

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan didefinisikan sebagai upaya yang terstruktur, terencana, dan disengaja guna menciptakan lingkungan serta proses pembelajaran yang memfasilitasi peserta didik secara aktif dalam mengoptimalkan potensi diri. Tujuan dari pendidikan itu sendiri adalah membentuk individu yang memiliki ketahanan spiritual, kemampuan mengendalikan diri, karakter yang kokoh, kecerdasan, budi pekerti luhur, serta kompetensi yang sesuai dengan tuntutan kebutuhan pribadi, masyarakat, bangsa, dan negara.

Guna mewujudkan peradaban bangsa yang luhur, Pendidikan Nasional memiliki fungsi strategis dalam membentuk karakter. Hal ini diarahkan agar potensi yang dimiliki oleh setiap siswa dapat diaktualisasikan menjadi kepribadian yang utuh, yaitu pribadi yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, cerdas, terampil, kreatif, mandiri, serta dibekali tanggung jawab sebagai warga negara.

Pendidikan dan pengajaran merupakan hal penting dalam proses perkembangan manusia untuk menjadi pribadi yang bermoral, beradab, berkembang, dan dewasa. Proses tersebut diwujudkan melalui kegiatan belajar. Bagi peserta didik, belajar didefinisikan sebagai proses yang melibatkan aspek psikis dan fisik guna membentuk perubahan sikap dan perilaku sebagai hasil yang

terbentuk dari pengalaman yang dialami individu melalui interaksi yang dilakukan dengan lingkungan. Secara keseluruhan, proses ini meliputi tiga ranah utama, yakni kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹

Pendidikan di Indonesia terdiri dari berbagai jenjang, salah satunya pendidikan dasar (SD/MI) yang mempunyai peranan penting dalam menentukan kualitas pendidikan pada jenjang selanjutnya.

Di era revolusi digital saat ini, penggunaan teknologi dalam pendidikan telah menjadi salah satu kewajiban untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran. Memperhatikan Mata Pelajaran di Sekolah menjadi suatu hal yang penting untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas dalam proses pembelajaran, diperlukan model, metode, media, dan strategi yang mumpuni demi berjalannya kegiatan belajar mengajar yang efektif.

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah merupakan bidang studi yang memerlukan perhatian khusus. Pembelajaran ini dirancang sebagai upaya fundamental untuk membimbing siswa sejak dini agar mampu memahami, mempraktikkan, serta mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadits melalui kegiatan pendidikan.

Proses belajar mengajar memerlukan bermacam-macam elemen penting, seperti, strategi, metode, model, dan media pembelajaran. Seluruhnya berperan besar dalam membantu pendidik untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan dan ditetapkan. Secara umum, Media pembelajaran adalah alat bantu dalam proses pembelajaran.

¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi belajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 2008),. hlm. 13

Selain itu, media pembelajaran meliputi semua yang digunakan untuk memicu dan menstimulasi pikiran siswa, sehingga peserta didik dapat menerima pesan dari pendidik dengan lebih mudah, yang akhirnya memicu terjadinya proses belajar.

Media yang akurat dan tepat sangat berperan dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Keberadaan media yang relevan dengan materi pelajaran tidak hanya memberikan pemahaman yang lebih mendalam bagi peserta didik, akan tetapi juga membuat situasi belajar lebih kondusif. Kehadiran media pembelajaran di dalam kelas berpengaruh positif pada kemampuan peserta didik dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan.

Maka dari itu, peserta didik mempunyai kesempatan untuk mengembangkan pengetahuannya sendiri melalui media yang telah disediakan oleh pendidik selama proses pembelajaran.

