

**PERKEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK USIA DINI
MELALUI *UNPLUGGED ACTIVITIES* DI PAUD ALAM
DARUNNAJAH BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
RINA YATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1447 H**

**PERKEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK USIA DINI
MELALUI *UNPLUGGED ACTIVITIES* DI PAUD ALAM
DARUNNAJAH BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Rina Yati

NIM. 220101080449

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Rina Yati

NIM : 220101080449

Tempat/Tanggal Lahir : Telagamas, 21 April 2004

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “**Perkembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini Melalui Unplugged Activities di PAUD Alam Darunnajah Banjarbaru**” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 2 Maret 2026

Yang membuat pernyataan,



Rina Yati



SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: 21/Un.14/III.1.k/PP.00.9/03/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Rina Yati
NIM : 220101080449
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Perkembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini Melalui *Unplugged Activities* di PAUD Alam Darunnajah Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 6%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 2 Maret 2026

Ketua Program Studi

Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Muflida Istati, M. Pd.

NIP. 198907212015032002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perkembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini Melalui *Unplugged Activities* di PAUD Alam Darunnajah Banjarbaru

Ditulis : Rina Yati

NIM : 220101080449

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2026/2027

Tempat Tanggal Lahir : Telaga Mas, 21 April 2004

Alamat : Jl. Trikora No.F-73, RT:034, RW: 05. Kelurahan Guntung Manggis, Kec. Landasan Ulin. Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan 70724..

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan didepan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

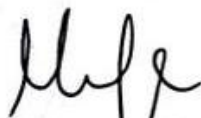
Banjarbaru, 26 Febuari 2026

Pembimbing



Drs. H. Samdani, M.Fil.I
NIP.196905031997031002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Mufida Istati, M.Pd
NIP.198907212015032002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perkembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini Melalui *Unplugged Activities* di PAUD Alam Darunnajah Banjarbaru.

Nama Rina Yati NIM 220101080449 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 10 Maret 2026

Nilai : 82,5

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd

NIP 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. H. Samdani, M.Fil.I	1.
2.	Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd.	2.
3.	Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd	3.

ABSTRAK

Rina Yati, 220101080449. *Perkembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini Melalui Unplugged Activities di PAUD Alam Darunnajah Banjarbaru*. Pembimbing Skripsi Drs. H. Samdani, M.Fil.I. Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2026.

Kata Kunci : Perkembangan Sosial, Anak Usia Dini, *Unplugged Activities*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perkembangan keterampilan sosial anak usia dini melalui *unplugged activities* di PAUD Alam Darunnajah Banjarbaru. Pada kehidupan anak usia dini pengembangan keterampilan sosial sangatlah penting, mengingat anak berada pada fase perkembangan yang krusial untuk belajar berinteraksi dengan orang lain, salah satu cara yang dapat kita lihat melalui *unplugged activities*. *Unplugged activities* merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan tanpa teknologi dan menekankan pada aktivitas bermain secara langsung.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk memahami dan mendeskripsikan kondisi secara nyata sesuai situasi yang terjadi di lapangan. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung, wawancara dengan informan, serta dokumentasi sebagai data pendukung. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, satu guru kelas, dan 11 anak usia 5–6 tahun kelompok TK B1 di PAUD Alam Darunnajah. Fokus penelitian ini adalah keterampilan sosial anak yang mencakup aspek komunikasi, kerja sama, dan sikap saling menghargai dalam proses pembelajaran. Teknik analisis data mengacu pada model analisis interaktif yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman, yang terdiri atas tiga tahapan utama, yaitu reduksi data, penyajian data, serta penarikan dan verifikasi kesimpulan yang dilakukan secara terus-menerus hingga data dinyatakan jenuh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) *unplugged activities* dilaksanakan dalam bentuk kegiatan *indoor* dan *outdoor*. Kegiatan *indoor* meliputi bermain lego, balok, puzzle, meronce, lego robotik, dan permainan tradisional, sedangkan kegiatan *outdoor* meliputi permainan engklek dan klasifikasi bahan alam. (2) Melalui kegiatan tersebut, perkembangan keterampilan sosial anak terlihat berkembang dengan baik. Anak mampu berkomunikasi dengan teman, bekerja sama dalam kelompok, serta menunjukkan sikap saling menghargai seperti menunggu giliran dan mematuhi aturan. Dengan demikian, *unplugged activities* terbukti efektif dalam mengembangkan keterampilan sosial anak usia dini secara optimal melalui pengalaman belajar yang konkret dan menyenangkan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah segala puji syukur kehadiran Allah swt. Tuhan seluruh alam.

