

علاقة النشاط و مهارة الكلام لدى الطلبة المشتركين عند المدربين
في برنامج التّاج للمبتدئين في هيئة طلبة قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

البحث العلمي

إعداد:

نور عزّتي رحمة



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

علاقة النشاط و مهارة الكلام لدى الطلبة المشتركين عند المدربين
في برنامج التّاج للمبتدئين في هيئة طلبة قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور عزّتي رحمة

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٦٢٨

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم بالكامل : نور عزّتي رحمة
رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٦٢٨ :
الكلية : التربية والتعليم
القسم : تعليم اللغة العربية

أُقرُّ بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

علاقة النشاط و مهارة الكلام لدى الطلبة المشتركين عند المدربين في برنامج التاج للمبتدئين في هيئة طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وثبت أنه فعلاً ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٥ فبراير ٢٠٢٦ م

توقيع صاحبة الإقرار




نور عزّتي رحمة

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٦٢٨



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-174/Un.14/III.1.e/PP.00.9/03/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nur Izzati Rahmah
NIM : 220101020628
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 12%

Judul Skripsi:

علاقة النشاط و مهارة الكلام لدى الطلاب المشتركين في برنامج التاج للمبتدئين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة
انتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 04 Maret 2026
Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان: علاقة النشاط و مهارة الكلام لدى الطلبة المشتركين عند
المدرّبين في برنامج التّاج للمبتدئين في هيئة طلبة قسم تعليم
اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الطالبة : نور عزّتي رحمة

رقم القيد : ٢٢١٠١٠٢٠٦٢٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: نور عزّتي رحمة
/٢٢١٠١٠٢٠٦٢٨، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٥ فبراير ٢٠٢٦ م

المشرف

الدكتور هبيدي إلهامي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢١٩٢٠٠١١٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

رحمات صادقين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



الإستهلال

الحمد لله رب العالمين، مُنعم النعم ودافع النقم، نحمده على ما أفاض من توفيقه وتسديده، الرحمن الرحيم، الذي أسبغ على الباحثة من فضله وهدايته ما لم يسبغه على أحد من خلقه، حتى تتمكن الباحثة من إتمام البحث الكمي على أحسن وجه وأكمله. والصلاة والسلام على النبي العظيم محمد صلى الله عليه وسلم الذي هو القدوة والأسوة الحسنة في جميع مجالات الحياة، وخاصة في مجال العلم. فهو الذي علّمنا معنى الصبر والمثابرة في طلب العلم. كما أنه هو الذي نقل البشرية من عصر مليء بالظلم إلى عصر زاهر منور بالإيمان والإسلام والإحسان.

وقد تم الانتهاء من إعداد البحث بعنوان "علاقة النشاط و مهارة الكلام لدى الطلبة المشتركين عند المدربين في برنامج التّاج للمبتدئين في هيئة طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين". ومن هذا المنطلق، تتقدّم الباحثة بخالص الشكر والتقدير لكل من:

١. كل الاحترام، الدكتورة الحاجة نداء مفيدة، الماجستير، كرئيسة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، والتي دأبت على الدعم والتوجيه في تطوير الشأن الأكاديمي في بيئة الجامعة.
٢. فضيلة الدكتور حمدان، الماجستير، عميد كلية التربية، الذي تكّرم بقبول عنوان هذا البحث العلمي والموافقة عليه.
٣. فضيلة الدكتور رحمت صادقين، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية، و مخلص أنصاري، الماجستير، كسكرتير القسم، لما قدّماه من توجيه وإرشاد أثناء إعداد هذا البحث بما يتناسب مع تخصص الباحثة.
٤. فضيلة الدكتور حميدي إلهامي، الماجستير، المشرف الأكاديمي، لما قدّمه من نصائح وتوجيهات سديدة ومتابعة دقيقة حتى تمّ إنجاز هذا البحث العلمي على أكمل وجه.

