

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

أُجري هذا البحث في برنامج التاج للمبتدئين الذي يقع تحت إشراف رابطة طلبة قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.

١. نبذة مختصرة عن جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

تُعد جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين إحدى الجامعات الإسلامية الحكومية في كاليمانتان الجنوبية، وهي تحمل رؤية تطوير العلوم على أساس التكامل بين العلوم الإسلامية والعلوم الحديثة. وتضم الجامعة عدة كليات، من بينها كلية التربية والتعليم التي يشرف تحتها قسم تعليم اللغة العربية.^{٦٣} وتهتم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية اهتمامًا كبيرًا بالتعليم القائم على القيم الإسلامية، ولا سيما في مجال الدراسات العربية وتعليم اللغة العربية.

٢. نبذة عن قسم تعليم اللغة العربية

يُعد قسم تعليم اللغة العربية أحد الأقسام التابعة لكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ويهدف إلى إعداد مدرّبي اللغة العربية المؤهلين في المهارات اللغوية الأربع، ولا سيما مهارة الكلام بوصفها مهارة إنتاجية أساسية في التواصل الشفه.^{٦٤} وتُصمَّم المقررات الدراسية بما يتناسب مع هذا الهدف.

⁶³ *Profil UIN Antasari* (UIN Antasari Banjarmasin, 2025), <https://www.uin-antasari.ac.id>.

⁶⁴ *Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab* (Jurusan PBA FTK UIN Antasari, 2022), <https://pba.uin-antasari.ac.id/kurikulum/>.

٣. نظرة عامة على برنامج التاج للمبتدئين

أ. ملف تعريفى عن برنامج التاج للمبتدئين

برنامج التاج للمبتدئين هو برنامج تعليمي مكثف للغة العربية، تُنظّمه قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. صُمم هذا البرنامج خصيصًا للطلبة المبتدئين، بهدف مساعدتهم على بناء أسس المهارات اللغوية العربية بصورة تدريجية ومنظمة، ولا سيما في جانب مهارة الكلام، وذلك بصفة خاصة للطلبة الخريجين من المدارس الثانوية العامة والمدارس الثانوية المهنية الذين نادراً ما درسوا اللغة العربية أو لم يدرسوها قط. على المستوى المبتدئ، يوفر البرنامج فصلين دراسيين، هما: فصل القواعد وفصل الكلام. أما فصل الكلام فيركّز على تعزيز استخدام اللغة العربية الشفهية من خلال ممارسة الحديث والحوار والأنشطة التواصلية التي تستدعي مشاركة الطلبة الفاعلة في العملية التعليمية.

ب. أهداف البرنامج

تتمثل الأهداف العامة لبرنامج التاج للمبتدئين فيما يلي:

١. تزويد الطلبة بالمهارات الأساسية للتواصل باللغة العربية شفهيًا.
٢. تعزيز الجرأة والثقة بالنفس لدى الطلبة في استخدام اللغة العربية في السياقين الأكاديمي واليومي.
٣. تعويد الطلبة على المشاركة الفاعلة في الأنشطة التعليمية التي تستلزم استخدام اللغة العربية بشكل مباشر.
٤. إعداد الطلبة ليكونوا قادرين على متابعة المقررات العربية المتقدمة بصورة أفضل.

ج.) مدربي برنامج التاج المبتدئين

وفقاً للبيانات التي حصل عليها الباحث من اللجنة المنظمة، يبلغ عدد مدربي برنامج التاج المبتدئين أربعة أشخاص، يُنتقون بصرامة من بين طلبة قسم تعليم اللغة العربية من الفصل الدراسي الثالث فما فوق. وفيما يلي هويات المدربين والفصول التي يُدرّسونها:

الجدول ٤,١ : أسماء مدرسي برنامج التاج للمبتدئين

الرقم	اسم المدرس	رقم القيد	الفصل الدراسي	الفصل المُدرّس
١	باغوس برادانا	٢٤٠١٠١٠٢٠٥١٧	٣	أ
٢	نجمية الزهر	٢٣٠١٠١٠٢٠٠٦٠	٥	ب
٣	نور حليلة	٢٣٠١٠١٠٢٠٤٠٦	٥	ج
٤	محمد نجم الدين	٢٤٠١٠١٠٢٠٦٠٩	٣	د

د.) طلبة برنامج التاج المبتدئين

يشمل مجتمع البحث جميع طلبة برنامج التاج المبتدئين باستخدام أسلوب العينة الشاملة (Total Sampling)، المأخوذة من أربعة فصول دراسية بأكملها. وأما الطلبة المقصودون فهم على النحو الآتي:

الجدول ٤,٢ : أسماء طلبة برنامج التاج للمبتدئين

الرقم	اسم الطالب	رقم القيد	الفصل
١	فاطمة أسوة النساء	٢٥٠١٠١٠٢٠٥٦٢	أ
٢	محمد أزريل أوليا نور	٢٥٠١٠١٠٢٠٦٠٩	أ
٣	عائشة حسنى كريمة	٢٥٠١٠١٠٢٠٦٨٩	أ
٤	محمد زيد كمال الدين	٢٥٠١٠١٠٢٠٦٨٦	أ

٥	جهوا نادير	٢٥٠١٠١٠٢٠١٠٠	أ
٦	نور ليلي فطرية	٢٥٠١٠١٠٢٠٠٩٧	أ
٧	إلفا ريتا كليلة بوتري إندو	٢٥٠١٠١٠٢٠٦٧٨	أ
٨	ربيعة عدوية	٢٥٠١٠١٠٢٠١١٢	أ
٩	سري رحمدينا	٢٥٠٢٠٢٠١٠١٠٧	أ
١٠	نوبا نور فضيلة	٢٥٠١٠١٠٢٠٠٩٦	أ
١١	محمد نوفل أقصى	٢٥٠١٠١٠٢٠٣١٣	أ
١٢	أمير الرشيد	٢٥٠١٠١٠٢٠٧٤٩	أ
١٣	محمد حافظ رمضان	٢٥٠١٠١٠٢٠١٠٤	أ
١٤	محمد أناندا براتاما	٢٥٠١٠١٠٢٠٠٠٣	أ
١٥	محمد إحسان كهفي	٢٥٠١٠١٠٢٠٣٢٠	أ
١٦	ريجان	٢٥٠١٠١٠٢٠٤١٩	أ
١٧	كليريزيل برنسيس تشيلسيا	٢٥٠١٠١٠٢٠٣٨٧	أ
١٨	محمد شريف هداية الله	٢٥٠١٠١٠٢٠٣١٦	ب
١٩	الشيخ زندان نوفل السقاف	٢٥٠١٠١٠٢٠٣٧٣	ب
٢٠	نحو تزكية	٢٥٠١٠١٠٢٠١١٦	ب
٢١	نورين نجمي	٢٥٠١٠١٠٢٠٤٣٨	ب
٢٢	مهرينا	٢٥٠١٠١٠٢٠٦٦٤	ب
٢٣	إلما نور شفاء	٢٥٠١٠١٠٢٠٠٩٩	ب
٢٤	مرضية عزيزة	٢٥٠١٠١٠٢٠١١١	ب
٢٥	أوليا	٢٥٠١٠١٠٢٠٧٥٠	ب
٢٦	محمد راديتيا	٢٥٠١٠١٠٢٠٣٦٩	ب
٢٧	ريجان أريانا موتيا	٢٥٠١٠١٠٢٠١٠٢	ب

٢٨	ساندرا الزهراء	٢٥٠١٠١٠٢٠١١٠	ب
٢٩	محمد رمضان	٢٥٠١٠١٠٢٠١٠٦	ب
٣٠	أحمد الشخريزي	٢٥٠١٠١٠٢٠٧٠٧	ب
٣١	محمد رافي عبدان	٢٥٠١٠١٠٢٠٣١٢	ب
٣٢	ميرا أنيسة	٢٥٠١٠١٠٢٠١١٥	ب
٣٣	بوتري إرفا إيليا	٢٥٠١٠١٠٢٠٠٤٢	ب
٣٤	محمد نور عائشة شعباني	٢٥٠١٠١٠٢٠٥٣٨	ب
٣٥	ساسكيا زهوة إسلامي	٢٥٠١٠١٠٢٠٥٩١	ج
٣٦	أحمد زكريا أفضل	٢٥٠١٠١٠٢٠٣٦٨	ج
٣٧	محمد فاضل مولانا	٢٥٠١٠١٠٢٠٥٨٣	ج
٣٨	خولة خنساء ثابتة صالحة	٢٥٠١٠١٠٢٠١٢٠	ج
٣٩	فطري	٢٥٠١٠١٠٢٠٣٦٢	ج
٤٠	إرهامنا رمضاني	٢٥٠١٠١٠٢٠٣١٧	ج
٤١	محمد عارف الله	٢٥٠١٠١٠٢٠٤٥٧	ج
٤٢	أُنشي ناورا بريانا	٢٥٠١٠١٠٢٠٥٢٥	ج
٤٣	غراسينيا أريفيللا	٢٥٠١٠١٠٢٠٧٣٧	ج
٤٤	أحمد فوزي عارف الرحمن	٢٥٠١٠١٠٢٠٥٧١	ج
٤٥	نور أنيسة	٢٥٠١٠١٠٢٠٤٧٤	ج
٤٦	ستي عائشة	٢٥٠١٠١٠٢٠٧٤٤	ج
٤٧	سوتشي الزهراء	٢٥٠١٠١٠٢٠١١٧	ج
٤٨	حياة النفوس	٢٥٠١٠١٠٢٠١١٤	ج
٤٩	مسرورة	٢٥٠١٠١٠٢٠٠٢٩	ج
٥٠	محمد إقبال	٢٥٠١٠١٠٢٠٥٠٩	ج

