

LAMPIRAN I**DAFTAR TERJEMAHAN**

BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAHAN
1	Al-Qur'an surah Az-Zhukhruf ayat 03	3	Sesungguhnya kami menjadikannya (Kitab Suci) sebagai Al-Qur'an berbahasa Arab agar kamu mengerti.

LAMPIRAN II

INSTRUMEN PENELITIAN

Teknik Pengumpulan Data	Sumber Data	Indikator
Observasi	Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati kurikulum yang digunakan untuk pengenalan Bahasa Arab. 2. Mengamati perencanaan pembelajaran yang terstruktur. 3. Mengamati sumber belajar yang digunakan (buku, media, alat peraga). 4. Mengamati metode pengajaran yang digunakan (cerita, permainan, lagu). 5. Mengamati media yang digunakan dalam pengajaran. 6. Mengamati keterlibatan anak-anak dalam kegiatan pembelajaran. 7. Mengamati interaksi antara guru dan anak-anak selama proses pembelajaran. 8. Mengamati guru dalam penilaian terhadap pemahaman anak-anak tentang Bahasa Arab. 9. Mengamati bagaimana umpan balik dari guru mengenai kemajuan siswa. 10. Adanya dokumentasi hasil evaluasi (rapor, catatan perkembangan).

Wawancara	Kepala Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang menjadi latar belakang pengenalan Bahasa Arab di TK ITQ Bakkah? 2. Bagaimana proses perencanaan pengenalan Bahasa Arab di TK ini? 3. Siapa saja yang terlibat dalam perencanaan pengenalan Bahasa Arab? 4. Apa saja tujuan yang ingin dicapai melalui pengenalan Bahasa Arab di TK ini? 5. Apakah ada kurikulum khusus yang digunakan untuk pengenalan Bahasa Arab? 6. Apakah ada dokumen perencanaan? Seperti RPPH atau modul ajar 7. Bagaimana cara menentukan materi yang akan diajarkan dalam pengenalan Bahasa Arab? 8. Bagaimana proses pelaksanaan pengenalan Bahasa Arab di TK ITQ Bakkah? 9. Apakah ada media yang digunakan dalam pengenalan Bahasa Arab? 10. Apa metode atau pendekatan yang digunakan dalam pengajaran Bahasa Arab? 11. Bagaimana keterlibatan guru dalam proses pengenalan Bahasa Arab? 12. Apa saja kendala yang dihadapi selama pelaksanaan pengenalan Bahasa Arab? 13. Bagaimana respon anak-anak terhadap pengenalan Bahasa Arab? 14. Apakah ada kegiatan tambahan yang mendukung pengenalan Bahasa Arab di luar jam pelajaran? 15. Bagaimana cara evaluasi yang dilakukan untuk menilai
-----------	----------------	---

		<p>keberhasilan pengenalan Bahasa Arab?</p> <ol style="list-style-type: none">16. Apakah ada dokumen evaluasi?17. Apa indikator yang digunakan untuk mengukur keberhasilan pengenalan Bahasa Arab?18. Bagaimana feedback dari orang tua mengenai pengenalan Bahasa Arab di TK ini?19. Apakah ada perbaikan yang dilakukan berdasarkan hasil evaluasi?20. Bagaimana rencana tindak lanjut setelah evaluasi pengenalan Bahasa Arab?
--	--	---

Teknik Pengumpulan Data	Sumber Data	Indikator
	Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana proses perencanaan pengenalan Bahasa Arab di TK ini? 2. Apa saja tujuan yang ingin dicapai melalui pengenalan Bahasa Arab di TK ini? 3. Apakah ada kurikulum khusus yang digunakan untuk pengenalan Bahasa Arab? 4. Apakah ada dokumen perencanaan? Seperti RPPH atau modul ajar 5. Bagaimana cara menentukan materi yang akan diajarkan dalam pengenalan Bahasa Arab? 6. Bagaimana proses pelaksanaan pengenalan Bahasa Arab di TK ITQ Bakkah? 7. Apakah ada media yang digunakan dalam pengenalan Bahasa Arab? 8. Apa metode atau pendekatan yang digunakan dalam pengajaran Bahasa Arab? 9. Bagaimana keterlibatan guru dalam proses pengenalan Bahasa Arab? 10. Apa saja kendala yang dihadapi selama pelaksanaan pengenalan Bahasa Arab? 11. Bagaimana respon anak-anak terhadap pengenalan Bahasa Arab? 12. Apakah ada kegiatan tambahan yang mendukung pengenalan Bahasa Arab di luar jam pelajaran? 13. Bagaimana cara evaluasi yang dilakukan untuk menilai keberhasilan pengenalan Bahasa Arab? 14. Apakah ada dokumen evaluasi?

Teknik Pengumpulan Data	Sumber Data	Indikator
		15. Apa indikator yang digunakan untuk mengukur keberhasilan pengenalan Bahasa Arab? 16. Bagaimana feedback dari orang tua mengenai pengenalan Bahasa Arab di TK ini? 17. Apakah ada perbaikan yang dilakukan berdasarkan hasil evaluasi? 18. Bagaimana rencana tindak lanjut setelah evaluasi pengenalan Bahasa Arab?
Dokumentasi	Kepala Sekolah	Profil sekolah, visi misi sekolah, program semester, RPPH, media yang digunakan, dokumen penilaian, indikator evaluasi, dokumen evaluasi, jumlah murid.
	Guru	RPPH, media yang digunakan dan kegiatan berlangsungnya pengenalan Bahasa Arab.

LAMPIRAN III
CATATAN LAPANGAN 1
(OBSERVASI)

Kode : CO1

Hari/Tanggal : Rabu, 24 September 2025

Tempat : Kelas TK B Shafiyah TK ITQ Bakkah Martapura

Observer : Nor Abiyatillah

Pada hari Rabu, 24 September 2025 pukul 08.00 peneliti datang ke TK ITQ Bakkah Martapura yang bertempat di Jalan Muslim Komplek Sa'adah 3, Kelurahan Sungai Paring Martapura, Loktabat Utara, Kecamatan Banjarbaru Utara, Kota Banjarbaru. Pada saat peneliti datang anak-anak sedang berbaris di depan kelas, ada satu anak yang memimpin barisan mengucapkan ikrar santri menggunakan Bahasa Arab.

Pemimpin: *Ahlan Wa sahlán*

Anak-Anak: *Ahlan bika*

Pemimpin: *Kaifa haaluk*

Anak-Anak: *Ana bi khair, alhamdulillah*

Pemimpin: *Hal anta muslim*

Anak-Anak: *Na'am ana muslim*

Pemimpin: *Aina madrosatuk*

Anak-Anak: TK ITQ Bakkah

Pemimpin: Mana anak TKITQ Bakkah

Anak-Anak: ini anak TKITQ Bakkah

Pemimpin: Yang mana

Anak-Anak: Yang ini

Pemimpin: Di mana

Anak-Anak: Di sini

Pemimpin: Mana buktinya

Anak-Anak: Ini buktinya

Pemimpin: Mana jarimu

Anak-Anak: Ini jariku

Ikrar santri TKITQ Bakkah

1. Rodhiitu billaahi robba.

Aku ridho Allah sebagai Tuhanku

2. Wabil islaami diina.

Dan aku ridho islam sebagai agamaku

3. Wabi Muhammadin nabiyyaa warosuula.

Dan aku ridho Nabi Muhammad ﷺ sebagai nabi dan rosulku

4. Adab dalam

Berteman:

1. Saling menyanyangi

2. Tidak boleh suuzhon dengan teman

3. Berbaik sangka dengan teman

4. Tidak boleh menzholimi teman

Laa dhororo walaa dhirooro, tidak boleh menzholimi diri sendiri dan tidak boleh menzholimi teman.

Man laa yarham, laa yurham.

Barangsiapa tidak sayang, maka tidak disayang juga

Ana anak muslim

Ciptaan Allah

Rajin membaca Al Quran

Bukan tontonan

Senang menghafal Al Quran

Berbakti kepada kedua orgtua

Taat aturan ustadzah di sekolah

Na'am Na'm yesss (CO1.P2)

Setelah selesai anak-anak masuk kelas untuk memulai pembelajaran, sebelum memulai pembelajaran anak-anak akan sholat dhuha berjamaah dan akan dipimpin satu anak. Ustadzah M memanggil satu anak laki-laki yang giliran untuk memimpin.