٥. المحاضرون و المحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين، على ما قدّموه من علمٍ ومعرفةٍ ونصائحٍ قيّمةٍ خلال فترة الدراسة وحتى إعداد هذا البحث العلمي.
٦. رئيس مكتبة الجامعة وجميع الموظفين، على خدماتهم المتميزة وتسهيلهم للباحثة في الحصول على المراجع اللازمة لإتمام هذا البحث.
٧. الأخ محمد رضاني فطري، كرئيس منظمة طلبة قسم تعليم اللغة العربية ومعه أعضاء الهيكلية.
٨. الأخت رفيلا السعادة، كرئيسة لجنة برنامج التاج للمبتدئين وجميع المدرسين واللجنة وطلبة برنامج التاج للمبتدئين في قسم تعليم اللغة العربية، لتعاونهم الكريم وحماسهم في إنجاز هذا البحث.
٩. والدتي العزيزة ووالدي الغالي، اللذين كانا مصدر القوة والإلهام في كل خطوةٍ من خطوات حياتي. جزاهما الله عني خير الجزاء على محبتهم ودعائهم وتضحياتهم التي لا تنتهي، وعلى تشجيعهم الدائم الذي قوى عزيمتي حتى بلغت هذه المرحلة.
١٠. إلى أختي الكبرى مفتاح، وإخوتي الأعمام أضحي، ورفقي، ورضا، اللذين كانوا دائماً يمدّوني بالتشجيع والسرور والدعوات الصالحة. لقد كانت وجودهم بجانب مصدر قوةٍ وسلوى في أوقات التعب، ووعوناً لي في كل مراحل الكفاح.
١١. خالتي العزيزة، وجميع أفراد العائلة الكريمة، على دعائهم ودعمهم المعنوي والمادي الذي كان له الأثر الكبير في مسيرتي العلمية.
١٢. جزيل الشكر أقدمه إلى المريرتي وصديقتي المشرفات في سكن الطالبات (المعهد الجامعي الأول)، اللواتي قدّمن لي دائماً التشجيع والتحفيز وروح الأخوة الصادقة أثناء إعداد هذا البحث. أشكرهنّ على دعائهنّ ومساعدتهنّ ووقتتهنّ الذي خصصنه لدعم بعضنا بعضاً. إنّ صداقتنا وأيامنا الجميلة ستبقى ذكرى خالدة لا تُنسى في حياتي.

١٣ . وإلى جميع زملاء قسم تعليم اللغة العربية، ولا سيما زملاء الشعبة (أ) دفعة ٢٠٢٢، الذين رافقوا الباحثة في مسيرتها الدراسية، وشاركوها في التعلم والمناقشة منذ السنة الأولى حتى نهاية الدراسة، كما قدموا لها العون والدعم بمختلف أشكاله، سواء كان ذلك جسدياً أو مادياً أو معلوماتياً، فكان لذلك أثر طيب وذكرى لا تُنسى في نفس الباحثة.

١٤ . وأخيراً وقبل كل شيء، تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى نفسها التي صبرت وجاهدت حتى بلغت هذه المرحلة. فقد كانت رحلة التعلم التي مرت بها مليئة بالدروس والعبر، وكان لها أثر عميق في نفس الباحثة، حتى أثمرت في نهاية المطاف هذا البحث المتواضع. ويعدّ هذا العمل ثمرةً لما اكتسبته الباحثة من علم وخبرة، كما أنه تعبير عن الشعور بالمسؤولية والامتنان العميق لكل من أسهم وشارك ودعم هذه المسيرة العلمية حتى وصلت إلى هذه الغاية.

على الرغم من أن الباحثة تدرك أنّها لا يزال لديها معرفة وخبرة محدودة بحيث لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في هذا البحث. لذلك، تأمل الباحثة في الحصول على النقد والاقتراحات التي يمكن أن تكون تحسّينا في المستقبل .

بنجرماسين ، ٢٢ رمضان ١٤٤٧ هـ

١٢ مارس ٢٠٢٦ م


نور عُرّي رحمة

٢٢٠١٠١٠٢٠٦٢٨

الملخص

نور عزّتي رحمة: ٢٠٢٨.١٠.١٠.٢٢٠١٠١٠٢٠٦٢٨. علاقة النشاط و مهارة الكلام لدى الطلبة المشتركين عند المدربين في برنامج التّاج للمبتدئين في هيئة طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المشرف الدكتور حميدي إلهامي، الماجستير. السنة. البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية و التعليم. جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٦ م

الكلمات المفتاحية: نشاط الطلبة ، مهارة الكلام، برنامج التاج، العلاقة الارتباطية، تعليم اللغة العربية.

