Frekuensi Menanyakan Hal Tentang Membaca Alquran Kepada Tokoh Agama di Handil Bahalang

| No. | Kategori | Frekuensi | Persentasi |
|--------|------------------|-----------|------------|
| 1 | Menanyakan | 16 | 32 |
| 2 | Tidak menanyakan | 34 | 68 |
| Jumlah | | 50 | 100 |

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa orang dewasa yang menanyakan hal tentang membaca Alquran kepada tokoh agama di Handil Bahalang berjumlah 16 (32%) termasuk kategori rendah. Sedangkan orang dewasa yang tidak menanyakan hal tentang membaca Alquran kepada tokoh agama berjumlah 34 (68%) termasuk kategori tinggi.

Dengan demikian, maka orang dewasa yang menanyakan bahwa mereka menanyakan hal tentang membaca Alquran kepada tokoh agama di Handil Bahalang adalah rendah.

C. Analisis Data

Berdasarkan data yang disajikan pada uraian terdahulu, maka akan diperoleh gambaran tentang kemampuan orang dewasa dalam membaca Alquran di Handil Bahalang Desa Sungai Punggu Baru dan faktor-faktor yang mempengaruhinya melalui analisis sebagai berikut:

1. Kemampuan Membaca Alquran

Berdasarkan hasil evaluasi kemampuan fisik dari orang dewasa di Handil Bahalang Desa Sungai Punggu Baru, maka kemampuan dalam membaca Alquran dapat penulis uraikan sebagai berikut:

a. Kefasihan Membaca Alquran

Berdasarkan hasil tes kemampuan membaca Alquran yang telah dikemukakan pada tabel 4.5 dan 4.6 diketahui dari 50 orang dewasa, terdapat 6 orang yang memperoleh skor antara 80 – 100, kemudian 22 orang yang memperoleh skor antara 70 – < 80, kemudian 12 orang yang memperoleh skor antara 60 – < 70, 5 orang yang memperoleh skor antara 50 – < 60, dan 5 orang yang memperoleh skor antara 0 – < 50 dilihat dari segi rata-rata keseluruhan orang dewasa menunjukkan bahwa orang dewasa dalam membaca Alquran dengan makharijul huruf, termasuk kategori cukup mampu. Hal ini disebabkan karena kebanyakan mereka hanya mampu membaca, tanpa memperdulikan fasih atau tidak bacaan mereka menurut hasil wawancara padahal hampir semua dari mereka pernah belajar Alquran. Namun dahulu mereka belajar hanya sebatas mampu membaca.

b. Kelancaran Membaca Alquran dengan Harakat

Berdasarkan hasil tes kemampuan membaca Alquran yang telah dikemukakan pada tabel 4.7 dan 4.8 diketahui dari 50 orang dewasa, terdapat 21 orang yang memperoleh skor antara 80 – 100, kemudian 21 orang yang memperoleh skor antara 70 – < 80, kemudian 5 orang yang memperoleh skor antara 60 – < 70, 2 orang yang memperoleh skor antara 50 – < 60, dan 1 orang yang memperoleh skor antara 0 – < 50 dilihat dari segi rata-rata keseluruhan orang dewasa menunjukkan bahwa kelancaran orang dewasa dalam membaca Alquran dengan harakat, termasuk kategori mampu karena mereka memang menguasai pembacaan dengan harakat tersebut.

c. Kemampuan Membaca Alquran dengan Kaidah Ilmu Tajwid

Berdasarkan hasil tes kemampuan membaca Alquran yang telah dikemukakan pada tabel 4.9 dan 4.10 diketahui dari 50 orang dewasa, terdapat 8 orang yang memperoleh skor antara 80 – 100, kemudian 18 orang yang memperoleh skor antara 70 – < 80, kemudian 15 orang yang memperoleh skor antara 60 – < 70, 6 orang yang memperoleh skor antara 50 – < 60, dan 3 orang yang memperoleh skor antara 0 – < 50 dilihat dari segi rata-rata keseluruhan orang dewasa menunjukkan bahwa kemampuan orang dewasa dalam membaca Alquran dengan kaidah ilmu tajwid, termasuk kategori cukup mampu. Hal ini disebabkan karena memang kurang belajar bahkan ada yang tidak pernah belajar sama sekali.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Alquran

a. Latar Belakang Pendidikan

Masalah latar belakang pendidikan orang dewasa sebenarnya merupakan faktor yang sangat mempengaruhi terhadap kemampuan mereka dalam membaca Alquran karena yang mereka terima dari pendidikan yang pernah dikenyam merupakan modal utama.

Masalah latar belakang pendidikan orang dewasa bukan merupakan faktor penting yang menyebabkan kebanyakan dari mereka kurang mampu dalam membaca Alquran karena berdasarkan data yang ada jumlah orang dewasa yang berlatar belakang pendidikan khususnya pernah mengenyam pendidikan di bidang agama sebanyak 41 orang (82%) termasuk kategori tinggi sekali. Hal ini tidak menjamin pada kemampuan membaca Alquran dari mereka (lihat tabel 4.11).