Anak U: membaca niat dan basmalah, membasuh telapak tangan sebanyak tiga kali, *wahidun, isnani, salasah*. Lalu berkumur kumur sebanyak tiga kali, *istinsyaq, istinsyaq, istinsyaq*. Membasuh wajah dari dahi hingga dagu sebanyak tiga kali, *wahidun, isnani, salasah*. Membasuh tangan hingga siku sebanyak tiga kali. *Yumna wahid, isnani, salasah, Yusra wahid, isnani, salsah*. Mengusap

telinga sebanyak satu kali. Membasuh kaki hingga mati kaki sebanyak tiga kali, *yumna wahidun, isnani, salasah. Yusra wahid, isnani, salasah.* (CO1.P4)

Setelah itu anak-anak sholat dhuha berjamaah, selesai sholat anak-anak jalan santai berkeliling dalam kompleks dekat sekolah. Setelah sampai sekolah lagi, anak-anak bari didepan kelas untuk mencuci tangan sebelum masuk kedalam kelas. Setelah masuk kelas anak-anak akan makan bekal, sebelum makan bekal membaca do'a

Ustadzah M: *a'doau qablalan aqli*

Setelah itu anak-anak membaca do'a sebelum makan, selesai makan bekal anak-anak membaca do'a selesai makan

Ustadzah M: *a'doau ba'dal aqli*

Setelah mendengar itu anak-anak membaca do'a selesai makan dan membereskannya, ustadzah akan memulai pembelajaran pada hari itu. Dimulai dengan murojoah ungkapan-ungkapan Bahasa Arab sebelumnya yaitu

Ungkapannya yaitu saat *a'doau qablalan aqli* (membaca do'a sebelum makan) dan *a'doau ba'dal aqli* (membaca do'a sesudah makan), *Asta'dzinu ilal-hammami* (ungkapan saya izin kekamar mandi), *Asta'dzinu an aghsila yadayya* (ungkapan saya izin mau mencuci tangan), *Asta'dzinu an usliha hijabi* (ungkapan saya izin membenarkan jilbab), *Asta'dzinu an asyraba* (ungkapan saya izin minum). Setelah itu pembelajaran dimulai (CO1.P7)

Anak A mengucapkan: “ustadzah *Asta'dzinu an asyraba* (ustadzah ana izin minum)”. Lalu guru mengizinkan anak untuk minum.

Anak-anak: “ustadzah *Asta 'dzinu ilal-hammami* (ustadzah ana izin ke kamar mandi)”

Setelah itu guru memberikan izin dengan menganggukan kepala. Setelah semua pembelajaran selesai dan waktu sebelum pulang masih ada, ustadzah M memebrikan anak-anak quis, yaitu ustadzah M menunjuk kelompok Apel untuk menyebutkan hari dalam Bahasa Arab.

Anak-Anak: *Yaumul Ahad, Yaumul Itsnain, Yaummul Tsulatsa, Yaumul Arbi 'a, Yaumul Khamis, Yaumul Jumu 'ahYaumul Sabti* (CO1.P8)

Setelah itu anak-anak pulang dijemput orang tuanya masing-masing.

CATATAN LAPANGAN 2**(OBSERVASI)**

Kode : CO2

Hari/Tanggal : Kamis, 25 September 2025

Tempat : Kelas TK B Shafiyah TK ITQ Bakkah Martapura

Observer : Nor Abiyatillah

Pada hari kedua peneliti melakukan observasi, peneliti datang saat anak-anak sedang berbaris di depan kelas, ada satu anak yang memimpin barisan mengucapkan ikrar santri menggunakan Bahasa Arab.

Pemimpin: *Ahlan Wa sahlan*

Anak-Anak: *Ahlan bika*

Pemimpin: *Kaifa haaluk*

Anak-Anak: *Ana bi khair,alhamdulillah*

Pemimpin: *Hal anta muslim*

Anak-Anak: *Na'am ana muslim*

Pemimpin: *Aina madrosatuk*

Anak-Anak: TK ITQ Bakkah

Pemimpin: Mana anak TKITQ Bakkah

Anak-Anak: ini anak TKITQ Bakkah

Pemimpin: Yang mana

Anak-Anak: Yang ini

Pemimpin: Di mana

Anak-Anak: Di sini

Pemimpin: Mana buktinya

Anak-Anak: Ini buktinya

Pemimpin: Mana jarimu

Anak-Anak: Ini jariku

Ikrar santri TKITQ Bakkah

1. Rodhiitu billaahi robba.

Aku ridho Allah sebagai Tuhanku

2. Wabil islaami diina.

Dan aku ridho islam sebagai agamaku

3. Wabi Muhammadin nabiyyaa warosuula.

Dan aku ridho Nabi Muhammad ﷺ sebagai nabi dan rosulku

4. Adab dalam

Berteman:

1. Saling menyanyangi

2. Tidak boleh suuzhon dengan teman

3. Berbaik sangka dengan teman

4. Tidak boleh menzholimi teman

Laa dhororo walaa dhirooro, tidak boleh menzholimi diri sendiri dan tidak boleh menzholimi teman.

Man laa yarham, laa yurham.

Barangsiapa tidak sayang, maka tidak disayang juga

Ana anak muslim

Ciptaan Allah

Rajin membaca Al Quran

Bukan tontonan

Senang menghafal Al Quran

Berbakti kepada kedua orgtua

Taat aturan ustadzah di sekolah

Na'am Na'm yesss (CO2.P2)

Setelah selesai anak-anak masuk kelas untuk memulai pembelajaran, sebelum memulai pembelajaran anak-anak akan sholat dhuha berjamaah dan akan dipimpin satu anak. Ustadzah M memanggil satu anak laki-laki yang giliran untuk memimpin.

Anak M: membaca niat dan basmalah, membasuh telapak tangan sebanyak tiga kali, *wahidun, isnani, salasah*. Lalu berkumur kumur sebanyak tiga kali, *istinsyaq, istinsyaq, istinsyaq*. Membasuh wajah dari dahi hingga dagu sebanyak tiga kali, *wahidun, isnani, salasah*. Membasuh tangan hingga siku sebanyak tiga kali. *Yumna wahid, isnani, salasah, Yusra wahid, isnani, salsah*. Mengusap telinga sebanyak satu kali. Membasuh kaki hingga mati kaki sebanyak tiga kali, *yumna wahidun, isnani, salasah. Yusra wahid, isnani, salasah. (CO2.P4)*

Setelah itu anak-anak sholat dhuha berjamaah, selesai sholat anak-anak akan bermain di taman. Selesai bermain anak-anak akan baris didepan kelas untuk cuci

tangan sebelum masuk kelas. Setelah masuk kelas anak-anak akan makan bekal, sebelum makan bekal membaca do'a

Ustadzah M: *a'doau qablalan aqli*

Setelah itu anak-anak membaca do'a sebelum makan, selesai makan bekal anak-anak membaca do'a selesai makan

Ustadzah M: *a'doau ba'dal aqli*

Setelah mendengar itu anak-anak membaca do'a selesai makan dan membereskannya, ustadzah akan memulai pembelajaran pada hari itu. Dimulai dengan murojoah ungkapan-ungkapan Bahasa Arab sebelumnya yaitu

Ungkapannya yaitu saat *a'doau qablalan aqli* (membaca do'a sebelum makan) dan *a'doau ba'dal aqli* (membaca do'a sesudah makan), *Asta'dzinu ilal-hammami* (ungkapan saya izin kekamar mandi), *Asta'dzinu an aghsila yadayya* (ungkapan saya izin mau mencuci tangan), *Asta'dzinu an usliha hijabi* (ungkapan saya izin membenarkan jilbab), *Asta'dzinu an asyraba* (ungkapan saya izin minum). Setelah itu pembelajaran dimulai (CO2.P6).

Anak H mengucapkan: “ustadzah *Asta'dzinu an aghsila yadayya* (ustadzah ana izin mau mencuci tangan)”. Lalu guru mengizinkan anak untuk keluar mencuci tangan.

Anak R: “ustadzah *Asta'dzinu ilal-hammami* (ustadzah ana izin ke kamar mandi)” setelah itu guru memberikan izin dengan menganggukan kepala.

Kegiatan yang dilakukan anak-anak yaitu menebalkan huruf hijaiyah dengan kata *Rumman*, tapi kata tersebut tidak dihapalkan hanya dikenalkan saja dan anak-anak menebalkan huruf ر, م, ن. (CO2.P8)

CATATAN LAPANGAN 3**(OBSERVASI)**

Kode : CO3

Hari/Tanggal : Jum'at, 26 September 2025

Tempat : Kelas TK B Shafiyah TK ITQ Bakkah Martapura

Observer : Nor Abiyatillah

Pada hari ketiga, semua anak berbaris di halaman sekolah dari kelompok A sampai kelompok B. pada hari itu giliran kelas B Shafiyah yang memimpin untuk mengucapkan ikrar santri, satu anak yang memimpin barisan mengucapkan ikrar santri menggunakan Bahasa Arab.

