

**PENGENALAN BAHASA ARAB PADA
TK ITQ BAKKAH MARTAPURA**

SKRIPSI

**OLEH
NOR ABIYATILLAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

**PENGENALAN BAHASA ARAB PADA
TK ITQ BAKKAH MARTAPURA**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Nor Abiyatillah
NIM.220101080484**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/ 1447 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN DOKUMEN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nor Abiyatillah
Tempat Tanggal Lahir : Abung, 12 Mei 2004
NIM : 220101080484
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Nomor Handphone/WA : 6285389655961

Dengan ini menyatakan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, bahwa dokumendokumen kelengkapan persyaratan pendaftaran Sidang Skripsi yang saya serahkan adalah **BENAR** dan sesuai dengan **ASLI**. Apabila dikemudian hari ditemukan bahwa dokumen tersebut **PALSU**, maka **SAYA BERSEDIA MENANGGUNG SANKSI YANG AKAN DIBERIKAN ATAS TINDAKAN PEMALSUAN DOKUMEN SESUAI KETENTUAN HUKUM YANG BERLAKU**.

Demikian surat pernyataan ini saya tanda-tangani dalam keadaan sadar tanpa tekanan dari siapapun juga.

Banjarmasin, 06 Maret 2026

Yang menyatakan,


Nor Abiyatillah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: 26/Un.14/III.1.k/PP.00.9/03/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nor Abiyatillah
NIM : 220101080484
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Pengenalan Bahasa Arab pada TK ITQ Bakkah Martapura

Hasil Uji Plagiasi : 15%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 6 Maret 2026

Ketua Program Studi

Pendidikan Islam Anak Usia Dini



[Handwritten Signature]
Lufida Istati, M. Pd.

NIP. 198907212015032002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengenalan Bahasa Arab Pada TK ITQ Bakkah Martapura
Ditulis oleh : Nor Abiyatillah
NIM : 220101080484
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Tahun Akademik : 2025-2026 (Genap)
Tempat dan Tanggal Lahir : Abung, 12 Mei 2004
Alamat : Desa Abung, RT. 008, RW. 004, Kec. Limpasu, Kab. HST,
Prov. Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.


Banjarbaru, 02 Maret 2026
Dosen Pembimbing,



Hardiyanti Pratiwi, M.Pd
NIP. 199109802023212042

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,




Mufida Istati, M.Pd
NIP. 198907212015032002

PENGESAHAN

Skripsi yang Berjudul: PENGENALAN BAHASA ARAB PADA TK ITQ
BAKKAH MARTAPURA.

Nama Nor Abiyatillah NIM 220101080484 telah diujikan dalam sidang Tim
Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 11 Maret 2026
Nilai : 85,3



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI :

| No | Nama | Tanda Tangan |
|----|--|--------------|
| 1 | Murniyanti Ismail, S. Pd. M. Pd Ketua | 1 |
| 2 | Ika Irayana, S. Pd. I. M. Pd Anggota | 2 |
| 3 | Hardiyanti Pratiwi, S. Pd. I. M. Pd Anggota | 3 |

ABSTRAK

Nor Abiyatillah, 220101080484, *Pengenalan Bahasa Arab Pada TK ITQ Bakkah Martapura*. Dosen Pembimbing Skripsi Hardiyanti Pratiwi, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata Kunci: Pengenalan, Bahasa Arab

Pengenalan Bahasa Arab sejak dini merupakan investasi penting untuk masa depan anak, namun masih banyak tantangan yang dihadapi dalam implementasinya di tingkat Taman Kanak-kanak. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pengenalan Bahasa Arab pada anak usia dini di TK ITQ Bakkah Martapura.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dan menggunakan jenis penelitian studi kasus. Subjek pada penelitian ini adalah anak-anak di kelompok B TK ITQ Bakkah yang menjadi sasaran pengenalan Bahasa Arab. Selain itu subjek penelitian ini 2 orang guru yang mengajarkan Bahasa Arab di TK ITQ Bakkah. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah metode pengenalan Bahasa Arab. Dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan atau verifikasi menurut Miles dan Huberman.

