

## الملحق

## 2. Pedoman Observasi

## A. Identitas Observasi

- Peneliti: Rabiatul Adawiyah
- Lokasi: SMP Sekolah Indonesia Mekkah
- Subjek: 8 siswa kelas VIII
- Mata Pelajaran: Bahasa Arab
- Materi: السَّاعَةُ
- Waktu: (diisi sesuai pelaksanaan)

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Pengamatan	Respon Peserta Didik
1	Motivasi Belajar	Mengamati tingkat minat, perhatian, dan antusiasme siswa selama pembelajaran berlangsung menggunakan media الإلكتروني غير المتزامن	Siswa terlihat antusias, memperhatikan pembelajaran, dan tidak menunjukkan kebosanan
2	Keaktifan Siswa	Mengamati keterlibatan siswa dalam menjawab pertanyaan, bertanya, serta mengikuti kegiatan pembelajaran	Siswa aktif menjawab, bertanya, dan berpartisipasi dalam kegiatan

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Pengamatan	Respon Peserta Didik
3	Keterlibatan Siswa	Mengamati keikutsertaan siswa secara menyeluruh dalam proses pembelajaran dari awal hingga akhir	Siswa mengikuti kegiatan dengan baik dan terlibat dalam setiap aktivitas
4	Pemahaman Materi	Mengamati kemampuan siswa dalam memahami kosakata dan konsep waktu dalam Bahasa Arab	Siswa mampu menjawab pertanyaan, menyebutkan kosakata, dan membuat kalimat sederhana
5	Respon terhadap Media	Mengamati tanggapan siswa terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis الإلكتروني غير المتزامن	Siswa merasa pembelajaran lebih menyenangkan, menarik, dan mudah dipahami
6	Gaya Belajar Siswa	Mengamati kecenderungan gaya belajar siswa (visual, auditori, kinestetik) selama pembelajaran	Siswa terlihat lebih mudah memahami melalui video, suara, dan aktivitas permainan
7	Kendala Pembelajaran	Mengamati hambatan yang terjadi selama penggunaan media pembelajaran	Terdapat kendala jaringan dan perangkat, namun siswa tetap antusias

### 3. Pedoman Wawancara

- 1) Apakah kamu pernah belajar Bahasa Arab menggunakan media online atau aplikasi?

- 2) Bagaimana perasaanmu saat belajar Bahasa Arab menggunakan media tersebut?
- 3) Apakah media tersebut membuat pelajaran Bahasa Arab lebih mudah dipahami?
- 4) Apakah kamu menjadi lebih semangat belajar Bahasa Arab saat menggunakan media tersebut?
- 5) Apakah kamu lebih aktif saat belajar Bahasa Arab menggunakan media tersebut?
- 6) Apakah belajar Bahasa Arab menjadi lebih menyenangkan dengan media tersebut?
- 7) Apakah kamu mengalami kesulitan saat menggunakan media pembelajaran tersebut?
- 8) Menurut kamu, apakah media pembelajaran tersebut mudah digunakan?
- 9) Media tersebut membantu kamu belajar bagian apa dari Bahasa Arab?
- 10) Apakah kamu ingin pelajaran Bahasa Arab sering menggunakan media pembelajaran seperti ini?

**4. Hasil Observasi**

Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Keterangan
Motivasi Belajar	Minat, perhatian, dan antusiasme siswa selama pembelajaran	Siswa menunjukkan motivasi belajar yang tinggi. Hal ini terlihat dari antusiasme siswa saat mengikuti pembelajaran, memperhatikan media yang ditampilkan, serta tidak menunjukkan rasa bosan.
Keaktifan Siswa	Partisipasi siswa dalam menjawab, bertanya, dan mengikuti kegiatan	Siswa aktif dalam proses pembelajaran, seperti menjawab pertanyaan guru, bertanya terkait materi, serta berpartisipasi dalam kegiatan berbasis media seperti Wordwall dan Quizizz.

Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Keterangan
Keterlibatan Siswa	Keterlibatan siswa dalam seluruh rangkaian pembelajaran	Siswa terlibat secara penuh dari awal hingga akhir pembelajaran. Mereka mengikuti setiap aktivitas yang diberikan oleh guru dengan baik.
Pemahaman Materi	Kemampuan memahami kosakata dan konsep waktu	Siswa mampu memahami materi dengan baik, ditunjukkan dengan kemampuan menyebutkan kosakata, menjawab pertanyaan, serta membuat kalimat sederhana tentang waktu.
Respon terhadap Media	Tanggapan siswa terhadap penggunaan media الإلكتروني غير المتزامن	Siswa memberikan respon positif terhadap penggunaan media. Pembelajaran dianggap lebih menarik, menyenangkan, dan tidak membosankan karena menggunakan video dan permainan interaktif.
Gaya Belajar Siswa	Kesesuaian media dengan gaya belajar siswa	Media yang digunakan mampu mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa, terutama visual, auditori, dan kinestetik, sehingga siswa lebih mudah memahami materi.
Kendala Pembelajaran	Hambatan selama penggunaan media	Terdapat beberapa kendala seperti jaringan internet yang kurang stabil dan keterbatasan perangkat, namun tidak mengurangi semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran.

## 5. Transkrip Hasil Wawancara

**Informan:** Siswa Kelas VIII (S1–S8)

**Topik:** Tanggapan terhadap media pembelajaran berbasis الإلكتروني غير المتزامن

1. Apakah kamu pernah belajar Bahasa Arab menggunakan media online atau aplikasi?

- S1: Pernah, biasanya pakai YouTube sama Quizizz.
- S2: Pernah, waktu belajar di kelas pakai Wordwall.
- S3: Iya pernah, guru pakai video dari TikTok juga.
- S4: Pernah, sering pakai aplikasi kuis.
- S5: Pernah, pakai YouTube sama Instagram.
- S6: Iya pernah, waktu belajar jam.
- S7: Pernah, pakai media online di kelas.
- S8: Pernah, biasanya pakai HP untuk belajar.

2. Bagaimana perasaanmu saat belajar Bahasa Arab menggunakan media tersebut?

- S1: Senang, jadi tidak bosan.
- S2: Lebih seru daripada biasa.
- S3: Menyenangkan karena ada video.
- S4: Lebih santai dan enak belajar.
- S5: Senang karena seperti main.
- S6: Tidak membosankan.
- S7: Lebih hidup suasananya.
- S8: Seru dan menarik.

3. Apakah media tersebut membuat pelajaran Bahasa Arab lebih mudah dipahami?

- S1: Iya, jadi lebih cepat paham.
- S2: Lebih mudah karena ada gambar dan suara.
- S3: Iya, jadi lebih jelas.
- S4: Lebih mudah mengerti.
- S5: Iya, apalagi kalau ada video.
- S6: Lebih gampang dipahami.
- S7: Iya, tidak susah seperti dulu.
- S8: Lebih jelas dan mudah.

4. Apakah kamu menjadi lebih semangat belajar Bahasa Arab saat menggunakan media tersebut?

- S1: Iya, jadi semangat.
- S2: Lebih semangat dari biasanya.
- S3: Iya, karena tidak membosankan.
- S4: Semangat karena ada permainan.
- S5: Iya, jadi ingin belajar lagi.
- S6: Lebih semangat.
- S7: Iya, lebih tertarik.
- S8: Semangat karena seru.

5. Apakah kamu lebih aktif saat belajar Bahasa Arab menggunakan media tersebut?

- S1: Iya, jadi lebih sering jawab.
- S2: Lebih aktif karena ada kuis.
- S3: Iya, ikut menjawab.
- S4: Lebih aktif dari biasanya.
- S5: Iya, ikut main dan belajar.
- S6: Lebih berani menjawab.
- S7: Iya, jadi ikut terus.
- S8: Lebih aktif.

