

**PENGARUH PESANTREN RAMAH ANAK DAN
KESEJAHTERAAN SANTRI TERHADAP
MOTIVASI MENGHAFAL AL-QUR'AN
DI PP SUNAN GIRI AL-WAHDHAH
PANGKALAN BUN**

TESIS



OLEH

SITI RAHMAH

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

**PENGARUH PESANTREN RAMAH ANAK DAN
KESEJAHTERAAN SANTRI TERHADAP
MOTIVASI MENGHAFAL AL-QUR'AN
DI PP SUNAN GIRI AL-WAHDAH
PANGKALAN BUN**

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana Universitas Islam Antasari
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Agama Islam

**Oleh:
SITI RAHMAH
NIM. 240211020026**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Rahmah
NIM : 240211020026
Tempat/Tanggal Lahir : Kuala Jelai/24 Januari 2002
Fakultas/Program Studi : Pascasarjana/Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul "Pengaruh Pesantren Ramah Anak dan Kesejahteraan Santri terhadap Motivasi Menghafal Al-Qur'an di PP Sunan Giri Al-Wahdah Pangkalan Bun" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi administrasi sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin 28 Januari 2026
Yang membuat pernyataan,



Siti Rahmah

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 1506/Un.14/IV/UPM-BP/03/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Siti Rahmah
NIM : 240211020026
Jenjang/Program Studi : S2/PAI
Judul : Pengaruh Pesantren Ramah Anak dan Kesejahteraan Santri terhadap Motivasi Menghapal Al-Qur'an di PP Sunan Giri Al-Wahdah Pangkajenean Bun

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25 % Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 3 Maret 2026

Mengetahui
an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. Wahyuddin, M. Pd.I
NIP. 1963050119920090811008



PERSETUJUAN TESIS

PENGARUH PESANTREN RAMAH ANAK DAN KESEJAHTERAAN SANTRI TERHADAP MOTIVASI MENGHAFAL AL-QUR'AN DI PP SUNAN GIRI AL-WAHDAH PANGKALAN BUN

Disusun dan diajukan oleh

NAMA : SITI RAHMAH

NIM : 240211020026


Telah disetujui oleh dosen pembimbing
Untuk dapat diajukan kepada dewan penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd
196004291985032003

Pembimbing II



Dr. M. Ramli, M.Pd
196604011992031005

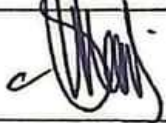

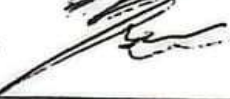

PENGESAHAN TESIS

PENGARUH PESANTREN RAMAH ANAK DAN KESEJAHTERAAN SANTRI TERHADAP MOTIVASI MENGHAFAK AL-QUR'AN DI PP SUNAN GIRI AL-WAHDAH PANGKALAN BUN

Siti Rahmah
240211020026

Telah disajikan pada Tim Penguji
Pada Hari Kamis, 12 Maret 2026
Pukul 14.00-15.30 WITA

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Noor Fuady, S.Ag., M.Ag. (Ketua)	1. 
2. Dr. M. Ramli, M.Pd. (Anggota)	2. 
3. Prof. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd. (Anggota)	3. 
4. Dr. Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. (Sekretaris/Anggota)	4. 

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana




Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A.

ABSTRAK

Siti Rahmah. NIM 240211020026. Pengaruh Pesantren Ramah Anak dan Kesejahteraan Santri terhadap Motivasi Menghafal Al-Qur'an di PP Sunan Giri Al-Wahdah Pangkalan Bun. Pembimbing Ibu Prof. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd dan bapak Dr. M. Ramli, M.Pd pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata Kunci: Pesantren Ramah Anak, Kesejahteraan Santri, Motivasi Menghafal Al-Qur'an

Pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam memiliki peran penting dalam pembentukan karakter religius santri, namun masih dihadapkan pada persoalan pengasuhan, perlindungan anak, dan kesejahteraan santri yang berpotensi memengaruhi motivasi menghafal Al-Qur'an

Tujuan penelitian ini adalah menguji pengaruh Pesantren Ramah Anak dan kesejahteraan santri terhadap motivasi menghafal Al-Qur'an di PP Sunan Giri Al-Wahdah, baik secara parsial maupun simultan, serta mendeskripsikan pengalaman dan menganalisis pemaknaan santri terhadap penerapan Pesantren Ramah Anak dan kesejahteraan dalam kaitannya dengan motivasi menghafal Al-Qur'an..

