

كفاءة محو الأمية الرقمية لمدرسي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية بالمدارس  
المتوسطة الإسلامية الحكومية بتبالونج كاليمنتان الجنوبية

## البحث العلمي

إعداد :

روضة الحكمة



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

كفاءة محو الأمية الرقمية لمدرسي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية بالمدارس  
المتوسطة الإسلامية الحكومية بتبالونج كاليمنتان الجنوبية

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

روضة الحكمة

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٠٢٧

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم بالكامل : روضة الحكمة

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٠٢٧

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

كفاءة الثقافة الرقمية لمدرسي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة

الإسلامية الحكومية بتبالونج كاليمنتان الجنوبية

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢ مارس ٢٠٢٦ م





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;  
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR: B-176/Un.14/III.1.e/PP.00.9/03/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Raudhatul Hikmah  
NIM : 220101020027  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Hasil Cek Plagiasi : 6%

Judul Skripsi:

كفاءة الثقافة الرقمية لمدرسي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية با لمدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية بتبالونج  
كاليمنتان الجنوبية

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 04 Maret 2026  
Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

*Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani*

## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : كفاءة الثقافة الرقمية لمدرسي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية  
بالمدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية بتبالونج كاليمنتان الجنوبية

الطالبة : روضة الحكمة

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٠٢٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: روضة  
الحكمة/٢٧٠٠٢٠٠١٠١٠٢٠٠٢٧، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢ مارس ٢٠٢٦ م

المشرف

أحمد عارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٥٢١٢٠٢٣٢١١٠٠٩

الاعتماد

تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

الإسلامية الحكومية بنجرماسين،

صادقين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: كفاءة محو الأمية الرقمية لمدرسي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية بتبالونج كاليمنتان الجنوبية، الذي كتبه روضة الحكمة، رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٠٢٧، قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١١ مارس ٢٠٢٦ م

ويكون مقبولا بدرجة : ٩٠,٦ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية جيماسين



الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور حسب الله، الماجستير (رئيسا)	
٢	الدكتور رحمت صادقين الماجستير (عضوا)	
٣	أحمد عارفين الماجستير (عضوا)	



والوصول إليها، وكذلك توظيف مختلف الأجهزة والمنصات في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمتلك المدرسون قدرة عالية جدا على تقييم جودة المعلومات الرقمية وصحتها قبل استخدامها مواد تعليمية. ومع ذلك، لا تزال القدرة على معالجة المعلومات ودمجها وإنتاج محتوى تعليمي رقمي بحاجة إلى مزيد من التطوير، حتى يكون توظيف التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية أكثر فاعلية. وتشمل العوامل الداعمة لكفاءة محو الأمية الرقمية توافر المرافق الأساسية، والدافعية الداخلية لدى المدرسين، والخبرة التدريسية، ودعم بيئة المدرسة. في حين تتمثل العوامل المعوقة في ضيق الوقت نتيجة الأعباء الإدارية، وعدم تكافؤ المرافق الرقمية، وصعوبة إتقان بعض التطبيقات، إضافة إلى المعوقات المتعلقة بالمتعلمين. وتدلل هذه النتائج على أن كفاءة محو الأمية الرقمية لدى المدرسين تتأثر بالجوانب التقنية، والشخصية، والمؤسسية.

## ABSTRAK

Raudhatul Hikmah 220101020027. *Kemampuan Literasi Digital Guru Bahasa Arab dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri di Kabupaten Tabalong Kalimantan Selatan*. Dosen Pembimbing Ahmad Arifin, M.Pd 2026.

