

**DESAIN PEMBELAJARAN KEAGAMAAN ISLAM
BAGI WARGA BINAAN PEMASYARAKATAN
DI LEMBAGA PEMASYARAKATAN NARKOTIKA KELAS IIA
KARANG INTAN KABUPATEN BANJAR**

DISERTASI

**OLEH
MUHAMMAD TAUFIK NUSA TAJAU
NIM 180311010125**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2025**

**DESAIN PEMBELAJARAN KEAGAMAAN ISLAM
BAGI WARGA BINAAN PEMASYARAKATAN
DI LEMBAGA PEMASYARAKATAN NARKOTIKA KELAS IIA
KARANG INTAN KABUPATEN BANJAR**

Disertasi

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Doktor
dalam bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Muhammad Taufik Nusa Tajau
NIM: 180311010125

Pembimbing

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag
Dra. Inna Muthmainnah, M.A, Ph.D

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Taufik Nusa Tajau
NIM : 180311010125
Tempat/Tgl. Lahir : Pelaihari, 16 Januari 1976
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul: **"Desain Pembelajaran Keagamaan Islam Bagi Warga Binaan Pemasyarakatan di Lembaga Pemasyarakatan Narkotika Kelas IIA Karang Intan Kabupaten Banjar"** adalah benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 20 November 2025



ng membuat pernyataan

Muhammad Taufik Nusa Tajau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

1296/Un.14/IV/UPM-BP/04/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat [https:// https://www.drillbitplagiarismcheck.com/](https://www.drillbitplagiarismcheck.com/), dengan ini, kami nyatakan bahwa disertasi yang ditulis oleh:

Nama : Muhammad Taufik Nusa Tajau
NIM : 180311010125
Jenjang/Program Studi : S3/Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengembangan Desain Program Pembinaan Keagamaan Islam di Lembaga Pemasyarakatan Narkotika Kelas IIA Karang Intan Kabupaten Banjar

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah disertasi yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 27 April 2025

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PENGESAHAN DISERTASI
DESAIN PEMBELAJARAN KEAGAMAAN ISLAM
BAGI WARGA BINAAN PEMASYARAKATAN
DI LEMBAGA PEMASYARAKATAN NARKOTIKA KELAS IIA
KARANG INTAN KABUPATEN BANJAR

Dipersembahkan dan disusun oleh:
Muhammad Taufik Nusa Tajau
NIM 180311010125

Telah Diajukan Kepada Dewan Penguji
Pada: Hari Selasa, Tanggal 29 Juli 2025

Dewan Penguji

Tanda Tangan

- | | |
|---|---------------------|
| 1. Prof. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., Ph.D. | (Ketua) |
| 2. Dr. Wahyudin, M.Si. | (Penguji Utama) |
| 3. Dr. Wahyuddin, M. Pd.I | (Penguji) |
| 4. Dr. Jasiah, M.Pd. | (Penguji Eksternal) |
| 5. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. | (Penguji) |
| 6. Dra. Inna Muthmainnah, M.A, Ph.D. | (Penguji) |
| 7. Dr. H. Anwar Hafidzi, Lc., MA.Hk. | (Sekretaris) |

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.



PERSETUJUAN DISERTASI

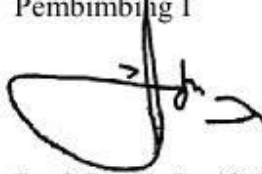
PENGEMBANGAN DESAIN PROGRAM PEMBELAJARAN KEAGAMAAN ISLAM DI LEMBAGA PEMASYARAKATAN NARKOTIKA KELAS IIA KARANG INTAN KABUPATEN BANJAR

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Muhammad Taufik Nusa Tajau
NIM 180311010125

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diujikan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag
NIP. 195806211986031001

Pembimbing II



Dr. Inna Muthmainnah, MA
NIP. 196910241995032003

Tanggal 22 Februari 2025

Tanggal 22 Februari 2025

ABSTRAK

Muhammad Taufik Nusa Tajau, NIM 180311010125: *Desain Pembelajaran Keagamaan Islam Bagi Warga Binaan Pemasyarakatan di Lembaga Pemasyarakatan Narkotika Kelas IIA Karang Intan Kabupaten Banjar*, Pembimbing I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag., Pembimbing II: Dr. Inna Muthmainnah, MA., Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata kunci: Desain Pembelajaran Keagamaan Islam, Penyalahguna Narkoba, Lapas