Pemimpin: *Ahlan Wa sahlan*

Anak-Anak: *Ahlan bika*

Pemimpin: *Kaifa haaluk*

Anak-Anak: *Ana bi khair, alhamdulillah*

Pemimpin: *Hal anta muslim*

Anak-Anak: *Na'am ana muslim*

Pemimpin: *Aina madrosatuk*

Anak-Anak: TK ITQ Bakkah

Pemimpin: Mana anak TKITQ Bakkah

Anak-Anak: ini anak TKITQ Bakkah

Pemimpin: Yang mana

Anak-Anak: Yang ini

Pemimpin: Di mana

Anak-Anak: Di sini

Pemimpin: Mana buktinya

Anak-Anak: Ini buktinya

Pemimpin: Mana jarimu

Anak-Anak: Ini jariku

Ikrar santri TKITQ Bakkah

1. Rodhiitu billaahi robba.

Aku ridho Allah sebagai Tuhanku

2. Wabil islaami diina.

Dan aku ridho islam sebagai agamaku

3. Wabi Muhammadin nabiyyaa warosuula.

Dan aku ridho Nabi Muhammad ﷺ sebagai nabi dan rosulku

4. Adab dalam

Berteman:

1. Saling menyanyangi

2. Tidak boleh suuzhon dengan teman

3. Berbaik sangka dengan teman

4. Tidak boleh menzholimi teman

Laa dhororo walaa dhirooro, tidak boleh menzholimi diri sendiri dan tidak boleh menzholimi teman.

Man laa yarham, laa yurham.

Barangsiapa tidak sayang, maka tidak disayang juga

Ana anak muslim

Ciptaan Allah

Rajin membaca Al Quran

Bukan tontonan

Senang menghafal Al Quran

Berbakti kepada kedua orgtua

Taat aturan ustadzah di sekolah

Na'am Na'm yesss (CO3.P2)

Setelah selesai anak-anak masuk kelas untuk memulai pembelajaran, sebelum memulai pembelajaran anak-anak akan sholat dhuha berjamaah dan akan dipimpin satu anak. Ustadzah M memanggil satu anak laki-laki yang giliran untuk memimpin.

Anak I: membaca niat dan basmalah, membasuh telapak tangan sebanyak tiga kali, *wahidun, isnani, salasah*. Lalu berkumur kumur sebanyak tiga kali, *istinsyaq, istinsyaq, istinsyaq*. Membasuh wajah dari dahi hingga dagu sebanyak tiga kali, *wahidun, isnani, salasah*. Membasuh tangan hingga siku sebanyak tiga kali. *Yumna wahid, isnani, salasah, Yusra wahid, isnani, salsah*. Mengusap telinga sebanyak satu kali. Membasuh kaki hingga mati kaki sebanyak tiga kali, *yumna wahidun, isnani, salasah. Yusra wahid, isnani, salasah. (CO3.P4)*

Setelah itu anak-anak sholat dhuha berjamaah, selesai sholat anak-anak akan bermain di taman. Selesai bermain anak-anak akan baris didepan kelas untuk cuci tangan sebelum masuk kelas. Setelah masuk kelas anak-anak akan makan bekal, sebelum makan bekal membaca do'a

Ustadzah M: *a'doau qablalan aqli*

Setelah itu anak-anak membaca do'a sebelum makan, selesai makan bekal anak-anak membaca do'a selesai makan

Ustadzah M: *a'doau ba'dal aqli*

Setelah mendengar itu anak-anak membaca do'a selesai makan dan membereskannya.

Setelah itu pembelajaran dimulai dengan murojoah ungkapan-ungkapan Bahasa Arab sebelumnya yaitu ungkapannya yaitu saat *a'doau qablalan aqli* (membaca do'a sebelum makan) dan *a'doau ba'dal aqli* (membaca do'a sesudah makan), *Asta'dzinu ilal-hammami* (ungkapan saya izin kekamar mandi), *Asta'dzinu an aghsila yadayya* (ungkapan saya izin mau mencuci tangan), *Asta'dzinu an usliha hijabi* (ungkapan saya izin membenarkan jilbab), *Asta'dzinu an asyraba* (ungkapan saya izin minum). Setelah itu pembelajaran dimulai (CO3.P6)

Anak H mengucapkan: “ustadzah *Asta'dzinu an asyraba* (ustadzah ana izin minum)”. Lalu guru mengizinkan anak untuk minum.

Anak F: “ustadzah *Asta'dzinu ilal-hammami* (ustadzah ana izin ke kamar mandi)” setelah itu guru memberikan izin dengan menganggukan kepala.

Setelah pembelajaran selesai, ustadzah M melakukan kuis untuk menunggu waktu pulang sekolah.

Ustadzah M: kelompok Apel sebutkan hari dari minggu sampai senin menggunakan Bahasa Arab

Kelompok Apel: *Yaumul Ahad, Yaumul Itsnain, Yaumul Tsulatsa, Yaumul Arbi'a, Yaumul Khamis, Yaumul Jumu'ah, Yaumul Sabti*
(CO3.P8)

Ustadzah M: kelompok Anggur coba sebutkan 1 sampai 10 dalam Bahasa Arab

Kelompok Anggur: *waahidun, itsnaani, tsalaatsatun, arba'atun, khamsatun, sittatun, sab'atun, tsamaaniyatun, tis'atun dan 'asyratun.*

Ustadzah M: kelompok melon coba sebutkan Bahasa Arab "teman-teman siap"

Kelompok Melon: *Ashdiqaa'I*, teman-teman siap. (CO3.P8)

CATATAN LAPANGAN 4**(OBSERVASI)**

Kode : CO4

Hari/Tanggal : Senin, 29 September 2025

Tempat : Kelas TK B Shafiyah TK ITQ Bakkah Martapura

Observer : Nor Abiyatillah

Pada hari keempat, peneliti datang ketika anak-anak sudah ada di dalam kelas, sebelum memulai pembelajaran anak-anak akan sholat dhuha berjamaah dan akan dipimpin satu anak. Ustadzah M memanggil satu anak laki-laki yang giliran untuk memimpin.

Anak R: membaca niat dan basmalah, membasuh telapak tangan sebanyak tiga kali, *wahidun, isnani, salasah*. Lalu berkumur kumur sebanyak tiga kali, *istinsyaq, istinsyaq, istinsyaq*. Membasuh wajah dari dahi hingga dagu sebanyak tiga kali, *wahidun, isnani, salasah*. Membasuh tangan hingga siku sebanyak tiga kali. *Yumna wahid, isnani, salasah, Yusra wahid, isnani, salasah*. Mengusap telinga sebanyak satu kali. Membasuh kaki hingga mati kaki sebanyak tiga kali, *yumna wahidun, isnani, salasah. Yusra wahid, isnani, salasah*. (CO4.P2)

Setelah itu anak-anak sholat dhuha berjamaah, selesai sholat anak-anak akan bermain di taman. Selesai bermain anak-anak akan baris didepan kelas untuk cuci tangan sebelum masuk kelas. Setelah masuk kelas anak-anak akan makan bekal, sebelum makan bekal membaca do'a

Ustadzah M: *a'doau qablalan aqli*

Setelah itu anak-anak membaca do'a sebelum makan, selesai makan bekal anak-anak membaca do'a selesai makan

Ustadzah M: *a'doau ba'dal aqli*

Setelah mendengar itu anak-anak membaca do'a selesai makan dan membereskannya.

Setelah itu pembelajaran dimulai dengan murojoah ungkapan-ungkapan Bahasa Arab sebelumnya yaitu Adapun ungkapannya yaitu saat *a'doau qablalan aqli* (membaca do'a sebelum makan) dan *a'doau ba'dal aqli* (membaca do'a sesudah makan), *Asta'dzinu ilal-hammami* (ungkapan saya izin kekamar mandi), *Asta'dzinu an aghsila yadayya* (ungkapan saya izin mau mencuci tangan), *Asta'dzinu an usliha hijabi* (ungkapan saya izin membenarkan jilbab), *Asta'dzinu an asyraba* (ungkapan saya izin minum). Pada hari itu ustadzah M mengenalkan ungkapan baru yaitu do'a sebelum tidur. Anak-anak mendengarkan terlebih dahulu, setelah itu anak-anak mengulanginya. (CO4.P4)

Ustadzah M: do'a sebelum tidur, *a'doau qablalan nau'mi*

Anak-Anak: *a'doau qablalan nau'mi*, do'a sebelum tidur (CO4.P5)

Setelah itu pembelajaran dimulai dengan mengingat kisah nabi Muhammad Anak N mengucapkan: “ustadzah *asta'dzinu an asyraba* (ustadzah ana izin minum)”. Lalu guru mengizinkan anak untuk minum.

CATATAN LAPANGAN 5

(OBSERVASI)

Kode : CO5

Hari/Tanggal : Selasa, 30 September 2025

Tempat : Kelas TK B Shafiyah TK ITQ Bakkah Martapura

Observer : Nor Abiyatillah

Pada hari kelima, peneliti datang ketika anak-anak sudah masuk kelas, sebelum memulai pembelajaran anak-anak akan sholat dhuha berjamaah dan akan dipimpin satu anak. Ustadzah M memanggil satu anak laki-laki yang giliran untuk memimpin.