Dalam Q.S. Al-Baqarah Ayat 31, membahas tentang media pengajaran melalui Nabi Adam, Firman Allah Swt :

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

Sebagaimana dijelaskan dalam Q.S. Al-Baqarah ayat 31, Allah Swt. mengajarkan kepada Nabi Adam a.s. nama-nama seluruh benda, yang menunjukkan pentingnya proses pembelajaran dalam memperoleh pengetahuan. Dalam Tafsir Jalalain dijelaskan bahwa ayat ini menunjukkan Allah memberikan pengajaran secara langsung kepada Nabi Adam, kemudian memperlihatkan apa yang telah diajarkan sebagai bentuk pengujian pemahaman. Hal ini mengandung makna

bahwa proses pembelajaran dapat dilakukan melalui penyampaian materi dan penggunaan media atau sarana yang membantu peserta didik memahami materi pembelajaran.²

Meskipun demikian, implementasi pembelajaran Al-Qur'an Hadits di lapangan masih menghadapi berbagai tantangan, khususnya terkait capaian hasil belajar. Peserta didik di tingkat SD/MI umumnya memiliki tingkat konsentrasi yang rendah dan cepat merasa bosan apabila materi disampaikan secara monoton tanpa melibatkan partisipasi aktif. Kondisi ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, di antaranya keterbatasan guru dalam memvariasikan media pembelajaran. Metode pembelajaran yang masih konvensional sering kali menyebabkan peserta didik kurang fokus, cenderung bermain-main, dan mengabaikan materi, yang pada akhirnya berdampak pada penurunan prestasi akademik.³

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan inovasi dari guru dalam menciptakan media pembelajaran interaktif yang mampu meningkatkan perhatian dan pemahaman peserta didik.

Media Pembelajaran yang diharapkan mampu membuat suasana belajar menjadi lebih aktif dan menyenangkan, sehingga peserta didik dapat lebih mudah memahami materi Al-Qur'an Hadits. Oleh karena itu, diperlukan upaya pembelajaran yang memanfaatkan media interaktif sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

² Alhafiz Kurniawan, "Tafsir Surat Al-Baqarah Ayat 31," NU Online, 20 November 2020, diakses: 18 April 2026

³ Linda Yulfamita, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Strip Story Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist Siswa di MTSN 6 Agam*, 4 Mei 2025, <https://doi.org/10.5281/ZENODO.15335299>. hlm. 8-13

Media pembelajaran yang ideal adalah media yang dapat diambil manfaatnya secara langsung oleh guru maupun siswa, bersifat interaktif, dan mudah diakses. *Wordwall* hadir sebagai solusi berupa media pembelajaran interaktif berbasis digital yang menyajikan materi dalam bentuk permainan edukatif. Platform ini menyediakan berbagai aktivitas yang dapat disesuaikan dengan materi, seperti kuis pilihan ganda, mencocokkan pasangan, roda acak, teka-teki, serta visualisasi objek yang mudah dibaca dari berbagai sudut pandang di dalam kelas.⁴

Penggunaan *Wordwall* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits diyakini dapat memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini dikarenakan media tersebut mampu mempermudah pemahaman materi, meningkatkan minat belajar, serta mempercepat daya tangkap siswa terhadap konten yang diajarkan.

Upaya meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an Hadits ini sejalan dengan firman Allah dalam Qs. Al-Mujadilah Ayat 11 :

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Ayat tersebut menegaskan bahwa mempelajari dan mengajarkan Al-Qur'an merupakan keutamaan tinggi dalam Islam. Oleh karena itu, segala bentuk upaya peningkatan hasil belajar, termasuk pemanfaatan media *Wordwall*, merupakan bagian dari ikhtiar mewujudkan pembelajaran yang efektif, menyenangkan, dan bermakna.

⁴ Nafia Wafiqni dan Fanny Mestyana Putri, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Wordwall* dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan," *Elementar: Jurnal Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2021): 68–83, <https://doi.org/10.15408/elementar.v1i1.20375>. hlm. 151-172

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Ridawati, seorang pengajar di MI Al-Mujahidin II Banjarmasin, diketahui bahwa peserta didik masih mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada materi Kandungan Surah Al-Fatihah dan Hadis tentang Keutamaan Shalat Berjamaah, yaitu rendahnya minat siswa dalam memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru saat kegiatan pembelajaran berlangsung, sebelumnya guru tidak pernah menggunakan media website atau platform seperti *Wordwall* ke dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits ini, guru hanya menggunakan media konvensional berbentuk buku ajar saja. Kondisi ini mengakibatkan sebagian siswa kelas III MI Al-Mujahidin II Banjarmasin kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, serta memiliki keinginan yang rendah untuk bertanya dan menunjukkan antusiasme dalam belajar. Hal tersebut terlihat dari jumlah 32 siswa dengan KKTP sebesar 70, di mana hanya sekitar 50% siswa yang berhasil mencapai standar KKTP tersebut.⁵

Media *Wordwall* belum pernah digunakan dan guru belum pernah membuat berbasis website seperti *Wordwall* ini. *Wordwall* menjadi salah satu media yang berpengaruh berdasarkan penelitian Ayu Andini pada tahun 2022 dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Periodik Unsur".