Meskipun pembinaan telah dilakukan di lapas, namun 42,2% narapidana di Lembaga Pemasyarakatan Narkotika Kelas IIA Karang Intan Kabupaten Banjar kembali melakukan hal yang sama setelah mereka bebas.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran keagamaan Islam di Lembaga Pemasyarakatan Narkotika Kelas IIA Karang Intan Kabupaten Banjar, mengembangkan desain pembelajaran keagamaan Islam yang dapat meningkatkan kesadaran warga binaan pemasyarakatan (WBP) untuk meninggalkan narkoba, dan mendeskripsikan efektivitas desain pembelajaran keagamaan Islam di Lembaga Pemasyarakatan Narkotika Kelas IIA Karang Intan Kabupaten Banjar dalam meningkatkan kesadaran WBP untuk meninggalkan narkoba.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan prosedur ADDIE (*Analysis-Design-Develop-Implement-Evaluate*). Produk awal yang telah dikembangkan diuji kelayakannya melalui penilaian ahli (*expert*), lalu datanya dianalisis menggunakan CVR (*Content Validity Ratio*). Analisis efektivitas desain dilakukan dengan uji statistik nonparametrik dengan uji *Mann Whitney U Test* melalui program *SPSS release 25.0 for Windows*.

Hasil temuan dari penelitian ini adalah: *Pertama*, pembelajaran keagamaan Islam yang dilakukan di Lapas Karang Intan bersifat sukarela, akibatnya kurang dari 10% WBP yang mengikutinya. Kegiatannya adalah salat berjamaah, salat Jumat dan hari raya, pengajaran IQRA, ceramah agama, pembacaan Maulid Habsyi, juga pembacaan Burdah. *Kedua*, diperoleh produk akhir desain pembelajaran keagamaan Islam: a) Secara ide desain pembelajaran dikembangkan fokus kepada: 1) mengurangi persepsi negatif yang ditemukan pada WBP; 2) meningkatkan persepsi positif; dan 3) menumbuhkan dan mengokohkan niat untuk berubah. Proses pengembangan desain diawali dengan penelitian pendahuluan, kemudian membuat desain, mengembangkan desain, implementasi dan evaluasi. Desain yang dibuat memuat: tujuan, materi, metode, sumber dan media, serta evaluasi. Kelayakan desain awal dilakukan lewat penilaian para ahli, kemudian secara statistik dihitung CVR, hasilnya secara statistik desain yang dibuat adalah penting dan relevan. *Ketiga*, desain ini efektif untuk meningkatkan kesadaran WBP untuk meninggalkan narkoba. Dari Uji-U antara data sebelum pembelajaran dan sesudahnya, diperoleh nilai $p\text{-value} < 0.05$ yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara sebelum pembelajaran dengan sesudah pembelajaran.

ABSTRACT

Muhammad Taufik Nusa Tajau, NIM 180311010125: *Islamic Religious Learning Design for Inmates at the Narcotics Penitentiary Class IIA Karang Intan, Banjar Regency*, Advisor I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag., Advisor II: Dr. Inna Muthmainnah, MA., Postgraduate Islamic Education Study Program, Antasari State Islamic University Banjarmasin, 2025.

Keywords: Islamic Religious Learning Design, Drug Abusers, Prisons

Despite correctional assistance provided in prisons, 42.2% of inmates at the Class IIA Karang Intan Narcotics Correctional Institution in Banjar Regency relapse after their release.

This study aims to describe the implementation of Islamic religious learning at the Class IIA Karang Intan Narcotics Correctional Institution in Banjar Regency, develop an Islamic religious learning design that can increase inmates' awareness of drug abstinence, and describe the effectiveness of the Islamic religious learning design at the Class IIA Karang Intan Narcotics Correctional Institution in Banjar Regency in increasing inmates' awareness of drug abstinence.

This study used a research and development method with the ADDIE (Analysis-Design-Develop-Implement-Evaluate) procedure. The initial product developed was tested for feasibility through expert assessment, and the data was analyzed using CVR (Content Validity Ratio). The effectiveness of the design was analyzed using a nonparametric statistical test using the Mann-Whitney U Test using SPSS release 25.0 for Windows.