Penelitian ini menggunakan pendekatan mixed methods dengan sequential explanatory design. Penelitian kuantitatif dilakukan melalui survei menggunakan angket kepada 169 santri jenjang SMP dan dianalisis dengan regresi linear berganda. Penelitian kualitatif dilaksanakan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi untuk memperdalam hasil kuantitatif, dengan analisis data menggunakan model Miles dan Huberman serta triangulasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pesantren Ramah Anak berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi menghafal Al-Qur'an, sedangkan kesejahteraan santri juga berpengaruh positif dan signifikan dan memiliki pengaruh lebih dominan dari Pesantren Ramah Anak. Secara simultan, Pesantren Ramah Anak dan kesejahteraan santri berpengaruh signifikan terhadap motivasi menghafal Al-Qur'an dengan kontribusi pengaruh pada tingkat sedang. Pengalaman santri terhadap penerapan Pesantren Ramah Anak menunjukkan adanya perbedaan persepsi dalam relasi pengasuhan, penegakan aturan, dan kondisi fasilitas yang berkaitan dengan kenyamanan proses hafalan. Pengalaman kesejahteraan santri juga dirasakan beragam, terutama pada aspek kenyamanan lingkungan, rasa aman emosional, dan kesehatan psikologis yang berkaitan dengan konsentrasi dan ketekunan dalam menghafal. Santri memaknai Pesantren Ramah Anak dan kesejahteraan sebagai kondisi yang mendukung peningkatan motivasi menghafal Al-Qur'an, sedangkan munculnya motivasi utama tetap bersumber dari dorongan intrinsik dan orientasi spiritual santri.

ABSTRAC

Siti Rahmah. NIM 240211020026. The Effect of Child-Friendly Pesantren and Students' Well-Being on Motivation to Memorize the Qur'an at Sunan Giri Al-Wahdah Islamic Boarding School, Pangkalan Bun. Supervised by Prof. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd and Dr. M. Ramli, M.Pd at the Islamic Education Study Program, Postgraduate Program of UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Keywords: *Child-Friendly Pesantren, Students' Well-Being, Motivation to Memorize the Qur'an.*

As Islamic educational institutions, pesantren play a pivotal role in shaping the religious character of Islamic students (santri). However, these institutions continue to face several challenges regarding pedagogical care, child protection, and their well-being factors that potentially influence the motivation for Quranic memorization (Hifz).

This research aims to examine the influence of a Child-Friendly Pesantren (CFP) and Islamic students' well-being towards motivation to memorize Al-Qur'an in PP Sunan Giri Al-Wahdah both partially and simultaneously while further delineating their experiences, as well as evaluating subjective interpretations of how its implementation frameworks and well-being intersect with the motivation of Al-Qur'an memorization.

Employing a mixed-methods approach with a sequential explanatory design, quantitative research was carried out through a survey using questionnaires among 169 junior high school students, with data processed through multiple linear regression analysis. While qualitative phase was done through interviews, observations, and documentation to obtain deeper quantitative results, followed by the Miles and Huberman model, utilizing triangulation to ensure validity.

