

BAB V

KESIMPULAN

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan dan analisis data diatas, maka peneliti dapat ambil kesimpulan bahwa:

1. *Unplugged activities* dilaksanakan dalam dua bentuk yakni kegiatan *indoor* dan *outdoor*. Kegiatan *indoor* meliputi bermain lego, balok, lego robotik, puzzle karpet, meronce, dan permainan tradisional cuk-cuk bimbi. Sedangkan kegiatan *outdoor* meliputi permainan engklek dan klasifikasi bahan alam seperti batu dan daun. Seluruh kegiatan dilakukan tanpa teknologi dan memanfaatkan alat sederhana serta lingkungan sekitar sebagai media belajar.
2. Keterampilan sosial anak berkembang melalui kegiatan *unplugged activities* yang melibatkan interaksi langsung dalam proses bermain. Pada aspek komunikasi, anak mampu berbicara, menyampaikan pendapat, serta berinteraksi dengan teman sebaya. Pada aspek kerja sama, anak dapat berbagi peran, bekerja dalam kelompok, dan menyelesaikan kegiatan bersama. Pada aspek saling menghargai, anak menunjukkan sikap menunggu giliran, mematuhi aturan, serta menghargai teman. Hal ini menunjukkan bahwa *unplugged activities* mendukung perkembangan keterampilan sosial anak sesuai dengan fokus penelitian yang mencakup komunikasi, kerja sama, dan sikap saling menghargai.

Dengan demikian, penerapan *unplugged activities* dapat dijadikan sebagai alternatif kegiatan pembelajaran yang efektif untuk mendukung perkembangan keterampilan sosial anak usia dini melalui kegiatan bermain sambil belajar.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk terus mengoptimalkan dan mengembangkan kegiatan pembelajaran melalui *unplugged activities*. Karena kegiatan tersebut dapat membantu mengembangkan keterampilan sosial anak, seperti kemampuan bekerjasama, berinteraksi, dan menghargai teman. Selain itu, guru diharapkan dapat menyajikan variasi permainan agar proses pembelajaran berlangsung lebih menarik dan anak terlibat secara aktif.

2. Bagi Lembaga Sekolah

Sekolah diharapkan mampu memberikan dukungan terhadap pelaksanaan *unplugged activities* dengan menyediakan fasilitas yang sesuai serta mendorong guru untuk melakukan inovasi pembelajaran yang berorientasi pada perkembangan sosial anak.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memiliki keterbatasan karena hanya memfokuskan pada *unplugged activities* atau kegiatan tanpa teknologi saja. Oleh sebab itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan lingkup yang

lebih luas, baik melalui kegiatan menggunakan teknologi maupun tidak dengan menambah indikator keterampilan sosial lainnya agar hasil penelitian menjadi lebih