This research found out that; *First*, Islamic religious learning conducted at Karang Intan Prison is voluntary, resulting in less than 10% participation. Activities include congregational prayers, Friday and Eid prayers, IQRA teaching, religious lectures, the recitation of the Maulid Habsyi, and the recitation of Burdah. *Second*, the final product of the Islamic religious learning design: a) Conceptually, the learning design was developed with a focus on: 1) reduce negative perceptions found among inmates; 2) increase positive perceptions; and 3) fostering and strengthening the intention to change. The design development process began with preliminary research, followed by make a design, development, implementation, and evaluation. The design included objectives, materials, methods, sources and media, and evaluation. The feasibility of the initial design was assessed by experts, followed by statistical calculation of the CVR, the results showed that the design was statistically significant and relevant. *Third*, the design was effective in increasing inmates' awareness of drug withdrawal. From the U-test between the data before and after learning, a p-value of <0.05 was obtained, which means there was a significant difference between before and after learning.

الملخص

محمد توفيق نوسا تاجو، رقم القيد ١٨٠٣١١٠١٠١٢٥: تصميم التعلم الديني الإسلامي للسجناء في السجون المخدرات من الدرجة الثانية أ في كارانغ إنتان، بنجار ريجنسي، المشرف الأول: الأستاذ الدكتور الحاج. سيف الدين سبدي الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور إنا مطمئة الماجستير، قسم التربية الإسلامية بالدراسات العليا جامعة أتنساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٥م.

الكلمات المفتاحية: تصميم التعلم الديني الإسلامي، تعاطي المخدرات، السجن

بالرغم من المساعدة الإصلاحية المقدمة في السجون، فإن ٤٢.٢% من نزلاء مؤسسة كارانغ إنتان الإصلاحية للمخدرات من الفئة الثانية (أ) في مقاطعة بنجار ينتكسون بعد إطلاق سراحهم.

تهدف هذه الدراسة توضيح التعلم الديني الإسلامي في مؤسسة كارانغ إنتان الإصلاحية للمخدرات من الفئة الثانية (أ) في مقاطعة بنجار، وتطوير نموذج التعلم الديني الإسلامي من شأنه زيادة وعي النزلاء بالامتناع عن المخدرات، ووصف فعالية هذا النموذج في مؤسسة كارانغ إنتان الإصلاحية للمخدرات من الفئة الثانية (أ) في زيادة وعي النزلاء بالامتناع عن المخدرات.

استخدمت هذه الدراسة منهجية البحث والتطوير (R&D) باستخدام إجراء ADDIE (التحليل - التصميم - التطوير - التنفيذ - التقييم). وخضع المنتج الأولي المطور لاختبار جدوى من خلال تقييم الخبراء، وحُللت البيانات باستخدام نسبة صحة المحتوى (CVR) تم تحليل فعالية النموذج باستخدام اختبار إحصائي غير معياري باستخدام اختبار Mann-Whitney U Test باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥.٠ لنظام ويندو.

نتائج هذه الدراسة هي: أولاً، التعلم الديني الإسلامي الذي يُجرى في سجن كارانغ إنتان طوعي، مما يؤدي إلى مشاركة أقل من ١٠٪. تشمل: صلاة الجماعة، وصلاة الجمعة والعديد، وتدريس برنامج اقرأ، والمحاضرات الدينية، وتلاوة المولد الحبشي، وتلاوة البردة. ثانياً، المنتج النهائي لنموذج التعلم الديني الإسلامي هو كما يلي: (أ) من الناحية المفاهيمية، تم تطوير نموذج التعلم مع التركيز على: (١) تقليل المفاهيم السلبية الموجودة بين النزلاء؛ (٢) زيادة المفاهيم الإيجابية؛ و (٣) تعزيز وتقوية نية التغيير. بدأت عملية تطوير النموذج بالبحث الأولي، تلا ذلك تصميم النموذج

وتطويره وتنفيذه وتقييمه. تتضمن النموذج الأهداف والمواد والأساليب والمصادر والوسائط والتقييم، . قام خبراء بتقييم جدوى النموذج الأولي، ثم حساب القيمة الحالية (CVR) له إحصائيًا. أظهرت النتائج أن النموذج ذو دلالة إحصائية ووثيق الصلة. ثالثًا، كان النموذج فعالاً في زيادة وعي النزلاء بأعراض الانسحاب من المخدرات. من خلال U -test بين البيانات قبل وبعد التعلم، تم الحصول على p -value أقل من ٠.٠٠٥، مما يعني وجود فرق كبير بين قبل وبعد التعلم.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, atas izin dan pertolongan Allah Ta'ala penulis dapat menyelesaikan disertasi ini guna memenuhi salah satu persyaratan akademik dalam menyelesaikan belajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah saw, keluarga, sahabat dan siapa saja yang mengikuti jejak langkah beliau.