Anak H: membaca niat dan basmalah, membasuh telapak tangan sebanyak tiga kali, *wahidun, isnani, salasah*. Lalu berkumur kumur sebanyak tiga kali, *istinsyaq, istinsyaq, istinsyaq*. Membasuh wajah dari dahi hingga dagu sebanyak tiga kali, *wahidun, isnani, salasah*. Membasuh tangan hingga siku sebanyak tiga kali. *Yumna wahid, isnani, salasah, Yusra wahid, isnani, salasah*. Mengusap telinga sebanyak satu kali. Membasuh kaki hingga mati kaki sebanyak tiga kali, *yumna wahidun, isnani, salasah. Yusra wahid, isnani, salasah*. (CO5.P2)

Setelah itu anak-anak sholat dhuha berjamaah, selesai sholat anak-anak akan bermain di taman. Selesai bermain anak-anak akan baris didepan kelas untuk cuci tangan sebelum masuk kelas. Setelah masuk kelas anak-anak akan makan bekal, sebelum makan bekal membaca do'a

Ustadzah M: *a'doau qablalan aqli*

Setelah itu anak-anak membaca do'a sebelum makan, selesai makan bekal anak-anak membaca do'a selesai makan

Ustadzah M: *a'doau ba'dal aqli*

Setelah mendengar itu anak-anak membaca do'a selesai makan dan membereskannya.

Setelah itu pembelajaran dimulai dengan murojoah ungkapan-ungkapan Bahasa Arab sebelumnya ungkapannya yaitu saat *a'doau qablalan aqli* (membaca do'a sebelum makan) dan *a'doau ba'dal aqli* (membaca do'a sesudah makan), *a'doau qablalan nau'mi* (membaca do'a sebelum tidur), *Asta'dzinu ilal-hammami* (ungkapan saya izin kekamar mandi), *Asta'dzinu an aghsila yadayya* (ungkapan saya izin mau mencuci tangan), *Asta'dzinu an usliha hijabi* (ungkapan saya izin membenarkan jilbab), *Asta'dzinu an asyraba* (ungkapan saya izin minum). Setelah jam pelajaran hampir habis, anak-anak di suruh untuk tidur siang sebentar. Ustadzah menyuruh anak-anak membaca do'a sebelum tidur tapi menggunakan Bahasa Arab. Anak-anak mendengarkan terlebih dahulu, setelah itu anak-anak mengulangnya. (CO5.P4)

Ustadzah M: do'a sebelum tidur, *a'doau qablalan nau'mi*

Anak-Anak: *a'doau qablalan nau'mi*, do'a sebelum tidur

Anak M mengucapkan: “ustadzah *asta'dzinu an asyraba* (ustadzah ana izin minum)”. Lalu guru mengizinkan anak untuk minum.

Anak R: “ustadzah *asta'dzinu ilal-hammami* (ustadzah ana izin ke kamar mandi)” setelah itu guru memberikan izin dengan menganggukan kepala.

CATATAN LAPANGAN 6**(OBSERVASI)**

Kode : CO6

Hari/Tanggal : Rabu, 01 Oktober 2025

Tempat : Kelas TK B Shafiyah TK ITQ Bakkah Martapura

Observer : Nor Abiyatillah

Pada hari keenam, peneliti melakukan observasi, peneliti datang saat anak-anak sedang berbaris di depan kelas, ada satu anak yang memimpin barisan mengucapkan ikrar santri menggunakan Bahasa Arab.

Pemimpin: *Ahlan Wa sahlan*

Anak-Anak: *Ahlan bika*

Pemimpin: *Kaifa haaluk*

Anak-Anak: *Ana bi khair, alhamdulillah*

Pemimpin: *Hal anta muslim*

Anak-Anak: *Na'am ana muslim*

Pemimpin: *Aina madrosatuk*

Anak-Anak: TK ITQ Bakkah

Pemimpin: Mana anak TK ITQ Bakkah

Anak-Anak: ini anak TK ITQ Bakkah

Pemimpin: Yang mana

Anak-Anak: Yang ini

Pemimpin: Di mana

Anak-Anak: Di sini

Pemimpin: Mana buktinya

Anak-Anak: Ini buktinya

Pemimpin: Mana jarimu

Anak-Anak: Ini jariku

Ikrar santri TKITQ Bakkah

1. Rodhiitu billaahi robba.

Aku ridho Allah sebagai Tuhanku

2. Wabil islaami diina.

Dan aku ridho islam sebagai agamaku

3. Wabi Muhammadin nabiiyyaa warosuula.

Dan aku ridho Nabi Muhammad ﷺ sebagai nabi dan rosulku

4. Adab dalam

Berteman:

1. Saling menyanyangi

2. Tidak boleh suuzhon dengan teman

3. Berbaik sangka dengan teman

4. Tidak boleh menzholimi teman

Laa dhororo walaa dhirooro, tidak boleh menzholimi diri sendiri dan tidak boleh menzholimi teman.

Man laa yarham, laa yurham.

Barangsiapa tidak sayang, maka tidak disayang juga

Ana anak muslim

Ciptaan Allah

Rajin membaca Al Quran

Bukan tontonan

Senang menghafal Al Quran

Berbakti kepada kedua orgtua

Taat aturan ustadzah di sekolah

Na'am Na'm yesss (CO6.P2)

Setelah selesai anak-anak masuk kelas untuk memulai pembelajaran, sebelum memulai pembelajaran anak-anak akan sholat dhuha berjamaah dan akan dipimpin satu anak. Ustadzah M memanggil satu anak laki-laki yang giliran untuk memimpin.

Anak M: membaca niat dan basmalah, membasuh telapak tangan sebanyak tiga kali, *wahidun, isnani, salasah*. Lalu berkumur kumur sebanyak tiga kali, *istinsyaq, istinsyaq, istinsyaq*. Membasuh wajah dari dahi hingga dagu sebanyak tiga kali, *wahidun, isnani, salasah*. Membasuh tangan hingga siku sebanyak tiga kali. *Yumna wahid, isnani, salasah, Yusra wahid, isnani, salsah*. Mengusap telinga sebanyak satu kali. Membasuh kaki hingga mati kaki sebanyak tiga kali, *yumna wahidun, isnani, salasah. Yusra wahid, isnani, salasah. (CO6.P4)*

Setelah itu anak-anak sholat dhuha berjamaah, selesai sholat anak-anak akan bermain di taman. Selesai bermain anak-anak akan baris didepan kelas untuk cuci

tangan sebelum masuk kelas. Setelah masuk kelas anak-anak akan makan bekal, sebelum makan bekal membaca do'a

Ustadzah M: *a'doau qablalan aqli*

Setelah itu anak-anak membaca do'a sebelum makan, selesai makan bekal anak-anak membaca do'a selesai makan

Ustadzah M: *a'doau ba'dal aqli*

Setelah mendengar itu anak-anak membaca do'a selesai makan dan membereskannya, ustadzah akan memulai pembelajaran pada hari itu selesai makan bekal dan membereskannya, ustadzah akan memulai pembelajaran pada hari itu.

Dimulai dengan murojoah ungkapan-ungkapan Bahasa Arab sebelumnya yaitu ungkapannya saat *a'doau qablalan aqli* (membaca do'a sebelum makan) dan *a'doau ba'dal aqli* (membaca do'a sesudah makan), *a'doau qablalan nau'mi* (membaca do'a sebelum tidur), *Asta'dzinu ilal-hammami* (ungkapan saya izin ke kamar mandi), *Asta'dzinu an aghsila yadayya* (ungkapan saya izin mau mencuci tangan), *Asta'dzinu an usliha hijabi* (ungkapan saya izin membenarkan jilbab), *Asta'dzinu an asyraba* (ungkapan saya izin minum), setelah itu pembelajaran dimulai. (CO6.P7)

Setelah jam pelajaran hampir habis, anak-anak di suruh untuk tidur siang sebentar. Ustadzah menyuruh anak-anak membaca do'a sebelum tidur tapi menggunakan Bahasa Arab. Anak-anak mendengarkan terlebih dahulu, setelah itu anak-anak mengulanginya.

Ustadzah M: do'a sebelum tidur, *a'doau qablalan nau'mi*

CATATAN LAPANGAN 7**(OBSERVASI)**

Kode : CO7

Hari/Tanggal : Kamis, 02 Oktober 2025

Tempat : Kelas TK B Shafiyah TK ITQ Bakkah Martapura

Observer : Nor Abiyatillah

Pada hari ketujuh peneliti melakukan observasi, peneliti datang saat anak-anak sudah berbaris di depan kelas, ada satu anak yang memimpin barisan mengucapkan ikrar santri menggunakan Bahasa Arab.

