

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث الذي أجراه الباحثة هو البحث الميداني ذو الطابع الوصفي الذي ركز على الظواهر التي حدثت في الوقت الحالي . الهدف من هذا البحث هو تقديم وصف وتصوير بشكل منهجي وواقعي ودقيق حول الحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر التي حدثت في الميدان<sup>٤٠</sup>. نوع هذا البحث هو البحث النوعي وفقا لدانزين ولينكولن (١٩٩٤) البحث النوعي هو بحث يستخدم البيئة الطبيعية بهدف تفسير الظواهر التي تحدث، ويُجرى ذلك من خلال استخدام طرق متعددة متنوعة<sup>٤١</sup> . أريكسون (١٩٦٨) يذكر أن البحث النوعي يسعى إلى اكتشاف ووصف الأنشطة التي يتم تنفيذها بشكل سردي، وتأثير هذه الأفعال على حياتهم<sup>٤٢</sup>. يهدف هذا البحث إلى معرفة ووصف العوامل التي تسبب صعوبة تعليم اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات، لدى طلبة الصف التاسع في مدرسة هداية القرآن المتوسطة الإسلامية المتكاملة الداخلية.

ويستخدم هذا البحث منهجا نوعيا وصفيًا، وهو منهج يهدف إلى وصف موضوع أو ظاهرة أو بيئة اجتماعية يتم عرضها في كتابة سردية. ومعنى ذلك أن البيانات والحقائق التي يتم جمعها تُعرض على شكل كلمات أو صور بدلا من الأرقام. وفي كتابة تقرير البحث النوعي يتم تضمين اقتباسات من البيانات (الحقائق) التي تم الكشف عنها في الميدان لدعم ما يتم تقديمه في التقرير<sup>٤٣</sup>. التركيز الرئيسي لهذا

<sup>40</sup> Mariana Kristiyanti, *Metode Penelitian (CV. Pustaka STIMAR AMNI, 2023)*, 3., n.d.

<sup>41</sup> Albi Anggito Setiawan Johan, *Metodologi penelitian kualitatif (CV Jejak (Jejak Publisher), 2018)*.

<sup>43</sup> Setiawan, *Metodologi penelitian kualitatif*.

المنهج هو وصف الظواهر التي تحدث في الميدان من خلال جمع البيانات من المقابلات والملاحظة والوثائق والاستبيان. ومن خلال هذا المنهج يستطيع الباحثة الحصول على معلومات أكثر سياقية وذاتية حول كيفية معاناة الطالبات من صعوبات التعليم، وما هي العوامل المسببة لها، وكذلك الاستراتيجيات التي يتبعها المعلم في معالجة تلك المشكلات. ويتيح هذا المنهج أيضا للباحثة أن يلتقط المعاني الكامنة وراء سلوك المتعلمين وتجاربهم التعليمية، مما يؤدي إلى فهم شامل وعميق.

تم اختيار هذا المنهج لأنه يتماشى مع هدف البحث، وهو وصف وفهم العوامل التي تمثل صعوبات يواجهها طالبات الصف التاسع في مدرسة هداية القرآن المتوسطة الإسلامية المتكاملة الداخلية في إتقان المفردات في اللغة العربية بشكل عميق.

#### ب. تصميم البحث

يستخدم هذا البحث طريقة دراسة الحالة التي تُعتبر مناسبة لتقييم عملية تعليم وتعليم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. السبب في ذلك هو أن دراسة الحالة ذات طبيعة علاجية أو ما يُسمى بدراسة الحالة الاستيعادية التي تتيح اتخاذ إجراءات لاحقة للحالة التي تم دراستها، ويُطلق عليها العلاج. بالإضافة إلى ذلك، فإن دراسة الحالة تتميز أيضا بكونها استشرافية التي تُستخدم لقراءة الاتجاهات المستقبلية.<sup>44</sup> تم اختيار هذه الطريقة لأنها مناسبة لاكتشاف وفهم ظاهرة صعوبة تعليم اللغة العربية بشكل عميق، كما يعاني منها طلبة الصف التاسع في مدرسة هداية القرآن المتوسطة الإسلامية المتكاملة الداخلية، وخصوصا في إتقان المفردات. تُتيح دراسة الحالة للباحثة أن يستقصي الخلفية والظروف الحالية والعوامل المؤثرة التي تُسبب المشكلة التعليمية لدى عينة معينة بشكل مفصل. ومن خلال دراسة الحالة، سيركز هذا البحث على مجموعة أو حالة معينة تُعتبر ممثلة للظاهرة المدروسة. وفي هذا السياق،