Penulisan disertasi ini bisa terlaksana berkat bantuan dari berbagai. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Kementrian Agama RI yang telah memberikan bantuan studi selama 6 semester, "Program Beasiswa 5000 Doktor" di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
2. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan pada pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
3. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., selaku pembimbing I (Promotor Utama) yang dengan kesabaran di tengah kesibukan beliau masih sempat memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berarti dalam penulisan disertasi.

4. Dr. Inna Muthmainnah, MA., selaku pembimbing II (Co. Promotor) yang dengan kesabarannya senantiasa memberikan masukan yang sangat berarti bagi kesempurnaan penulisan disertasi ini.
5. Agus Toyib, Bc.IP., S.H., M.H, selaku Kepala Kantor Kementerian Hukum dan Hak Asasi Manusia RI, Kantor Wilayah Kalimantan Selatan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Lembaga Pemasyarakatan Narkotika Kelas IIA Karang Intan Kabupaten Banjar.
6. Edi Mulyono, A.Md.IP., S.Sos, S.H., M.H selaku Kepala Lembaga Pemasyarakatan Narkotika Kelas IIA Karang Intan Kabupaten Banjar saat ini serta Wahyu Susetyo, A.Md.IP., S.H, Kepala Lapas sebelumnya, beserta seluruh stafnya yang telah membantu dan memfasilitasi penelitian ini.
7. Seluruh pembina keagamaan Islam di Lapas Narkotika Kelas IIA Karang Intan Kabupaten Banjar: Guru H. Badaruddin, Guru Pahrurraji, Guru Rasyid Mukti, dan Guru Reza yang telah meluangkan waktunya untuk mempelajari dan menyampaikan desain materi yang telah penulis susun dalam uji coba produk.

Terima kasih yang tak terhingga juga penulis sampaikan kepada segenap dosen dan asisten dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing penulis selama perkuliahan berlangsung, kepada rekan-rakan dan keluarga yang telah memberikan dorongan moral, bantuan tenaga serta doa untuk kelancaran dan kesuksesan studi ini.

Semoga segala bantuan, dukungan, dorongan dan doa serta partisipasi dari semua pihak yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal saleh yang

diterima Allah Ta'ala, senantiasa mengalirkan pahala, serta memberikan manfaat kepada umat secara umum dan WBP secara khusus. Amien.

Banjarmasin, November 2025

Penulis

TRANSLITERASI ARAB INDONESIA

Tabel 1. Tabel Transliterasi Konsonan

No	Huruf Arab	Huruf Latin
1	أ	A
2	ب	B
3	ت	T
4	ث	Ts
5	ج	J
6	ح	<u>H</u>
7	خ	Kh
8	د	D
9	ذ	Dz
10	ر	R
11	ز	Z
12	س	S
13	ش	Sy
14	ص	Sh
15	ض	Dh

No	Huruf Arab	Huruf Latin
16	ط	Th
17	ظ	Zh
18	ع	‘
19	غ	Gh
20	ف	F
21	ق	Q
22	ك	K
23	ل	L
24	م	M
25	ن	N
26	و	W
27	هـ	H
28	ء	ﺀ
29	ي	Y

A. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 2. Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 3. Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـيَ...	Fathah dan ya	ai	a dan i
ـِـوَ...	Fathah dan wau	au	a dan u

B. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut: 0101a

Tabel 4. Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـاَ ..	Fathah dan alif atau ya	â	a dan sirkumfleks di atas
ـِـيَ ..	Kasrah dan ya	î	i dan sirkumfleks di atas
ـِـوَ ..	Dammah dan wau	û	u dan sirkumfleks di atas