Hasil penelitian dari Ayu Andini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah melakukan pembelajaran menggunakan *Wordwall* dengan hasil belajar siswa berdasarkan rata-rata nilai *Posttest* untuk kelas eksperimen

⁵ "Wawancara dengan Ibu Ridawati, S. Pd. I," 20 Januari 2026.

sebesar 80,15 dan kelas kontrol sebesar 70,15. Sehingga media *Wordwall* terbukti berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa.⁶

Penelitian yang dilaksanakan oleh Norman Saidillah pada tahun 2020 dengan judul Pengaruh penggunaan media Scrapbox terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Barussalam Pemurus Dalam menunjukkan adanya keterkaitan antara penggunaan media pembelajaran dan peningkatan hasil belajar siswa.⁷ Selain itu, penggunaan media pembelajaran berupa poster dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits juga terbukti memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas II pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.⁸

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Kelas III MI Al-Mujahidin II Banjarmasin". Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan pemahaman siswa serta berdampak positif terhadap hasil belajar mereka melalui penggunaan media pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif.

⁶ Ayu Andini dkk., "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Periodik Unsur," *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia: Kajian Hasil Penelitian Pendidikan Kimia* 10, no. 1 (2023): hlm. 11–28, <https://doi.org/10.36706/jppk.v10i1.20211>.

⁷ Norman Saidillah, *Pengaruh penggunaan media Scrapbox terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Barussalam Pemurus Dalam.*, 2020, hlm. 66.

⁸ Muhammad Najmul Falah, *Pengaruh penggunaan media Poster terhadap hasil belajar siswa dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadist di kelas 2 MIN 8 Hulu Sungai Tengah.*, 2024, hlm. 77.

B. Definisi Operasional

Untuk menyederhanakan dalam pemahaman tentang penelitian ini, peneliti memberikan penegasan istilah agar tidak terjadi perdebatan

1. Pengaruh

Pengaruh merupakan sebuah daya yang muncul dari berbagai sumber, baik berupa individu maupun objek, yang turut membentuk karakter, keyakinan, serta perilaku seseorang.⁹ Yang dimaksud pengaruh dari penelitian ini adalah perubahan atau perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan media *Wordwall* dengan kelas yang tidak menggunakan media *Wordwall*.

2. Media *Wordwall*

Media *Wordwall* merupakan salah satu tipe media pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan kosa kata. Peneliti akan menggunakan aplikasi berbasis *website* ini untuk membuat media pembelajaran seperti kuis, mencocokkan, memasangkan pasangan, anagram, mengelompokkan dan lain sebagainya. Media *Wordwall* berfungsi sebagai alat bantu pembelajaran yang memadukan unsur gambar, tulisan, dan interaksi, sehingga membantu guru dalam menyampaikan materi secara lebih menarik dan efektif guna mencapai tujuan pembelajaran.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang didapat peserta didik setelah kegiatan belajar.¹⁰ Menurut Nana Sudjana, hasil belajar adalah kemampuan-

⁹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 1996), hlm. 747.

¹⁰ Achmad Rifa'i dan Catharina Tri Ani, Psikologi Pendidikan, 2011, hlm. 85.

kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar.¹¹ Dalam penelitian ini, peneliti akan mengukur aspek kognitif siswa. Pengukuran dilakukan melalui tes tertulis yang berupa soal pilihan ganda.

4. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

Al-Qur'an Hadits merupakan mata pelajaran berbasis Islam dan yang diajarkan di Madrasah. Mata pelajaran ini membahas tentang arti dan kandungan Al-Qur'an dan juga Hadits Nabi. Dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan materi tentang Kandungan Surah Al-Fatihah dan Hadits tentang Keutamaan Shalat Berjamaah yang dipelajari siswa kelas 3 MI pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penggunaan Media Wordwall pada mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas III MI Al-Mujahidin II Banjarmasin?
2. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas III MI Al-Mujahidin II Banjarmasin?
3. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas III MI Al-Mujahidin II Banjarmasin?

¹¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, 2011, hlm. 22.

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas eksperimen dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas III MI Al-Mujahidin II Banjarmasin dengan penggunaan media *Wordwall*.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas kontrol dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas III MI Al-Mujahidin II Banjarmasin tanpa menggunakan media *Wordwall*.
3. Untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan penggunaan media *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas III MI Al-Mujahidin II Banjarmasin.

E. Alasan Memilih Judul

1. Peneliti ingin mengaplikasikan media pembelajaran berbasis digital yang mampu menarik perhatian peserta didik, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, serta meningkatkan motivasi dan rasa ingin tahu peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.
2. Mengingat pentingnya pemanfaatan media pembelajaran interaktif dalam menunjang proses belajar mengajar agar menjadi lebih menarik, efektif, dan efisien, khususnya pada pembelajaran di sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah.
3. Penggunaan media *Wordwall* masih relatif jarang dimanfaatkan secara optimal dalam pembelajaran kelas III, sehingga perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui pengaruhnya terhadap hasil belajar peserta didik.

4. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi dan referensi bagi guru mengenai cara penggunaan, manfaat, serta kelebihan media *Wordwall* sebagai alternatif media pembelajaran interaktif.
5. Kelas III merupakan tahap awal peserta didik dalam menerima materi pembelajaran yang lebih terstruktur dan membutuhkan pemahaman dasar yang kuat, sehingga penggunaan media *Wordwall* diharapkan dapat membantu meningkatkan pemahaman dan keberhasilan belajar peserta didik pada jenjang berikutnya.

F. Signifikansi Penelitian

1. Secara Akademis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan agama Islam, khususnya mengenai penggunaan media pembelajaran digital untuk meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadits.

2. Secara Praktis

a. Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mendorong peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan lebih antusias dan memiliki semangat belajar yang tinggi, sehingga materi yang disampaikan dapat dipahami secara optimal serta mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik

b. Pendidik

Bisa dijadikan sebagai referensi untuk pembelajaran yang diampunya, memiliki keterampilan mengajar serta memotivasi peserta didik dengan menginovasi media *Wordwall* dalam pembelajaran

c. Peneliti

Manfaat penelitian ini bagi peneliti yaitu Memberikan pengalaman lapangan dalam menerapkan media *Wordwall*, serta menjadi dasar untuk penelitian lanjutan di bidang pembelajaran berbasis teknologi.

G. Penelitian Terdahulu

1. Penelitian yang dilaksanakan oleh Norman Saidillah (2020) dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Scrapbox terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Babussalam Pemurus Dalam" menghasilkan beberapa temuan signifikan. Berdasarkan data yang diperoleh, rata-rata nilai awal (pre-test) siswa tercatat sebesar 31,55 dengan kualifikasi "sangat kurang", sedangkan rata-rata nilai akhir (post-test) meningkat menjadi 77,40 yang masuk dalam kategori "baik", dengan selisih peningkatan sebesar 45,58. Melalui uji Wilcoxon, nilai signifikansi tercatat 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini mengonfirmasi bahwa penggunaan media scrapbox memberikan dampak yang signifikan terhadap hasil belajar matematika materi bangun datar di MIS Babussalam Pemurus Dalam. Titik persamaan antara

penelitian ini dengan studi Saidillah terletak pada variabel pengaruh media terhadap capaian belajar siswa, sedangkan perbedaannya terletak pada jenis media yang diterapkan.

