

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث حول صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف التاسع في مدرسة هداية القرآن المتوسطة الإسلامية المتكاملة الداخلية بمدينة بنجاربارو في إتقان المفردات، يمكن الاستنتاج أن العوائق التي تواجهها الطالبات تتأثر بعوامل داخلية وعوامل خارجية. تشمل العوامل الداخلية ضعف إدارة وقت التعليم، وانخفاض مستوى التركيز والدافعية، وصعوبة فهم قواعد النحو والصرف مما يؤثر في فهم المفردات واستخدامها. إضافة إلى ذلك، فإن عادة الحفظ التي لا تصاحبها عملية فهم سياقي تؤدي إلى سرعة نسيان المفردات وعدم القدرة على تطبيقها في التواصل، أما العوامل الخارجية فتتمثل في محدودية وقت التعليم، وضعف تعويد استخدام اللغة العربية بصورة مستمرة في بيئة المدرسة والسكن الداخلي، واعتماد طرائق تدريس غير متنوعة، إضافة إلى عوامل تتعلق بالبيئة المدرسية المرتبطة بالدعم اللغوي بصورة شاملة. وبذلك يمكن القول إن صعوبة إتقان المفردات لا تتأثر بالحالة الفردية للطالبات فحسب، بل تتأثر كذلك بعوامل خارجية مرتبطة بالبيئة المدرسية. لذلك، فإن تحقيق جودة تعليم اللغة العربية يتطلب تكاملا وتعاونًا بين الطالبات والمعلمات والمؤسسة التعليمية.

ب. التوصيات

استنادا إلى نتائج البحث حول صعوبات إتقان مفردات اللغة العربية لدى طالبات الصف التاسع، تقدم الباحثة التوصيات الآتية:

١. بالنسبة إلى المدرسة

يؤمل من المدرسة تعزيز برامج تعويد استخدام اللغة العربية بصورة منتظمة في بيئة الفصل والسكن الداخلي. إضافة إلى ذلك، ينبغي للمدرسة إجراء التقويم وتطوير البرامج اللغوية

بصورة مستمرة من أجل إيجاد بيئة أكثر ملاءمة لدعم تنمية إتقان المفردات لدى الطالبات.

٢. بالنسبة إلى المعلمات

يؤمل من المعلمّات تطوير طرائق التدريس لتكون أكثر تنوعاً وتفاعلاً وسياقية، حتى لا تقتصر الطالبات على حفظ المفردات فحسب، بل يستطعن استخدامها في التواصل اليومي. كما أن التعزيز من خلال الممارسة والتدريبات المستمرة يمكن أن يساعد في تحسين الفهم وتقوية الذاكرة المتعلقة بالمفردات.

٣. بالنسبة إلى الطالبات

يؤمل من الطالبات زيادة الانضباط في تنظيم وقت التعليم، والإكثار من تكرار المفردات، وتعويد أنفسهن على استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية، حتى يصبح إتقان المفردات أكثر فاعلية وأمثل.

٤. بالنسبة إلى الباحثة ين في المستقبل

يؤمل من الباحثة ين في المستقبل تطوير دراسات تركز على الاستراتيجيات أو نماذج التدريس الفعّالة في تنمية إتقان مفردات اللغة العربية ولا سيما في بيئة المدرسة الداخلية.