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
PENGESAHAN DISERTASI	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	xi
TRANSLITERASI ARAB INDONESIA	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Signifikansi Penelitian	10
E. Definisi Operasional	12
F. Kajian Terdahulu	13
G. Sistematika Penulisan	27
BAB II.....	29
KAJIAN TEORETIS	29
A. Manusia	29
B. Efek Penyalahgunaan Narkoba.....	31
1. Aspek Medik-Psikiatrik.....	32
2. Aspek Psikososial.....	33
3. Aspek Psikoreligius.....	34
C. <i>Theory of Reasoned Action</i> (Teori Terjadinya Tindakan)	35
D. Mengubah Perilaku (<i>Changing Behaviour</i>)	37
E. Dimensi Religiusitas	39
F. Konsep Teologis Tentang Kebebasan Bertindak	42
G. Faktor Utama Penyebab Penyalahgunaan Narkoba.....	47
H. Pembelajaran Keagamaan Islam Untuk Pecandu Narkoba	57
I. Desain Pembelajaran.....	59
J. Teori Belajar.....	63
K. Kebijakan Lapas Narkotika.....	65
BAB III.....	68
METODOLOGI PENELITIAN	68
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	68
B. Lokasi Penelitian	69
C. Data dan Sumber Data	69
D. Prosedur Pengembangan	70
Tahap 1. Analisis (<i>Analyze</i>)	73

Tahap 2. Desain (<i>Design</i>).....	75
Tahap 3. Pengembangan (<i>Development</i>)	75
Tahap 4. Implementasi (<i>Implementation</i>)	77
Tahap 5. Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	77
E. Analisis Data	79
BAB IV	81
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	81
A. Profil Lembaga Pemasarakatan Narkotika Kelas IIA Karang Intan Kabupaten Banjar	81
1. Visi dan Misi.....	82
2. Ruang, Blok dan Kapasitas	83
3. Struktur Organisasi.....	84
4. Klasifikasi Warga Binaan Pemasarakatan	85
5. Keadaan Warga Binaan Pemasarakatan	86
6. Program Pembinaan	90
B. Pembelajaran Keagamaan Islam di Lembaga Pemasarakatan Narkotika Kelas IIA Karang Intan Kabupaten Banjar	93
1. Tujuan Pembelajaran Keagamaan Islam	93
2. Materi Pembelajaran	94
3. Tenaga Pendidik.....	95
4. Jadwal dan Alokasi Waktu	96
5. Sarana/Prasarana	96
6. Metode Pembelajaran	97
7. Evaluasi	97
8. Problematika Program Pembelajaran Keagamaan Islam	98
C. Desain Pembelajaran Keagamaan Islam di Lembaga Pemasarakatan Narkotika Kelas IIA Karang Intan Kabupaten Banjar.....	109
1. Ide/Gagasan Desain Pembelajaran Keagamaan Islam	110
2. Proses Pengembangan Desain Pembelajaran Keagamaan Islam	113
3. Evaluasi Kelayakan Desain Pembelajaran Keagamaan Islam	124
D. Efektivitas Desain Pembelajaran Keagamaan Islam	179
1. Aspek Hasil Belajar.....	179
2. Aspek Proses Pembelajaran.....	195
3. Aspek Kemudahan Pengguna	195
BAB V.....	197
PENUTUP	197
A. Simpulan	197
B. Rekomendasi	200
DAFTAR PUSTAKA	202
LAMPIRAN	209