Pemimpin: *Ahlan Wa sahlan*

Anak-Anak: *Ahlan bika*

Pemimpin: *Kaifa haaluk*

Anak-Anak: *Ana bi khair, alhamdulillah*

Pemimpin: *Hal anta muslim*

Anak-Anak: *Na'am ana muslim*

Pemimpin: *Aina madrosatuk*

Anak-Anak: TK ITQ Bakkah

Pemimpin: Mana anak TKITQ Bakkah

Anak-Anak: ini anak TKITQ Bakkah

Pemimpin: Yang mana

Anak-Anak: Yang ini

Pemimpin: Di mana

Anak-Anak: Di sini

Pemimpin: Mana buktinya

Anak-Anak: Ini buktinya

Pemimpin: Mana jarimu

Anak-Anak: Ini jariku

Ikrar santri TKITQ Bakkah

1. Rodhiitu billaahi robba.

Aku ridho Allah sebagai Tuhanku

2. Wabil islaami diina.

Dan aku ridho islam sebagai agamaku

3. Wabi Muhammadin nabiyyaa warosuula.

Dan aku ridho Nabi Muhammad ﷺ sebagai nabi dan rosulku

4. Adab dalam

Berteman:

1. Saling menyanyangi

2. Tidak boleh suuzhon dengan teman

3. Berbaik sangka dengan teman

4. Tidak boleh menzholimi teman

Laa dhororo walaa dhirooro, tidak boleh menzholimi diri sendiri dan tidak boleh menzholimi teman.

Man laa yarham, laa yurham.

Barangsiapa tidak sayang, maka tidak disayang juga

Ana anak muslim

Ciptaan Allah

Rajin membaca Al Quran

Bukan tontonan

Senang menghafal Al Quran

Berbakti kepada kedua orgtua

Taat aturan ustadzah di sekolah

Na'am Na'm yesss (CO7.P1)

Setelah selesai anak-anak masuk kelas untuk memulai pembelajaran, sebelum memulai pembelajaran anak-anak akan sholat dhuha berjamaah dan akan dipimpin satu anak. Ustadzah M memanggil satu anak laki-laki yang giliran untuk memimpin.

Anak U: membaca niat dan basmalah, membasuh telapak tangan sebanyak tiga kali, *wahidun, isnani, salasah*. Lalu berkumur kumur sebanyak tiga kali, *istinsyaq, istinsyaq, istinsyaq*. Membasuh wajah dari dahi hingga dagu sebanyak tiga kali, *wahidun, isnani, salasah*. Membasuh tangan hingga siku sebanyak tiga kali. *Yumna wahid, isnani, salasah, Yusra wahid, isnani, salsah*. Mengusap telinga sebanyak satu kali. Membasuh kaki hingga mati kaki sebanyak tiga kali, *yumna wahidun, isnani, salasah. Yusra wahid, isnani, salasah. (CO7.P3)*

Setelah itu anak-anak sholat dhuha berjamaah, selesai sholat anak-anak akan bermain di taman. Selesai bermain anak-anak akan baris didepan kelas untuk cuci

tangan sebelum masuk kelas. Setelah masuk kelas anak-anak akan makan bekal, sebelum makan bekal membaca do'a

Ustadzah M: *a'doau qablalan aqli*

Setelah itu anak-anak membaca do'a sebelum makan, selesai makan bekal anak-anak membaca do'a selesai makan

Ustadzah M: *a'doau ba'dal aqli*

Setelah mendengar itu anak-anak membaca do'a selesai makan dan membereskannya, ustadzah akan memulai pembelajaran pada hari itu. Dimulai dengan murojoah ungkapan-ungkapan Bahasa Arab sebelumnya.

Ungkapannya yaitu saat *a'doau qablalan aqli* (membaca do'a sebelum makan) dan *a'doau ba'dal aqli* (membaca do'a sesudah makan), *a'doau qablalan nau'mi* (membaca do'a sebelum tidur), *Asta'dzinu ilal-hammami* (ungkapan saya izin kekamar mandi), *Asta'dzinu an aghsila yadayya* (ungkapan saya izin mau mencuci tangan), *Asta'dzinu an usliha hijabi* (ungkapan saya izin membenarkan jilbab), *Asta'dzinu an asyraba* (ungkapan saya izin minum), setelah itu pembelajaran dimulai. (CO7.P6)

LAMPIRAN IV
CATATAN LAPANGAN
(WAWANCARA KEPALA SEKOLAH)

Kode : CW1

Hari/Tanggal : Jum'at, 10 Oktober 2025

Pendidik : ZK

Jabatan : Kepala Sekolah

Pewawancara : Nor Abiyatillah

No.	Aspek	Fokus	Jawaban
1.	Perencanaan	1. Apa yang menjadi latar belakang pengenalan Bahasa Arab di TK ITQ Bakkah?	Latar belakang pengenalan Bahasa Arab di sekolah yaitu ingin membiasakan anak untuk lebih bisa mempraktekan berbahasa Arab, apalagi kitab suci kita Al-Qur'an. Selain itu sesuai dengan visi misi sekolah.
		2. Bagaimana proses perencanaan pengenalan Bahasa Arab di TK ini?	Ada perencanaan, untuk tahun ini kelas B pengenalan menggunakan ungkapan sehari-hari dan kelas A pengenalan kosa kata. Dulu kelas A dan B sama sama kosa kata, namun sekarang sudah berubah. Dulu pengenalan kosa kata perminggu langsung 4, 5 atau 6 kosa kata, namun sekarang berubah menjadi 3 kosa kata saja dan dikenalkan satu kosa kata perhari.

No.	Aspek	Fokus	Jawaban
		3. Siapa saja yang terlibat dalam perencanaan pengenalan Bahasa Arab?	Dalam perencanaan pengenalan Bahasa Arab ada Tim Pengembang Kurikulum (TPK) yang merencanakan.
		4. Apa saja tujuan yang ingin dicapai melalui pengenalan Bahasa Arab di TK ini?	Tujuan yang ingin dicapai yaitu ingin membiasakan anak-anak berbahasa arab, sehingga anak menjadi terbiasa nantinya.
		5. Apakah ada kurikulum khusus yang digunakan untuk pengenalan Bahasa Arab?	Tidak ada kurikulum khusus, namun di sekolah ada Tim Pengembang Kurikulum (TPK) yang membuat kurikulum seperti RPPH atau Modul Ajar.
		6. Apakah ada dokumen perencanaan? Seperti RPPH atau modul ajar	Dalam perencanaan ada dokumen RPPH
		7. Bagaimana cara menentukan materi yang akan diajarkan dalam pengenalan Bahasa Arab?	Cara menentukan tema yaitu untuk kelas B disesuaikan dengan kebiasaan atau ungkapan yang sering digunakan anak sehari-hari. Sedangkan untuk kelas A pengenalan kosa kata sesuai dengan tema pembelajaran.
2.	Pelaksanaan	1. Bagaimana proses pelaksanaan pengenalan Bahasa Arab di TK ITQ Bakkah?	Proses pelaksanaan pengenalan Bahasa Arab dilaksanakan secara bertahap dan konsisten agar ungkapan yang dikenalkan pada anak akan selalu diingat.
		2. Apakah ada media yang digunakan dalam pengenalan Bahasa Arab?	Ada media yang digunakan untuk kelas A media yang digunakan yaitu gambar atau poster. Sedangkan untuk kelas B tidak menggunakan media, namun kedepannya akan menggunakan <i>Flash Card</i> .

No.	Aspek	Fokus	Jawaban
		3. Apa metode atau pendekatan yang digunakan dalam pengajaran Bahasa Arab?	Pengenalan Bahasa Arab menggunakan pendekatan secara langsung, praktek langsung dan diulang-ulang.
		4. Bagaimana keterlibatan guru dalam proses pengenalan Bahasa Arab?	Keterlibatan guru yaitu guru sebagai contoh untuk anak murid.
		5. Apa saja kendala yang dihadapi selama pelaksanaan pengenalan Bahasa Arab?	Sementara ini dalam pengenalan Bahasa Arab tidak ada kendala yang berarti.
		6. Bagaimana respon anak-anak terhadap pengenalan Bahasa Arab?	Alhamdulillah respon anak-anak ketika dikenalkan Bahasa Arab bangga, senang dan exited
		7. Apakah ada kegiatan tambahan yang mendukung pengenalan Bahasa Arab di luar jam pelajaran?	Tidak ada kegiatan tambahan seperti esktrakurikuler, hanya saat bermain saja.
3.	Evaluasi	1. Bagaimana cara evaluasi yang dilakukan untuk menilai keberhasilan pengenalan Bahasa Arab?	Cara evaluasi yang dilakukan untuk menilai keberhasilan dalam pengenalan yaitu untuk kelas A dilihat saat anak murojoah dan ketika anak di tes satu persatu. Untuk anak kelas B evaluasi terlihat saat mengucapkannya.
		2. Apakah ada dokumen evaluasi?	Tidak ada dokumen dalam evaluasi.

No.	Aspek	Fokus	Jawaban
		3. Apa indikator yang digunakan untuk mengukur keberhasilan pengenalan Bahasa Arab?	Tidak ada indikator tertulis, namun indikator dilihat dari saat anak bisa mengungkapkan atau tidak bisa.
		4. Bagaimana feedback dari orang tua mengenai pengenalan Bahasa Arab di TK ini?	Feedback dari orang tua yaitu antusias ketika tahu anaknya bisa berbahasa Arab, karena dari pengenalan dengan ungkapan sehari-hari dan adanya pembiasaan anak bisa menggunakan ungkapan tersebut saat dirumah.
		5. Apakah ada perbaikan yang dilakukan berdasarkan hasil evaluasi?	Ada perbaikan yang dilakukan berdasarkan hasil evaluasi, baik dari metode atau media yang digunakan dalam pengenalan Bahasa Arab.
		6. Bagaimana rencana tindak lanjut setelah evaluasi pengenalan Bahasa Arab?	Tindak lanjut dilihat bagaimana satu tahun kedepan apakah sudah sesuai atau belum.