---

---

Kata Kunci : *Literasi Digital, Guru Bahasa Arab*

Perkembangan teknologi informasi di era digital menuntut guru untuk memiliki kemampuan literasi digital yang memadai agar pembelajaran berlangsung efektif dan relevan dengan kebutuhan peserta didik. Guru bahasa Arab, sebagai pendidik profesional, tidak hanya dituntut menguasai materi, tetapi juga mampu memanfaatkan teknologi digital secara kritis dan bertanggung jawab dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan literasi digital guru bahasa Arab dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Kabupaten Tabalong, Kalimantan Selatan, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhinya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, anket dan dokumentasi. Kerangka analisis literasi digital mengacu pada teori Paul Gilster yang menekankan kemampuan memahami dan menggunakan informasi dari berbagai sumber digital pada 4 kompetensi yaitu internet searching, pandu arah, knowledge assembly, dan evaluasi konten.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan literasi digital guru bahasa Arab di MTsN Kabupaten Tabalong secara umum berada pada kategori baik yang tercermin melalui empat kompetensi utama, yaitu kemampuan *internet searching* (pencarian informasi), *hypertextual navigation* (pandu arah), *content evaluation* (evaluasi konten), dan *knowledge assembly* (penyusunan pengetahuan). Guru menunjukkan kemampuan yang baik dalam mencari dan mengakses sumber belajar digital serta memanfaatkan berbagai perangkat dan platform dalam pembelajaran. Selain itu, guru memiliki kemampuan yang sangat baik dalam mengevaluasi kualitas dan validitas informasi digital sebelum digunakan sebagai bahan ajar. Namun, kemampuan dalam mengolah, mengintegrasikan, dan memproduksi konten pembelajaran digital masih perlu ditingkatkan agar pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab dapat lebih optimal. Faktor pendukung kemampuan literasi digital meliputi ketersediaan fasilitas dasar, motivasi internal guru, pengalaman pelatihan, serta dukungan lingkungan madrasah. Adapun faktor penghambat mencakup keterbatasan waktu, ketidakmerataan fasilitas digital, kesulitan penguasaan aplikasi tertentu, serta kendala dari sisi peserta didik. Temuan ini menunjukkan bahwa literasi digital guru dipengaruhi oleh aspek teknis, personal, dan institusional.

## الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيّدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

حمداً وشكراً لله عز الذي قد أعطى الباحثة نعماً كثيرة حتى تستطيع أن تتم البحث العلمي في تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، تحت الموضوع "كفاءة محو الأمية الرقمية لمدرسي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية بتبالونج كاليمنتان الجنوبية". أصلي وأسلم على سيّدنا وحبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين.

وخلال عملية إعداد هذا البحث، تدرك الباحثة أنّها واجهت عدداً من أوجه القصور والعقبات. غير أنّه بفضل ما قدمته جهات مختلفة من مساعدة وتوجيه وتحفيز ودعاء، أمكن إنجاز هذا البحث على نحوٍ جيّد وفي الوقت المحدّد ولذلك، تغتنم الباحثة هذه الفرصة لتتقدّم بالشكر الجزيل إلى:

١. فضيلة المكرم الأستاذة الدكتورة الحاجة نداء مفيدة الماجستير، كمديرة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣. فضيلة المكرم الدكتور رحمت صادقين الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. والمكرم مخلص أنصاري الماجستير، كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.

٤. فضيلة المكرم أحمد عارفين الماجستير، كمشرف البحث العلمي الذي قدم لي كثيرا من النصائح والمدخلات والتوجيهات وسهولة فهم الكتابة وتحفيز الباحثة حتى تتمكن من إنجاز هذا البحث العلمي بالجيد.
٥. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم أكثر وأحسن شكرا وتقديرا على ما قدموا من العلوم والمعارف والثقافات والتشجيعات.
٦. إلى مدرسي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية بمحافظة تابالونج، تقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم الامتنان على ما قدموه من مساعدة وتعاون، وعلى ما أتاحوه من معلومات أسهمت في إنجاز هذا البحث العلمي.
٧. إلى الوالدين الكريمين المحبوبين، تقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم الامتنان على ما قدماه لها من دعاء ودعم مادي ومحبة صادقة، إلى جانب التحفيز المستمر، مما مكنها من إتمام هذا البحث على نحو جيد.
٨. وإلى الجهات التي دأبت على مرافقة الباحثة طوال مراحل إعداد هذا البحث العلمي، وتبادلت معها الدعم في كل خطوة، وشاركتها الضحك والدموع، تقدم الباحثة بالشكر الجزيل على روح المرافقة، والقصص المشتركة، والحماس الذي لم يخذل.
٩. وأخيرا، إلى نفس الباحثة، شكرا لها على الصبر والثبات إلى هذه المرحلة، وعلى الشجاعة في مواجهة الليالي المليئة بالضغط والشكوك والدموع، مع الاستمرار في اختيار المضي قدما رغم أن الطريق لم يكن دائما ميسرا. وقد بلغت هذه الرحلة غايتها، فنسأل أن ترافقها السعادة أينما كانت. وتمنح الباحثة نفسها أسمى عبارات التقدير لتحملها المسؤولية في إتمام ما بدأته.