Shalawat serta salam tidak lupa selalu kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan hal tersebut, maka penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan dalam segala bentuk. Secara khusus, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mufida Istati, M.Pd dan Ibu Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah

dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi. Terkhusus kepada Ibu Nor Izzatil Hasanah, S.Pd, M.Pd, selaku dosen penasihat akademik yang telah membantu peneliti dalam pemilihan dan penentuan judul skripsi serta Bapak Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd, selaku dosen metodologi penelitian yang memberikan bimbingan dalam penyusunan Bab 1-3.
5. Bapak Dr. Moch Isro Hajiri, M.Hum, selaku Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan pelayanan kepada penulis.
6. Ibu Suhartini, S.Pd selaku Kepala Sekolah PAUD Alam Darunnajah Banjarbaru, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini. Terutama Ibu Khalipah selaku guru wali kelas kelompok B1 Sentra Alam.
8. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta, Bapak M.Sabri dan Ibu Siti Naida, atas segala do'a, kasih sayang, dukungan moral maupun materi, serta pengorbanan yang tulus selama ini. Berkat kesabaran dan motivasi yang senantiasa diberikan, penulis dapat

menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah swt membalas segala kebaikan mereka dengan pahala dan keberkahan yang berlimpah.

9. Kepada diri sendiri yakni penulis terima kasih telah bertahan dalam proses yang panjang, penuh tantangan, rasa lelah, dan penuh keraguan. Terima kasih karena tidak menyerah, terus belajar, dan berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin.
10. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada teman-teman seperjuangan yang paling tersayang yakni Ais, Yaya, dan Dayah karena telah memberikan dukungan, semangat, do'a, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi. Selain itu, penulis tak lupa mengucapkan terimakasih kepada seseorang bernama Ay yang telah memberi perhatian dan semangat selama penulisan. Kehadiran mereka semua telah memberikan kekuatan yang besar bagi penulis dalam menyelesaikan tugas yang berat ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa utamanya dari Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Antasari Banjarmasin serta *dangsanak* Sanggar At'tadib, penulis mengucapkan terima kasih atas kebersamaan dan pengalaman berharga yang telah diberikan selama menempuh pendidikan.

Semoga Allah swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarbaru, 16 Ramadhan 1447 H
02 Maret 2026 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. خ : T	18. ع : ' (empty)
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. ح : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ` (empty)
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّiwân) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah.: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَـ	ai	a dan i
وَـ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَاءٌ	ā	a dengan topi di atas
يَاءٌ	î	i dengan topi di atas
وَاءٌ	u	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yang dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsyiah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsyiah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal ini sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmîyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Sanad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
نُبِتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka thariqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
SURAT BEBAS PLAGIASI.....	iv
PERSETUJUAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	11
B. Definisi Istilah.....	6
C. Fokus Penelitian.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Signifikansi Penelitian.....	8
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	9
G. Sitematika Penulisan.....	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	13
A. Pengertian Pendidikan Islam Anak Usia Dini.....	13
B. Perkembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini.....	16
1. Pengertian Keterampilan Sosial.....	16
2. Aspek-aspek Keterampilan Sosial Anak.....	18
a. Keterampilan Komunikasi.....	20
b. Keterampilan Kerja sama.....	21
c. Keterampilan Saling Menghargai.....	23
3. Karakteristik Perkembangan Sosial Anak.....	24
4. Indikator Perkembangan Sosial Anak.....	26
C. <i>Unplugged Activities</i>	28
1. Definisi <i>Unplugged Activities</i>	28
2. Manfaat <i>Unplugged Activities</i>	30
3. Kegiatan <i>Unplugged Activities</i>	32
D. Perkembangan Keterampilan Sosial melalui <i>Unplugged Activities</i>	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	40
B. Setting Penelitian.....	40
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	41
D. Data dan Sumber Data.....	41