Peneliti,



Nor Abiyatillah

Banjarbaru, 10 Oktober 2025
Kepala Sekolah,



ZK

CATATAN LAPANGAN
(WAWANCARA WALI KELAS A)

Kode : CW2

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Desember 2025

Pendidik : MNA

Jabatan : Wali Kelas TK A

Pewawancara : Nor Abiyatillah

No.	Aspek	Fokus	Jawaban
1.	Perencanaan	1. Bagaimana proses perencanaan pengenalan Bahasa Arab di TK ini?	Dalam proses perencanaan pengenalan melihat tema yang sudah di tentukan oleh TPK, menggukan kosa kata yang ringan, dalam satu minggu 3 kosa kata yang dikenalkan pada anak, perhari dikenalkan satu kosa kata. Pada hari keempat baru murojoah atau mengulang semua kosa kata yang dikenalkan dari hari pertama.
		2. Apa saja tujuan yang ingin dicapai melalui pengenalan Bahasa Arab di TK ini?	Tujuan mengenalkan Bahasa Arab supaya anak mengenal Bahasa Arab dan bisa menghafalkan kosa kata yang diajarkan
		3. Apakah ada kurikulum khusus yang digunakan untuk pengenalan Bahasa Arab?	Dalam pengenalan Bahasa Arab tidak ada kurikulum khusus.

No.	Aspek	Fokus	Jawaban
		4. Apakah ada dokumen perencanaan? Seperti RPPH atau modul ajar	Ada dokumen perencanaan seperti RPPH
		5. Bagaimana cara menentukan materi yang akan diajarkan dalam pengenalan Bahasa Arab?	Materi telah di susun oleh Tim Pengembang Kurikulum (TPK), dari TPK memberikan list kosa kata Bahasa Arab yang dikenalkan pada anak kepada guru.
2.	Pelaksanaan	1. Bagaimana proses pelaksanaan pengenalan Bahasa Arab di TK ITQ Bakkah?	Guru menyediakan poster yang ada kosa kata Bahasa Arab serta ada Bahasa Indonesia. Proses pengenalan Bahasa Arab melalui talqin atau membimbing dengan klasikal. Jadi guru akan mengucapkan kosa kata Bahasa Arab yang ada di poster lalu guru akan mengucapkan dengan kosa kata Bahasa Indonesia karena tidak semua anak paham, maka perlu di ulangi pakai Bahasa Indonesia. Selain melihat gambar di poster, dalam pengenalan biasanya juga penyebutan kosa kata sambil digerakan sesuai dengan makna kosa kata yang dikenalkan. Ada waktu tertentu dalam pelaksanaan pengenalan Bahasa Arab yaitu ketika materi syar'i diawal pembelajaran sebelum masuk kedalam materi umum. Namun terkadang ketika masih ada waktu sambil menunggu waktu pulang, guru mengulang kembali kosa kata yang

No.	Aspek	Fokus	Jawaban
			dikenalkan pada hari tersebut.
		2. Apakah ada media yang digunakan dalam pengenalan Bahasa Arab?	Media yang digunakan yaitu poster atau fisik, media juga biasanya dikirim ke grup orang tua murid agar orang tua bisa mengenalkan kosa kata tersebut di rumah.
		3. Apa metode atau pendekatan yang digunakan dalam pengajaran Bahasa Arab?	Metode yang digunakan yaitu talqin atau membimbing, tanya jawab, dan dengar ulangi.
		4. Bagaimana keterlibatan guru dalam proses pengenalan Bahasa Arab?	Keterlibatan guru dalam pengenalan yaitu guru yang mengenalkan.
		5. Apa saja kendala yang dihadapi selama pelaksanaan pengenalan Bahasa Arab?	Mungkin kendala di anak yang kurang aktif, jadi guru harus memberi semangat atau mengiming-imingi bintang jika anak mau mengikuti. Serta kendala jika ada anak yang sulit mengucapkan, maka guru memang harus mengenalkan secara berulang-ulang.
		6. Bagaimana respon anak-anak terhadap pengenalan Bahasa Arab?	Anak-anak merespon dengan baik dan banyak anak yang aktif, karena adanya pengenalan menggunakan gerakan jadi anak sangat antusias.

No.	Aspek	Fokus	Jawaban
		7. Apakah ada kegiatan tambahan yang mendukung pengenalan Bahasa Arab di luar jam pelajaran?	Kegiatan tambahan yaitu ketika mau pulang dan masih ada waktu, guru melakukan tanya jawab, pengulangan secara klasikal atau kelompok.
3.	Evaluasi	1. Bagaimana cara evaluasi yang dilakukan untuk menilai keberhasilan pengenalan Bahasa Arab?	Evaluasi dengan tes satu-satu, karena jika klasikal tidak semua anak yang mengikuti. Dalam pengenalan juga selalu dilakukan evaluasi pada metode, yang dimana dulu mengenalkan 4, 5 atau 6 kata, sekarang menjadi 3 kata saja dalam seminggu dan dikenalkan satu kosa kata perharinya.
		2. Apakah ada dokumen evaluasi?	Untuk Bahasa Arab tidak ada dokumen evaluasi. Selain itu tidak ada laporannya dalam rapot, namun tertulis bahwa anak bisa mengenal Bahasa Arab.
		3. Apa indikator yang digunakan untuk mengukur keberhasilan pengenalan Bahasa Arab?	Tidak ada indikator karena diluar dari pembelajaran umum.
		4. Bagaimana feedback dari orang tua mengenai pengenalan Bahasa Arab di TK ini?	Orang tua merespon dengan baik, apalagi ketika anak menggunakan Bahasa Arab dirumah.
		5. Apakah ada perbaikan yang dilakukan berdasarkan hasil evaluasi?	Selalu ada perbaikan, seperti kosa kata yang dulu 4, 5 atau 6 kosa kata. Sekarang menjadi 3 kosa kata dalam satu minggu, melihat apakah anak bisa atau tidak karena ada materi syar'i yang lain.

No.	Aspek	Fokus	Jawaban
		6. Bagaimana rencana tindak lanjut setelah evaluasi pengenalan Bahasa Arab?	Adapun rencana tindak lanjut setelah evaluasi yaitu mencari metode lebih baik, biasanya diskusi sesama pengajar lalu di sampaikan pada Tim Pengembang Kurikulum (TPK).

Peneliti,


Nor Abiyatillah

Banjarbaru, 23 Desember 2025
Wali Kelas TK A,


MNA

CATATAN LAPANGAN
(WAWANCARA WALI KELAS B)

Kode : CW3

Hari/Tanggal : Jum'at, 10 Oktober 2025

Pendidik : M

Jabatan : Wali Kelas TK B

Pewawancara : Nor Abiyatillah

No.	Aspek	Fokus	Jawaban
1.	Perencanaan	1. Bagaimana proses perencanaan pengenalan Bahasa Arab di TK ini?	Perencanaan pengenalan Bahasa Arab sudah ditentukan oleh Tim Pengembang Kurikulum (TPK).
		2. Apa saja tujuan yang ingin dicapai melalui pengenalan Bahasa Arab di TK ini?	Tujuan yang ingin dicapai yaitu mengenalkan dan membiasakan anak berbahasa Arab melalui ungkapan-ungkapan sederhana yang biasa anak gunakan sehari-hari.
		3. Apakah ada kurikulum khusus yang digunakan untuk pengenalan Bahasa Arab?	Tidak ada kurikulum khusus untuk pengenalan Bahasa Arab.
		4. Apakah ada dokumen perencanaan? Seperti RPPH atau modul ajar	Untuk dokumen RPPH ada.
		5. Bagaimana cara menentukan materi yang	Cara menentukan materi untuk pengenalan Bahasa

No.	Aspek	Fokus	Jawaban
		akan diajarkan dalam pengenalan Bahasa Arab?	Arab yaitu menyesuaikan dengan tema yang sudah di tentukan sebelumnya.
2.	Pelaksanaan	1. Bagaimana proses pelaksanaan pengenalan Bahasa Arab di TK ITQ Bakkah?	Proses pengenalan Bahasa Arab di kelas B dilaksanakan dengan cara pembiasaan dengan ungkapan-ungkapan sehari-hari.
		2. Apakah ada media yang digunakan dalam pengenalan Bahasa Arab?	Media digunakan pada awal awal pengenalan saja, selanjutnya tidak ada.
		3. Apa metode atau pendekatan yang digunakan dalam pengajaran Bahasa Arab?	Metode yang di gunakan yaitu mengenalkan satu hari satu kata yang nanti akan menjadi satu kalimat ungkapan sehari-hari.
		4. Bagaimana keterlibatan guru dalam proses pengenalan Bahasa Arab?	Wali kelas dan semua guru terlibat dalam mengenalkan Bahasa Arab kepada murid.
		5. Apa saja kendala yang dihadapi selama pelaksanaan pengenalan Bahasa Arab?	Selama pelaksanaan alhamdulillah tidak ada kendala yang berarti.
		6. Bagaimana respon anak-anak terhadap pengenalan Bahasa Arab?	Respon anak-anak ketika dikenalkan Bahasa Arab senang.
		7. Apakah ada kegiatan tambahan yang mendukung pengenalan Bahasa Arab di luar jam pelajaran?	Kegiatan tambahan yaitu dikeseharian anak, seperti sebelum atau sesudah makan mengucapkan membaca doa' menggunakan Bahasa Arab.