Hasil dari penelitian adalah dalam perencanaan pengenalan Bahasa Arab dilakukan oleh Kepala Sekolah dan Tim Pengembang Kurikulum (TPK), materi difokuskan pada kosa kata ringan. Pada pelaksanaan pengenalan Bahasa Arab dilakukan setiap hari, bertahap, konsisten dan diulang-ulang melalui metode pembiasaan agar anak tidak hanya menghafal tetapi juga mempraktikkannya dalam sehari-hari. Pada saat pelaksanaan pengenalan Bahasa Arab pendidik menggunakan metode pendekatan secara langsung, pembiasaan, praktik langsung, metode tanya jawab, dan metode dengar dan ulangi. Pada evaluasi, sekolah tidak ada dokumen atau indikator khusus. Evaluasi yang digunakan sekolah ada 2 yaitu evaluasi formatif dan evaluasi sumatif. Evaluasi formatif dilakukan secara langsung dari keseharian anak dan evaluasi sumatif dilakukan setiap akhir semester.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alaamiin, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas taufiq, hidayah, dan rahmat-Nya. Dengan berkat pertolongan-Nya, penulis berhasil menyelesaikan skripsi berjudul “Pengenalan Bahasa Arab Pada TK ITQ Bakkah Martapura”.

Sholawat serta salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad Saw. serta para sahabat, tabi'i dan tabi'in, dan pengikut beliau hingga yaumul akhir. Penulis menyadari bahwa dalam tahap penyusunan skripsi ini, dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, memiliki peran penting.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan. Sehubungan dengan ini, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd., Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang dikenal sebagai sosok yang sangat cinta terhadap ilmu dan memiliki misi untuk meningkatkan kualitas pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada

masyarakat melalui penguatan kapasitas sumber daya manusia dan sarana prasaana yang memadai.

2. Ibu Mufida Istati, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Ika Irayana, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, yang juga memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
4. Ibu Hardiyanti Pratiwi, M.Pd, selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan dari awal penulis melakukan riset hingga skripsi ini diselesaikan.
5. Ibu Nor Izatil Hasanah, M.Pd, selaku dosen yang pernah membimbing penulis dari awal penulis mengajukan judul sampai menjadi sebuah proposal skripsi yang bisa diseminarkan.
6. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, terkhusus para dosen prodi PIAUD yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis menempuh pendidikan.
7. Kepala Sekolah TK ITQ Bakkah Martapura, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian. Para Ustadzah Wali Kelas A Ruqoyyah dan Ustadzah Wali Kelas B Shafiyyah yang telah berkenan menjadi informan dalam penelitian ini. Serta Ustadzah N selaku Admin TK ITQ Bakkah

Martapura yang membantu penulis dari awal melakukan observasi awal hingga penulis menyelesaikan penelitian di sekolah.


8. Paling Utama penulis mengungkapkan penghormatan yang tinggi terhadap kedua orang tua tercinta. Panutanku Abah, terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, yang selalu siaga ketika anaknya mengalami hal yang sulit, yang selalu mendo'akan, memberi semangat dan dukungan. Pintu Surgaku Mama, yang selalu memberikan doa, arahan, dorongan, semangat dan ridho pada setiap langkah yang anaknya lalui sehingga semua rintangan dan cobaan terasa tidak berarti. Terimakasih telah memberikan dan mengusahakan semuanya sehingga skripsi ini dapat berhasil diselesaikan.
9. Terima kasih kepada kakak dan adek yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, dan semangat kepada penulis dari awal hingga akhir.
10. Kepada sahabatku Aisha Nordila Safitri, teman masa kecil hingga sekarang. Terimakasih telah memberikan semangat, dukungan, do'a dan menjadi rumah kedua yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis.
11. Terima kasih untuk sahabat seperjuangan penulis Hatna, Dahniar, Widya, Zahra, Biancha, Dhiya dan Isti yang selalu memberikan semangat, dukungan dan bantuan dalam segala hal selama menyelesaikan skripsi ini.
12. Terima kasih untuk Ais yang selalu penulis repotkan dengan pertanyaan-pertanyaan ketika penulis bingung dalam menyusun skripsi ini.
13. Terima kasih kepada seseorang dengan NIM 220104010243 yang hadir di masa akhir penyusunan tugas akhir ini. Meski kebersamaan kita terhitung baru,

dukungan dan kesediaanmu untuk mendengarkan keluh kesah penulis sangat membantu penulis dalam menjaga semangat hingga skripsi ini selesai