E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Instrumen Penelitian	44
G. Teknik Analisis Data.....	45
H. Keabsahan Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Hasil Penelitian	51
1. Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	51
2. Visi, Misi dan Tujuan PAUD	52
3. Tenaga Pendidik.....	53
4. Data Peserta Didik	54
5. Data Sarana dan Prasarana.....	54
6. Data Peserta Didik Kelas	55
7. Program Kegiatan Belajar Anak	55
B. Pembahasan Hasil.....	58
1. Jenis-jenis Pelaksanaan <i>Unplugged Activities</i>	58
a. <i>Unplugged Activities</i> dalam lingkungan <i>Indoor</i>	59
1) Bermain Lego	60
2) Bermain Balok.....	62
3) Bermain <i>Cuk-cuk Bimbi</i>	63
4) Bermain Lego Robotik	64
5) Bermain Puzzle Karpet.....	66
6) Bermain Meronce	67
b. <i>Unplugged Activities</i> dalam lingkungan <i>Outdoor</i>	68
1) Bermain <i>Engklek</i>	68
2) Bermain Klasifikasi Bahan Alam	70
2. Perkembangan Keterampilan Sosial Aud Melalui <i>Unplugged</i> ..	71
a. Keterampilan Komunikasi.....	72
b. Keterampilan Kerja sama	78
c. Keterampilan Saling Menghargai	84
C. Analisis Data	88
1. Jenis-jenis Pelaksanaan <i>Unplugged Activities</i>	88
a. <i>Unplugged Activities</i> dalam lingkungan <i>Indoor</i>	89
b. <i>Unplugged Activities</i> dalam lingkungan <i>Outdoor</i>	91
2. Perkembangan Keterampilan Sosial Aud Melalui <i>Unplugged</i> ..	93
a. Keterampilan Komunikasi	94
b. Keterampilan Kerja sama	97
c. Keterampilan Saling Menghargai	100
BAB V PENUTUP.....	104
A. Kesimpulan.....	104
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	115
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	190

DAFTAR TABEL

No	Halaman
4.1 Data Guru PAUD Alam Darunnajah	53
4.2 Data Peserta Didik PAUD Alam Darunnajah.....	54
4.3 Data Sarana Prasarana.....	54
4.4 Data Peserta Didik Kelas B1	55
4.5 Kegiatan Belajar Senin-Jumat.....	57
4.6 Perkembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini	102

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
4.1 PAUD Alam Darunnajah Banjarbaru	49
4.2 Lego	59
4.3 Balok	66
4.4 <i>Cuk-cuk Bimbi</i>	70
4.5 Lego Robotik.....	74
4.6 Puzzle Karpet	78
4.7 Meronce.....	82
4.8 Bermain Engklek.....	86
4.9 Bermain Klasifikasi Bahan Alam.....	91
4.10 Anak Bermain Lego dan Balok	73
4.11 Anak Berdiskusi Permainan Lego Robotik	74
4.12 Anak Berdiskusi Sebelum Mulai Bermain	77
4.13 Anak Bekerja Sama Bermain Puzzle dan Meronce.....	80
4.14 Bermain Engklek dan Klasifikasi Bahan Alam.....	82
4.15 Anak Bermain <i>Cuk-Cuk Bimbi</i>	83
4.16 Anak Berbagi Alat Maim	84
4.17 Anak Membereskan Alat Main.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Terjemah Ayat & Bahasa Asing	115
2. Pedoman Observasi.....	116
3. Pedoman Wawancara	118
4. Pedoman Dokumentasi	122
5. Data Hasil Observasi.....	123
6. Catatan Lapangan Wawancara	143
7. Dokumentasi Lapangan Arsip.....	157
8. Catatan Dokumentasi Kegiatan.....	160
9. Triangulasi Data	174
10. RPPM Kelas B1	175
11. Lembar Format Penilaian Ceklis Kelompok B1	179
12. Lembar Penilaian Anekdote Kelompok B1	180
13. Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	181
14. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar.....	182
15. Surat Perubahan Judul Skripsi	183
16. Surat Izin Riset PAUD Alam Darunnajah Banjarbaru	184
17. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	185
18. Lembar Konsultasi	187
19. Daftar Riwayat Hidup Penulis	190