٥١	محمد زيني مددي	٢٥٠١٠١٠٢٠٧٣٨	ج
٥٢	نور عالية رحمي	٢٥٠١٠١٠٢٠١١٣	د
٥٣	مولينا	٢٥٠١٠١٠٢٠٥٤٥	د
٥٤	نداء ألفة مغفرة	٢٥٠١٠١٠٢٠١٠٨	د
٥٥	نهاية الرمضاني فطرية	٢٥٠١٠١٠٢٠٦٩٧	د
٥٦	مصطفى عزام	٢٥٠١٠١٠٢٠٠١٩	د
٥٧	يوسفينا نورزقي	٢٥٠١٠١٠٢٠١١٨	د
٥٨	هداية الأذكياء	٢٥٠١٠١٠٢٠١٠١	د
٥٩	الزهراء	٢٥٠١٠١٠٢٠٦٩٧	د
٦٠	محمد شفيق فاضل	٢٥٠٢٠٢٠١٠٦٢٤	د
٦١	زكية	٢٥٠١٠١٠٢٠١٠٥	د
٦٢	ليان بوترا	٢٥٠١٠١٠٢٠٣١٥	د
٦٣	حميراء	٢٥٠١٠١٠٢٠٤١٨	د
٦٤	رياندي جوزا كوسرندرا	٢٥٠١٠١٠٢٠٧٦٤	د
٦٥	أحمد صفواني	٢٥٠١٠١٠٢٠٧٢١	د
٦٦	محمد مولانا	٢٥٠١٠١٠٢٠٤٩٦	د
٦٧	محمد نور إحسان مولانا	٢٥٠١٠١٠٢٠٤١٨	د

يتكون كل فصل من سبعة عشر طالبًا، وبذلك يبلغ إجمالي عدد الطلبة المشاركين في برنامج التاج المبتدئين سبعة وستين طالبًا.

هـ) تنفيذ أنشطة تعليم مهارة الكلام

تُنَفَّذُ أنشطة تعليم مهارة الكلام أو فصل الكلام في برنامج التاج للمبتدئين خلال الفصل الدراسي الأول، بواقع ثماني جلسات على مدى شهرين، وفق جدول لقاء أسبوعي يُعقد كل يوم الأربعاء، ومدة كل لقاء ساعة واحدة. يُرَكِّز المنهج التعليمي المعتمد في هذا البرنامج على المقاربة التواصلية مع التركيز على التطبيق المباشر للغة العربية في المواقف اليومية.

وقد وردت أشكال أنشطة مهارة الكلام في فصل الكلام ضمن المنهج الدراسي الذي أعدته اللجنة المنظمة لبرنامج التاج للمبتدئين، بما يتوافق مع الكتاب المدرسي "العربية بين يديك"، وتشمل ما يلي:

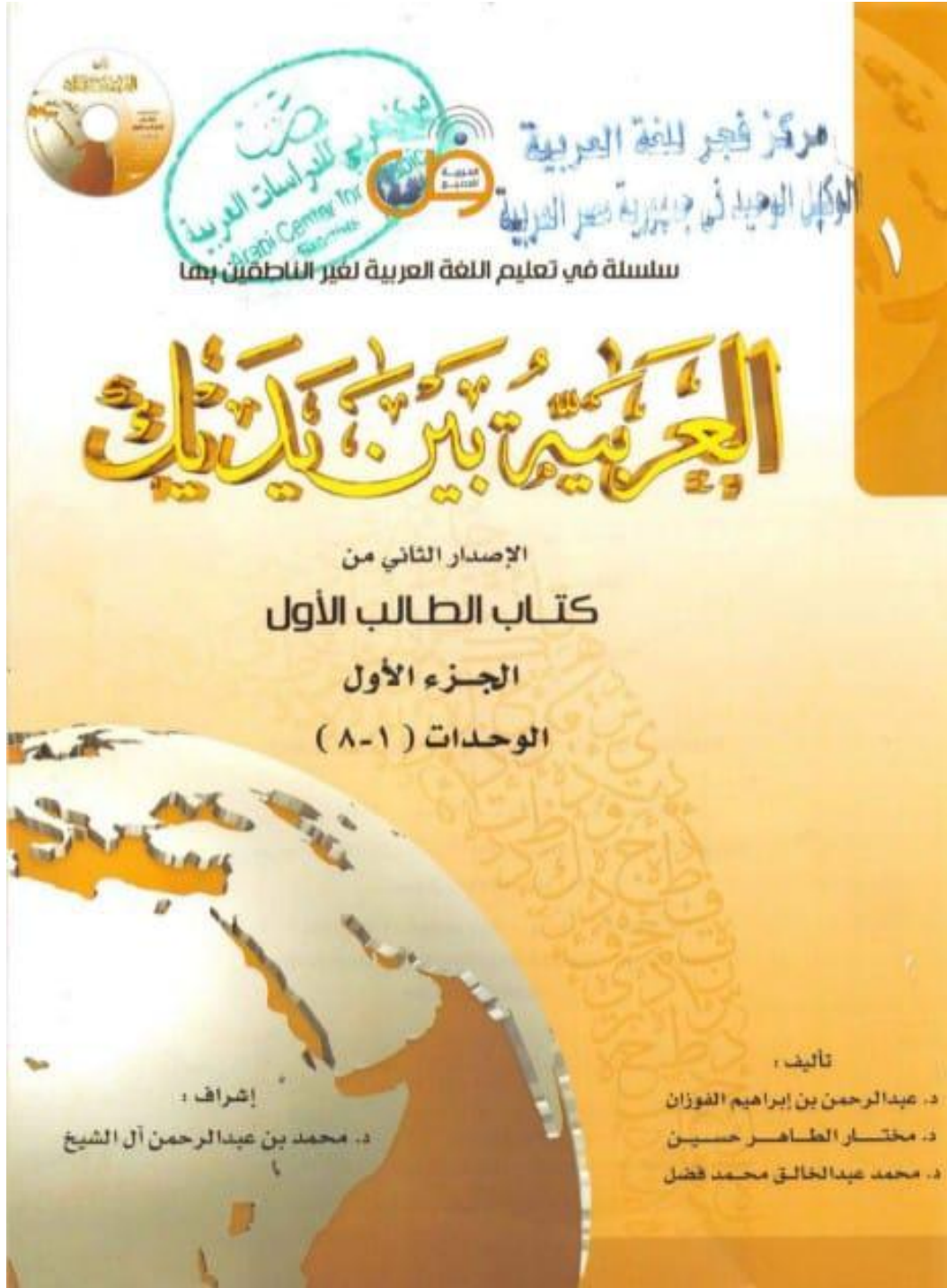
١. تدريبات الحوار، وهي تدريبات على المحادثة البسيطة بين الطلبة في صورة ثنائية أو مجموعات.
٢. الأسئلة والأجوبة بين المدرس والطلبة لتدريبهم على طلاقة الكلام ودقته.
٣. تدريبات النطق لتعويد الطلبة على نطق أصوات اللغة العربية ومفرداتها بصورة صحيحة.
٤. العرض القصير أو المونولوج البسيط، كالتعريف بالنفس، وسرد التجارب، وإبداء الآراء.
٥. النقاش الخفيف، الذي يحث الطلبة على المشاركة الفاعلة في الحديث والتعليق على آراء زملائهم.

الجدول ٤,٣ : منهج برنامج التاج الدراسي

SILABUS PROGRAM AT-TAJ KALAM

Pertemuan	Materi	Pembahasan
1	التَّحِيَّاتُ وَالتَّعَارُفُ	الحِوَارُ الْأَوَّلُ، الحِوَارُ الثَّانِي، الحِوَارُ الثَّلَاثُ
2	التَّحِيَّاتُ وَالتَّعَارُفُ	الكَلَامُ
3	الْأُسْرَةُ	الحِوَارُ الْأَوَّلُ، الحِوَارُ الثَّانِي، الحِوَارُ الثَّلَاثُ
4	الْأُسْرَةُ	الكَلَامُ
5	السَّكْنُ	الحِوَارُ الْأَوَّلُ، الحِوَارُ الثَّانِي، الحِوَارُ الثَّلَاثُ
6	السَّكْنُ	الكَلَامُ
7	الإِخْتِبَارُ النِّصْفِي	-
8	الحَيَاةُ اليَوْمِيَّةُ	الحِوَارُ الْأَوَّلُ، الحِوَارُ الثَّانِي، الحِوَارُ الثَّلَاثُ
9	الحَيَاةُ اليَوْمِيَّةُ	الكَلَامُ
10	الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ	الحِوَارُ الْأَوَّلُ، الحِوَارُ الثَّانِي، الحِوَارُ الثَّلَاثُ
11	الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ	الكَلَامُ
12	الصَّلَاةُ	الحِوَارُ الْأَوَّلُ، الحِوَارُ الثَّانِي، الحِوَارُ الثَّلَاثُ
13	الصَّلَاةُ	الكَلَامُ
14	الدِّرَاسَةُ	الحِوَارُ الْأَوَّلُ، الحِوَارُ الثَّانِي، الحِوَارُ الثَّلَاثُ
15	الإِخْتِبَارُ النِّهَائِي	-

صورة ٤,١ : كتاب العربية بين يديك



صُمِّمت جميع هذه الأنشطة لتعزيز مشاركة الطلبة، وإثراء مفرداتهم، وتحسين بنيتهم اللغوية، وتدريبهم على الطلاقة والجرأة في التحدث باللغة العربية.