The results indicate that Child-Friendly Pesantren initiatives have a positive and significant impact on the motivation for Al-Qur'an memorization. Students' well-being also exerts a significant positive influence, emerging as a more dominant factor than the child-friendly framework itself. Simultaneously, both variables significantly contribute to memorization motivation, indicating a moderate overall effect size. Student experiences regarding the "Child-Friendly" label revealed divergent perceptions of pastoral relationships, disciplinary enforcement, and facility standards, all of which affect the comfort of the memorization process. Furthermore, well-being was experienced subjectively, particularly concerning environmental comfort, emotional security, and psychological health all critical components for sustained concentration and perseverance. Students view a child-friendly atmosphere and personal well-being as essential support systems; their primary motivation remains rooted in intrinsic drive and spiritual orientation.

KATA PENGANTAR

أحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا و مولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Shalawat beserta salam juga penulis haturkan kepada suri teladan terbaik bagi umat manusia dan sekalian alam, yaitu baginda Nabi besar Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang mengikuti jejak langkah beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam kepada semua pihak atas segala bantuannya, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama penelitian ini. Selanjutnya, penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd, MA, selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin
2. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA. dan Dr. Wahyuddin, M.Pd.I. selaku Direktur dan Wakil Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
3. Dr. M. Noor Fuady, M.Ag. dan Noor Hidayati, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin

4. Ibu Prof. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd selaku Pembimbing I dan Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd sebagai Pembimbing II yang bersedia meluangkan banyak waktunya disela-sela kesibukan untuk memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi dan do'a kepada peneliti dalam penyusunan tesis ini
5. Seluruh dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, bimbingan dan berbagi wawasan dengan sabar kepada peneliti, khususnya Dosen Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam yang banyak memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi penulis selama menjalani perkuliahan dari awal hingga akhir semester
6. Karyawan dan karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
7. Pimpinan pondok pesantren Sunan Giri al-Wahdah, para ustadz dan ustadzah, para pengurus, beserta para santri dan santriwati yang telah mengizinkan, membantu penelitian dan bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Kepada seluruh keluarga terutama orang tua dan adik tercinta yang sudah memberikan izin, doa dan dukungan moril serta material untuk meneruskan studi di jenjang S2 sehingga sampai di titik sekarang yaitu penulisan dan penyelesaian tesis.

9. Teman-teman seperjuangan di program studi Magister Pendidikan Agama Islam 2024, khususnya PAI Reguler yang peneliti tidak bisa sebutkan satu per satu namanya, telah dengan sukarela menemani peneliti selama masa studi.
10. Kepada teman-teman discord Moraxsa yang telah memberikan bantuan dan semangat selama masa penulisan tesis ini.
11. Kepada teman-teman Sanggar Seni Ayu Putri yang telah memberikan semangat, menghibur dan doa kepada peneliti selama masa penulisan tesis.
12. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Siti Rahmah. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan tesis ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Ira, apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Peneliti telah berupaya dengan maksimal dalam penyusunan tesis ini untuk mematuhi kaidah-kaidah ilmiah yang ditetapkan, namun tidak menutup kemungkinan terdapat kekurangan dan kekhilafan, oleh karenanya peneliti sangat memerlukan kritik dan saran demi kesempurnaan tesis ini.

Semoga Allah SWT. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi Allah Swt.

Banjarmasin,
29 Januari 2026

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Dalam sistem tulisan Arab, fonem konsonan diwakili oleh huruf. Sedangkan sebagian transliterasi menggunakan lambang huruf, sebagian sebagiab lagi menggunakan tanda, dan sebagian lainnya menggunakan lambang huruf dan tanda secara bersamaan, yakni:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	šh	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍh	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭh	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ža	žh	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	Gh	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Berikut adalah transliterasi vokal tunggal dalam bahasa Arab yang dilambangkan oleh tanda ataupun harakat:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Berikut adalah transliterasi vokal rangkap dalam bahasa Arab yang dilambangkan oleh hasil kombinasi dari harakat dan huruf:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَـي	Fathah dan ya	Ai	a dan u
ـَـو	Fathah dan wau	Au	a dan u

C. Kata Sandang

Sebagai kata sandang yang dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi bahasa arab, ال dibedakan menjadi beberapa jenis. Uraian tentang jenis-jenisnya adalah sebagai berikut:

1. ال yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan bunyinya. Huruf “ا” digantikan oleh huruf yang tepat berada setelah kata sandang tersebut.

