

**PENGARUH MODEL INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS IV SD  
MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
HALIMATUS SA'DIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2026 M /1447 H**

**PENGARUH MODEL INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS IV SD  
MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Halimatus Sa'diah  
NIM. 220101070191**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2026M/1447H**

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Halimatus Sa'diah  
Tempat/Tanggal Lahir : Tanah Laut, 17 Maret 2004  
NIM : 220101070191  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Nomor WA/Telp. : 0895375827050

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Pengaruh Model Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 27 Februari 2026

Yang menyatakan,



Halimatus Sa'diah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI  
Nomor : B.16/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/3/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Halimatus Sa'diah  
NIM : 220101070191  
Program : S-1  
Program Studi : PGMI  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin  
Hasil Uji Plagiasi : 21%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 04 Maret 2026

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I  
NIP 198708212015032004

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin

Ditulis oleh : Halimatus Sa'diah

NIM : 220101070191

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat dan tanggal lahir : Tanah Laut, 17 Maret 2004

Alamat : JL. Datu Insyad RT 05 /RW 02, Kelurahan Angsau, Kecamatan Pelaihari, Kabupaten Tanah Laut, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 2 Februari 2026  
Pembimbing



Siti Shalihah, S. Pd., M.S  
NIP. 197504112000032002

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin”.

Nama Halimatus Sa’diah, NIM 220101070191 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:



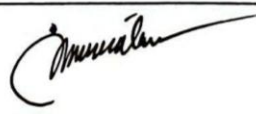
Hari : Rabu  
Tanggal : 11 Maret 2026  
Nilai : 90,2 (A+)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M. Pd.  
NIP. 196604051993031005

## TIM PENGUJI:

| No. | Nama                               | Tanda Tangan  |
|-----|------------------------------------|---|
| 1   | Siti Shalihah. S.Pd,MS<br>Ketua    | 1   |
| 2   | Syarifah Salmah, M.Pd.I<br>Anggota | 2  |
| 3   | Mursalin, S.Pd,M.Pd<br>Anggota     | 3   |

## ABSTRAK

**Halimatus Sa'diah:** 220101070191. *Pengaruh Model Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin.* Pembimbing Siti Shalihah, S.Pd.,M.S, pada program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Inkuiri, Kemampuan Berpikir Kritis, IPAS

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran IPAS yang belum optimal menerapkan model pembelajaran agar mendorong partisipasi aktif siswa, sehingga masih terdapat siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sebesar 33%. Salah satu upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri yang diduga mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan model inkuiri serta mengetahui pengaruh kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pembelajaran IPAS kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif menggunakan desain *Quasi Experiment* dengan *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian berjumlah 50 siswa yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes sebagai instrumen utama, didukung dengan wawancara dan dokumentasi. Analisis data meliputi uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan Mann Whitney U.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model inkuiri meningkatkan partisipasi aktif siswa serta melatih kemampuan berpikir kritis melalui tahapan sintaks model tersebut. Setelah penerapan model pembelajaran inkuiri terjadi peningkatan nilai rata-rata pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol. Namun, hasil uji Mann Whitney U menunjukkan nilai signifikansi sebesar  $0,073 > 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan secara statistik antara model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ النَّبِيِّ وَالْمُرْسَلِينَ وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى  
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt., Tuhan seluruh alam. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah membimbing umat manusia menuju jalan keselamatan di dunia maupun di akhirat.

Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik berupa dukungan, bimbingan, arahan, maupun motivasi, sehingga tugas yang terasa berat ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik.

Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Secara khusus, peneliti menyampaikan terima kasih dan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mahmudah, M. Pd. I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