14. Untuk diri sendiri, terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih sudah tetap melangkah, berusaha keras dan berjuang sejauh ini meski kadang ragu, lelah dan ingin menyerah. Skripsi ini mungkin tidak sempurna, tetapi proses ini menjadi pengalaman yang penuh makna dan pembelajaran pribadi yang mendalam, skripsi ini bukti perjuangan nyata dan sangat patut penulis banggakan.

Banjarmasin, 23 Ramadhan 1447 H

11 Maret 2026 M


Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

| | |
|------------|------------|
| 1. ا : A | 16. ط : Th |
| 2. ب : B | 17. ظ : Zh |
| 3. ت : T | 18. ع : ‘ |
| 4. ث : Ts | 19. غ : Gh |
| 5. ج : J | 20. ف : F |
| 6. ح : H | 21. ق : Q |
| 7. خ : Kh | 22. ك : K |
| 8. د : D | 23. ل : L |
| 9. ذ : Dz | 24. م : M |
| 10. ر : R | 25. ن : N |
| 11. ز : Z | 26. و : W |
| 12. س : S | 27. ه : H |
| 13. ش : Sy | 28. ء : ‘ |
| 14. ص : Sh | 29. ي : Y |
| 15. ض : Dh | |

1. Vokal

Vokal dalam Bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| َ | a | Fathah |
| ِ | i | Kasrah |
| ُ | u | Dhammah |

Kata sandang: Contoh: (الرجال) al-rijal bukan ar-rijal (الديوان) al- dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| َـيَ | ai | a dan i |
| َـوَ | au | a dan u |

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam Bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| بَـ | â | a dengan topi di atas |
| بِـ | î | i dengan topi di atas |
| بُـ | û | u dengan topi di atas |

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (-) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No. | Kata Arab | Alih Aksara |
|-----|--------------------------------|--------------------------|
| 1. | طَرِيقَةٌ | Thariqah |
| 2. | الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ | Al-Jami'ah ai-islamiyyah |
| 3. | وَحَدَّةُ الْوُجُودِ | Wahdah al-wujud |

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari Bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

| Aksara Arab | Alih Aksara |
|---------------------|--------------------|
| ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ | dzahaba al-ustadzu |
| تَبَّتْ الْأَجْرُ | tsabata al-ajru |

| Aksara Arab | Alih Aksara |
|--|---------------------------------------|
| الحركة العَصْرِيَّة | al-harakah al-'ashriyyah |
| أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ | asyhadu an la ilaha illa Allah |
| مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ | mawlana malik al-Shalih |
| يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ | yu'tsirukum Allah |
| الْمُظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ | al-mazhahir al-'aqliyyah |
| حُبُّ الْإِسْطِلَاعِ | hub al-istithla |
| الْمَادَّةِ الْمَصْنُوعَةِ مِنَ الْحَيَوَانِ | al-maddah al-mashnu'ah min al-hayawan |
| طَرْفُ الْعَيْنِ | tharf al-'ayni |
| الْمُسَاهَمَةِ | al-musahamah |
| مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا | man salaka thariqan |