No.	Aspek	Fokus	Jawaban
3.	Evaluasi	1. Bagaimana cara evaluasi yang dilakukan untuk menilai keberhasilan pengenalan Bahasa Arab?	Cara yang dilakukan untuk menilai keberhasilannya yaitu dilihat dari kesehariann anak ketika mengungkapkan.
		2. Apakah ada dokumen evaluasi?	Tidak ada dokumen evaluasi.
		3. Apa indikator yang digunakan untuk mengukur keberhasilan pengenalan Bahasa Arab?	Dalam pengenalan Bahasa Arab tidak ada indikator khusus yang digunakan untuk mengukur keberhasilannya.
		4. Bagaimana feedback dari orang tua mengenai pengenalan Bahasa Arab di TK ini?	Feedback dari orang tua yang itu senang ketika tau anaknya mengenal Bahasa Arab dan mendukung dalam mengajarkan Bahasa Arab.
		5. Apakah ada perbaikan yang dilakukan berdasarkan hasil evaluasi?	Ada perbaikan berdasarkan hasil evaluasi.
		6. Bagaimana rencana tindak lanjut setelah evaluasi pengenalan Bahasa Arab?	Rencana tindak lanjut dilihat satu tahun kedepannya.

Peneliti,



Nor Abiyatillah

Banjarbaru, 10 Oktober 2025
Wali Kelas TK B,



M

LAMPIRAN V

**TABEL KLASIFIKASI HASIL DATA
(WAWANCARA DAN OBSERVASI)**

Perencanaan	Pelaksanaan	Evaluasi	Kendala
2025/2026 untuk kelas B ungkapan sehari-hari. Sebelumnya kosa kata.	Pembiasaan satu kosa kata perhari untuk kelas A dari hari Senin-Rabu, setelah itu pada hari Kamis murojah semua kosa kata yang dikenalkan sebelumnya.	Evaluasi formatif yaitu dilakukan secara langsung melihat keseharian anak ketika mengucapkan dan mengungkapkan.	Kendala yang ada yaitu kalau ada anak yang sulit memahami, maka harus dikenalkan secara berulang-ulang.
Satu kata menjadi satu kalimat ungkapan.	Pembiasaan satu kata perhari, setelah hapal di gabung menjadi satu kalimat ungkapan yang digunakan sehari-hari untuk kelas B.	Evaluasi sumatif yaitu dilakukan setiap akhir semester oleh sekolah dan TPK.	
Satu hari satu kosa kata dan akan di murojah pada hari ke empat.	Praktek langsung, bertahap dan konsisten.		
Dalam perencanaan ada Tim Pengembang Kurikulum (TPK)	Menggunakan media poster atau gambar.		
Materi dan ungkapan telah di tentukan oleh TPK.			
Waktu pelaksanaan pada materi syar'i, yaitu diawal sebelum materi umum.			

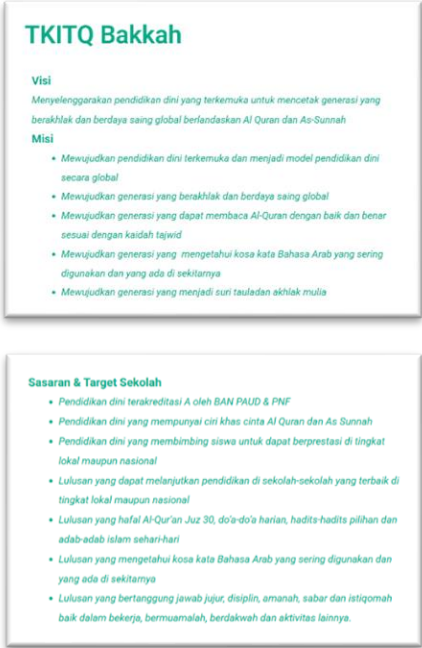

LAMPIRAN VI
CATATAN LAPANGAN
(DOKUMENTASI GEDUNG DAN DOKUMEN SEKOLAH)

Kode : CD1

Tempat : TK ITQ Bakkah Martapura

Hari/Tanggal : 24 September – 02 Oktober 2025

No	Foto	Deskripsi
1		CD1.1. Bangunan Sekolah TK ITQ Bakkah Martapura



No	Foto	Deskripsi
2		<p>CD1.2. Visi, Misi, Sasaran dan Target TK ITQ Bakkah Martapura</p>
3		<p>CD1.3. Struktur Organisasi TK ITQ Bakkah Martapura</p>


LAMPIRAN VII
CATATAN LAPANGAN
(DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENGENALAN BAHASA ARAB)

Kode : CD2

Tempat : TK ITQ Bakkah Martapura

Hari/Tanggal : 24 September – 02 Oktober 2025

No	Foto	Deskripsi
1.		CD2.1 Suasana Dikelas
2.		CD2.2 Peserta Didik Izin Mau Ke Kamar Mandi

No	Foto	Deskripsi
3.	 A photograph showing a group of children in green uniforms sitting around a red table in a classroom. They appear to be participating in a prayer activity. In the background, there is a blue poster with white handprints and text, and a colorful wall decoration.	CD2.3 Peserta Didik Memimpin Untuk Sholat Dhuha Bersama

LAMPIRAN VIII

Program Semester Kelas B TK ITQ Bakkah Martapura

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
PROGRAM SEMESTER I																				
TK B TKITQ BAKKAH																				
TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026																				
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				

NO	LINGKUP PERKEMBANGAN & TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	DIRI SENDIRI 3 MINGGU	LINGKUNGANKU 4 MINGGU	KEBUTUHANKU 4 MINGGU	BINATANG 3 MINGGU	TANAMAN 3 MINGGU
1		1. Identifikasi	1. Anggota tubuh	4. Kelangkaan	8. Makan / minuman	12. Binatang di darat	15. Macam tanaman
2		2. Anggota tubuh	2. Anggota tubuh	5. Rumahku	9. Pakain	13. Binatang di laut	16. Bagian tanaman
3		3. Pancalindera	3. Pancalindera	6. Lingkunganku	10. Kebersihan kesehatan	14. Binatang di udara	17. Cara merawat tanaman
4		4. Kelangkaan	4. Kelangkaan	7. Sekolahku	11. Keamanan		
5		5. Rumahku	5. Rumahku				
6		6. Lingkunganku	6. Lingkunganku				
7		7. Sekolahku	7. Sekolahku				
8		8. Makan / minuman	8. Makan / minuman				
9		9. Pakain	9. Pakain				
10		10. Kebersihan kesehatan	10. Kebersihan kesehatan				
11		11. Keamanan	11. Keamanan				
12		12. Binatang di darat	12. Binatang di darat				
13		13. Binatang di laut	13. Binatang di laut				
14		14. Binatang di udara	14. Binatang di udara				
15		15. Macam tanaman	15. Macam tanaman				
16		16. Bagian tanaman	16. Bagian tanaman				
17		17. Cara merawat tanaman	17. Cara merawat tanaman				