و. نظام التقييم (الأنشطة والاختبار النهائي)

يُطبَّق نظام التقييم في برنامج التاج للمبتدئين بصورة مستمرة وشاملة، مع مراعاة مسار تعلم الطلبة ونتائجه. ويستند تقييم مهارة الكلام ومدى نشاط الطلبة إلى بطاقات التقييم التي يضعها كل مدرس وفقًا لخصائص الفصل الذي يُدرِّسه.

١. تقييم النشاط (المشاركة الفاعلة)

يُجرى تقييم نشاط الطلبة أثناء سير العملية التعليمية، ويعكس مستوى انخراطهم في الفصل. ويشمل هذا التقييم:

- المشاركة في أنشطة الفصل، بما فيها إبداء الرأي، وطرح الأسئلة، والإجابة عنها باللغة العربية، والحوار، والنقاش، وتدرّيات الكلام.
 - الحضور، الذي يُقيّم استنادًا إلى سجل الحضور الرسمي للبرنامج.
 - درجات الواجبات، وهي الواجبات الشفهية والكتابية
- و تُقيّم جميع جوانب النشاط هذه باستخدام بطاقة تقييم النشاط التي أعدتها اللجنة، مع مراعاة اجتهاد كل مدرس طوال فترة الدراسة.

٢. تقييم اختبار نهاية الفصل في مهارة الكلام

يهدف تقييم اختبار نهاية الفصل في مهارة الكلام إلى قياس مستوى الطلبة النهائي في التحدث باللغة العربية بعد إتمام جميع مراحل التعلم في برنامج التاج للمبتدئين. ويُجرى هذا التقييم عبر اختبار شفهي، ويُقيّم وفق بطاقة تقييم مهارة الكلام التي يحددها المدرب.

وتشمل الجوانب المُقيّمة في اختبار نهاية الفصل لمهارة الكلام ما يلي:

- الطلاقة
- النطق

- المفردات
 - التراكيب
 - القدرة على إيصال الأفكار بوضوح وترتيب منطقي^{٦٥}
- والدرجة النهائية لمهارة الكلام هي محصلة معالجة درجة اختبار نهاية الفصل ودرجة المسار وفق سياسة التقييم التي يتبناها كل مدرس.

ب. عرض البيانات

بلغ عدد المستجيبين في هذا البحث سبعة وستين طالبًا من برنامج التاج المبتدئين.

١. وصف بيانات نشاط الطلبة

أ. بيانات درجات نشاط الطلبة

استمارة تقييم الواجبات اليومية لطلبة برنامج التاج المبتدئين ٢٠٢٥. البيانات التعريفية:

الجدول ٤,٤ : قائمة درجات نشاط فصل الكلام (أ)

- اسم المدرس : باغوس برادانا
 - المادة : الكلام
 - اليوم / الوقت : الأربعاء (١٦:٠٠ - ١٧:٠٠)
 - المكان : الفصل ٢,١٦
- درجات الواجبات اليومية (T) ، الحضور (KH) ، النشاط (KT)

⁶⁵ H. Douglas Brown, *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*, 2nd ed. (New York: Longman, 2001), p. 406.

الأوزان T = ٦٠% : KH = ٢٠% | KT = ٢٠% | ٢٠%

الرقم	اسم	١T	٢T	٣T	٤T	٥T	KH	KT	المجموع	المعدل
١	فاطمة أسوة النساء	٨٩	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٨٥	٨٥	٦٣٢	٩٠
٢	محمد أزريل أوليا نور	٨٠	٧٥	٨٠	٨٠	٧٥	٨٠	٨٠	٥٥٠	٧٨
٣	عائشة حسنى كريمة	٨٥	٩٠	٨٥	٨٥	٨٥	٨٠	٨٠	٥٩٠	٨٤
٤	محمد زيد كمال الدين	٩٠	٩٥	٩٠	٩٠	٩٠	٨٥	٨٥	٦٣٥	٩١
٥	جهوا نادير	٩٠	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٠	٨٠	٥٩٠	٨٤
٦	نور ليلي فطرية	٨٥	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٧٥	٧٥	٥٥٥	٧٩
٧	إلغا ريتا كليلة بوتري إندو	٩٥	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٨٥	٨٥	٦٢٥	٨٩
٨	ربيعة عدوية	٩٠	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٠	٨٠	٥٩٠	٨٤
٩	سري رحمدينا	٨٥	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٧٥	٧٥	٥٥٥	٧٩
١٠	نوبا نور فضيلة	٩٠	٨٥	٨٥	٨٠	٨٥	٨٠	٨٠	٥٨٥	٨٣
١١	محمد نوفل أقصى	٩٥	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٨٥	٨٥	٦٢٥	٨٩
١٢	أمير الرشيد	٨٥	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٧٥	٧٥	٥٥٥	٧٩
١٣	محمد حافظ رمضان	٩٠	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٠	٨٠	٥٩٠	٨٤
١٤	محمد أناندا	٩٥	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٨٥	٨٥	٦٢٥	٨٩

	براتاما									
١٥	محمد إحسان كهفي	٨٠	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٠	٧٠	٥٢٠	٧٤
١٦	ريحان	٨٥	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٧٥	٧٥	٥٥٥	٧٩
١٧	كليريزيل برنسيس تشيلسيا	٨٧	٩١	٩٤	٥٠	٥٠	٨٨	٧٥	٥٣٥	٧٦

الجدول ٤,٥: قائمة درجات نشاط فصل الكلام (ب)

استمارة تقييم الواجبات اليومية لطلبة برنامج التاج المبتدئين ٢٠٢٥

البيانات التعريفية:

• اسم المدرس: نور حليلة

• المادة: الكلام

• اليوم/ الوقت: الأربعاء (١٦:٠٠-١٧:٠٠)

• المكان: الفصل ٢,١٨

درجات الواجبات اليومية (T) ، الحضور (KH) ، النشاط (KT)

الأوزان T = ٦٠% | KH = ٢٠% | KT = ٢٠% | ٢٠%

الرقم	اسم	١T	٢T	٣T	٤T	٥T	KH	KT	المجموع	المعدل
١	ساسكيا زهوة إسلامي	١٨	١٥	١٥	-	-	١٨	١٨	٨٤	
٢	أحمد زكريا أفضل	١٥	١٥	١٥	-	-	١٨	١٨	٨١	
٣	محمد فاضل مولانا	١٨	١٦	١٨	-	-	١٨	١٨	٨٨	
٤	خولة خنساء ثابتة صالحة	١٥	١٦	١٧	-	-	٢٠	٢٠	٨٥	

٥	فطري	١٨	١٦	١٥	-	-	٢٠	٢٠	٨٩
٦	إرهامنا رمضاني	١٨	١٦	١٥	-	-	١٦	١٦	٨١
٧	محمد عارف الله	١٨	١٦	١٥	-	-	٢٠	٢٠	٨٩
٨	أُتشي ناورا بريانا	١٥	١٥	١٨	-	-	١٨	١٨	٨٤
٩	غراسينيا أريفيللا	١٨	١٨	١٥	-	-	٢٠	٢٠	٨٧
١٠	أحمد فوزي عارف الرحمن	١٨	١٦	١٦	-	-	٢٠	٢٠	٩٠
١١	نور أنيسة	١٥	١٥	١٤	-	-	٢٠	٢٠	٨٤
١٢	ستي عائشة	١٨	١٦	١٤	-	-	١٤	١٤	٧٦
١٣	سوتشي الزهراء	١٦	١٥	١٨	-	-	١٨	١٨	٨٥
١٤	حياة النفوس	١٥	١٥	١٥	-	-	١٨	١٨	٧٦
١٥	مسرورة	١٤	١٥	١٤	-	-	١٦	١٦	٧١
١٦	محمد إقبال	١٨	١٦	١٦	-	-	٢٠	٢٠	٩٠
١٧	محمد زيني مددي	١٥	١٦	١٥	-	-	٢٠	٢٠	٨٦

الجدول ٤,٦: قائمة درجات نشاط فصل الكلام (ج)

استمارة تقييم الواجبات اليومية لطلبة برنامج التاج المبتدئين ٢٠٢٥

البيانات التعريفية:

- اسم المدرس : محمد نجم الدين
- المادة : الكلام - د
- اليوم/ الوقت : الأربعاء (١٦:٠٠-١٧:٠٠)
- المكان : الفصل ٢,١٦