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | ii |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | iii |
| SURAT BEBAS PLAGIASI..... | iv |
| PERSETUJUAN..... | v |
| PENGESAHAN..... | vi |
| ABSTRAK..... | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA..... | xii |
| DAFTAR ISI..... | xvii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xix |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xx |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar belakang Masalah..... | 1 |
| B. Definisi Istilah..... | 6 |
| C. Fokus Penelitian..... | 8 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 8 |
| E. Signifikan Penelitian..... | 8 |
| F. Penelitian Relevan..... | 9 |
| G. Sistematika Penulisan..... | 12 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI..... | 14 |
| A. Pengertian Bahasa Arab..... | 14 |
| 1. Definisi Bahasa Arab..... | 14 |
| 2. Pentingnya Bahasa Arab dalam Konteks Pendidikan..... | 16 |
| 3. Tujuan Pengenalan Bahasa Arab..... | 17 |
| B. Teori Pembelajaran Bahasa Asing pada Anak Usia Dini..... | 18 |
| 1. Karakteristik Anak Usia Dini..... | 18 |
| 2. Langkah-Langkah Pengenalan Bahasa Arab..... | 21 |
| 3. Teori Perkembangan Bahasa Asing..... | 24 |
| 4. Teori Belajar Bermakna Ausubel..... | 27 |
| C. Pengenalan Bahasa Arab di Pendidikan Anak Usia Dini..... | 28 |
| 1. Strategi dan Metode Pengenalan Bahasa Arab..... | 28 |
| 2. Peran Guru Dalam Pengenalan Bahasa Arab..... | 31 |
| D. Kerangka Berpikir..... | 32 |

| | |
|--|--------|
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 33 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 33 |
| B. Lokasi Penelitian..... | 34 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian..... | 34 |
| D. Data dan Sumber Data..... | 35 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 36 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 38 |
| G. Keabsahan Data..... | 40 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEBAHASAN..... | 43 |
| A. Gambaran Lokasi Penelitian..... | 43 |
| 1. Sejarah Singkat TK ITQ Bakkah Martapura..... | 43 |
| 2. Data Lembaga..... | 44 |
| 3. Visi, Misi, Sasaran dan Target TK ITQ Bakkah Martapura..... | 45 |
| 4. Struktur Organisasi TK ITQ Bakkah Martapura..... | 48 |
| B. Hasil Penelitian..... | 49 |
| 1. Pengenalan Bahasa Arab Pada TK ITQ Bakkah Martapura..... | 49 |
| a. Perencanaan Pengenalan Bahasa Arab..... | 50 |
| b. Pelaksanaan Pengenalan Bahasa Arab..... | 52 |
| c. Evaluasi Pengenalan Bahasa Arab..... | 57 |
| C. Pembahasan..... | 59 |
| 1. Pengenalan Bahasa Arab Pada TK ITQ Bakkah Martapura..... | 59 |
| a. Perencanaan Pengenalan Bahasa Arab..... | 60 |
| b. Pelaksanaan Pengenalan Bahasa Arab..... | 61 |
| c. Evaluasi Pengenalan Bahasa Arab..... | 67 |
| BAB V PENUTUP..... | 69 |
| A. Kesimpulan..... | 69 |
| B. Saran..... | 70 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 71 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 75 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS..... | 135 |

DAFTAR GAMBAR

| No. | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Kerangka Berpikir | 32 |
| 4.1 Gedung TK ITQ Bakkah Martapura | 43 |
| 4.2 Struktur Organisasi TK ITQ Bakkah Martapura..... | 48 |
| 4.3 Poster Kosa Kata Bahasa Arab..... | 53 |
| 4.4 RPPH TK ITQ Bakkah Martapura | 61 |

DAFTAR LAMPIRAN

| No. | Halaman |
|--|---------|
| 1. Daftar Terjemahan Bahasa Asing..... | 75 |
| 2. Instrumen Penelitian | 76 |
| 3. Catatan Lapangan Observasi..... | 81 |
| 4. Catatan Lapangan Wawancara | 107 |
| 5. Klasifikasi Hasil Data | 119 |
| 6. Catatan Lapangan Dokumentasi Gedung dan Dokumen Sekolah | 120 |
| 7. Catatan Lapangan Pelaksanaan Pengenalan Bahasa Arab | 122 |
| 8. RPPH TK ITQ Bakkah Martapura..... | 124 |
| 9. SK Dosen Pembimbing..... | 127 |
| 10. Surat Persetujuan Sempro | 128 |
| 11. Surat Keterangan Sudah Sempro | 129 |
| 12. Surat Izin Riset dari Dosen Pembimbing..... | 130 |
| 13. Surat Persetujuan Penelitian..... | 131 |
| 14. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian..... | 132 |
| 15. Lembar Konsultasi | 133 |
| 16. Daftar Riwayat Hidup Penulis | 135 |