6. Apakah belajar Bahasa Arab menjadi lebih menyenangkan dengan media tersebut?

- S1: Iya, sangat menyenangkan.
- S2: Lebih menyenangkan.
- S3: Iya, seperti bermain.
- S4: Tidak membosankan lagi.
- S5: Iya, jadi suka belajar.
- S6: Menyenangkan sekali.
- S7: Lebih seru.
- S8: Iya, jadi suka pelajarannya.

7. Apakah kamu mengalami kesulitan saat menggunakan media pembelajaran tersebut?

- S1: Kadang jaringan lambat.
- S2: Iya, kalau internet tidak bagus.

- S3: Kadang susah masuk aplikasi.
- S4: Tidak terlalu, cuma sinyal saja.
- S5: Kadang HP lemot.
- S6: Sedikit kesulitan kalau jaringan.
- S7: Tidak terlalu sulit.
- S8: Kadang loading lama.

8. Menurut kamu, apakah media pembelajaran tersebut mudah digunakan?

- S1: Mudah digunakan.
- S2: Iya, gampang.
- S3: Mudah dipakai.
- S4: Tidak sulit.
- S5: Mudah dan cepat.
- S6: Iya, mudah.
- S7: Gampang digunakan.
- S8: Sangat mudah.

9. Media tersebut membantu kamu belajar bagian apa dari Bahasa Arab?

- S1: Kosakata.
- S2: Cara membaca.
- S3: Menghafal kata.
- S4: Memahami arti.
- S5: Belajar jam.
- S6: Kosakata dan kalimat.
- S7: Pelafalan.
- S8: Semua, terutama kosa kata.

10. Apakah kamu ingin pelajaran Bahasa Arab sering menggunakan media pembelajaran seperti ini?

- S1: Iya, ingin sering.
- S2: Iya, biar tidak bosan.
- S3: Iya, lebih seru.
- S4: Iya, lebih enak belajar.
- S5: Iya, jadi semangat.

- S6: Iya, ingin terus pakai.
- S7: Iya, lebih menarik.
- S8: Iya, sangat ingin.

**Informan:** Abla Salamah (Guru Bahasa Arab)

**Lokasi:** SMP Sekolah Indonesia Mekkah

**Topik:** Penggunaan media pembelajaran berbasis الإلكتروني غير المتزامن dalam pembelajaran Bahasa Arab

**Peneliti:** Bagaimana Ibu melihat kondisi pembelajaran Bahasa Arab sebelum menggunakan media berbasis الإلكتروني غير المتزامن?

**Abla Salamah:** Sebelum menggunakan media, pembelajaran cenderung konvensional. Saya lebih sering menggunakan metode ceramah dan buku teks, sehingga siswa terlihat kurang aktif dan mudah merasa bosan.

**Peneliti:** Apa yang melatarbelakangi Ibu menggunakan media pembelajaran berbasis الإلكتروني غير المتزامن seperti YouTube, TikTok, dan aplikasi lainnya?

**Abla Salamah:** Karena siswa sekarang sangat dekat dengan teknologi, jadi saya mencoba memanfaatkan media yang sudah mereka kenal seperti YouTube, TikTok, Wordwall, dan Quizizz agar pembelajaran lebih menarik dan sesuai dengan karakter mereka.

**Peneliti:** Bagaimana tanggapan siswa setelah menggunakan media tersebut dalam pembelajaran Bahasa Arab?

**Abla Salamah:** Tanggapan siswa sangat positif. Mereka terlihat lebih antusias, lebih fokus, dan lebih aktif dibandingkan sebelumnya. Bahkan siswa yang biasanya pasif mulai berani ikut berpartisipasi.

**Peneliti:** Apakah penggunaan media tersebut berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa?

**Abla Salamah:** Iya, sangat berpengaruh. Siswa menjadi lebih semangat belajar karena pembelajaran terasa seperti bermain. Mereka menunggu kegiatan kuis atau video yang ditampilkan.

