

## ABSTRAK

**Siti Azzahro.** Nim 220101050324. *Pengaruh Dinamika Lingkungan Kelas (struktur dan fokus) Terhadap Prestasi akademik siswa SMP Negeri 30 Banjarmasin, Pembimbing Skripsi Dr. Riinawati, M.Pd., pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2026.*

**Kata kunci:** *Dinamika Lingkungan Kelas, Struktur Kelas, Fokus Kelas, Prestasi Akademik Siswa, Regresi Linear Berganda.*

Prestasi akademik siswa menjadi tolok ukur utama dalam melihat keberhasilan penyelenggaraan pendidikan di sekolah. Hasil belajar yang dicapai peserta didik tidak semata-mata bergantung pada kapasitas intelektual masing-masing individu. Suasana belajar yang terbentuk di dalam kelas turut memberikan pengaruh yang besar. Ruang kelas merupakan pusat berlangsungnya interaksi antara guru dan siswa, sehingga membutuhkan pengaturan yang jelas serta suasana belajar yang terarah agar kegiatan pembelajaran berjalan dengan efektif dan kondusif. Penelitian ini menelaah keterkaitan antara dinamika lingkungan kelas yang meliputi struktur kelas dan fokus kelas dengan capaian akademik siswa di SMP Negeri 30 Banjarmasin.

penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian korelasional kausal. Sejumlah 100 peserta didik ditetapkan sebagai sampel melalui teknik random sampling, sementara 30 pendidik dipilih secara purposive sampling. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket yang disebarakan melalui Google Form. Instrumen ini disusun untuk menggali persepsi peserta pendidikan dan pendidik terkait dengan struktur kelas serta fokus pembelajaran. Prestasi akademik diukur melalui nilai rapor pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, dan Ilmu Pengetahuan Alam. Proses analisis data menggunakan teknik regresi linier berganda dengan dukungan program SPSS.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa struktur kelas dan fokus pembelajaran memberikan dampak yang signifikan terhadap prestasi akademik peserta didik, baik secara individu maupun secara simultan. Nilai koefisien determinasi (R) yang dicapai sebesar 0,484 menunjukkan bahwa 48,4 persen variasi dalam prestasi akademik mampu dijelaskan oleh dinamika lingkungan kelas. Sementara itu, sisanya sebesar 54,9 persen dipengaruhi oleh variabel-variabel lain di luar cakupan model penelitian ini. Temuan tersebut memperlihatkan bahwa pengelolaan kelas yang tertata serta kemampuan menjaga konsentrasi pembelajaran memiliki kontribusi nyata dalam mendukung efektivitas proses belajar dan peningkatan hasil akademik siswa.