2. ال yang diikuti oleh huruf qamariyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan ketetapan yang telah ditentukan di depannya serta disesuaikan dengan bunyinya.

Kata sandang dituliskan memisah dari kata yang mengikuti serta dikaitkan tanpa sempang. Baik setelahnya adalah huruf syamsiyah ataupun qamariyah. Contohnya:

- الرجل ar-rajulu
- القلم al-qalamu
- الشمس asy-syamsu
- الجلال al-jalālu

D. Syaddah (*Tasydid*)

Dalam tulisan Arab, transliterasi dari tanda syaddah (*tasydid*) ialah huruf yang sama dengan huruf dari yang diberi tanda syaddah tersebut.

E. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na‘t*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta*

marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	الطريقة	Tharîqah
2	الجامعة الإسلامية	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وحدة الوجود	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al- Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN TESIS	iv
PENGESAHAN TESIS.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRAC.....	vii
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xii
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Signifikansi Penelitian.....	12
1. Signifikansi Teoritis.....	12
2. Signifikansi Praktik.....	12
E. Definisi Operasioanl.....	13
1. Pengaruh.....	13
2. Pesantren Ramah Anak	13
3. Kesejahteraan Santri	13
4. Motivasi Menghafal Al-Qur'an	14
F. Penelitian Terdahulu.....	14
G. Hipotesis Penelitian	15
1. Pengaruh Pesantren Ramah Anak terhadap Motivasi Menghafal Al-Qur'an.....	15
2. Pengaruh Kesejahteraan Santri terhadap Motivasi Menghafal Al-Qur'an di PP Sunan Giri Al-Wahdah.....	15
3. Pengaruh Pesantren Ramah Anak dan Kesejahteraan Santri terhadap Motivasi Menghafal Al-Qur'an Santri di PP Sunan Giri Al-Wahdah	16
H. Sistematika Penulisan	16
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	18
A. Pesantren Ramah Anak.....	18
1. Pengertian Pesantren Ramah Anak.....	18
2. Prinsip-prinsip Pesantren Ramah	19
3. Indikator Pesantren Ramah Anak	22
B. Kesejahteraan Santri	23
1. Pengertian Kesejahteraan Santri	23
2. Dimensi Kesejahteraan Santri.....	25

3.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesejahteraan Santri	27
C.	Motivasi Menghafal Al-Qur'an.....	29
1.	Pengertian Motivasi Menghafal Al-Qur'an	29
2.	Ciri-ciri Individu Termotivasi.....	33
3.	Macam-macam Motivasi.....	35
4.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Menghafal Al-Qur'an.....	37
5.	Teori-teori Motivasi	39
D.	Kerangka Pikir.....	46
BAB III METODE PENELITIAN		47
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	47
B.	Desain Penelitian	47
C.	Lokasi Penelitian	48
D.	Populasi dan Sampel.....	48
1.	Populasi Penelitian.....	48
2.	Sampel Penelitian.....	49
E.	Data dan Sumber Data.....	52
1.	Data	52
2.	Sumber Data.....	53
F.	Teknik Pengumpulan Data	53
1.	Angket.....	53
2.	Wawancara.....	54
3.	Observasi.....	55
4.	Dokumentasi	55
G.	Desain Pengukuran.....	56
H.	Analisis Data	57
1.	Uji Kualitas Instrumen	58
2.	Analisis Deskriptif	61
3.	Analisis Data Inferensial.....	62
4.	Analisis Data Kualitatif.....	68
5.	Analisis Data Gabungan.....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		72
A.	Gambaran Lokasi Penelitian.....	72
1.	Profil PP Sunan Giri Al-Wahdah	72
2.	Sumber Daya Manusia PP Sunan Giri Al-Wahdah	74
3.	Kurikulum Tahfidz Al-Qur'an PP Sunan Giri Al-Wahdah	76
4.	Fasilitas PP Sunan Giri Al-Wahdah.....	77
B.	Hasil Penelitian.....	78
1.	Karakteristik Responden.....	79
2.	Frekuensi Jawaban Responden	83
3.	Temuan Kualitatif	90
C.	Pembahasan	116

