

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa struktur kelas berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik siswa dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa pengelolaan kelas yang teratur dan sistematis mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Fokus kelas juga terbukti berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik siswa dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti semakin tinggi tingkat konsentrasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, maka semakin baik pula prestasi yang dicapai.

Secara simultan, struktur kelas dan fokus kelas berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik siswa dengan nilai signifikansi uji F sebesar $0,000 < 0,05$. Kedua variabel tersebut mampu menjelaskan sebagian variasi prestasi akademik siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa dinamika lingkungan kelas memiliki peran penting dalam mendukung keberhasilan belajar siswa.

Hasil triangulasi data melalui persepsi guru memperkuat seluruh temuan penelitian ini. Terdapat keselarasan antara perspektif siswa dan guru yang menilai bahwa kondisi struktur serta fokus pembelajaran di sekolah tersebut berada pada kategori yang baik. Konsistensi data dari dua sumber yang berbeda ini memvalidasi

bahwa dinamika lingkungan kelas memiliki peran nyata dan fundamental dalam mendukung keberhasilan akademik siswa di SMP Negeri 30 Banjarmasin.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh dari hasil penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi berbagai pihak terkait sebagai berikut:

1. Guru disarankan untuk lebih mengoptimalkan pengelolaan struktur kelas melalui penerapan aturan yang jelas, konsisten, dan mudah dipahami oleh siswa, karena kejelasan aturan terbukti mampu menciptakan suasana belajar yang tertib dan kondusif. Selain itu, guru perlu mengelola waktu pembelajaran secara efektif agar kegiatan belajar lebih terarah dan tidak terbuang pada aktivitas yang kurang relevan, serta menyampaikan tujuan pembelajaran secara eksplisit di awal pembelajaran agar siswa memiliki arah dan target belajar yang jelas. Di samping itu, peningkatan fokus pembelajaran juga perlu menjadi perhatian dengan menggunakan metode pembelajaran yang variatif dan interaktif, mengurangi gangguan di kelas seperti kebisingan dan aktivitas non-akademik, serta memberikan umpan balik yang cepat dan relevan agar siswa tetap terlibat secara aktif. Hal ini penting karena hasil penelitian menunjukkan bahwa fokus kelas memiliki kontribusi langsung terhadap peningkatan prestasi akademik siswa.

2. Pihak sekolah disarankan untuk mendukung terciptanya lingkungan kelas yang kondusif melalui penyediaan fasilitas belajar yang memadai, seperti pencahayaan yang baik, ventilasi yang cukup, serta pengaturan ruang kelas yang nyaman dan mendukung konsentrasi siswa. Selain itu, sekolah perlu melakukan

supervisi pembelajaran secara berkala untuk memastikan bahwa guru telah menerapkan manajemen kelas yang efektif. Sekolah juga dapat mengadakan pelatihan atau workshop bagi guru terkait strategi pengelolaan kelas, khususnya dalam meningkatkan struktur dan fokus pembelajaran. Di samping itu, pengembangan budaya belajar yang positif perlu ditingkatkan, seperti mendorong kedisiplinan siswa, meningkatkan partisipasi aktif dalam pembelajaran, serta menciptakan suasana kelas yang minim gangguan. Upaya tersebut penting karena berdasarkan temuan penelitian, dinamika lingkungan kelas secara keseluruhan berkontribusi terhadap prestasi akademik siswa.

3. Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan kesadaran akan pentingnya kedisiplinan dan fokus dalam mengikuti pembelajaran. Partisipasi aktif, perhatian terhadap penjelasan guru, serta keterlibatan dalam kegiatan pembelajaran merupakan faktor penting yang dapat membantu siswa mencapai prestasi akademik yang lebih baik.

4. Bagi Program studi (manajemen pendidikan islam), Program studi disarankan untuk lebih menekankan penguatan kompetensi mahasiswa dalam bidang manajemen kelas, khususnya yang berkaitan dengan struktur kelas dan fokus pembelajaran. Penguatan ini dapat dilakukan melalui pendalaman materi terkait penyusunan aturan kelas yang efektif, pengelolaan waktu pembelajaran, serta perencanaan pembelajaran yang sistematis. Selain itu, perlu juga diberikan penekanan pada strategi meningkatkan konsentrasi siswa, teknik mengurangi gangguan belajar, serta penggunaan metode pembelajaran yang aktif dan partisipatif. Program studi juga disarankan untuk mengembangkan keterampilan

praktis mahasiswa melalui kegiatan micro teaching berbasis kasus nyata, praktik lapangan yang berfokus pada pengelolaan kelas, serta evaluasi berbasis refleksi terhadap dinamika kelas yang dihadapi. Selain itu, hasil penelitian seperti ini dapat diintegrasikan ke dalam bahan ajar atau diskusi perkuliahan serta didukung dengan pelatihan berbasis praktik tentang manajemen kelas modern. Hal ini penting karena penelitian ini membuktikan bahwa kemampuan dalam mengelola struktur dan fokus kelas memiliki dampak nyata terhadap prestasi akademik siswa.

5. Bagi peneliti selanjutnya, Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel lain yang belum diteliti, seperti motivasi belajar siswa, dukungan keluarga, gaya mengajar guru, serta lingkungan sosial siswa. Hal ini dikarenakan hasil penelitian menunjukkan bahwa sebesar 54,9% prestasi akademik siswa dipengaruhi oleh faktor lain di luar struktur dan fokus kelas. Selain itu, peneliti selanjutnya dapat menggunakan metode penelitian campuran (mixed methods) agar memperoleh hasil yang lebih komprehensif, baik dari segi kuantitatif maupun kualitatif. Penelitian juga dapat diperluas ke lokasi atau jenjang pendidikan yang berbeda agar memiliki tingkat generalisasi yang lebih tinggi. Di samping itu, penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengkaji lebih dalam perbandingan pengaruh antar variabel, seperti melihat variabel mana yang lebih dominan antara struktur dan fokus kelas, sehingga dapat memberikan rekomendasi yang lebih spesifik dalam praktik pendidikan.