<sup>44</sup> Suwardi Endraswara, *Metode, Teori, Teknik Penelitian Kebudayaan (Pustaka Widayatama, 2006)*, <https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=d27VDw5TbF0C&oi=fnd&pg=PA1&dq=suwardi+endraswara+metedeologi+penelitian+kebudayaan&ots=CiimLg9Lpg&sig=z1wAbY-fnxteoCSSOWVw-pXILhw>.

يعد طلبة الصف التاسع محور التركيز الأساسي لتحليل عملية تعليمهم للمفردات، والصعوبات التي يواجهونها، ودور المعلم في مساعدتهم على تجاوز تلك الصعوبات.

### ج. ذاتي البحث وموضوعه

ذاتي هذا البحث هي جميع طالبات الصف التاسع في مدرسة هداية القرآن المتوسطة الإسلامية المتكاملة الداخلية بمدينة ومعلمة مادة مفردات اللغة العربية التي تدرّس في تلك المدرسة وهي الأستاذة حلية الأولياء. وقد اختيرت الطالبات بوصفهن الموضوع الرئيس للدراسة لأنهن الفئة التي تعاني مباشرة من صعوبات في إتقان مفردات اللغة العربية، في حين تُعد المعلمة موضوعاً مساعداً لتقديم المعلومات المتعلقة بعملية التعليم والعوامل التي تؤثر في إتقان المفردات.

موضوع في هذا البحث هو تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية في إتقان المفردات لدى طالبات الصف التاسع في مدرسة هداية القرآن المتوسطة الإسلامية المتكاملة الداخلية بنجر بارو كاليمنتان الجنوبية.

### د. البيانات ومصادرها

يستخدم هذا البحث نوعين من مصادر البيانات، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية :

#### ١. البيانات الأولية.

ذكر سوجيونو (٢٠٢١) أن البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأول بواسطة تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق<sup>٤٥</sup>. في هذا البحث، يتم الحصول على البيانات الأولية مباشرة من طالبات الصف التاسع كموضوع رئيسي يواجهون صعوبات في تعليم مفردات اللغة العربية، ومعلم اللغة العربية كطرف يعرف

<sup>45</sup> F. X. Sugiyono, *Neraca Pembayaran: Konsep, Metodologi Dan Penerapan*, vol. 4 (Pusat Pendidikan Dan Studi Kebanksentralan (PPSK) Bank Indonesia, 2017), <https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=6qLWDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=sugiyono+metodologi&ots=HSN N-ivOow&sig=LFcniarXUn9Ry5Xidoa4uLw28c>.

مباشرة عملية التعليم وتطور الطالبات يتم جمع البيانات الأولية من خلال ثلاث تقنيات كما يلي:

(أ) المقابلة المعمقة

يتم إجراء المقابلة لاستخلاص تجارب وانطباعات الطالبات والمعلمين المتعلقة بالصعوبات في فهم وإتقان مفردات اللغة العربية.

(ب) مراقبة العملية التعليمية.

يتم التنفيذ مباشرة أثناء سير عملية التعليم ليرى سلوك التعليم وتفاعل الطالبات مع المعلم واستجابة الطالبات لمادة المفردات.

(ت) التوثيق

جمع الوثائق الداعمة مثل ملاحظات نتائج تعليم الطالبات ومواد التعليم او خطة تنفيذ العملية التعليمية كمكمل للبيانات.

تقدم البيانات الاولية صورة واقعية وموضوعية عن العقبات المختلفة التي يواجهها الطالبات في اتقان مفردات اللغة العربية في بيئة المدرسة الداخلية.

(ث) الاستبيان

جمع البيانات باستخدام الاستبيان من خلال توزيع مجموعة من الأسئلة أو العبارات على الطالبات بوصفهن أفراد عينة البحث، وذلك للحصول على معلومات دقيقة تتعلق بصعوبات تعليم مفردات اللغة العربية.