RPPH Kelas A TK ITQ Bakkah Martapura

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2								
3	Semester		: I					Kelas : Fatimah/Aisyah/Ruqayyah
4	TA		: 2025-2026					Temu : Ke btrubanku
5	Pelkan		: XI (22 - 26 September 2025)					Sub tema : Keamanan
6	Hari	*LP	Indikator	Kegiatan	Alat dan Bahan	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
7		• NAM	Membiasakan diri mengucapkan salam			Bintang		
8		• SE	Mau bekerja sama dalam menyelesaikan tugas			Bintang		
9		• Bahasa	Mendengarkan perkataan orang	Mendengar penjelasan tentang benda berbahaya	haya yang konkret (setrika, pisau, gunting, stop kontak)			
10	Senin	• Syar'i	Do'a & Bahasa arab	Do'a setelah wudhu & B. arab pisau		Bintang	10 menit	Buku Doa
11		• NAM	Membiasakan diri mengucapkan salam			Bintang		
12		• SE	Mau bekerja sama dalam menyelesaikan tugas					
13		• FMH	Membuat lingkaran, segiempat	Meronce tali bentuk persegi panjang pada gambar stop kontak	kertas print, sedotan, tali kur	Bintang		
14	Selasa	• Syar'i	Akidah & Bahasa arab	kalimat thayyibah 'syahadatain' & B. arab gunting		Bintang	10 menit	Silabus
15		• NAM	Membiasakan diri mengucapkan salam			Bintang		
16		• SE	Mau bekerja sama dalam menyelesaikan tugas					
17		• FMK	olahraga jalan santai	olahraga jalan santai bersama		Bintang		
18	Rabu	• Syar'i	Murojaah Adab dan Bahasa Arab	Adab kepada Allah & B Arab stop kontak		Bintang	10 menit	Silabus
19		• NAM	Membiasakan diri mengucapkan salam			Bintang		
20		• SE	Mau bekerja sama dalam menyelesaikan tugas					
21		• Bahasa	Menyebutkan nama benda yang	Menebak benda dalam kotak misteri	kotak kardus, benda benda bebi	Bintang		
22	Kamis	• Syar'i	Hadits & Bahasa arab	Hadits perkataan baik & B. arab pisau, gunting, stop kontak		Bintang	10 menit	Buku Hadits
23		• NAM	Membiasakan diri mengucapkan salam			Bintang		
24		• SE	Mau bekerja sama dalam menyelesaikan tugas					
25		• Bahasa	Mendengarkan cerita sederhana	Mendengarkan cerita sirah nabi		Bintang		
26	Jum'at	• Syar'i	Sirah	Nabi Luth عليه السلام		Bintang	20 menit	Artikel/ Buku Sirah

LAMPIRAN IX

SK DOSEN PEMBIMBING



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 1181 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025
- Pertama** : Menunjuk dan mengukuhkan kepada:
- | | |
|------------------|----------------------------|
| Nama | : Hardiyanti Pratiwi, M.Pd |
| NIP/NUP | : 199109802023212042 |
| Pangkat/Golongan | : X |
| Jabatan Akademik | : Asisten Ahli |
- Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|--|
| Nama | : Nor Abiyatillah |
| NIM | : 220101080484 |
| Jurusan/Prodi | : PIAUD |
| Judul Skripsi | : PENGENALAN BAHASA ARAB PADA TK ITQ BAKKAKH MARTAPURA |
- Kedua** : Biaya Akibat Dikeluarkannya Keputusan Ini Dibebankan Kepada Dipa Uin Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 17 Juni 2025
DEKAN,

D. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Tembusan:
Rektor UIN Antasari
Banjarmasin; Ketua Prodi;
Dosen Pembimbing;

LAMPIRAN X

SURAT PERSETUJUAN SEMPRO



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

SURAT PERSETUJUAN SEMINAR

Proposal yang berjudul : PENGENALAN BAHASA ARAB PADA TK ITQ BAKKAH BANJARBARU
 Ditulis oleh : Nor Abiyatillah
 NIM : 220101080484
 Jurusan/Prodi : PIAUD
 Semester : VI (6)
 Alamat : Desa Abung, RT.008, RW.004, Kec. Limpasu, Kab. Hulu Sungai Tengah, Prov. Kalimantan Selatan.

Setelah dicermati dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui naskah Proposal Skripsi untuk diseminarkan.

Banjarbaru, 16 April 2025

Mengetahui dan menyetujui,
 Dosen Pembimbing

Nor Izatil Hasanah, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 199004052023212046

LAMPIRAN XI

SURAT KETERANGAN SUDAH SEMPRO



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.piaud.uin-antasari.ac.id; E-mail: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 271/Un.14/III.1.k/PP.00.9/08/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : NOR ABIYATILLAH

NIM : 220101080484

Jurusan/Program Studi : PIAUD

Alamat : Desa Abung, RT.008, RW.004, Kec. Limpasu, Kab. Hulu Sungai Tengah, Prov. Kalimantan Selatan.

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGENALAN BAHASA ARAB PADA TK ITQ BAKKAH MARTAPURA

Pada Hari/ Tanggal : Jumat, 25 April 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Program Studi PIAUD,



LAMPIRAN XII**SURAT IZIN RISET DARI DOSEN PEMBIMBING****SURAT PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul : PENGENALAN BAHASA ARAB PADA TK ITQ
BAKKAH MARTAPURA
Ditulis oleh : Nor Abiyatillah
NIM : 220101080484
Jurusan : PIAUD
Semester : VI (6)
Alamat : Desa Abung, RT.008, RW.004, Kec. Limpasu, Kab. Hulu
Sungai Tengah, Prov. Kalimantan Selatan.

Setelah di teliti dan di adakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset.

Banjarbaru, 28 Mei 2025

Pembimbing Skripsi



Nor Izatil Hasanah, S.Pd., M.Pd
NIP: 199004052023212046

LAMPIRAN XIII

SURAT PERSETUJUAN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1418 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : NOR ABIYATILLAH
 NIM : 220101080484
 Semester : VII (Tujuh)
 Alamat : Desa Abung, RT.008, RW.004, Kec. Limpasu, Kab. Hulu Sungai Tengah, Prov. Kalimantan Selatan.
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGENALAN BAHASA ARAB PADA TK ITQ BAKKAH MARTAPURA

Tempat Penelitian : TK ITQ Bakkah Martapura
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 22 September 2025
 Sampai Tanggal : 22 November 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 18 September 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

NOR ABIYATILLAH
 220101080484

LAMPIRAN XIV

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN



YAYASAN SA'ADAH MARTAPURA
TAMAN KANAK - KANAK ISLAM TAHFIIZHUL QUR'AN
BAKKAH MARTAPURA
Jl. Muslim Komplek Sa'adah III Kel. Sungai Paring Martapura Kalimantan Selatan



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 1587/Sket/TKITQ-BAKKAH/1/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zen Khumuda
NIP : 210982-02-180515-YSM
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : TKITQ Bakkah Martapura

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Nor Abiyatillah
NIM : 220101080484
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Asal perguruan tinggi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Telah melaksanakan penelitian di TK ITQ Bakkah Martapura Mulai 22 September 2025 sampai dengan 22 November 2025 untuk memperoleh data guna penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul "Pengenaln Bahasa Arab Pada TK ITQ Bakkah Martapura"










Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.






Martapura, 16 Januari 2026



Zen Khumuda
Kepala TKITQ Bakkah

LAMPIRAN XV
LEMBAR KONSULTASI

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	14 Maret	- Penomoran halaman - Footnote beberapa kutipan - Pembahasan dalam definisi istilah - Teori Strategi dan metode pengenalan bahasa - Revisi Pustaka Justifikasi dan diberi 1 Spasi	
2.	21 Maret	all Seminar	
3.	16 April	Tanda tangan Surat Peretujuan Seminar	
4.	16 Mei	- Revisi Proposal - Menyiapkan instrumen	
5.	28 Mei	Tanda tangan izin riset	
6.	17. September	- Konfirmasi izin riset - membuat catatan atau logbook saat riset - bagian wawancara dituliskan siapa saja yang diwawancarai,	 
7.	26. Nov	Konsul BAB IV	
8.		Konsul BAB IV - Penulisan hasil wawancara Spasi 1 masuk ke dalam - kesimpulan setiap hasil penelitian	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
9		<ul style="list-style-type: none"> - Lengkapi: lembar dan catatan observasi - Lengkapi lembar wawancara - Klasifikasi: hasil data wawancara, observasi - Penyajian data tambahkan yang masih perlu (kelak II) 	
10		<ul style="list-style-type: none"> - Pembahasan: Perdalam teori pemerolehan bahasa asing - Pembahasan: Kaitkan dengan poin-poin yang ada teori - Lengkapi semuanya mulai abstrak sampai kesimpulan 	
11		<ul style="list-style-type: none"> - Lengkapi lampiran observasi 	
12		<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki abstrak - Penulisan atau tradisional arabia - Kesimpulan bagian evaluasi 	
13		acc	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI

1. Nama Lengkap : Nor Abiyatillah
2. NIM : 220101080484
3. Tempat, Tanggal Lahir : Abung, 12 Mei 2004
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Abung, Kecamatan Limpasu,
Kabupaten Hulu Sungai Tengah, Provinsi
Kalimantan Selatan
6. No Hp : 085389655961
7. Alamat Email : abiyatillah@gmail.com
8. Orang Tua : Ayah Pejeriansyah
Ibu Hj. Luhernawati, S.Pd.AUD
9. Anak Ke- : 2 dari 3 bersaudara
10. Asal Sekolah : SDN 1 ABUNG
MTsN 8 HST
MAN 1 HST
11. Pengalaman Organisasi :- Anggota Bidang Kewirausahaan HMJ
PIAUD UIN Antasari Banjarmasin
- Bendahara Umum HMJ PIAUD UIN
Antasari Banjarmasin
12. Prestasi Akademik : -
13. Prestasi Non Akademik : -

14. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 02 Maret 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nor Abiyatillah', with a stylized flourish underneath.

Penulis Nor Abiyatillah