

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SNOWBALL THROWING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
NA'IMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SNOWBALL THROWING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagian salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Na'imah

NIM. 220101070804

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Na'imah
NIM : 220101070804
Tempat/ Tanggal Lahir : Sungai Tabuk, 18 Maret 2004
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 25 Februari 2026

Yena menyatakan



METERAI
TEMPER
BU088ANX264142292

Na'imah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email pgmi@uin-antasari.ac.id Web. pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : B.16/Un.14/IL.2./J/PP.00.9/3/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Na'imah
NIM : 220101070804
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin
Hasil Uji Plagiasi : 22%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 04 Maret 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I
NIP 198708212015032004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin

Ditulis oleh : Na'imah

NIM : 220101070804

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Starta Satu (S1)

Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun akademik : 2022/2026

Tempat dan tanggal lahir : Sungai tabuk, 18 Maret 2004

lahir

Alamat : Jl. Pematang Panjang, Bamban 2 RT. 005 Sungai Tabuk Kota Kec. Sungai Tabuk Kab. Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 2 Maret 2026
Pembimbing Skripsi



Tamjidnoor, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 196903282006041007

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Mahmudiah, M. Pd. I
NIP. 198708212015032004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin".

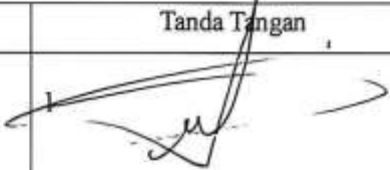

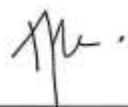
Nama Na'imah, NIM 220101070804 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 12 Maret 2026
Nilai : 85,6 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Muhammad Hamdan, M. Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I Ketua	
2	Khairunnisa, M.Pd.I Anggota	
3	Mahmudah, M.Pd.I Anggota	

ABSTRAK

Na'imah. 220101070804. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin.* Pembimbing Tamjidnor, S.Ag.,M.Pd.I, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, *Snowball Throwing*, Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Rendahnya hasil belajar tersebut terlihat dari *pretest* dan banyaknya siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minal serta kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pendidikan pancasila. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* diduga mampu meningkatkan hasil belajar siswa, karena melibatkan siswa secara aktif melalui kegiatan bertanya, berdiskusi, dan kerja sama dalam kelompok.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan pancasila, serta menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila di kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu (*quasi experimental*) dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar sebagai instrumen utama, serta didukung oleh wawancara dan dokumentasi. Analisis data meliputi uji validitas, uji reliabilitas, uji prasyarat (normalitas dan homogenitas), serta uji hipotesis menggunakan uji Mann-Whitney (Uji U).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum perlakuan, hasil belajar siswa berada pada kategori cukup, dengan keterlibatan yang masih rendah. Setelah diterapkan model pembelajaran interaktif, penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Uji *Mann-Whitney* (Uji U) menghasilkan nilai signifikansi 0,00 ($\alpha < 0,05$) maka H_0 diterima, yang mengindikasikan perbedaan signifikan antara kedua kelas. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan pancasila.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw, keluarga, kerabat, sahabat dan pengikut beliau sampai akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hamdan, M.Pd, sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Mahmudah, M.Pd.I dan Ibu Khairunnisa, M.Pd.I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Tamjidnor, S.Ag.,M.Pd.I sebagai dosen penasehat akademik dan sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, bantuannya dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen, asisten dosen, staf pendidik dan kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu

dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.

5. Bapak Surahwardi, S.Ag., S.Pd, selaku kepala sekolah beserta dewan guru dan staf tata usaha SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin yang telah memberikan izin dan bersedia dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Ibu Zulfa Izzati, S.Pd dan Ibu Sri Agustini, S.Pd, selaku wali kelas 4 yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Semua pihak yang turut berpartisipasi memberikan motivasi, bantuan dan saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt., dan mendapat pahala kebaikanyang berlipat ganda dari Allah Swt. *Aamiin ya Rabbal 'Alamin*

Banjarmasin, 07 Ramadhan 1447 H

25 Februari 2026

Na'imah

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Transliterasi kata Arab ke dalam huruf Latin dalam skripsi ini berpedoman pada Pedoman Karya Tulis Ilmiah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Edisi 2022.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Tš	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	<u>H</u>	ha (dengan garis di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Dz	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ya
ص	Ṣad	Ṣh	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍh	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭh	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Zh	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	Gh	Ge
ف	Fa’	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	‘el
م	Mim	M	‘em
ن	Nun	N	‘en
و	Waw	W	We

هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ya

B. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـَ	Ai	a dan i
ـِـُ	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba

- فَعَلَ fa`ala

Ketentuan alih aksara vokal panjang (*mad*), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يَا	Î	i dengan topi di atas
وَا	Û	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Kata sandang: Contoh: *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

D. Syaddah (Tasydid)

Syiddah atawu tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis *ad-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

E. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi huruf/h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'î*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طريقة	<i>Tharîqah</i>
2	فَالْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	<i>Al-Jâmi'ah al-Islamiyyah</i>
3	وَحَدَّةُ الْوُجُود	<i>Wahdah al-Wujûd</i>

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal

(*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Râniri.

G. Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	<i>dzahaba al-ustâdzu</i>
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	<i>tsabata al-arju</i>
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	<i>al-harakah al-‘ashriyyah</i>
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	<i>asyhadu an lâ ilâha illa Allâh</i>
مَوْلَانَا مَلِكِ الصَّلِحِ	<i>mawlânâ Malik al-Shâlih</i>
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	<i>yu’tsirukum Allâh</i>
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	<i>al-mazhâhir al-‘aqliyyah</i>
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	<i>hub al-istithlâ‘</i>
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَاوَانِ	<i>al-mâddah al-mashnû‘ah min al- hayawân</i>
طَرَفُ الْعَيْنِ	<i>tharf al-‘ayni</i>
الْمُسَاهَمَةُ	<i>al-musâhamah</i>
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	<i>Man salaka tharîqan</i>

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN DOKUMEN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Signifikansi Penelitian.....	8
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	9
G. Hipotesisi Penelitian.....	11
H. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Kajian Teori.....	14
1. Pengertian Belajar.....	14
2. Model Pembelajaran.....	15
3. Model Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i>	30
4. Hasil Belajar.....	36
5. Pembelajaran Pancasila.....	56
B. Kerangka Pikir.....	62
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	65
B. Desain Penelitian.....	66
C. <i>Setting</i> Penelitian.....	67
D. Populasi dan Sampel.....	68
E. Data dan Sumber Data.....	70
F. Teknik Pengumpulan Data.....	72
G. Instrument Penelitian.....	75
H. Teknik Analisis Data.....	79
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	86

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	92
B. Pembahasan.....	103
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	108
B. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA.....	111
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	115
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	216

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1	Desain Penelitian.....	66
3.2	Jadwal Penelitian.....	67
3.3	Kisi-kisi Soal Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	76
3.4	Penilaian Acuan Patokan.....	78
3.5	Validitas dan Rehabilitas Soal Uji Coba.....	90
4.1	Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Awal (Pretest)..	92
4.2	Presentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen.....	93
4.3	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Disajikan Dalam Table Distribusi.....	93
4.4	Output SPSS Deskripsi Hasil Pretest Siswa.....	94
4.5	Output SPSS Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i> Siswa.....	95
4.6	Output SPSS Uji Homogenitas Varians Hasil <i>Pretest</i> Siswa.....	96
4.7	Output SPSS Uji U Hasil <i>Pretest</i> Siswa.....	97
4.8	Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir (Posttest).....	98
4.9	Presentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen.....	98
4.10	Presentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol.....	99
4.11	Output SPSS Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	100
4.12	Output SPSS Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa.....	101
4.13	Output SPSS Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa.....	102
4.14	Output SPSS Uji U Hasil Belajar Siswa.....	103

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
5.1	Dokumentasi Aktivitas di Kelas Eksperimen.....	200
5.2	Dokumentasi Test Soal <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen.....	200
5.3	Dokumentasi Bersama di Kelas Eksperimen.....	200
5.4	Dokumentasi Aktivitas di Kelas Kontrol.....	201
5.5	Dokumentasi Test Soal <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol.....	201
5.6	Hasil Pertanyaan Siswa dengan <i>Snowball Throwing</i>	202
5.7	Dokumentasi Bersama Wali Kelas IV A (Kelas Eksperimen)... ..	202

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	116
2.	Pedoman Dokumentasi.....	118
3.	Pedoman Wawancara.....	119
4.	Profil Sekolah.....	120
5.	Modul Ajar.....	124
6.	Lembar Hasil Validator Ahli.....	168
7.	Soal Uji Coba.....	172
8.	Kunci Jawaban.....	175
9.	Data Hasil Uji Coba.....	176
10.	Hasil Perhitungan Uji Validitas.....	177
11.	Hasil Uji Realibilitas.....	179
12.	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	180
13.	Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	182
14.	Daftar Nama Siswa Kelas IV A dan Kelas IV B.....	183
15.	Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	185
16.	Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	186
17.	Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	187
18.	Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	189
19.	Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	191
20.	Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	192
21.	Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	193
22.	Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	195
23.	Hasil Uji Normalitas.....	197
24.	Hasil Uji Homogenitas.....	198
25.	Hasil Uji U.....	199
26.	Kegiatan Penelitian.....	200
27.	Surat Izin Riset Dari Pembimbing.....	203
28.	Surat Izin Riset FTK.....	204
29.	Surat Izin Riset ke Sekolah.....	205
30.	Surat Izin Selesai Riset Sekolah.....	206
31.	Sertifikat Ujian Komprehensif.....	207
32.	SK Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	208
33.	Surat Keterangan Seminar Proposal.....	210
34.	Catatan Seminar Proposal.....	211
35.	Berita Acara Seminar Proposal.....	212
36.	Lembar Konsultasi Skripsi.....	213