**Peneliti:**

Bagaimana dengan keaktifan siswa selama pembelajaran berlangsung?

**Abla Salamah:** Keaktifan siswa meningkat. Mereka lebih sering menjawab pertanyaan, bertanya, dan terlibat dalam kegiatan seperti kuis interaktif. Suasana kelas juga menjadi lebih hidup.

**Peneliti:** Apakah media tersebut membantu siswa dalam memahami materi Bahasa Arab?

**Abla Salamah:** Sangat membantu, terutama dalam penguasaan kosakata dan pemahaman konsep. Karena media yang digunakan berbentuk audio-visual, siswa lebih mudah memahami dan mengingat materi.

**Peneliti:** Apakah media ini dapat mengakomodasi gaya belajar siswa yang berbeda?

**Abla Salamah:** Iya, media ini sangat membantu berbagai gaya belajar. Siswa yang visual terbantu dengan video, yang auditori dengan suara, dan yang kinestetik dengan permainan seperti Wordwall dan Quizizz.

**Peneliti:** Apakah terdapat kendala dalam penggunaan media pembelajaran berbasis الإلكتروني غير المتزامن ini?

**Abla Salamah:** Ada beberapa kendala, seperti jaringan internet yang tidak stabil dan keterbatasan perangkat pada beberapa siswa. Namun, kendala tersebut masih bisa diatasi dan tidak terlalu menghambat proses pembelajaran.

**Peneliti:** Menurut Ibu, apakah penggunaan media ini efektif dalam pembelajaran Bahasa Arab?

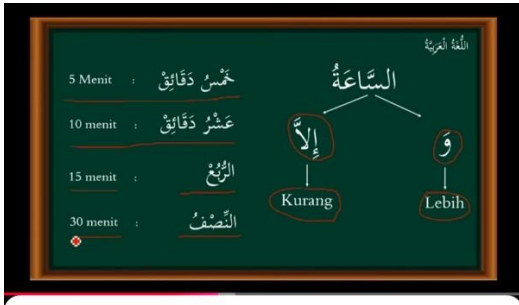
**Abla Salamah:** Menurut saya sangat efektif. Pembelajaran menjadi lebih interaktif, menyenangkan, dan komunikatif. Siswa juga lebih mudah memahami materi dibandingkan dengan metode konvensional.

**Peneliti:** Apakah Ibu berencana untuk terus menggunakan media ini dalam pembelajaran ke depan?

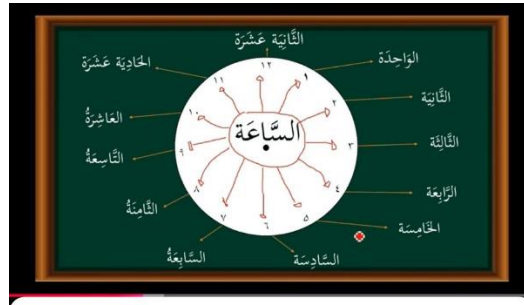
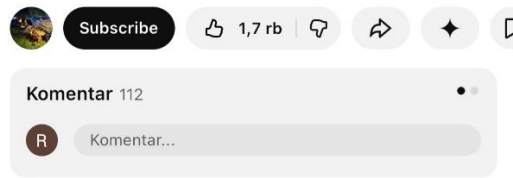
**Abla Salamah:** Iya, tentu. Saya akan terus menggunakan dan mengembangkan media pembelajaran berbasis الإلكتروني غير المتزامن karena terbukti memberikan dampak positif bagi siswa.