٢. البيانات الثانوية

يذكر كريسويل (٢٠١٩) أن البيانات الثانوية هي البيانات التي لا يجمعها الباحثة مباشرة من الموضوع، بل تستند إلى الوثائق، الأرشيفات، أو المراجع الأخرى التي تدعم البحث.<sup>٤٦</sup> في هذا البحث، تم الحصول على البيانات الثانوية من مصادر أدبية متعددة تدعم التحليل، ومن بينها:

<sup>46</sup> Ibnu Sina, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif Untuk Ilmu Sains*, 2024, <https://repository.penerbitwidina.com/publications/567675/metodologi-penelitian-kualitatif-dan-kuantitatif-untuk-ilmu-sains>.

## (أ) كتاب تعليم اللغة العربية

كمصدر رئيسي يستخدم في مدرسة هداية القرآن المتوسطة الإسلامية المتكاملة الداخلية في عملية تعليم المفردات.

## (ب) المنهج الدراسي وخطة تنفيذ الدروس

وثيقة رسمية تشرح هيكل ومضمون تدريس اللغة العربية في الصف التاسع.

## (ج) المجالات والأطروحات السابقة

مصادر الكتب التي تناقش صعوبات تعليم اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات، كأساس نظري ومقارنة لنتائج البحث.

جمع البيانات الثانوية هذا يهدف إلى إثراء وتقوية تحليل نتائج البحث من خلال معلومات صحيحة وذات صلة مأخوذة من الدراسات المكتوبة.

## (ت) أساليب جمع البيانات

تعد تقنية جمع البيانات من الخطوات الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو جمع البيانات. فإذا لم يعرف الباحثة تقنية جمع البيانات، فلن يحصل على بيانات تستوفي المعايير المطلوبة. ويمكن جمع البيانات في بيئات ومصادر وطرق مختلفة. فمن حيث البيئة، يمكن جمع البيانات في البيئة الطبيعية. ومن حيث مصادر البيانات، يمكن استخدام المصادر الأولية والمصادر الثانوية. أما من حيث الطريقة أو تقنية جمع البيانات، فيمكن جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والوثائق.<sup>47</sup>

تُستخدم هذه التقنيات للحصول على معلومات معمقة تتعلق بصعوبات طالبات الصف التاسع في إتقان مفردات اللغة العربية في مدرسة هداية القرآن المتوسطة الإسلامية المتكاملة الداخلية. تشمل التقنيات المستخدمة المقابلة والملاحظة والتوثيق.

<sup>47</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian (Cet. VI; Bandung: Alfabeta, 2010)*, h. 62., n.d.

## ١. المقابلة

المقابلة هي طريقة معتمدة لجمع البيانات ولها بعض الخصائص الفريدة. من أهم جوانب المقابلة هي مرونتها. العلاقة الجيدة مع الشخص الذي يُجري معه المقابلة يمكن أن تخلق نجاح المقابلة، مما يتيح الحصول على معلومات صحيحة<sup>48</sup>. وبذلك تصبح المقابلة واحدة من تقنيات جمع البيانات المستخدمة لجمع أكبر قدر ممكن من البيانات اللازمة وبمستوى دقة مناسب أيضا.

فيما يتعلق بهذا البحث، قام الباحثة بجمع المعلومات والبيانات من موضوع البحث حول مشكلة معينة باستخدام تقنية الأسئلة المفتوحة ولكن بناء على دليل معين يهدف إلى الحصول على معلومات خاصة وعميقة. سيتم تدوين نتائج هذه المقابلة في شكل نص المقابلة الذي سيصبح لاحقا مادة أو بيانات للتحليل.

تم إجراء المقابلات مع عدة مصادر معلومات من بينهم طالبات الصف التاسع في مدرسة هداية القرآن الموسطة الإسلامية المتكاملة الداخلية ومعلمو المدرسة والأشخاص المرتبطون بالبحث المزمع تنفيذه.

## ٢. الملاحظة

الملاحظة هي الخطوة الأولى التي يجب القيام بها وتعني المراقبة وتسجيل البيانات والمعلومات اللازمة في البحث<sup>49</sup>. تُستخدم الملاحظة كواحدة من تقنيات جمع البيانات على أمل تقليل النقص الذي قد يحدث أثناء جمع البيانات المتعلقة بالعوامل التي تمثل صعوبات للطالبات في إتقان مفردات اللغة العربية في مدرسة هداية القرآن الإسلامية المتكاملة.