خلفية هذا البحث هي وجود تفاوت في مستوى مهارة الكلام لدى طلبة برنامج التاج للمبتدئين بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، رغم خضوعهم للبرنامج نفسه. ويُفترض أن هذا التفاوت يرتبط بمستوى نشاطهم أثناء تنفيذ البرنامج، لذا يهدف البحث إلى الكشف عن مستوى النشاط ومهارة الكلام والعلاقة بينهما. استخدمت الباحثة المنهج الكمي بتصميم ارتباطي، معتمداً على بيانات ثانوية مستمدة من التقييم الرسمية للمدربين، التي تشمل مؤشرات نشاط الطلبة (الحضور، إنجاز الواجبات، والمشاركة) ومؤشرات مهارة الكلام (الطلاقة، القواعد، المفردات، النطق، وتنظيم الأفكار). وبلغت العينة ٦٧ طالباً، وحُللت البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي ومعامل ارتباط سبيرمان (Spearman). وأظهرت النتائج أن مستوى نشاط الطلبة يقع في الفئة المرتفعة بمتوسط حسابي قدره ٨٦،٩٤ وانحراف معياري ٧،٩٢، كما أن مستوى مهارة الكلام يقع في الفئة الجيدة إلى الجيدة جداً بمتوسط ٨٩،٣٤ وانحراف معياري ٨،٣٨. من البيانات عند المدربين، أن كشف تحليل الارتباط عن وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين نشاط الطلبة ومهارة الكلام ($r = ٠,٣٧٦$ ؛ $p = ٠,٠٠٢$)، إلا أن قوة هذه العلاقة تقع في الفئة المنخفضة. وهذا يدل على أن ازدياد نشاط الطلبة يسهم في تحسين مهارة الكلام لديهم بدرجة محدودة، مما يشير إلى وجود عوامل أخرى تؤثر كذلك في تنمية هذه المهارة. ويؤكد هذا البحث أهمية تعزيز المشاركة الفاعلة في برامج تعليم اللغة العربية لتنمية الكفاءة التواصلية لدى الطلبة.

ABSTRAK

Nur Izzati Rahmah: 220101020628. *Hubungan Keaktifan dan Kemampuan Maharah Kalam Perspektif Tutor pada Mahasiswa Program At-Tajj Pemula di Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.* Dosen Pembimbing. Dr. Hamidi Ilhami, S. Ag., M.Ag. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2026

Kata Kunci: Keaktifan, Maharah Kalam, Program At-Tajj, Korelasi, Bahasa Arab.

Latar belakang penelitian ini adalah adanya perbedaan tingkat keterampilan berbicara di antara mahasiswa Program At-Tajj Pemula pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, meskipun mereka mengikuti program yang sama. Perbedaan ini diduga berkaitan dengan tingkat aktivitas mereka selama pelaksanaan program. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat aktivitas, keterampilan berbicara, serta hubungan antara keduanya. Peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan desain korelasional, dengan memanfaatkan data sekunder yang berasal dari penilaian resmi para tutor (pengajar). Data tersebut mencakup indikator aktivitas mahasiswa (kehadiran, penyelesaian tugas, dan partisipasi) serta indikator keterampilan berbicara (kelancaran, tata bahasa, kosakata, pengucapan, dan pengorganisasian gagasan). Sampel penelitian berjumlah 67 mahasiswa, dan data dianalisis menggunakan statistik deskriptif serta koefisien korelasi Spearman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat aktivitas mahasiswa berada pada kategori tinggi dengan nilai rata-rata 86,94 dan standar deviasi 7,92. Sementara itu, tingkat keterampilan berbicara berada pada kategori baik hingga sangat baik dengan nilai rata-rata 89,34 dan standar deviasi 8,38. Dari data perspektif tutor, analisis korelasi menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan secara statistik antara aktivitas mahasiswa dan keterampilan berbicara ($r = 0,376$; $p = 0,002$), namun kekuatan hubungan tersebut berada pada kategori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan aktivitas mahasiswa dapat membantu meningkatkan keterampilan berbicara mereka dalam tingkat yang terbatas, yang juga menunjukkan adanya faktor-faktor lain yang turut memengaruhi perkembangan keterampilan tersebut. Penelitian ini menegaskan pentingnya meningkatkan partisipasi aktif dalam program pembelajaran bahasa Arab untuk mengembangkan kompetensi komunikatif mahasiswa.

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة الموضوع
ج	إقرار الطالبة
د	إثبات خلوّ من الانتحال
هـ	الموافقة
و	موافقة لجنة المناقشة
ز	الشكر والتقدير
ي	ملخّص البحث باللغة العربية
ك	ملخّص البحث باللغة الإندونيسية
ل	محتويات البحث
ع	قائمة الجداول
ف	قائمة الصور
ف	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

١	أ. خلفية البحث
٦	ب. التحديد الإجرائي
٦	١. النشاط
٧	٢. مهارة الكلام
٨	ج. أسئلة البحث
٨	د. أهداف البحث

٨	..... هـ. أهمية البحث
٩	..... و. الدراسات السابقة المناسبة
١٣	..... ز. فرضية البحث
١٣	..... ح. هيكل البحث

الباب الثاني

الإطار النظرية

١٥	..... أ. مفهوم تعليم اللغة العربية
١٥	..... ١. تعريف تعليم اللغة العربية
١٥	..... ٢. أهداف تعليم اللغة العربية
١٦	..... ٣. خصائص تعلم اللغة الثانية
١٧	..... ب. نشاط الطلبة
١٧	..... ١. تعريف النشاط
١٨	..... ٢. أشكال النشاط
١٩	..... ٣. دور النشاط في تعليم اللغة
٢٠	..... ٤. النشاط في ضوء نظرية النشاط والتعلم التواصلي
٢٠	..... ج. مهارة الكلام
٢٠	..... ١. تعريف مهارة الكلام
٢٣	..... ٢. أهداف تعلم مهارة الكلام
٢٥	..... ٣. عناصر مهارة الكلام
٢٦	..... ٤. طريقة قياس مهارة الكلام
٢٧	..... د. برنامج التاج للمبتدئين
٢٧	..... ١. تعريف البرنامج