درجات الواجبات اليومية (T) ، الحضور (KH) ، النشاط (KT)

الأوزان = T : KH = ٦٠% | KT = ٢٠% | ٢٠% %

الرقم	اسم	١T	٢T	٣T	٤T	٥T	KH	KT	المجموع	المعدل
١	نور عالية رحمي	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	١٠٠	٨٠	٦٣٠	٩٠
٢	مولينا	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٧٠٠	١٠٠
٣	نداء ألفة مغفرة	١٠٠	١٠٠	٨٠	١٠٠	٨٥	٧٥	٩٠	٦٣٠	٩٠
٤	نخاية الرمضاني فطرية	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٩٠	٦٩٠	٩٠
٥	مصطفى عزام	٩٥	٩٨	٩٤	٩٦	٩٢	١٠٠	٨٥	٦٦٠	٩٠
٦	يوسفينا نورزقي	٩٤	٩٦	٩٦	٩٦	١٠٠	١٠٠	٩٠	٦٦٥	٩٥
٧	هداية الأذكياء	٩٨	٩٧	٩٠	٩٨	٩٠	١٠٠	٩٣	٦٦٥	٩٥
٨	الزهراء	٩٣	٩٥	٩٢	٩٧	٩٥	١٠٠	٩٠	٦٦٢	٩٥
٩	محمد شفيق فاضل	٩٢	٩٤	٩٧	٩٦	٩٣	١٠٠	٩٣	٦٦٥	٩٥
١٠	زكية	٩١	٩٧	٩٥	٩٥	٩٤	١٠٠	٩٣	٦٦٥	٩٥
١١	ليان بوترا	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٧٠٠	١٠٠
١٢	حميراء	٩٤	٩٣	٩٠	٨٩	٩٠	١٠٠	٨٩	٦٣٠	٩٠
١٣	رياندي جوزا كوسرندرا	٩٣	٩٤	٩٥	٩٧	٩٢	١٠٠	٩٤	٦٦٥	٩٥
١٤	أحمد صفواني	٤٦	٩٢	٩٨	٩٣	٩٤	١٠٠	٩٢	٦٦٥	٩٥
١٥	محمد مولانا	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٧٠٠	١٠٠
١٦	محمد نور إحسان مولانا	٩٧	٩٨	٩١	٩٤	٩٤	٩٠	٩٥	٦٦٥	٩٥

الجدول ٤,٧: قائمة درجات نشاط فصل الكلام (د)

استمارة تقييم الواجبات اليومية لطلبة برنامج التاج المبتدئين ٢٠٢٥

البيانات التعريفية:

- اسم المدرس : نجمية الزهر
- المادة : الكلام - ب
- اليوم/ الوقت : الأربعاء (١٦:٠٠-١٧:٠٠)
- المكان : الفصل ٢,١٧

درجات الواجبات اليومية (T) ، الحضور (KH) ، النشاط (KT)

الأوزان T = ٦٠% | KH = ٢٠% | KT = ٢٠%

الرقم	اسم	١T	٢T	٣T	٤T	KH	KT	المجموع	المعدل
١	محمد شريف هداية الله	٩٥	٨٧,٢	٨٧,٢	٩٠	٩٥	٨٤	٥٣٨,٤	٨٩,٧
٢	الشيخ زندان نوفل السقاف	٩٥,٥	٨٧,٢٥	٨٧,٣	٨٩,٩٥	٨٠	٨٩	٥٢٩	٨٨,٢
٣	نحو تزكية	٩١	٨٨	٨٧,٨	٨٧,٧٥	٩٠	٨٧	٥٣١,٥٥	٨٨,٦
٤	نورين نجمي	٩٧,٧٥	٨٤,٥	٨٤,٣٥	٨٧,٧٥	٩٠	٩٠	٥٣٨,٣٥	٨٩,٧
٥	مهرينا	٩٧,٧٥	٨٦	٨٨,٣	٩٠	١٠٠	٨٨	٥٥٠,٠٥	٩١,٧
٦	إلما نور شفاء	٩٥,٥	٨٨	٩٤,١٥	٨٧	١٠٠	٨٧	٥٤٦,٦٥	٩١,١
٧	مرضية عزيزة	٩٩,٢٥	٨٧,٣	٨٨,٩	٩٠	١٠٠	٩٠	٥٥٥,٤٥	٩٢,٦
٨	أوليا	٩٣,٧٥	٨٩	٨٥,٩	٨٦,٧٥	٩٠	٨٦	٥٣١,٤	٨٨,٦
٩	محمد راديتيا	٩٠	٨٦	٨٥,٦	٩٠	٨٠	٨٤	٥١٥,٦	٨٥,٩
١٠	ريحان أريانا	٩٣,٧٥	٨٩	٨٩,٦	٨٩,٢٥	١٠٠	٨١	٥٤٢,٦	٩٠,٤

	موتيا								
١١	ساندرا الزهراء	٩٠,٢٥	٨٣,٥	٨٦,٢	٨٨,٢	٩٠	٧٨	٥١٦,١٥	٨٦,٠
١٢	محمد رمضان	٩٥,٢٥	٨٥,٥	٨٧	٨٨,٣٥	٨٠	٧٦	٥١٢,١	٨٥,٤
١٣	أحمد الشخري	٨٠	٨٨,٨	٨٨,١	٨٩,٦	٩٠	٧٧	٥١٣,٥	٨٥,٦
١٤	محمد رافي عبدان	٩٣,٥	٨٧,٢	٨٦,٩	٩٠	٩٠	٨٦	٥٣٣,٦	٨٨,٩
١٥	ميرا أنيسة	٩٥,٧٥	٨٤,٢٥	٨٥,٣	٨٩	٩٠	٨٦	٥٣٠,٣	٨٨,٤
١٦	بوتري إرفا إيليا	٩٨,٢٥	٨٧,١٣	٨٥,٩	٨٨,٢٥	٩٠	٨٦	٥٣٥,٥٣	٨٩,٣
١٧	محمد نور عائشة شعباني	٩٤,٢٥	٨٧,١٣	٩,١٥	٨٩	٩٠	٨٨	٥٣٧,٥٣	٨٩,٦

ب. بيانات درجات مهارة الكلام

الجدول ٤,٨ : قائمة درجات الكلام فصل الكلام (أ)

استمارة التقييم النهائي للفصل أ — برنامج التاج المبتدئين ٢٠٢٥

الرقم	اسم	رقم القيد	القيمة النهائية	درجة الواجب	المجموع	R
١	فاطمة أسوة النساء	٢٥٠١٠١٠٢٠٥٦٢	٩٦	٩٠	١٨٦	٩٣
٢	محمد أزريل أوليا نور	٢٥٠١٠١٠٢٠٦٠٩	٩٧	٦٨	١٦٥	٨٢,٥
٣	عائشة حسنى كريمة	٢٥٠١٠١٠٢٠٦٨٩	٩٦	٨٥	١٨١	٩٠,٥
٤	محمد زيد كمال الدين	٢٥٠١٠١٠٢٠٦٨٦	٩٣,٥	٨٢	١٧٥,٥	٨٨
٥	جهوا نادير	٢٥٠١٠١٠٢٠١٠٠	٩٥	٩٠	١٨٥	٩٢,٥
٦	نور ليلي فطرية	٢٥٠١٠١٠٢٠٠٩٧	٩٨,٥	٨٠	١٧٨,٥	٨٩
٧	إلغا ريتا كليلة بوتري إندو	٢٥٠١٠١٠٢٠٦٧٨	٩٧	٨٥	١٨٢	٩١
٨	ربيعة عدوية	٢٥٠١٠١٠٢٠١١٢	٩٧	٨٣	١٨٠	٩٠
٩	سري رحمدينا	٢٥٠٢٠٢٠١٠١٠٧	٩٥,٥	٨١	١٧٦,٥	٨٨
١٠	نوبا نور فضيلة	٢٥٠١٠١٠٢٠٠٩٦	٩٩	٨٩	١٨٨	٩٤
١١	محمد نوفل أقصى	٢٥٠١٠١٠٢٠٣١٣	٩٥,٥	٨٧	١٨٢,٥	٩١
١٢	أمير الرشيد	٢٥٠١٠١٠٢٠٧٤٩	٧٠	٧١	١٤١	٧٠,٥
١٣	محمد حافظ رمضان	٢٥٠١٠١٠٢٠١٠٤	٨٠	٦٧	١٤٧	٧٣,٥
١٤	محمد أناندا براتاما	٢٥٠١٠١٠٢٠٠٠٣	٩٩	٩٧	١٩٦	٩٨
١٥	محمد إحسان كهفي	٢٥٠١٠١٠٢٠٣٢٠	٩٥	٥٧	١٥٢	٧٦
١٦	ريحان	٢٥٠١٠١٠٢٠٤١٩	٩٧,٥	٩١	١٨٨,٥	٩٩
١٧	كليريزيل برنسيس	٢٥٠١٠١٠٢٠٣٨٧	٩٥,٥	٧٦	١٧١,٥	٨٦

	تشيلسيا				
--	---------	--	--	--	--

الجدول ٩،٤ : قائمة درجات الكلام فصل الكلام (ب)