## 6. Media الإلكتروني غير المتزامن

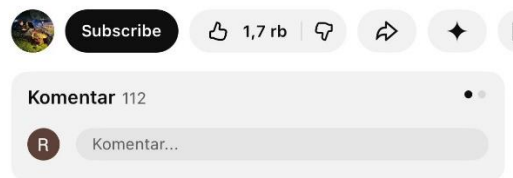
### a. Youtube



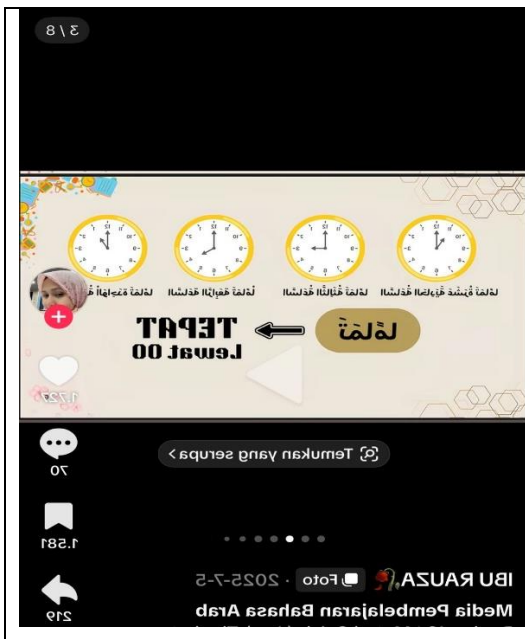
Bahasa Arab kelas 8 tentang "JAM" (...الساعة)  
 @hilmanfaridmudarris 81 rb x ditonton 5 thn ...selengkapnya



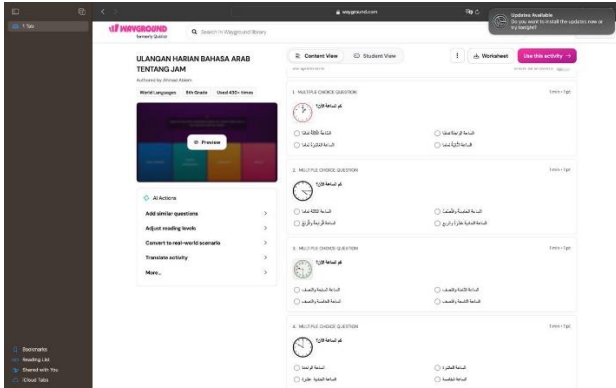
Bahasa Arab kelas 8 tentang "JAM" (...الساعة)  
 @hilmanfaridmudarris 81 rb x ditonton 5 thn ...selengkapnya