<sup>48</sup> Sasmoko, *Metode Penelitian (Jakarta: UKI Press, 2004)*, h. 78., n.d.

<sup>49</sup> H. Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian (SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021)*, [https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=5ijKEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Suaharsimi+Arikunto,+Manajemen+Penelitian,+h.+135.&ots=kRR7zaJ-pk&sig=AF\\_Cva8jUKEAihOKkYhr-g20s5g](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=5ijKEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Suaharsimi+Arikunto,+Manajemen+Penelitian,+h.+135.&ots=kRR7zaJ-pk&sig=AF_Cva8jUKEAihOKkYhr-g20s5g).

## ٣. التوثيق

وفقا لسوهاريسيمي أريكونتو، فإن طريقة التوثيق هي البحث عن البيانات المتعلقة بالبحث المخطط له. ويمكن أن تكون التوثيقات على شكل ملاحظات، نصوص، كتب، صحف، مجلات، جداول أعمال، وما إلى ذلك.<sup>50</sup> سيستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات بشكل مكتوب وبطريقة توثيقية. التوثيق المقصود هنا هو دراسة التوثيق، وهي تقنية لجمع البيانات لا تُوجه مباشرة إلى موضوع البحث. يمكن تمييز الوثائق إلى وثائق أولية ووثائق ثانوية.<sup>51</sup>

بفضل تقنية جمع البيانات المنظمة هذه، يُرجى أن ينتج البحث تحليلا معمقا ومفيدا حول صعوبات طالبات الصف التاسع في إتقان مفردات اللغة العربية التاسع في مدرسة هداية القرآن الموسطة الإسلامية المتكاملة الداخلية بالإضافة إلى الكشف عن العوامل التي تؤثر فيها بشكل سياعي وتربوي.

## ٤. الاستبيان

في هذا البحث، يستخدم الباحثة الاستبيان كأحد أدوات جمع البيانات. وتتم عملية جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الاستبيان من خلال إعداد وتصميم استبيان يحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المتعلقة بمتطلبات المتغيرات، مع مراعاة الأبعاد والمؤشرات وبنود الأسئلة أو العبارات التي سيتم إعدادها والتي ستوزع لاحقا على المستجيبين بوصفهم أفراد عينة البحث.<sup>52</sup>

ويستخدم الاستبيان في هذا البحث للحصول على البيانات المتعلقة بصعوبات التعليم التي يواجهها طالبات الصف التاسع بمدرسة هداية القرآن المتوسطة الإسلامية

<sup>50</sup> Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek," (No Title), 2010, <https://cir.nii.ac.jp/crid/1130000795354347648>.

<sup>51</sup> Irawan Soehartono, *Metode Penelitian Sosial*, 2008, 70, <https://openlibrary.telkomunivers ity.ac.id/home/catalog/id/15039/slug/metode-penelitian-sosial.html>.

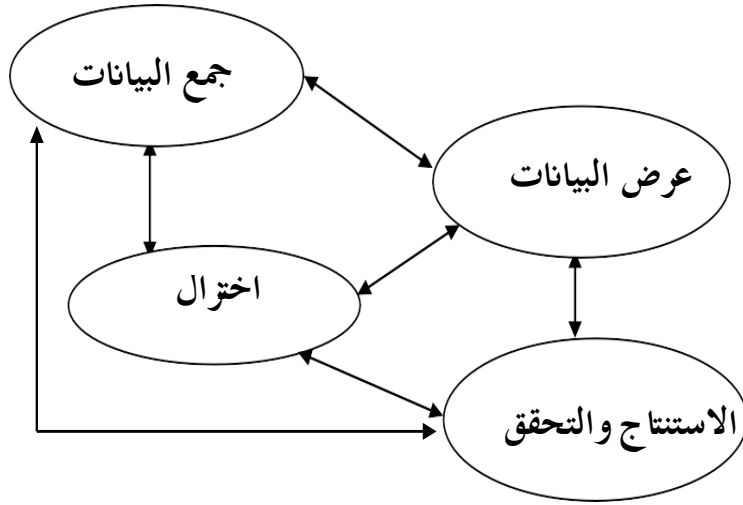
<sup>52</sup> Rifkhan Adab Penerbit, *Pedoman Metodeologi Penelitian Data Panel Dan Kuesioner* (Penerbit Adab, n.d.), 40.