استمارة التقييم النهائي للفصل ب — برنامج التاج المبتدئين ٢٠٢٥

الرقم	اسم	رقم القيد	القيمة النهائية	درجة الواجب	المجموع	R
١	محمد شريف هداية الله	٢٥٠١٠١٠٢٠٣١٦	٨٤	الواجب	١٧٣،٧	٨٦،٩
٢	الشيخ زندان نوفل السقف	٢٥٠١٠١٠٢٠٣٧٣	٨٧،٥	٨٩،٧	١٧٥،٧	٨٧،٩
٣	نحو تزكية	٢٥٠١٠١٠٢٠١١٦	٨٥،٥	٨٨،٢	١٧٤،١	٨٧،١
٤	نورين نجمي	٢٥٠١٠١٠٢٠٤٣٨	٨٠	٨٨،٦	١٦٩،٧	٨٤،٩
٥	مهرينا	٢٥٠١٠١٠٢٠٦٦٤	٨٧	٨٩،٧	١٧٩	٨٩،٥
٦	إلما نور شفاء	٢٥٠١٠١٠٢٠٠٩٩	٨٥	٩٢	١٧٦	٨٨،٠
٧	مرضية عزيزة	٢٥٠١٠١٠٢٠١١١	٨٥،٥	٩١	١٧٨،١	٨٩،١
٨	أوليا	٢٥٠١٠١٠٢٠٧٥٠	٧٧	٩٢،٦	١٦٥،٦	٨٢،٨
٩	محمد راديتيا	٢٥٠١٠١٠٢٠٣٦٩	٨٨	٨٨،٦	١٧٤	٨٧،٠
١٠	ريحان أريانا موتيا	٢٥٠١٠١٠٢٠١٠٢	٨٧،٥	٨٦	١٧٧،٩	٨٩،٠
١١	ساندرا الزهراء	٢٥٠١٠١٠٢٠١١٠	٧٦،٤	٩٠،٤	١٦٢،٤	٨١،٢
١٢	محمد رمضان	٢٥٠١٠١٠٢٠١٠٦	٧٥	٨٦	١٦٠،٤	٨٠،٢
١٣	أحمد الشخريزي	٢٥٠١٠١٠٢٠٧٠٧	٨٧	٨٥،٤	١٧٢،٦	٨٦،٣
١٤	محمد رافي عبدان	٢٥٠١٠١٠٢٠٣١٢	٨١،٥	٨٥،٦	١٧٠،٤	٨٥،٢
١٥	ميرا أنيسة	٢٥٠١٠١٠٢٠١١٥	٨٢،٥	٨٨،٩	١٧٠،٩	٨٥،٥
١٦	بوتري إرفا إيليا	٢٥٠١٠١٠٢٠٠٤٢	٨٦،٥	٨٨،٤	١٧٥،٨	٨٧،٩

١٧	محمد نور عائشة شعباني	٢٥٠١٠١٠٢٠٥٣٨	٨٣	٨٩٠٣	١٧٢٠٦	٨٦٠٣
----	-----------------------	--------------	----	------	-------	------

الجدول ١٠،٤: قائمة درجات الكلام فصل الكلام (ج)

استمارة التقييم النهائي للفصل ج — برنامج التاج المبتدئين ٢٠٢٥

الرقم	اسم	رقم القيد	القيمة النهائية	درجة الواجب	المجموع	R
١	ساسكيا زهوة إسلامي	٢٥٠١٠١٠٢٠٥٩١	٧٥	٨٤	١٥٩	٧٩٠٥
٢	أحمد زكريا أفضل	٢٥٠١٠١٠٢٠٣٦٨	٧٥	٨١	١٥٦	٧٨
٣	محمد فاضل مولانا	٢٥٠١٠١٠٢٠٥٨٣	٩٥	٨٨	١٨٣	٩١٠٥
٤	خولة خنساء ثابتة صالحة	٢٥٠١٠١٠٢٠١٢٠	٧٥	٨٥	١٦٠	٨٠
٥	فطري	٢٥٠١٠١٠٢٠٣٦٢	٩٥	٨٩	١٨٤	٩٢
٦	إرهامنا رمضاني	٢٥٠١٠١٠٢٠٣١٧	٨٥	٨١	١٦٦	٨٣
٧	محمد عارف الله	٢٥٠١٠١٠٢٠٤٥٧	٨٥	٨٩	١٧٤	٨٧
٨	أُتشي نورا بريانا	٢٥٠١٠١٠٢٠٥٢٥	٧٠	٨٤	١٥٤	٧٧
٩	غراسينيا أرفيلا	٢٥٠١٠١٠٢٠٧٣٧	٨٥	٨٧	١٧٢	٨٦
١٠	أحمد فوزي عارف الرحمن	٢٥٠١٠١٠٢٠٥٧١	٩٠	٩٠	١٨٠	٩٠
١١	نور أنيسة	٢٥٠١٠١٠٢٠٤٧٤	٧٥	٨٤	١٥٩	٧٩٠٥
١٢	ستي عائشة	٢٥٠١٠١٠٢٠٧٤٤	٩٥	٧٦	١٧١	٨٥٠٥
١٣	سوتشي الزهراء	٢٥٠١٠١٠٢٠١١٧	٩٠	٨٥	١٧٥	٨٧٠٥
١٤	حياة النفوس	٢٥٠١٠١٠٢٠١١٤	٨٠	٧٦	١٥٦	٧٨
١٥	مسرورة	٢٥٠١٠١٠٢٠٠٢٩	٧٥	٧١	١٤٦	٧٣
١٦	محمد إقبال	٢٥٠١٠١٠٢٠٥٠٩	٩٥	٩٠	١٨٥	٩٢٠٥
١٧	محمد زيني مددي	٢٥٠١٠١٠٢٠٧٣٨	٩٠	٨٦	١٧٦	٨٨

الجدول ٤,١١ : قائمة درجات الكلام فصل الكلام (د)

استمارة التقييم النهائي للفصل د — برنامج التاج المبتدئين ٢٠٢٥

الرقم	اسم	رقم القيد	القيمة النهائية	درجة الواجب	المجموع	R
١	نور عالية رحمي	٢٥٠١٠١٠٢٠١١٣	٩٥	٩٠	١٨٥	٩٢,٥
٢	مولينا	٢٥٠١٠١٠٢٠٥٤٥	٩٥	١٠٠	١٩٥	٩٧,٥
٣	نداء ألفة مغفرة	٢٥٠١٠١٠٢٠١٠٨	٩٥	٩٠	١٨٥	٩٢,٥
٤	نهاية الرمضاني فطرية	٢٥٠١٠١٠٢٠٦٩٧	٩٥	٩٠	١٨٥	٩٢,٥
٥	مصطفى عزام	٢٥٠١٠١٠٢٠٠١٩	٩٥	٩٥	١٩٠	٩٥
٦	يوسفينا نورزقي	٢٥٠١٠١٠٢٠١١٨	١٠٠	٩٥	١٩٥	٩٧,٥
٧	هداية الأذكياء	٢٥٠١٠١٠٢٠١٠١	٩٥	٩٠	١٨٥	٩٢,٥
٨	الزهراء	٢٥٠١٠١٠٢٠٦٩٧	٩٥	٩٥	١٩٠	٩٥
٩	محمد شفيق فاضل	٢٥٠٢٠٢٠١٠٦٢٤	٩٥	٩٥	١٩٠	٩٥
١٠	زكية	٢٥٠١٠١٠٢٠١٠٥	٩٥	٩٥	١٩٠	٩٥
١١	ليان بوترا	٢٥٠١٠١٠٢٠٣١٥	١٠٠	١٠٠	٢٠٠	١٠٠
١٢	حميراء	٢٥٠١٠١٠٢٠٤١٨	٩٥	٩٠	١٨٥	٩٢,٥
١٣	رياندي جوزا كوسرنديرا	٢٥٠١٠١٠٢٠٧٦٤	١٠٠	٩٥	١٩٥	٩٧,٥
١٤	أحمد صفواني	٢٥٠١٠١٠٢٠٧٢١	٩٥	٩٥	١٩٠	٩٥
١٥	محمد مولانا	٢٥٠١٠١٠٢٠٤٩٦	١٠٠	١٠٠	٢٠٠	١٠٠
١٦	محمد نور إحسان مولانا	٢٥٠١٠١٠٢٠٤١٨	٩٥	٩٥	١٩٠	٩٥

ج. نتائج البحث

١. نتائج الاختبار الإحصائي

تشمل نتائج البحث اختبار الأداة واختبار الفرضيات باستخدام برنامج SPSS وفق الإجراءات المبينة في الفصل الثالث.

أ. الاختبار الإحصائي الوصفي

صورة ٤,٢: نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي

Your temporary usage period for IBM SPSS Statistics will expire in 3659 days.