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1. Orisinalitas Penelitian.....	21
Tabel 3. 1. Alur Penelitian Pengembangan Model Pembelajaran Keagamaan Islam di Lembaga Pemasyarakatan Narkotika Kelas IIA Karang Intan Kabupaten Banjar	72
Tabel 3. 2. Deskripsi Kegiatan, Pelaku, Teknik dan Tujuan pada Tahap Analisis	73
Tabel 3. 3. Deskripsi Kegiatan, Pelaku, Teknik dan Tujuan pada Tahap Desain .	75
Tabel 3. 4. Deskripsi Kegiatan, Pelaku, Teknik dan Tujuan pada Tahap Pengembangan.....	76
Tabel 3. 5. Deskripsi Kegiatan, Pelaku, Teknik dan Tujuan pada Tahap Implementasi	77
Tabel 3. 6. Deskripsi Kegiatan, Pelaku, Teknik dan Tujuan pada Tahap Evaluasi	77
Tabel 4. 1. Nama-nama Pembelajaran Keagamaan Islam dan Materinya	95
Tabel 4. 2 Jadwal Kegiatan Keagamaan WBP	96
Tabel 4. 3. Aspek dan Materi Pembelajaran	116
Tabel 4. 4. Validasi Petunjuk Penggunaan Buku	126
Tabel 4. 5. Validasi "Lima Hal Untuk Para <i>Ustâdz</i> "	126
Tabel 4. 6. Validasi Peta Konsep.....	127
Tabel 4. 7. Validasi Materi I (Meningkatkan Pemahaman dan Tujuan Hidup) ..	127
Tabel 4. 8. Validasi Materi II (Mengokohkan Keyakinan)	128
Tabel 4. 9. Validasi Materi III (Menggugah Niat dan Perasaan)	129
Tabel 4. 10. Validasi Alat Evaluasi (Materi I s/d III)	129
Tabel 4. 11. Validasi Suplemen.....	130
Tabel 4. 12. Proses Pembelajaran Tahap I Materi I (Rabu, 28 Desember 2022)	134
Tabel 4. 13. Proses Pembelajaran Tahap I Materi II dan III (Kamis, 29 Januari 2023)	135
Tabel 4. 14. Hasil Evaluasi Uji Coba I, Materi I: Meningkatkan Pemahaman ...	136
Tabel 4. 15. Hasil Evaluasi Uji Coba I, Materi II: Mengokohkan Keyakinan....	137
Tabel 4. 16. Hasil Evaluasi Uji Coba I, Materi III: Menggugah Niat dan Perasaan	138
Tabel 4. 17. Jadwal dan Pembina Uji Coba Lebih Luas	143
Tabel 4. 18. Proses Pembelajaran Tahap II Materi I Kelas <i>Maximum Security</i> ..	145
Tabel 4. 19. Proses Pembelajaran Tahap II Materi II dan III Kelas <i>Maximum Security</i>	146
Tabel 4. 20. Proses Pembelajaran Tahap II Materi I Kelas <i>Medium Security</i>	147
Tabel 4. 21. Hasil Evaluasi Uji Coba II, Materi I: Meningkatkan pemahaman..	149
Tabel 4. 22. Hasil Evaluasi Uji Coba II, Materi II: Mengokohkan Keyakinan...	152

Tabel 4. 23. Hasil Evaluasi Uji Coba II, Materi III: Menggugah Niat dan Perasaan	155
Tabel 4. 24. Hasil Normalitas Data (Antara Uji Pendahuluan dengan Uji Coba I Materi Pembelajaran Pertama)	180
Tabel 4. 25. Hasil Uji Mann Whitney U Test dengan SPSS (Antara Uji Pendahuluan dengan Uji Coba I Materi Pembelajaran Pertama)	180
Tabel 4. 26. Hasil Normalitas Data (Antara Uji Coba I dengan Uji Coba II Materi Pembelajaran Pertama)	181
Tabel 4. 27. Hasil Uji Mann Whitney U Test dengan SPSS (Antar Antara Uji Coba I dengan Uji Coba II Materi Pembelajaran Pertama)	182
Tabel 4. 28. Hasil Normalitas Data (Antara Uji Pendahuluan dengan Uji Coba I Materi Pembelajaran Kedua).....	182
Tabel 4. 29. Hasil Uji Mann Whitney U Test dengan SPSS (Antar Antara Uji Coba I dengan Uji Coba II Materi Pembelajaran Kedua).....	183
Tabel 4. 30. Hasil Normalitas Data (Antara Uji Coba I dengan Uji Coba II Materi Pembelajaran Kedua)	184
Tabel 4. 31. Hasil Uji Mann Whitney U Test dengan SPSS (Antar Antara Uji Coba I dengan Uji Coba II Materi Pembelajaran Kedua).....	184
Tabel 4. 32. Hasil Normalitas Data (Antara Uji Pendahuluan dengan Uji Coba I Materi Pembelajaran Ketiga).....	185
Tabel 4. 33. Hasil Uji Mann Whitney U Test dengan SPSS (Antar Antara Uji Pendahuluan dengan Uji Coba I Materi Pembelajaran Ketiga)	185
Tabel 4. 34. Hasil Normalitas Data (Antara Uji Coba I dengan Uji Coba II Materi Pembelajaran Ketiga).....	186
Tabel 4. 35. Hasil Uji Mann Whitney U Test dengan SPSS (Antar Antara Uji Coba I dengan Uji Coba II Materi Pembelajaran Ketiga).....	187
Tabel 4. 36. Hasil Normalitas Data Materi I (Kelas <i>Minimum Security</i> , <i>Medium Security</i> , <i>Maximum Security</i> Dan Kambuhan)	188
Tabel 4. 37. Hasil Uji Kruskal-Wallis Materi I (Kelas <i>Minimum Security</i> , <i>Medium Security</i> , <i>Maximum Security</i> dan Kambuhan)	189
Tabel 4. 38. Hasil Normalitas Data Materi II (Kelas <i>Minimum Security</i> , <i>Medium Security</i> , <i>Maximum Security</i> Dan Kambuhan)	189
Tabel 4. 39. Hasil Uji Kruskal-Wallis Materi II (Kelas <i>Minimum Security</i> , <i>Medium Security</i> , <i>Maximum Security</i> dan Kambuhan).....	190
Tabel 4. 40. Hasil Normalitas Data Materi III (Kelas <i>Minimum Security</i> , <i>Medium Security</i> , <i>Maximum Security</i> Dan Kambuhan)	191
Tabel 4. 41. Hasil Uji Kruskal-Wallis Materi III (Kelas <i>Minimum Security</i> , <i>Medium Security</i> , <i>Maximum Security</i> dan Kambuhan).....	192
Tabel 4. 42. Perbedaan Mean Rank Hasil Pembelajaran Materi III (Kelas <i>Minimum Security</i> , <i>Medium Security</i> , <i>Maximum Security</i> dan Kambuhan)	193