المتكاملة الداخلية في إتقان مفردات اللغة العربية، سواء كانت ناتجة عن عوامل داخلية أم عوامل خارجية.

### ث) تقنية تحليل البيانات

#### ١. تحليل البيانات

في الأساس، تحليل البيانات هو عملية ترتيب البيانات وتنظيمها في نمط معين أو فئة أو وحدة وصفية أساسية بحيث يمكن إيجاد موضوع وصياغة عمل كما توحى بها البيانات. يشمل عمل تحليل البيانات ترتيب البيانات تصنيفها ترميزها وتبويبها من المصادر المختلفة مثل ملاحظات الميدان، الصور، أو الوثائق مثل التقارير. هذا البحث هو بحث نوعي، لذا فإن تحليل البيانات المطبق هو تحليل نوعي. يستخدم هذا التحليل نموذج تحليل البيانات لمايلز وهوبرمان.<sup>53</sup>



جمع البيانات هو نشاط يتمثل في شرح أو جمع جميع البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان سواء كانت ناتجة عن الملاحظة أو المقابلة أو البيانات التي تكون على شكل وثائق معينة دون استثناء. عرض البيانات هو محاولة تقديم البيانات لرؤية الصورة الكاملة أو جزء معين من هذا البحث. اختزال البيانات هو عملية اختيار وتركيز على تبسيط

<sup>53</sup> Kecamatan Abab Kabupaten Pali, *Metodelogi Penelitian*, 2000, 247, [https://repository.unsri.ac.id/106058/5/RAMA\\_86207\\_06141381924043\\_0015085906\\_03.pdf](https://repository.unsri.ac.id/106058/5/RAMA_86207_06141381924043_0015085906_03.pdf).

وتصديق وتحويل البيانات التي تظهر من الملاحظات المكتوبة في الميدان. الاستنتاج والتحقق هو محاولة لإيجاد معنى للبيانات التي تم جمعها، من خلال البحث عن الأنماط والعلاقات والتشابهات بين الأمور المتكررة. لتوضيح عملية تحليل البيانات النوعية بشكل أدق، فلا بد من التأكيد على بعض المراحل والخطوات كما يلي:

#### (أ) جمع البيانات

جمع البيانات هو الخطوة الأولى في البحث. البيانات التي يتم جمعها هي البيانات المتعلقة بالبحث بهدف الإجابة عن الإشكالات المطروحة في صياغة المشكلة.

#### (ب) اختزال البيانات

يقول سوجيونو إن اختزال البيانات يعني عملية اختيار وتركيز الانتباه على تبسيط وتلخيص وتحويل البيانات الخام التي تظهر من الملاحظات المكتوبة في الميدان. وقد يعني اختزال البيانات تلخيص الأمور، واختيار العناصر الأساسية، والتركيز على الجوانب المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط<sup>54</sup>. تشمل مراحل اختزال البيانات ما يلي: إعداد ملخص، ترميز، تتبع الموضوعات، وإعداد تقرير كامل ومفصل. تُجرى مرحلة الاختزال لفحص البيانات المجمعة من الميدان بشكل شامل، وهي تتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية في إتقان مفردات اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة هداية القرآن المتوسطة الإسلامية المتكاملة الداخلية، بحيث يمكن اكتشاف الأمور المتعلقة بالموضوع قيد البحث. ومن الأنشطة التي تتم في اختزال البيانات ما يلي:

(١) جمع البيانات والمعلومات من ملاحظات نتائج المقابلات ونتائج الملاحظات الميدانية.

(٢) البحث عن الأمور التي تُعتبر مهمة من كل جانب من جوانب نتائج البحث.

#### ٢. عرض البيانات

يقول سوبرايوغو وتوبروني إن المقصود بعرض البيانات هو تقديم مجموعة من المعلومات المنظمة مع احتمال التوصل إلى استنتاج واتخاذ إجراء<sup>55</sup>. عرض البيانات في

<sup>54</sup> Setiawan, *Metodologi penelitian kualitatif*, 92.

<sup>55</sup> Imam Suprayogo, "Metodologi Penelitian Sosial-Agama," (No Title), 2001, 194, <https://cir.nii.ac.jp/crid/1130000794937173760>.