Berdasarkan hasil wawancara langsung terhadap orang dewasa tersebut yang berlainan latar belakang pendidikan sebelumnya, memang ada perbedaan tetapi masih semua orang dewasa ini mengaku bahwa ketika masih kecil pernah belajar membaca Alquran kepada guru ke rumah guru, maupun di langgar-langgar, tetapi hanya sampai mereka mampu membaca dan tamat itu sudah cukup, tanpa ada penekanan pada makharijul huruf, maupun ilmu tajwid, bahkan sebagian dari mereka tidak mengetahui ilmu tajwid.

b. Fasilitas

Kelengkapan fasilitas akan mempengaruhi hasil dari kualitas membaca Alquran, akan tetapi pada kenyataannya dengan kepemilikan fasilitas sebagai penunjang kemampuan orang dewasa di Handil Bahalang sebanyak 36 orang

(72%) (lihat tabel 4.12) tidak banyak mempengaruhi kemampuan membaca Alquran mereka, karena menurut observasi langsung, segala fasilitas yang dimiliki oleh kebanyakan mereka tidak dipergunakan untuk mereka belajar atau menambah pengetahuan, akan tetapi hanya untuk anak-anak mereka.

c. Kebiasaan

Faktor kebiasaan ini juga memberikan pengaruh terhadap kemampuan membaca Alquran pada orang dewasa. Pada tabel 4.13 terlihat sebanyak 38 (76%) yang menyatakan bahwa mereka sering membaca Alquran di rumah, tetapi menurut hasil tes kemampuan ternyata juga tidak banyak memberikan pengaruh terhadap kemampuan membaca Alquran mereka. Hal ini disebabkan karena mereka hanya sering membaca Alquran seperti yang mereka pernah belajar dulu saja. Kebiasaan dalam membaca Alquran ini berpengaruh pada kelancaran membaca Alquran dengan harakat.

d. Minat dan Motivasi

Faktor ini sangat mempengaruhi kemampuan membaca Alquran pada orang dewasa, terlihat pada tabel 4.14 sebanyak 46 (92%) menyatakan bahwa mereka sangat berminat untuk belajar membaca Alquran lebih dalam lagi. Khususnya pada orang dewasa yang merasa kurang dalam kualitas membacanya. Menurut hasil wawancara dan observasi langsung didapatkan bahwa mereka sebenarnya ingin belajar lagi seandainya ada wadah yang khusus diperuntukkan bagi mereka orang dewasa, tetapi sampai saat ini di Handil Bahalang kegiatan pembelajaran Alquran belum ada yang diadakan khusus untuk wanita, misalnya di langgar atau mesjid, untuk laki-laki sudah ada akan tetapi yang sangat

disayangkan dan motivasi mereka masih kurang terhadap kegiatan pembelajaran Alquran.

e. Lingkungan Tempat Tinggal

Lingkungan tempat tinggal sangat memberi pengaruh terhadap kemampuan membaca Alquran. Adanya kegiatan belajar membaca Alquran di Handil Bahalang ini sangat dibutuhkan oleh mereka orang dewasa, akan tetapi sebagian dari orang dewasa ada yang mengatakan ada, tetapi ada juga yang mengatakan tidak ada. Hal ini terlihat pada tabel 4.15 bahwa sebanyak 30 orang (60%) mengatakan ada kegiatan pembelajaran Alquran dari hasil wawancara sepengetahuan mereka ada kegiatan pembelajaran Alquran, misalnya ada mendatangi guru mengaji di RT.03 dan RT.05 dan kegiatan pembelajaran Alquran untuk laki-laki di langgar yang letaknya di RT.03

f. Kesadaran Orang Dewasa Mengikuti Kegiatan Keagamaan

Kesadaran sangat diperlukan untuk menuntut ilmu agama yaitu dengan mengikuti kegiatan keagamaan. Dari tabel 4.16 terlihat 41 orang (82%) mereka menyatakan mengikuti kegiatan keagamaan di lingkungan sekitar, dan 23 orang (46%) menyatakan mengikuti kegiatan keagamaan yang tempatnya jauh dari tempat tinggal (lihat tabel 4.17). dari sini kita dapat melihat bahwa kesadaran orang dewasa mengikuti kegiatan keagamaan tinggi ketika tempatnya di sekitar tempat tinggal, akan tetapi kategori cukup pada tempat kegiatan keagamaan yang jauh dari tempat tinggal mereka karena suatu hal dan sebagainya.

g. Peranan Tokoh Agama / Pemuka Agama

Peranan dari tokoh agama sangat dipengaruhi kemampuan membaca Alquran pada orang dewasa, pada tabel 4.18 terlihat hanya 16 orang (32%) yang menyatakan bahwa mereka bertanya kepada tokoh agama tentang membaca Alquran yang termasuk kategori rendah. Padahal tokoh agama sangat perlu sebagai orang yang lebih tahu tentang pelajaran membaca Alquran.