Tabel 4. 43. Perbedaan Persentase Hasil Pembelajaran Materi III Pertanyaan Ketujuh (Kelas <i>Minimum Security</i> , <i>Medium Security</i> , <i>Maximum Security</i> dan Kambuhan)	194
--	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Diagram Pertumbuhan Jumlah Tahanan dan Narapidana di Indonesia.	2
Gambar 1.2. Tren Jumlah Orang Terkena Kasus Narkoba di Indonesia.	2
Gambar 1.3. Peta Penelitian Terdahulu	26
Gambar 2. 1. <i>Schematic Presentation of The Reasoned Action Model</i>	36
Gambar 2. 2. Skema Komunikasi Persuasif Untuk Mengubah <i>Primary Beliefs</i> ...	38
Gambar 2. 3. Peta Teori Disertasi.....	67
Gambar 3. 1. Prosedur Pengembangan ADDIE	71
Gambar 4.1. Denah Lapas Narkotika Kelas IIA Karang Intan	84
Gambar 4.2. Diagram Latar Belakang Pendidikan Warga Binaan Pemasyarakatan	87
Gambar 4.3. Diagram Komposisi Status Pernikahan WBP	88
Gambar 4.4. Diagram Status WBP Terkait Narkoba: Bandar, Pengedar, Produsen	88
Gambar 4.5. Diagram Jenis Narkoba dan Persentase Banyak Pemakainya.....	89
Gambar 4.6. WBP Mengikuti Penyuluhan Dampak Penyalahgunaan Narkoba, Selasa (17/11/2020).....	92
Gambar 4.7. Peringatan Maulid Nabi di Lapas Narkotika Karang Intan (30/10/2020)	93
Gambar 4.8. Diagram Persentase Sering Muncul Pikiran: “ <i>Dipenjara Adalah Musibah Keburukan, Aku Sudah Ditakdirkan Buruk</i> ”.....	101
Gambar 4.9. Diagram Persentase Pikiran WBP Untuk Tidak Berubah dari Menyalahgunakan Narkoba	103
Gambar 4.10. Diagram Persentase Sering Muncul Pikiran: “ <i>Rasanya Aku Tidak Sanggup Berhenti dari Memakai Narkoba, Berat Sekali.</i> ”	103
Gambar 4.11. Diagram Persentase “ <i>Seberapa Sering Bapak Memikirkan Kematian dan Bekal Untuk Hidup Bapak di Akhirat?</i> ”	104
Gambar 4.12. Diagram Persentase Tingkat Kekuatan WBP Untuk Menolak Narkoba	104
Gambar 4.13. Diagram Persentase Kesiapan Menjauhi Teman yang Memberikan Pengaruh Negatif.....	105
Gambar 4.14. Diagram Persentase Jawaban WBP atas Pertanyaan: <i>Apakah Bapak Sering Memikirkan Orang Tua Bapak (Baik Masih Hidup Atau Sudah Wafat)?</i>	107
Gambar 4. 15. Kerangka Materi Pembelajaran dan Uraian Point-pointnya	119
Gambar 4. 16. Skema Desain Pembelajaran Keagamaan Islam di Lapas Narkotika yang Akan Dikembangkan	122