2. Penelitian lain yang relevan dilakukan oleh Muhammad Najmul Falah (2024) dengan judul "Pengaruh penggunaan media Poster terhadap hasil belajar siswa dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas 2 MIN 8 Hulu Sungai Tengah". Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata nilai awal (pre-test) kelas yang diteliti adalah 41,3, yang dikategorikan sebagai "sangat kurang", dan hasil nilai rata-rata untuk (post-test) kelas yang diteliti adalah 80 berada pada kualifikasi "Baik" dengan selisih 38,7. 2) Media Poster berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits taraf signifikan $0,000 < 0,05$ dengan hasil 70,2% media poster berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media poster terdapat pengaruh penggunaan media yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas 2 MIN 8 Hulu Sungai Tengah. Persamaan yang ada dalam penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Peneliti adalah pengaruh media pada hasil belajar siswa. Sedangkan yang membedakan adalah media yang digunakan. Media yang digunakan pada penelitian tersebut ialah poster. Sedangkan media yang digunakan pada penelitian ini adalah aplikasi *Wordwall*.
3. Penelitian yang telah dilakukan oleh Ayu Andini pada tahun 2022 dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* terhadap Hasil

Belajar Siswa pada Materi Sistem Periodik Unsur". Dari hasil penelitian tersebut diketahui bahwa Hasil Penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah melakukan pembelajaran menggunakan *Wordwall* dengan hasil belajar siswa berdasarkan rata-rata nilai *Posttest* untuk kelas eksperimen sebesar 80,15 dan kelas kontrol sebesar 70,15. Adapun hasil uji hipotesis menggunakan uji *Mann-Whitney* terdapat hasil Sig (2-tailed) sebesar 0,003 Nilai Sig (2-tailed) ini $< \alpha$ (0,05). Hal ini berarti menunjukkan bahwa terdapat perbedaan nilai *Posttest* yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem periodik unsur. Persamaan yang ada dalam penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah pengaruh media yang digunakan terhadap hasil belajar siswa. Sedangkan yang membedakan adalah Peneliti menggunakan variabel mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI.

Tabel 1.1 Kajian Penelitian yang relevan

No.	Nama Peneliti/ Tahun	Judul Penelitian	Temuan Penelitian	Gap Penelitian
1.	Norman SaIdillah / 2020	Pengaruh Penggunaan Media Scrapbox terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika	Media Scrapbox berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV	Media dan mata pelajaran berbeda, fokus penelitian ini pada <i>Wordwall</i> dan Al-Qur'an Hadits
2	Muhammad Najmul Falah / 2024	Pengaruh Penggunaan Media Poster terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits	Media Poster berpengaruh terhadap hasil belajar Al- Qur'an Hadits	Jenis media berbeda, Penelitian ini menggunakan media <i>Wordwall</i> , lebih interaktif dibandingkan poster
3	Ayu Andini / 2022	PENGARUH PENGUNAAN MEDIA WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA pada Materi Sistem Periodik Unsur	<i>Wordwall</i> meningkatkan hasil belajar pada materi IPA (kimia)	Mata pelajaran berbeda, penelitian ini fokus pada Al- Qur'an Hadits

H. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap permasalahan dalam penelitian sampai terbukti melalui data yang telah dikumpulkan.¹² Terdapat dua jenis hipotesis, yakni Hipotesis alternatif (H_a) dan Hipotesis Nol (H_0).

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan media *Wordwall* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan media *Wordwall* dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Kelas III MI Al-Mujahidin II Banjarmasin

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan media *Wordwall* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan media *Wordwall* dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Kelas III MI Al-Mujahidin II Banjarmasin

I. Sistematika Penelitian

Bab I Pendahuluan, berisi Latar belakang masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Alasan pemilihan Judul, Signifikansi Penelitian, Penelitian Terdahulu, Hipotesis Penelitian, Serta Sistematika Penelitian.

Bab II Landasan Teoritis, berisi Hasil Belajar, Media Pembelajaran, Pengertrian Media *Wordwall*, Teori yang Relevan, dan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Alfabeta, 2009). hlm. 63

Bab III Metode Penelitian, berisi Jenis dan Pendekatan Penelitian, Populasi dan sample, Data dan Sumber Data, Validitas dan Reliabilitas, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Pengolahan data, serta Teknik Analisis Data.

Bab IV Hasil Penelitian, berisi gambaran umum lokasi penelitian, penyajian data, analisis data, dan pembahasan.

Bab V Penutup, berisi Simpulan, dan Saran.