1.	Analisis Data Deskriptif.....	116
2.	Analisis Data Inferensial.....	117
3.	Pembahasan Analisis Data Kuantitatif.....	125
4.	Analisis dan Pembahasan Data Kualitatif.....	139
5.	Analisis dan Pembahasan Gabungan (<i>Mixed Methods</i>).....	155
BAB V PENUTUP.....		162
A.	Simpulan.....	162
B.	Rekomendasi	164
DAFTAR PUSTAKA.....		166
LAMPIRAN.....		171

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu	14
Tabel 2. 1 Indikator Pesantren Ramah Anak	23
Tabel 2. 2 Faktor Internal yang Mempengaruhi Kesejahteraan Santri	28
Tabel 2. 3 Tingkat Kebutuhan Maslow	41
Tabel 3. 1 Daftar Santri Jenjang SMP PP Sunan Giri Al-Wahdah	49
Tabel 3. 2 Distribusi Santri berdasarkan Jenis Kelamin dan Kelas	51
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket Penelitian	56
Tabel 3. 4 Hasil Uji Reliabilitas	61
Tabel 3. 5 Nilai Interval	62
Tabel 4. 1 Kurikulum Tahfidz Al-Qur'an PP Sunan Giri Al-Wahdah	76
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden berdasarkan Usia	79
Tabel 4. 3 Karakteristik Responden berdasarkan Jumlah Hafalan Al-Qur'an (Santri Putra).....	80
Tabel 4. 4 Karakteristik Responden berdasarkan Jumlah Hafalan Al-Qur'an (Santri Putri)	81
Tabel 4. 5 Karakteristik Responden berdasarkan Domisili.....	82
Tabel 4. 6 Frekuensi Item Variabel Pesantren Ramah Anak (X1).....	84
Tabel 4. 7 Frekuensi Item Variabel Kesejahteraan Santri (X2).....	86
Tabel 4. 8 Frekuensi Item Variabel Motivasi Menghafal Al-Qur'an (Y).....	88
Tabel 4. 9 Statistik Deskriptif	116
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas	118
Tabel 4. 11 Hasil Uji Multikolinearitas.....	119
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda.....	120
Tabel 4. 13 Hasil Uji T (Parsial)	123
Tabel 4. 14 Hasil Uji F (Simultan).....	124
Tabel 4. 15 Hasil Koefisien Determinasi (<i>Adjusted R Square</i>).....	124

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Terjemahan Bahasa Asing	171
Lampiran 2 Angket Penelitian	172
Lampiran 3 Angket Karakteristik Responden.....	174
Lampiran 4 Tabulasi Data Pesantren Ramah Anak	175
Lampiran 5 Tabulasi Data Kesejahteraan Santri.....	180
Lampiran 6 Tabulasi Data Motivasi Menghafal Al-Qur'an.....	185
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Instrumen	190
Lampiran 8 Surat Keputusan Pembimbing Tesis.....	192
Lampiran 9 Surat Riset.....	193
Lampiran 10 Surat Balasan PP Sunan Giri Al-Wahdah.....	194
Lampiran 11 Foto Santri Putra Mengisi Angket.....	195
Lampiran 12 Foto Santri Putri Mengisi Angket.....	196
Lampiran 13 Foto Wawancara dengan Santri Putra	197
Lampiran 14 Foto Wawancara dengan Santri Putri	198
Lampiran 15 Wawancara dengan Wakil Pimpinan, Pengurus dan Kakak Asrama.....	199
Lampiran 16 Kegiatan Hafalan Al-Qur'an Putra	200
Lampiran 17 Kegiatan Hafalan Al-Qur'an Putri.....	201
Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup.....	202