

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pengenalan Bahasa Arab pada TK ITQ Bakkah Martapura, dapat ditarik kesimpulan yaitu perencanaan dilakukan oleh Kepala Sekolah dan Tim Pengembang Kurikulum (TPK) yang ada di TK ITQ Bakkah Martapura sudah memenuhi standar proses pembelajaran PAUD. Materi disesuaikan dengan tema dengan mengenalkan kosa kata ringan, serta pada ungkapan-ungkapan sehari-hari yang bermakna dan sering digunakan anak, telah disesuaikan dengan visi misi TK ITQ Bakkah dan kebiasaan anak.

Pelaksanaan pengenalan Bahasa Arab pada TK ITQ Bakkah Martapura dilakukan secara bertahap, konsisten, dan diulang-ulang melalui metode pembiasaan agar anak tidak hanya mengenal tetapi juga mempraktikkannya menggunakan media poster. Metode yang digunakan meliputi: pendekatan langsung, pembiasaan, praktik langsung, metode tanya jawab, dan metode dengar dan ulangi.

Evaluasi Pengenalan Bahasa Arab pada TK ITQ Bakkah Martapura tidak ada dokumen atau indikator khusus yang terlampir untuk mengukur keberhasilan anak. Evaluasi yang digunakan pada TK ITQ Bakkah ada dua yaitu evaluasi formatif dan evaluasi sumatif. Evaluasi formatif yang

dilakukan secara langsung dari keseharian anak dan evaluasi sumatif dilakukan setiap akhir semester oleh sekolah dan TPK untuk meninjau apakah strategi, media, dan cara pengenalan sudah efektif. Hal ini juga yang mendasari perubahan dari pengenalan 1 kali seminggu menjadi per hari.

## **B. Saran**

Melalui skripsi ini penulis menyampaikan pesan dan saran kepada para pembaca umumnya dan khususnya bagi peserta didik dan guru yang menerapkan pengenalan Bahasa Arab, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik agar selalu meningkatkan pengetahuan dalam berbahasa Arab karena mengajarkan anak mencintai, mau dan gemar menghafal Al-Qur'an. Serta mewujudkan generasi yang mengetahui kosa kata Bahasa Arab yang sering digunakan dan yang ada di sekitarnya. Serta mempersiapkan anak menerima pelajaran pada tingkat dan jenjang pendidikan agama berikutnya.
2. Bagi tenaga pendidik dan sekolah, yaitu agar dapat menunjang dan memfasilitasi kebutuhan pembelajaran dengan menyediakan berbagai macam saran dan prasarana yang dapat menunjang pengenalan Bahasa Arab. Serta mengenalkan Bahasa Arab dari kosa kata ringan sesuai dengan perkembangan Bahasa anak.
3. Bagi pembaca, penelitian ini diharapkan bisa dijadikan referensi, acuan atau sumber tambahan terkait pengenalan Bahasa Arab untuk anak usia dini.