3. Ibu Siti Shalihah, S. Pd., M.S selaku Dosen Pembimbing dan Dosen Penasehat Akademik, yang sudah berkenan membantu dan membimbing dengan sangat baik sehingga skripsi ini bisa selesai diwaktu yang tepat.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama Peneliti berstudi.
5. Bapak Kepala Sekolah, Kepala kurikulum, Wali kelas, anak-anak kelas IV A dan IV B serta semua yang terlibat dalam proses penelitian di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin.
6. Teristimewa untuk kedua orang tuaku yang sudah memberikan kepercayaan dan kesempatan untuk peneliti agar dapat menuntut ilmu dan meraih segala cita-cita. Tanpa ikhtiar dan doa dari mereka peneliti tidak akan berada dititik ini. Terima kasih sebanyak-banyaknya kepada kalian semoga kelak peneliti sukses dan dapat mewujudkan segala cita-cita dan mengqobulkan semua hajatnya.
7. Teruntuk saudara-saudari kandungku yang sudah banyak membantu dalam proses perkuliahan baik dari materi, motivasi, dan segala bentuk doa.
8. Kepada saudara tidak serahim diperantauan ini yang selalu mendukung selesainya skripsi yaitu Na'imah, orang yang selalu menyempatkan waktu dan tempat berbagi suka duka selalu kebersamai sehingga selesainya skripsi ini.
9. Kepada Seluruh teman-teman Lokal B PGMI angkatan 2022, yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini, dan memberikan banyak pembelajaran. Dan

kepada seluruh anggota water melon yang menjadi teman perjalanan selama masa perkuliahan.

10. Kepada organisasi tercinta Lembaga Pengajian dan Pengkajian Al-Qur'an (LPPQ) UIN Antasari Banjarmasin. Terima kasih banyak sudah menjadi rumah ternyaman di perantauan ini, bukan hanya sekedar memberikan ilmu yang bermanfaat dunia akhirat, tetapi menjadikan kami bersaudara didalamnya. Disinilah salah satu tempat peneliti belajar dan mencari pengalaman yang mungkin tidak didapatkan diluar sana.
11. Kepada ka Trisalanawati yang selalu sabar membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung terima kasih telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
13. Dan kepada diri sendiri terima kasih sudah berjuang dan berani menyelesaikan apa yang telah dimulai, tanpa rasa keyakinan dan usaha dari diri sendiri semua ini tidak sampai dititik ini. Semoga kelak diri ini selalu mempunyai langkah dan rezeki dalam menuntut ilmu dan membagikan ilmu sehingga dapat bermanfaat bagi banyak orang di luar sana.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 9 Ramadhan 1447 H  
27 Februari 2026 M

Penulis

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

### A. Konsonan

Transliterasi kata Arab ke dalam huruf Latin dalam skripsi ini berpedoman pada pedoman karya tulis ilmiah edisi 2022.

#### 1. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Nama                       |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan         |
| ب          | Ba   | B                  | Be                         |
| ت          | Ta   | T                  | Te                         |
| ث          | Ṡa   | Ts                 | es (dengan titik di atas)  |
| ج          | Jim  | J                  | Je                         |
| ح          | Ḥa   | <u>H</u>           | ha (dengan garis di bawah) |
| خ          | Kha  | Kh                 | ka dan ha                  |
| د          | Dal  | D                  | De                         |
| ذ          | Ḍal  | Dz                 | Zet (dengan titik di atas) |
| ر          | Ra   | R                  | Er                         |
| ز          | Zai  | Z                  | Zet                        |

|   |        |    |                             |
|---|--------|----|-----------------------------|
| س | Sin    | S  | Es                          |
| ش | Syin   | Sy | es dan ya                   |
| ص | Ṣad    | Ṣh | es (dengan titik di bawah)  |
| ض | Ḍad    | Ḍh | de (dengan titik di bawah)  |
| ط | Ṭa     | Ṭh | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ | Ẓa     | Ẓh | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain   | ‘  | koma terbalik di atas       |
| غ | Gain   | Gh | Ge                          |
| ك | Fa’    | F  | Ef                          |
| ق | Qaf    | Q  | Qi                          |
| ك | Kaf    | K  | Ka                          |
| ل | Lam    | L  | ‘el                         |
| م | Mim    | M  | ‘em                         |
| ن | Nun    | N  | ‘en                         |
| و | Waw    | W  | We                          |
| ه | Ha’    | H  | Ha                          |
| ء | Hamzah | ‘  | Apostrof                    |

|   |     |   |    |
|---|-----|---|----|
| ي | Ya' | Y | Ya |
|---|-----|---|----|

## B. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| َ                | A                 | Fathah     |
| ِ                | I                 | Kasrah     |
| ُ                | U                 | Dammah     |