Gambar 4.17. Diagram Penilaian WBP Terkait Materi Pembelajaran, Metode Penyampaian dan Ringkasan Materi	158
Gambar 4.18. Diagram Persentase Capaian Pembelajaran Materi Pertama Dalam Uji I dan Rata-Rata Uji II	159
Gambar 4.19. Diagram Persentase Capaian Pembelajaran Materi Pertama Per Kelas.....	160
Gambar 4.20. Diagram Persentase Capaian Pembelajaran Materi Kedua Dalam Uji I Dan Rata-Rata Uji II	164
Gambar 4.21. Diagram Persentase Capaian Pembelajaran Materi Kedua.	164
Gambar 4.22. Diagram Persentase Capaian Pembelajaran Materi Ketiga dalam Uji I dan Rata-Rata Uji II	165
Gambar 4.23. Diagram Persentase Capaian Pembelajaran Materi Ketiga.....	166

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Biodata Peneliti.....	210
Lampiran 2. Izin Penelitian dari Kanwil Kemenkumhan	211
Lampiran 3: Quisioner Uji Pendahuluan.....	212
Lampiran 4: Hasil Observasi Kegiatan Bimbingan Keagamaan Islam	214
Lampiran 5: Gambar Suasana Pembinaan (Studi Pendahuluan).....	216
Lampiran 6: Transkrip Wawancara dengan Staf Binadik (Studi Pendahuluan) .	217
Lampiran 7: Gambar Kondisi Pengisian Quisioner oleh WBP Kelas Santri (Studi Pendahuluan)	220
Lampiran 8: Output Analisis Deskriptive Lewat SPSS (Studi Pendahuluan).....	221
Lampiran 9: Keterulangan, Jenis Narkoba, Ketergantungan dan Minat (Studi Pendahuluan)	227
Lampiran 10: Pemilihan Tema Materi (Studi Pendahuluan)	231
Lampiran 11: Uji Korelasi (Studi Pendahuluan)	236
Lampiran 12: Uji Reliabilitas (Studi Pendahuluan).....	241
Lampiran 13: Jenis Kelamin, Usia, Pendidikan, Status Pernikahan dan Status Kejahatan (Studi Pendahuluan)	243
Lampiran 14: Quisioner Evaluasi Materi I. Meningkatkan pemahaman	247
Lampiran 15: Quisioner Evaluasi Materi II. Mengokohkan Keyakinan.....	248
Lampiran 16: Quisioner Evaluasi Materi III. Menggugah & Memperkuat Niat .	249
Lampiran 17: Output Data Evaluasi Uji Coba I Materi I.....	250
Lampiran 18: Output Data Evaluasi Uji Coba I Materi II	254
Lampiran 19: Output Data Evaluasi Uji Coba I Materi III	257
Lampiran 20: Output Data Evaluasi Uji Coba II Materi I	261
Lampiran 21: Output Data Evaluasi Uji Coba II Materi II	275
Lampiran 22: Output Data Evaluasi Uji Coba II Materi III.....	287
Lampiran 23: Gambar Focus Group Discussion (FGD)	300
Lampiran 24: Gambar Penyampaian Materi Uji Coba I Kepada Pihak Lapas ...	301
Lampiran 25: Gambar Suasana Uji Coba Pertama & Testimoni WBP	302
Lampiran 26: Gambar Suasana Uji Coba Lebih Luas, Testimoni WBP dan Unggahan Sosmed Lapas	303
Lampiran 27. Perhitungan CVR dan CVI dari Penilaian <i>Expert</i>	305
Lampiran 28. Draft Awal yang Dinilai Oleh <i>Expert</i>	306