رحمه الله تعالى عليهم وجزاهم الله خير الجزاء. وعسى الله أن ينفع بهذا البحث  
للباحثة خاصا وللقارئین عامة امین یا رب العلمین.

بنجرماسین، ۱۳ رمضان ۱۴۴۷ هـ

۳ مارس ۲۰۲۶ م

الباحثة

## محتويات البحث

أ	إقرار الطالبة.....
ب	تحقيق الانتحال.....
ت	الموافقة.....
ث	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....
ج	ملخص البحث.....
خ	ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
د	الشكر والتقدير.....
ز	محتويات البحث.....
ص	قائمة الجداول.....

## الباب

### الأول المقدمة

أ	أ. خلفية البحث.....
٥	ب. التحديد الإجرائي.....
٨	ج. أسئلة البحث.....
٨	د. أهداف البحث.....
٨	هـ. أهميات البحث.....

- و. الدراسات السابقة المناسبة ..... ١٠
- ز. هيكل البحث ..... ١٦

## الباب الثاني الإطار النظري

- أ. محو الأمية الرقمية ..... ١٨
- ب. تعليم اللغة العربية ..... ٢٦
- ج. كفاءة مدرس اللغة العربية ..... ٣٠
- د. العوامل الداعمة والمعوقة لكفاءة مدرسي اللغة العربية ..... ٣٩

## الباب الثالث منهجية البحث

- أ. نوع البحث ومدخله ..... ٤٦
- ب. تصميم البحث ..... ٤٧
- ج. ذاتي البحث وموضوعه ..... ٤٧
- د. البيانات ومصادرها ..... ٥١
- هـ. أساليب جمع البيانات ..... ٥٣
- و. تقنيات تحليل البيانات ..... ٥٦
- ز. تقنيات صحة البيانات ..... ٥٨

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ.لمحة عن ميدان البحث ..... ٦١
- ب.عرض البيانات ..... ٦٣
- ج.تحليل البيانات ومناقشتها ..... ٩٤

## الباب الخامس

### الخاتمة

- أ.خلاصة البحث ..... ١٢٣
- ب.مقترحات البحث ..... ١٢٤

## قائمة الجدوال

الصفحة	الموضوع	الرقم
٤٥	خريطة المفاهيم لكفاءة محو الأمية الرقمية لدى مدرسي اللغة العربية	٢،١
٤٧	بيانات المبحوثين من مدرسي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية بمحافظة تابلونج	٣،١
٦٤	الخصائص الاجتماعية الديموغرافية لمدرسي اللغة العربية	٤،١
٦٥	نتائج الاستبانة حول كفاءة محو الأمية الرقمية لمدرسي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في مستوى كفاءة البحث عبر الإنترنت	٤،٢
٧٠	نتائج الاستبانة حول كفاءة محو الأمية الرقمية لمدرسي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في مستوى كفاءة التوجّه في النصّ الفائق	٤،٣
٧٣	نتائج الاستبانة حول كفاءة محو الأمية الرقمية لمدرسي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في مستوى كفاءة بناء المعرفة	٤،٤
٧٨	نتائج الاستبانة حول كفاءة محو الأمية الرقمية لمدرسي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في مستوى كفاءة تقييم المحتوى	٤،٥