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| يَـ              | Ai                | a dan i    |
| وَـ              | Au                | a dan u    |

Contoh:

- كَتَبَ *kataba*

- فَاعَلَ *fa`ala*

Ketentuan alih aksara vokal panjang (*mad*), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan            |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| أَ               | Â                 | a dengan topi di atas |
| إِ               | Î                 | i dengan topi di atas |
| أُ               | Û                 | u dengan topi di atas |

### C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Kata sandang: Contoh: *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

### D. Syaddah (Tasydid)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis *ad-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

## E. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi huruf/h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'at*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No. | Kata Arab                       | Alih Aksara              |
|-----|---------------------------------|--------------------------|
| 1   | طريقة                           | Tharîqah                 |
| 2   | فَالْجَامِعَةُ السُّلَيْمِيَّةُ | Al-Jâmî'ah al-Islamiyyah |
| 3   | وَحَدَّةُ الْوُجُودِ            | Wahdah al-Wujûd          |

## F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal

(*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Râniri.

### G. Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

| Aksara Arab                                  | Alih Aksara                                  |
|--|--|
| ذَهَبَ السُّتَاذُ                            | <i>dzahaba al-ustâdzu</i>                    |
| ثَبَّتَ الْجُرُ                              | <i>tsabata al-arju</i>                       |
| الرُّكَّةُ الْعَصْرِيَّةُ                    | <i>al-harakah al-‘ashriyyah</i>              |
| أَشْهَدُ أَنْ لَّا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ     | <i>asyhadu an lâ ilâha illa Allâh</i>        |
| مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ                 | <i>mawlânâ Malik al-Shâlih</i>               |
| يَا تُرْكُمُ اللَّهُ                         | <i>yu’tsirukum Allâh</i>                     |
| الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ                  | <i>al-mazhâhir al-‘aqliyyah</i>              |
| حُبُّ الْإِسْتِثْلَاةِ                       | <i>hub al-istithlâ’</i>                      |
| الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْيَأْوَانِ | <i>al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân</i> |

|                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| طَرْفُ الْعَيْ       | <i>tharf al-'ayni</i>      |
| الْمُسَاهَاةَ        | <i>al-musâhamah</i>        |
| مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا | <i>Man salaka tharîqan</i> |

## DAFTAR ISI

|  |       |
|--|-------|
| HALAMAN JUDUL.....                               | i     |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....                 | ii    |
| BUKTI BEBAS PLAGIASI.....                        | iii   |
| PERSETUJUAN.....                                 | iv    |
| PENGESAHAN.....                                  | v     |
| ABSTRAK.....                                     | vi    |
| KATA PENGANTAR.....                              | vii   |
| TRANSLITERASI.....                               | xi    |
| DAFTAR ISI.....                                  | xviii |
| DAFTAR TABEL.....                                | xx    |
| DAFTAR GAMBAR.....                               | xxi   |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                             | xxii  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                         |       |
| A. Latar Belakang Masalah.....                   | 1     |
| B. Definisi Operasional.....                     | 7     |
| C. Rumusan Masalah.....                          | 8     |
| D. Tujuan Penelitian.....                        | 9     |
| E. Signifikansi Penelitian.....                  | 9     |
| F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....        | 10    |
| G. Hipotesis Penelitian.....                     | 12    |
| H. Sistematika Penulisan.....                    | 12    |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR</b>    |       |
| A. Kajian Teori.....                             | 14    |
| B. Kerangka Berpikir.....                        | 29    |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                 |       |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....          | 31    |
| B. Desain Penelitian.....                        | 31    |
| C. <i>Setting</i> Penelitian.....                | 33    |
| D. Populasi dan Sampel.....                      | 34    |
| E. Data dan Sumber Data.....                     | 36    |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....                  | 38    |
| G. Instrumen Penelitian.....                     | 41    |
| H. Teknik Analisis Data.....                     | 41    |
| I. Teknik Validitas Data dan Keabsahan Data..... | 46    |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>               |       |
| A. Hasil Penelitian.....                         | 51    |
| B. Pembahasan.....                               | 64    |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                             |       |
| A. Simpulan.....                                 | 71    |
| B. Saran.....                                    | 72    |
| DAFTAR PUSTAKA.....                              | 74    |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....                           | 79    |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....                | 184   |