٢٨	.....	٢ . خلفية البرنامج وأهدافه
٢٩	.....	٣ . خصائص برنامج التاج للمبتدئين
٣٠	.....	٤ . برنامج التاج للمبتدئين في سياق البحث
٣٠	.....	هـ . العلاقة بين النشاط ومهارة الكلام

الباب الثالث

منهجية البحث

٣٤	.....	أ . مدخل ونوع البحث
٣٤	.....	ب . تصميم البحث
٣٤	.....	ج . ذاتي البحث و موضوعه
٣٤	.....	١ . ذاتي البحث
٣٥	.....	٢ . موضوع البحث
٣٥	.....	د . موقع البحث
٣٦	.....	هـ . البيانات ومصادرها
٣٦	.....	١ . البيانات
٣٦	.....	٢ . مصادر البيانات
٣٧	.....	و . أساليب جمع البيانات
٣٨	.....	ز . أدوات البحث
٤٠	.....	ح . أساليب معالجة البيانات
٤٠	.....	ط . أساليب تحليل البيانات

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

٤٣	أ. وصف موقع البحث
٤٣	١. نبذة مختصرة عن جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين..
٤٣	٢. نبذة عن قسم تعليم اللغة العربية
٤٤	٣. نظرة عامة على برنامج التاج للمبتدئين
٥٣	ب. عرض البيانات
٦٤	ج. نتائج البحث
٦٤	١. التحليل الإحصائي الوصفي
٧٠	٢. اختبارات الفروض المسبقة للتحليل
٧٠	أ. اختبار طبيعية التوزيع
٧٢	ب. اختبار الخطية
٧٣	٣. اختبار ارتباط سبيرمان رانك
٧٦	د. مناقشة النتائج

الباب الخامس

الخاتمة

٨٠	أ. خلاصة البحث
٨١	ب. اقتراحات البحث
٨٣	قائمة المراجع
٩١	الملاحق
١٣٤	سيرة ذاتية للباحثة

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم
٣٢	الإطار الفكري	٢,١
٣٥	بيانات مجتمع البحث وعينته	٣,١
٤٢	جدول تفسير قيمة معامل الارتباط (r)	٣,٢
٤٥	أسماء مدربي برنامج التاج للمبتدئين	٤,١
٤٦	أسماء طلبة برنامج التاج للمبتدئين	٤,٢
٥٠	منهج برنامج التاج الدراسي	٤,٣
٥٣	قائمة درجات نشاط فصل الكلام (أ)	٤,٤
٥٥	قائمة درجات نشاط فصل الكلام (ب)	٤,٥
٥٦	قائمة درجات نشاط فصل الكلام (ج)	٤,٦
٥٨	قائمة درجات نشاط فصل الكلام (د)	٤,٧
٦٠	قائمة درجات الكلام فصل الكلام (أ)	٤,٨
٦١	قائمة درجات الكلام فصل الكلام (ب)	٤,٩
٦٢	قائمة درجات الكلام فصل الكلام (ج)	٤,١٠
٦٣	قائمة درجات الكلام فصل الكلام (د)	٤,١١
٦٥	نتائج التحليل الاحصائي الوصفي لنشاط الطلبة	٤,١٢
٦٦	جدول فئات الدرجات لنشاط الطلبة	٤,١٣
٦٦	جدول توزيع التكرار والنسبة المئوية	٤,١٤
٦٨	نتائج التحليل الاحصائي الوصفي لمهارة الكلام	٤,١٥
٦٩	جدول فئات الدرجات لمهارة الكلام	٤,١٦
٦٩	جدول توزيع التكرار والنسبة المئوية	٤,١٧
٧٤	تفسير معامل الارتباط	٤,١٨

قائمة الصور

الصفحة	الموضوع	رقم
٥١	كتاب العربية بين يديك	٤,١
٦٤	التحليل الاحصائي الوصفي	٤,٢
٧١	نتائج اختبار طبيعية البيانات	٤,٣
٧٢	نتائج اختبار خطية البيانات	٤,٤
٧٣	نتائج اختبار ارتباط سيرمان رانك	٤,٥

قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	رقم
٩١	المراسلات	١
١٠٧	وَتَأْتِي مِنْ لَجْنَةِ الْبَرْنَامَج	٢
١١٣	دليل المقابلة ونتائج الدراسة الأولية	٣
١٣٠	ملاحظات	٤
١٣١	مقابلات	٥