هذه الحالة هو تقديم المعلومات بناء على البيانات التي تم الحصول عليها. وتشمل الأنشطة في هذه المرحلة ما يلي: إعداد ملخص وصفي ومنهجي بحيث يمكن التعرف على الموضوع المركزي بسهولة وإعطاء معنى لكل ملخص مع مراعاة التوافق مع محور البحث.

### ٣. استخلاص الاستنتاجات أو التحقق منها

يعبّر رشيد عن أن التحقق من البيانات واستخلاص الاستنتاجات هو محاولة لتفسير البيانات المعروضة بمشاركة فهم الباحثة<sup>56</sup>. الاستنتاجات التي تم طرحها في المرحلة الأولى، إذا دُعمت بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات، فإن هذه الاستنتاجات تعتبر استنتاجات موثوقة<sup>57</sup>. في هذه المرحلة يتم دراسة الاستنتاجات التي تم التوصل إليها بمقارنة البيانات مع نظرية معينة. يتم إجراء عملية إعادة التحقق بدءاً من تنفيذ المسح الأول والمقابلات والملاحظات والاستبيان ثم إعداد استنتاجات عامة لتقديمها كتقرير عن نتائج البحث التي أُجريت.

### (ج) تفنيات صحة البيانات

تعد صلاحية البيانات أساساً رئيساً يحدد مصداقية البحث وصحته العلمية. وفي سياق البحوث الاقتصادية والإدارية لا ترتبط الصلاحية بدقة قياس المتغيرات المدروسة فحسب، بل تتعلق أيضاً بمدى عكس نتائج البحث للواقع التجريبي محل الدراسة. ويعد ضمان صلاحية البيانات جزءاً من الجهود الرامية إلى الحفاظ على النزاهة المنهجية للبحث، بحيث تكون نتائجه جديرة بالثقة، وقابلة للاعتماد، وقابلة للتعميم.

<sup>56</sup> Harun Rasyid, "Metode Penelitian Kualitatif Bidang Ilmu Sosial Dan Agama," Pontianak: STAIN Pontianak, 2000, 71.

<sup>57</sup> Dr Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 2010, 99, [https://digilib.unigres.ac.id/index.php/index.php?p=show\\_detail&id=966&keywords=](https://digilib.unigres.ac.id/index.php/index.php?p=show_detail&id=966&keywords=).

وتعد المثلثية تقنية تهدف إلى تعزيز مصداقية نتائج تحليل البيانات وصلاحيتها. ويمكن تطبيق المثلثية من خلال استخدام مصادر بيانات متعددة أو مناهج مختلفة أو أطر نظرية متنوعة وذلك للتحقق من نتائج البحث<sup>58</sup>.

يمكن التحقق من صحة البيانات في هذا البحث، الذي يتناول تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية لدى طالبات الصف التاسع في مدرسة هداية القرآن المتوسطة الإسلامية المتكاملة الداخلية فيما يتعلق بإتقان المفردات، من خلال استخدام تقنيتي مثلثية المصادر ومثلثية الأساليب. وتتم مثلثية المصادر عبر مقارنة البيانات التي يتم الحصول عليها من عدة مخبرات، مثل الطالبات، ومعلمة اللغة العربية، إضافة إلى البيانات الداعمة الأخرى ذات الصلة بموضوع البحث. أما مثلثية الأساليب فتتم من خلال مطابقة نتائج جمع البيانات المستمدة من المقابلات والملاحظة والوثائق والاستبيان. ويهدف تطبيق هاتين التقنيتين إلى ضمان تمتع البيانات بدرجة عالية من المصداقية بحيث يمكن الاعتماد على نتائج البحث وتبرير دقتها وصحتها علمياً.

---

<sup>58</sup> Dr Muh Nur C.BPA SE , M. Si , CT , C. IQA Dan Dr Rola Pola Anto M.Si S. Pd, *Metodologi Penelitian Bidang Ekonomi Dan Manajemen: Untuk Penyusunan Skripsi, Tesis, Dan Disertasi* (Penerbit: Kramantara JS, 2025), 105. Dr Frederich Oscar L. Lontoh Ak M. Si, *METODOLOGI PENELITIAN: Dilengkapi Dengan Aplikasinya Untuk Teologi Dan PAK* (Stiletto Book, 2025), 132. (n.d.).