## DAFTAR TABEL

| No.  |  | Halaman |
|------|--|---------|
| 3.1  | Pelaksanaan dan Penelitian di di Kelas Eksperimen..... | 33      |
| 3.2  | Pelaksanaan Penelitian di Kelas Kontrol.....           | 34      |
| 3.3  | Jumlah Siswa dan Siswi.....                            | 36      |
| 3.4  | Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....           | 40      |
| 3.5  | Instrument.....  | 45      |
| 4.1  | Gambaran Modul Ajar.....                               | 52      |
| 4.2  | Analisis Data <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol.....     | 57      |
| 4.3  | Analisis Data <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....    | 58      |
| 4.4  | Analisis Data <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen.....  | 58      |
| 4.5  | Analisis Data <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen..... | 59      |
| 4.6  | <i>Output</i> Uji Normalitas <i>Pretest</i> .....      | 60      |
| 4.7  | <i>Output</i> Uji Homogenitas <i>Pretest</i> .....     | 60      |
| 4.8  | <i>Output</i> Uji Maan Whitney U <i>Pretest</i> .....  | 61      |
| 4.9  | <i>Output</i> Uji Normalitas <i>Posttest</i> .....     | 62      |
| 4.10 | <i>Output</i> Uji Homogenitas <i>Posttest</i> .....    | 63      |
| 4.11 | <i>Output</i> Uji Maan Whitney U <i>Posttest</i> ..... | 64      |

## DAFTAR GAMBAR

| No. |  | Halaman |
|-----|--|---------|
| 5.1 | Wilayah SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin Jl. Ahmad Yani,<br>KM. 3, Banjarmasin..... | 83      |
| 5.2 | SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin.....   | 83      |
| 5.3 | Pembelajaran Kelas Eksperimen.....   | 168     |
| 5.4 | Foto Bersama di Kelas Eksperimen.....  | 169     |
| 5.5 | Foto Bersama dengan Kepala Sekolah.....  | 170     |
| 5.6 | Wawancara dengan Wali Kelas IV B.....  | 170     |

## DAFTAR LAMPIRAN

| No.         |   | Halaman |
|-------------|---|---------|
| Lampiran 1  | : Daftar Terjemah Bahasa Asing.....                             | 79      |
| Lampiran 2  | : Pedoman Dokumentasi.....                                      | 80      |
| Lampiran 3  | : Pedoman Wawancara.....  | 81      |
| Lampiran 4  | : Profil Sekolah.....   | 82      |
| Lampiran 5  | : Modul Ajar.....   | 91      |
| Lampiran 6  | : Hasil Validator Ahli.....                                     | 153     |
| Lampiran 7  | : Data Hasil Uji Coba.....                                      | 157     |
| Lampiran 8  | : Hasil Perhitungan Uji Validitas.....                          | 158     |
| Lampiran 9  | : Hasil Uji Realibilitas.....                                   | 160     |
| Lampiran 10 | : Kemampuan Berpikir Kritis.....                                | 161     |
| Lampiran 11 | : Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif.....                    | 165     |
| Lampiran 12 | : Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, dan Mann Whitney<br>U..... | 166     |
| Lampiran 13 | : Kegiatan Penelitian.....                                      | 168     |
| Lampiran 14 | : Surat Izin Riset dari Pembimbing.....                         | 171     |
| Lampiran 15 | : Surat Izin Riset dari FTK.....                                | 172     |
| Lampiran 16 | : Surat Izin Riset ke Sekolah.....                              | 173     |
| Lampiran 17 | : Surat Izin Selesai Riset.....                                 | 174     |
| Lampiran 18 | : Sertifikat Ujian Komprehensif.....                            | 175     |
| Lampiran 19 | : SK Penetapan Pembimbing Skripsi.....                          | 176     |
| Lampiran 20 | : Surat Keputusan Seminar Proposal.....                         | 178     |
| Lampiran 21 | : Catatan Seminar Proposal.....                                 | 179     |
| Lampiran 22 | : Berita Acara Seminar Proposal.....                            | 180     |
| Lampiran 23 | : Lembar Konsultasi Skripsi.....                                | 181     |