NEW FILE.
 DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
 DESCRIPTIVES VARIABLES=Y X
 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

→ Descriptives

[DataSet1]

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai Kalam	67	70.0	100.0	89.342	8.3830
Nilai Keaktifan	67	57.0	100.0	86.940	7.9162
Valid N (listwise)	67				

المصدر: SPSS ٢٠٢٤

استنادًا إلى نتائج جدول الإحصاء الوصفي عبر برنامج SPSS أعلاه، يمكن استخلاص ما يلي:

١. الإحصاء الوصفي للنشاط

بناءً على نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي أعلاه، فإن بيانات النشاط المأخوذة مباشرة من المدربين جاءت على النحو الآتي:

الجدول ٤,١٢ : نتائج التحليل الاحصائي الوصفي لنشاط الطلبة

الإحصاء	القيمة
N	٦٧
(Mean) المتوسط الحسابي	٨٦,٩٤
(SD) الانحراف المعياري	٧,٩٢
الحد الأدنى	٥٧
الحد الأقصى	١٠٠

- عدد المستجيبين (N) : ٦٧

- المتوسط الحسابي (Mean) : ٨٦,٩

- الانحراف المعياري : ٧,٩٢

- الحد الأدنى : ٥٧

- الحد الأقصى : ١٠٠

يمكن تصنيف مستوى نشاط الطلبة على النحو الآتي:

● نشط جداً

● نشط

● نشط إلى حدٍ ما

● قليل النشاط

المعطيات:

- N = ٦٧

- المتوسط الحسابي (M) = ٨٦,٩٤

- الانحراف المعياري (SD) = ٧,٩٢

حساب الحدود:

$$94,86 = 7,92 + 86,94 = SD1 + M \quad \bullet$$

$$79,02 = 7,92 - 86,94 = SD1 - M \quad \bullet$$

الجدول ٤,١٣ : جدول فئات الدرجات لنشاط الطلبة

الدرجة	الفئة
$94,86 > X$	نشط جدًا
$94,86 - 86,94$	نشط
$86,93 - 79,02$	نشط إلى حدٍ ما
$79,02 < X$	قليل النشاط

الجدول ٤,١٤ : جدول توزيع التكرار والنسبة المئوية

النسبة المئوية	الحساب	التكرار (f)	الفئة
٪١٧,٦٩	$100 \times 67/12$	١٢	نشط جدًا
٪٣٧,٦٣	$100 \times 67/25$	٢٥	نشط
٪٢٩,٦٩	$100 \times 67/20$	٢٠	نشط إلى حدٍ ما
٪١٤,٦٩	$100 \times 67/10$	١٠	قليل النشاط
٪١٠٠		٦٧	المجموع

بناءً على المتوسط الحسابي المقرب من الدرجة القصوى، يقع غالبية الطلبة في فئتي النشط والنشط جدًا. ويدل المتوسط الحسابي لنشاط الطلبة البالغ ٨٦,٩٤ على أن مستوى نشاطهم يصنّف ضمن الفئة المرتفعة. كما يدل الانحراف المعياري البالغ ٧,٩٢ على أن مستوى نشاط الطلبة متقارب نسبيًا، وإن كان ثمة عدد من الطلبة ذوي مستوى نشاط منخفض.

ولتقديم صورة أكثر تفصيلاً، جرى التصنيف باستخدام منهج المتوسط الحسابي \pm انحراف معياري واحد. واستناداً إلى هذا الحساب، تحددت حدود الفئات على النحو الآتي: الدرجات التي تتجاوز ٩٤،٨٦ تندرج في فئة النشاط جداً، والدرجات بين ٨٦،٩٤ و ٩٤،٨٦ في فئة النشاط، والدرجات بين ٧٩،٠٢ و ٨٦،٩٣ في فئة النشاط إلى حدٍ ما، والدرجات التي تقل عن ٧٩،٠٢ في فئة قليل النشاط.

وتُظهر نتائج التصنيف أنه من بين ٦٧ طالباً، بلغ عدد الطلبة في فئة النشاط جداً ١٢ طالباً (١٧،٩٪)، وفي فئة النشاط ٢٥ طالباً (٣٧،٣٪)، وفي فئة النشاط إلى حدٍ ما ٢٠ طالباً (٢٩،٩٪)، وفي فئة قليل النشاط ١٠ طلبة (١٤،٩٪).

وإذا جمعنا فئتي النشاط والنشاط جداً، بلغ عددهم ٣٧ طالباً، أي ما يعادل ٥٥،٢٪ من مجموع المستجيبين. وهذا يدل على أن أكثر من نصف الطلبة يتمتعون بمستوى مشاركة مرتفع في العملية التعليمية. وبناءً على ذلك، الاستنتاج بأن مستوى نشاط طلبة برنامج التاج المبتدئين يُصنّف بوجه عام ضمن المستوى المرتفع، وإن كان لا يزال ثمة عدد من الطلبة في فئتي النشاط إلى حدٍ ما وقليل النشاط، مما يستدعي مزيداً من الاهتمام في مسيرة التعلم.

٢. الإحصاء الوصفي لمهارة الكلام

استناداً إلى درجات اختبار مهارة الكلام أو الدرجة النهائية التي منحها المدربون، تم الحصول على نتائج الإحصاء الوصفي على النحو الآتي:

الجدول ٤،١٥: نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لمهارة الكلام

الإحصاء	القيمة
N	٦٧

٨٩،٣٤٢	(Mean) المتوسط الحسابي
٨،٣٨٣	(SD) الانحراف المعياري
٧٠	الحد الأدنى
١٠٠	الحد الأقصى

تدل هذه البيانات على أن مستوى مهارة الكلام لدى الطلبة يقع بوجه عام في فئة الجيد إلى الجيد جداً. وتُشير درجات مهارة الكلام إلى أن غالبية الطلبة قد بلغوا معيار الكفاءة في التحدث باللغة العربية المأمول تحقيقه على المستوى المبتدئ.

$$67 = N \quad \bullet$$

$$89,342 = \text{Mean} \quad \bullet$$

$$8,383 = \text{SD} \quad \bullet$$

تم تحديد فئات الدرجات في هذا البحث بناءً على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للبيانات. حيث تم حساب الحد الأعلى باستخدام المعادلة $(M + SD)$ ، بينما تم حساب الحد الأدنى باستخدام المعادلة $(M - SD)$. ومن خلال هذه العملية تم تقسيم الدرجات إلى أربع فئات، وهي: مرتفع جداً، مرتفع، متوسط، ومنخفض. حدود الفئات (المتوسط الحسابي \pm انحراف معياري واحد):

الجدول ٤,١٦ : جدول فئات الدرجات

الدرجة	الفئة
$97,73 > X$	مرتفع جدًا
$97,73 - 89,34$	مرتفع
$89,33 - 80,96$	متوسط
$80,96 < X$	منخفض

وبناءً على حدود الفئات السابقة، تم تصنيف درجات الطلبة إلى أربع فئات، ثم حُسِب التكرار والنسبة المئوية لكل فئة كما هو موضح في الجدول التالي.

الجدول ٤,١٧ : جدول توزيع التكرار والنسبة المئوية

النسبة المئوية	التكرار (f)	الفئة
١٤,٩%	١٠	مرتفع جدًا
٤١,٨%	٢٨	مرتفع
٢٩,٩%	٢٠	متوسط
١٣,٤%	٩	منخفض
١٠٠%	٦٧	

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي، تبين أن مستوى مهارة الكلام لدى طلبة برنامج التاج المبتدئين بلغ متوسطه الحسابي ٨٩,٣٤ بانحراف معياري ٨,٣٨، وكانت أدنى درجة حصل عليها الطلبة ٧٠ وأعلىها ١٠٠. وهذا يدل على أن مستوى مهارة الكلام لدى الطلبة يقع بوجه عام في الفئة المرتفعة.

ولتوضيح توزيع البيانات، جرى التصنيف باستخدام منهج المتوسط الحسابي \pm انحراف معياري واحد. واستنادًا إلى ذلك، تحددت حدود الفئات على النحو الآتي: الدرجات التي تتجاوز ٩٧،٧٣ تندرج في فئة المرتفع جدًا، والدرجات بين ٨٩،٣٤ و ٩٧،٧٣ في فئة المرتفع، والدرجات بين ٨٠،٩٦ و ٨٩،٣٣ في فئة المتوسط، والدرجات التي تقل عن ٨٠،٩٦ في فئة المنخفض.

وتُظهر نتائج التصنيف أنه من بين ٦٧ طالبًا، بلغ عدد الطلبة في فئة المرتفع جدًا ١٠ طلبة (١٤،٩٪)، وفي فئة المرتفع ٢٨ طالبًا (٤١،٨٪)، وفي فئة المتوسط ٢٠ طالبًا (٢٩،٩٪)، وفي فئة المنخفض ٩ طلبة (١٣،٤٪).

واستنادًا إلى هذا التوزيع، يقع غالبية الطلبة (٥٦،٧٪) في فئة المرتفع والمرتفع جدًا. وبناءً على ذلك، الاستنتاج بأن مستوى مهارة الكلام لدى طلبة برنامج التاج المبتدئين يُصنّف بوجه عام ضمن المستوى المرتفع.