Menurut hasil wawancara dengan tokoh agama di Handil Bahalang, Bapak H. Baderi Nor mengatakan bahwa sebenarnya di langgar Siddatul Khair terdapat kegiatan belajar membaca Alquran untuk laki-laki setiap malam rabu, akan tetapi peminatnya hanya sedikit, dalam setiap kali pengajian yang belajar hanya kurang lebih 12 orang, itupun paling banyak. Mereka yang belajar itupun karena mungkin faktor usia, hari ini bisa, besok bisa lupa, itulah kendalanya. Padahal tokoh agama di Handil Bahalang ini sangat menginginkan adanya peningkatan dalam kualitas membaca Alquran pada orang dewasa di Handil Bahalang. Menurut pemaparan Bapak Shabirin bahwa sebenarnya sudah ada usaha-usaha untuk meningkatkan kualitas membaca Alquran di Handil Bahalang, terutama untuk para imam di Langgar maupun pemimpin-pemimpin yasinan, sehingga diharapkan mereka dapat lebih baik kualitasnya. Akan tetapi, banyak kendala yang dialami para tokoh agama di Handil Bahalang karena faktor usia mereka maupun tanggapan apabila diberitahukan yang lebih baiknya ketika mereka ada kesalahan dalam membacanya.

Jadi, pada intinya menurut mereka ada beberapa alasan mengapa orang dewasa mempunyai respon sangat rendah terhadap peran para tokoh agama, di

antaranya malu bertanya, ada juga merasa sudah mampu. Jadi apabila diberitahu amaka tanggapannya jadi salah, padahal itu demi kebaikan. Semua itu mungkin dikarenakan faktor usia.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Shabirin, beliau menyarankan bahwa ada baiknya kalau para orang dewasa dirangkul dalam arti diajak dengan cara yang sehalus mungkin untuk bersama-sama belajar membaca Alquran, walau sedikit demi sedikit karena hal ini akan sangat membantu sekali dalam peningkatan kemampuan membaca Alquran.

3. Kelemahan Orang Dewasa dalam Membaca Alquran

a. Makharijul Huruf

Berdasarkan data pada tabel 4.5 dan 4.6 diketahui dari 50 orang dewasa, hanya 5 orang (10%) yang memperoleh skor antara $0 < 50$. Hal tersebut terlihat dari hasil tes bahwa mereka hampir tidak bisa membedakan antara huruf $د$ dan $ض$ begitu juga huruf $ذ$ ، $ظ$ dan $ز$. Hal ini disebabkan karena mereka hanya mampu membaca, tanpa memperdulikan fasih atau tidak bacaan mereka. Menurut hasil wawancara padahal hampir semua dari mereka pernah belajar Alquran. Namun dahulu mereka belajar hanya sebatas mampu membaca. Namun, dilihat dari segi rata-rata keseluruhan orang dewasa menunjukkan bahwa orang dewasa dalam membaca Alquran dengan makharijul huruf, termasuk kategori cukup mampu.

b. Harakat

Berdasarkan hasil tes kemampuan membaca Alquran yang telah dikemukakan pada tabel 4.7 dan 4.8 diketahui dari 50 orang dewasa, hanya 1 orang

(2%) yang memperoleh skor antara $0 - < 50$. Adapun letak kesalahan bacaan harakatnya adalah pada tanwin. Menurut pengamatan penulis kemungkinan kesalahannya tanpa unsur kesengajaan melainkan keterbatasan mereka dalam melihat. Hal ini menunjukkan bahwa hampir semua orang dewasa mampu dalam membaca Alquran dengan harakat karena mereka memang menguasai pembacaan dengan harakat tersebut. Dengan demikian kalau dilihat dari segi rata-rata keseluruhan orang dewasa menunjukkan bahwa kelancaran orang dewasa sangat baik.

c. Ilmu Tajwid

Berdasarkan hasil tes kemampuan membaca Alquran dengan kaidah ilmu tajwid yang telah dikemukakan pada tabel 4.9 dan 4.10 diketahui dari 50 orang dewasa, hanya 3 orang (6%) yang memperoleh skor antara $0 - < 50$. Dari hasil tes tersebut kesalahan mereka terdapat pada hukum bacaan tanwin bertemu huruf waw dan mim yang seharusnya dibaca dengan cara memasukkan huruf tersebut yang disertai dengan ghunnah (berdengung). Hal ini disebabkan karena kurangnya mereka mempelajari kaidah tersebut bahkan ada yang tidak pernah belajar sama sekali yang berakibat salah dalam membacanya. Namun dilihat dari segi rata-rata keseluruhan orang dewasa menunjukkan bahwa kemampuan orang dewasa dalam membaca Alquran dengan kaidah ilmu tajwid, termasuk kategori cukup mampu.

Berdasarkan analisis data di atas dapat disimpulkan secara umum bahwa kelemahan orang dewasa dalam membaca Alquran terletak pada kurangnya mereka dalam mempelajari kaidah ilmu tajwid yang semestinya harus dituntut atau dipelajari oleh setiap individu baik sejak kecil maupun orang yang sudah

dewasa. Hal ini akan bermanfaat bagi dirinya maupun orang lain demi kebaikan dalam mengucapkan, melisankan ataupun melafalkan bacaan ayat-ayat Alquran dengan baik dan benar.