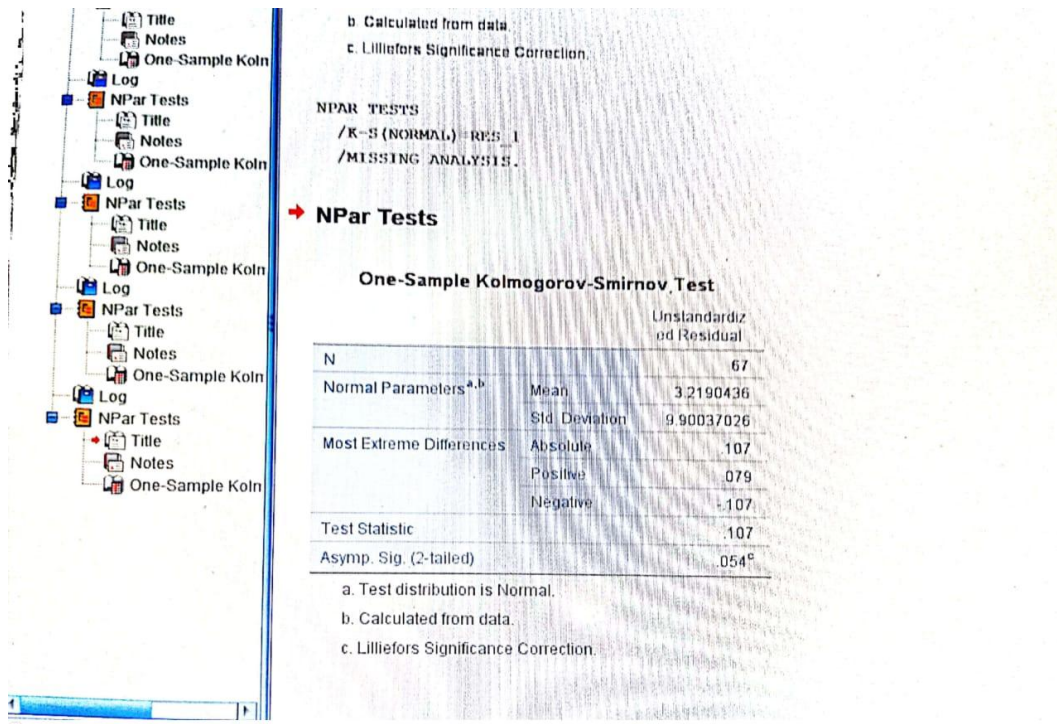
ب. اختبارات الفروض المسبقة للتحليل الإحصائي

١. اختبار طبيعية توزيع البيانات (اختبار كولموغوروف-سميرنوف لعينة واحدة)

وقبل إجراء اختبار الفرضيات لتحليل العلاقة بين نشاط الطلبة ومهارة الكلام باستخدام معامل الارتباط سبيرمان (Spearman) أو بيرسون (Pearson Product Moment)، جرى تطبيق اختبار الشروط الأولية للتحليل، وهو اختبار طبيعية توزيع البيانات. ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كانت بيانات متغير نشاط الطلبة ومهارة الكلام تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وفي هذا البحث، أُجري اختبار طبيعية البيانات باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov)، نظرًا لأن حجم عينة

البحث يتجاوز ٥٠ طالبًا ($N = 67$). وتشمل البيانات الخاضعة للاختبار متغيرين، هما بيانات نشاط الطلبة وبيانات مهارة الكلام. أما معيار اتخاذ القرار في اختبار طبيعية كولموغوروف-سميرنوف، فيقوم على أنه إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) $> 0,05$ فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، وإذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) $< 0,05$ فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي⁶⁶. و الاطلاع على نتائج اختبار الطبيعية في الجدول الآتي:

صورة ٤,٣: نتائج اختبار طبيعية البيانات



The screenshot shows the SPSS output window for the One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test. The output includes the following information:

- NPPar TESTS
- /K-S (NORMAL) = RES_1
- /MISSING ANALYSIS.
- One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test
- Table with columns: Variable, Unstandardized Residual, and Value.
- Test Statistic: .107
- Asymp. Sig. (2-tailed): .054^a
- Footnote: a. Test distribution is Normal.

Variable	Unstandardized Residual	Value
N		67
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	3.2190436
	Std. Deviation	9.90037026
Most Extreme Differences	Absolute	.107
	Positive	.079
	Negative	-.107
Test Statistic		.107
Asymp. Sig. (2-tailed)		.054 ^a

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن استخلاص ما يلي:

⁶⁶ Julie Pallant, *SPSS Survival Manual*, ط ٦ (McGraw-Hill Education, 2016), 62, <https://doi.org/10.4324/9781003117452>.

- $N =$ عدد أفراد عينة البحث: ٦٧ طالبًا
 - $Mean =$ المتوسط الحسابي: ٣,٢٢
 - الانحراف المعياري = ٩,٩٠
 - قيمة إحصاء الاختبار كولموغوروف-سميرنوف = ٠,١٠٧
 - $2-tailed =$ قيمة = 0,054, Asymp. Sig.
- من نتائج اختبار الطبيعية باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف، تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية (Asymp. Sig.) بلغت ٠,٠٥٤ وهي أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي الاستنتاج بأن بيانات نشاط الطلبة ومهارة الكلام تتبع التوزيع الطبيعي.

واستناداً إلى هذه النتائج، الاستنتاج بأن بيانات هذا البحث صالحة للتحليل الإضافي باستخدام التحليل الإحصائي البارامتري، شريطة أن تُثبت البيانات أيضاً خاصية الخطية، وذلك بهدف الكشف عن العلاقة بين نشاط الطلبة ومستوى مهارة الكلام لدى طلبة برنامج التاج المبتدئين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين .

(٢) اختبار الخطية

يُجرى اختبار الخطية للتحقق مما إذا كانت ثمة علاقة خطية بين متغير مستوى النشاط ومتغير مهارة الكلام.

صورة ٤,٤: نتائج اختبار خطية البيانات

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Nilai Kalam * Nilai Keaktifan	Between Groups	(Combined)	3467.079	31	111.841	3.343	.000
		Linearity	504.055	1	504.055	15.064	.000
		Deviation from Linearity	2963.024	30	98.767	2.952	.001
	Within Groups		1171.104	35	33.460		
	Total		4638.183	66			

:

بناءً على مخرجات اختبار الانحراف عن الخطية (Deviation of Linearity)، تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٠٠١، وهي أقل من ٠,٠٥، وبالتالي الاستنتاج بأن العلاقة بين المتغيرين ليست خطية. ولهذا السبب، أُجري تحليل الارتباط باستخدام اختبار سبيرمان رانك (Spearman Rank)، الذي يندرج ضمن الاختبارات اللابارامترية ولا يشترط خطية البيانات.

ج. اختبار ارتباط سبيرمان رانك

بعد أن تبين أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي غير أنها لا تتسم بالخطية، كانت الخطوة التالية إجراء اختبار الارتباط للكشف عن العلاقة بين متغير النشاط (X) ومتغير مهارة الكلام (Y). ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار الارتباط في الجدول الآتي:

صورة ٤,٥: نتائج اختبار ارتباط سبيرمان رانك

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=X Y
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

→ Nonparametric Correlations

		Correlations	
		Nilai Keaktifan	Nilai Kalam
Spearman's rho	Nilai Keaktifan	Correlation Coefficient	1.000
		Sig. (2-tailed)	.376**
	N		67
Nilai Kalam	Nilai Keaktifan	Correlation Coefficient	.376**
		Sig. (2-tailed)	1.000
	N		67

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ملاحظة: الارتباط دال إحصائيًا عند مستوى ٠,٠٢ (ذيلان)

المصدر: مخرجات SPSS ٢٠٢٤

١. نتائج اختبار الارتباط

أظهرت نتائج اختبار ارتباط بيرسون ما يلي:

- قيمة معامل الارتباط (r) = ٠,٣٧٦

- قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) = ٠,٠٠٢

وبما أن قيمة Sig. أقل من ٠,٠٥، فإن الفرضية البديلة (Ha) تُقبل

وتُرفض الفرضية الصفرية (H0).

٢. اتجاه العلاقة وقوتها

تدل قيمة معامل الارتباط البالغة ٠,٣٧٦ على وجود علاقة إيجابية، مما

يعني أنه كلما ارتفع مستوى نشاط الطلبة ارتفع معه مستوى مهارة الكلام لديهم،

والعكس صحيح. أما فيما يخص قوة هذه العلاقة، فاستنادًا إلى تفسير معامل

الارتباط وفق سوغيونو، ٢٠١٧، تقع قيمة $r = ٠,٣٧٦$ ضمن الفترة ٠,٢٠ -

٠,٣٩٩، مما يعني وجود علاقة منخفضة أو ضعيفة بين النشاط ومهارة الكلام

لدى الطلبة.

جدول ٤,١٨: تفسير معامل الارتباط

فترة المعامل	مستوى العلاقة
٠,١٩٩ - ٠,٠٠	منخفض جدًا
٠,٣٩٩ - ٠,٢٠	منخفض
٠,٥٩٩ - ٠,٤٠	متوسط
٠,٧٩٩ - ٠,٦٠	قوي
١,٠٠٠ - ٠,٨٠	قوي جدًا

(٣) دلالة العلاقة

أساس اتخاذ القرار:

- إذا كانت قيمة Sig. $< 0,005$ ، فإن ثمة علاقة ذات دلالة إحصائية
- إذا كانت قيمة Sig. $> 0,005$ ، فإنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية^{٦٧}

وقد أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت $0,002$ وهي أقل من $0,005$ ، مما يعني وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين نشاط الطلبة ومستوى مهارة الكلام لديهم في برنامج التاج المبتدئين بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين .

⁶⁷ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018), hlm. 45.

د. مناقشة النتائج

أثبت هذا البحث وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين نشاط الطلبة ومستوى مهارة الكلام في برنامج التاج المبتدئين بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين . وثُنِّقَتْ هذه النتائج في ضوء ربط نتائج تحليل البيانات بالنظريات ذات الصلة.

١. مستوى نشاط الطلبة

تُظهر نتائج التحليل الإحصائي الوصفي أن مستوى نشاط طلبة برنامج التاج المبتدئين يقع في الفئة المرتفعة، بمتوسط حسابي بلغ ٨٦،٩٤ من نطاق درجات يتراوح بين ٠ و ١٠٠. ويُشير الانحراف المعياري البالغ ٧،٩٢ إلى أن توزيع بيانات نشاط الطلبة متجانس نسبيًا، وإن كان ثمة نطاق واسع نسبيًا بين الحد الأدنى (٥٧) والحد الأقصى (١٠٠). وهذا يدل على أن غالبية الطلبة يتمتعون بمستوى جيد من المشاركة والانخراط في عملية تعلم اللغة العربية.

ويمكن تفسير هذا المستوى المرتفع من النشاط من خلال نظرية انخراط الطالب (Student Engagement) التي طوّرها ألكسندر أستن، إذ يُعدّ الطالب النشط من يُكْرِس طاقة كبيرة للتعلم، ويشارك بفاعلية في الفصل، ويتواصل ويتفاعل بشكل مكثف مع زملائه وأساتذته. وفي سياق برنامج التاج المبتدئين، يتجلى نشاط الطلبة في مشاركتهم في مختلف الأنشطة التعليمية كالنقاشات الجماعية، وتدريبات المحادثة، والعروض التقديمية، وغيرها من الأنشطة التواصلية.

ويتوافق هذا المستوى المرتفع من النشاط أيضًا مع مبادئ البنائية التي تُركِّز على أربعة محاور جوهرية في تعلم اللغة، وهي التعلم النشط، والتعلم بالممارسة، والتعلم المدعوم، والتعلم التعاوني. غير أن الحد الأدنى للدرجات البالغ ٥٧ يُشير إلى أن ثمة عددًا من الطلبة ذوي مستوى نشاط منخفض، مما يستدعي اهتمامًا خاصًا من المدرسين.

٢. مستوى مهارة الكلام

تُظهر نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لمهارة الكلام لدى الطلبة متوسطاً حسابياً بلغ ٨٩،٣٤ بانحراف معياري ٨،٣٨. وتُشير هذه البيانات إلى أن مستوى مهارة الكلام لدى الطلبة يقع بوجه عام في فئة الجيد إلى الجيد جداً، وقد بلغ غالبية الطلبة معيار الكفاءة في التحدث باللغة العربية المأمول تحقيقه على المستوى المبتدئ. و فهم هذا المستوى المرتفع في مهارة الكلام من منظور نظرية البنائية التي تُؤكد أن المعرفة ينبغي أن يبنها الطالب بنشاط من خلال التجربة والتفاعل. وكما أكد روزنشاين، فإن التعلم الأكثر فاعلية يحدث حين يُصمَّم البيئة التعليمية بما يحفز الطلبة على المشاركة الفاعلة والتفاعل. وفي تعليم مهارة الكلام، يُعدّ نشاط الطلبة في الحديث والنقاش والتفاعل المباشر مع اللغة العربية مفتاحاً لتنمية كفاءتهم التواصلية.

٣. العلاقة بين النشاط ومهارة الكلام

كشفت اختبار الخطية عن تحقق افتراض الخطية بين المتغيرين، كما أظهر معامل ارتباط سبيرمان البالغ (٠،٣٧٦) عند مستوى دلالة (٠،٠٠٢ = p) وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين نشاط الطلبة ومهارة الكلام لديهم، إذ كلما ازداد نشاط الطلبة تحسّنت مهارته في الكلام. وتدل قيمة معامل الارتباط على أن قوة العلاقة بين المتغيرين تقع في المستوى المنخفض وفق جدول تفسير معاملات الارتباط. وعلى الرغم من أن قوة العلاقة ليست مرتفعة، فإن النتائج تُبيّن أن النشاط يُعد عاملاً مرتبطاً بتحسين مهارة الكلام لدى الطلبة، إلا أنه ليس العامل الوحيد المؤثر فيها. وتدعم هذه النتيجة المعطيات الميدانية التي تم الحصول عليها من مقابلات مع عدد من طلبة البرنامج، حيث أشار بعضهم إلى أنهم يكونون أكثر طلاقة في الكلام عندما يشاركون بفاعلية في أنشطة المحادثة والنقاش. في المقابل، عبّر بعض الطلبة ذوي المشاركة المحدودة عن شعورهم ببطء التقدم بسبب قلة الممارسة أو الإرهاق الناتج عن

كثافة الجدول الدراسي. كما ذكر آخرون أن من أبرز الصعوبات التي تواجههم نقص المفردات وضعف الثقة بالنفس. وتشير هذه الإفادات إلى أن النشاط والممارسة المستمرة يُسهمان في تعزيز مهارة الكلام، وإن كانت هناك عوامل أخرى مؤثرة كذلك.

ومن الناحية النظرية، تؤكد البنائية أن تعلم اللغة يستلزم الانخراط الفاعل في بناء المعرفة، كما تُبيّن نظرية انخراط الطالب أن الانخراط السلوكي والوجداني والمعرفي يُعزّز نتائج التعلم. وتُركّز المقاربة التواصلية على تنمية مهارة الكلام من خلال التفاعل والممارسة، كما تُقرّر نظرية التفاعل الاجتماعي أن الكفاءة اللغوية تنمو عبر الاستخدام المستمر والتغذية الراجعة.

أ. المقارنة بالدراسات السابقة

أظهرت الدراسات السابقة وجود علاقة إيجابية بين النشاط ونتائج التعلم في مجالات دراسية متنوعة. فقد توصل بحث سيندي كاهيانينج إلى وجود علاقة إيجابية قوية بين نشاط الطلبة ونتائج التعلم بمعامل ارتباط مرتفع، كما بينت دراسة أحمد علي فوزي وتريسنيندا باهليفي أن النشاط التنظيمي يسهم إيجابياً في تحسين التحصيل الأكاديمي. وتؤكد هذه النتائج أن النشاط يُعد عاملاً مهماً في دعم نجاح العملية التعليمية.

وفيما يتعلق بمهارة الكلام، أظهرت دراسة سيهناز نبيلة فرحديا وأميل لطفي أنيس أنجاه أن التعويد والممارسة اللغوية المنتظمة لهما أثر إيجابي في تنمية مهارة الكلام. كما بينت إحدى الدراسات حول تطبيق أسلوب المحادثة فاعلية الأنشطة التفاعلية في رفع دافعية الطلبة وتحسين أدائهم الكلامي، بينما ناقش بحث منشور في مجلة "الإفادة" العوامل المؤثرة في تعلم مهارة الكلام بصفة عامة.

وبالمقارنة مع هذه الدراسات، يتفق البحث الحالي معها في التأكيد على أهمية النشاط في تحسين نتائج التعلم، ولا سيما في مهارة الكلام. وعلى الرغم من

أن قيمة معامل الارتباط في هذه الدراسة جاءت أدنى نسبياً مقارنة ببعض الدراسات السابقة، فإن ذلك يمكن تفسيره بطبيعة مهارة الكلام التي تتأثر بعوامل متعددة لغوية ونفسية واجتماعية. ومع ذلك، تبقى النتائج متسقة مع الاتجاه العام للدراسات السابقة، حيث يثبت البحث الحالي أن النشاط يسهم في تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة المشتركين في برنامج التاج للمبتدئين.

ب. الدلالات التطبيقية

ينبغي للمدرسين تصميم أنشطة تعليمية تحفز المشاركة الفاعلة، وتوفير الدعم التعليمي المتدرج (Scaffolding)، ومراعاة العوامل الأخرى المؤثرة في مهارة الكلام، وتقديم التدخل اللازم للطلبة قليلي النشاط، وتطوير أدوات تقييم تقيس مسار التعلم ونتائجه معاً.

ج. حدود البحث

يتسم هذا البحث بعدد من القيود، أبرزها: أن مساهمة النشاط لا تتجاوز ١٤،١٪، وثمة عوامل أخرى كثيرة لم تخضع للبحث بعد، كما اعتمد البحث على بيانات ثانوية مأخوذة من المدرسين مما يعني أن الباحثة لا تملك سيطرة كاملة على عملية التقييم، فضلاً عن أن نطاق البحث يقتصر على برنامج التاج للمبتدئين في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، مما يستوجب الحذر عند تعميم النتائج، وأن التصميم الارتباطي لا يتجاوز تحديد العلاقة دون الكشف عن علاقة السببية.