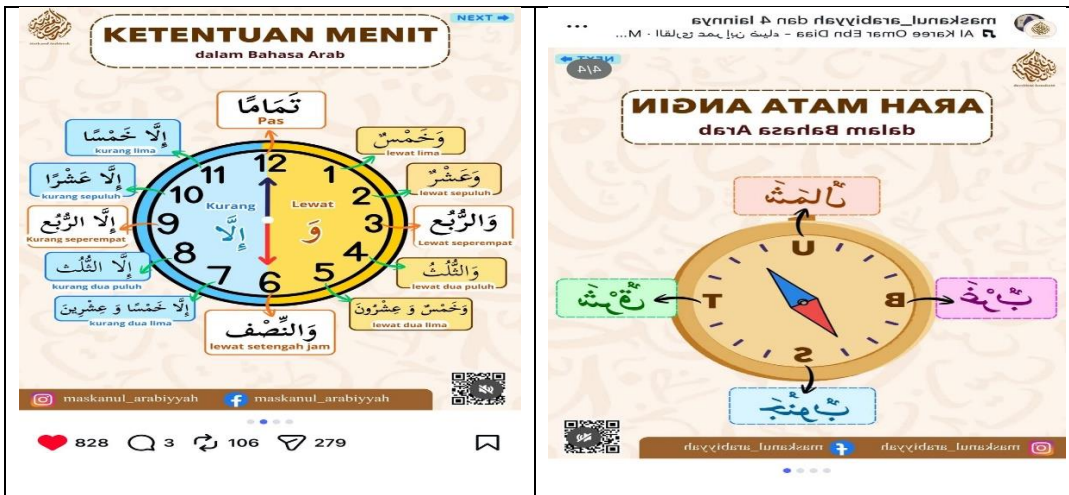
### b. TikTok



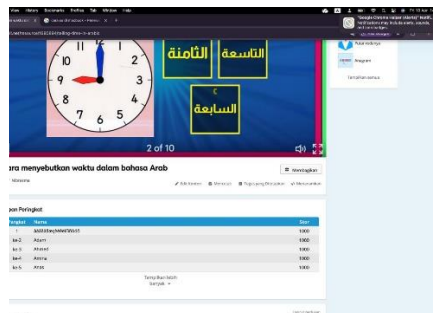
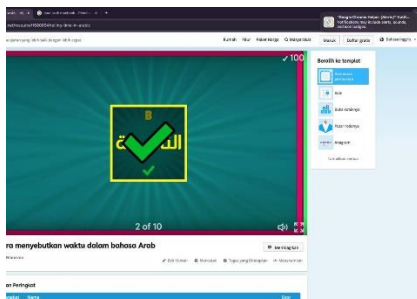
c. Quizizz



d. Instagram



e. Wordwall Game



## 7. Surat-Surat



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 291 TAHUN 2025  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER Genap  
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,**

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
  - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
  3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
  4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
  5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
  6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

**MEMUTUSKAN:**

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Nama   | : Moh. Iqbal Assyauqi, S.Pd.I, M.Pd |
| NIP/NUP                                      | : 198301062023211000                |
| Pangkat/Golongan                             | : Asisten Ahli/X                    |
| Jabatan Akademik                             | : Lektor                            |
| Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi: |                                     |
| Nama   | : Rabiatul Adawiyah                 |
| NIM  | : 220101020701                      |
| Jurusan/Prodi                                | : Strata satu (S1)                  |
| Judul Skripsi                                | :                                   |
- استجابات الطالبات في استخدام وسائل تعليم **Open Source** في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإندونيسية بمكة المكرمة
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini disampaikan kepada Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan diperpanjang kembali pada semester genap 2025/2026 apabila mahasiswa dinyatakan berstatus aktif.



Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 20 Mei 2025  
DEKAN,

Hamdan

- Tembusan:**
1. Dosen Pembimbing;
  2. Mahasiswa



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;  
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-415/Un.14/III.1.e/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Rabiatul Adawiyah  
NIM : 220101020701  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Jl. A yani Km. 33 Loktabat Selatan Banjarbaru Selatan

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

*open source* استجابات الطالبات في استخدام وسائل تعليم

في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإندونيسية بمكة المكرمة

Pada Hari/Tanggal: Senin, 26 Mei 2025

Tempat : Ruang Munaqasah Jurusan PBA

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di penggunaan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 02 Juli 2025

Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

*Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 Website: pbarab@uin-antasari.ac.id; E-mail: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR: B-423/Un.14/III.1.e/PP.00.9/07/2025**

Judul Skripsi :  
 استجابات الطالبات في استخدام *open source* وسائل تعليم في تعليم اللغة  
 العربية بالمدرسة الثانوية الإندونيسية بمكة المكرمة


Nama : Rabiatul Adawiyah  
 NIM : 220101020701  
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Semester : VI (enam)  
 Alamat : Jl. A. Yani Km. 33 Loktabat Selatan Banjarbaru Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing

Banjarmasin, 03 Juli 2025

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

  
 Moh. Idris Assyauqi, S.Pd.I., M.Pd  
 NIP. 198301062023211011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0997 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2025  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

07 Juli 2025

Yth. Kepala sekolah indonesia makkah  
arab saudi

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : rabiatul adawiyah  
NIM : 220101020701  
Program Studi : pendidikan bahasa arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : jl A yani km 33 loktabat selatan banjarbaru  
No HP : 081359292578

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Banjarmasin, 07 Juli 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



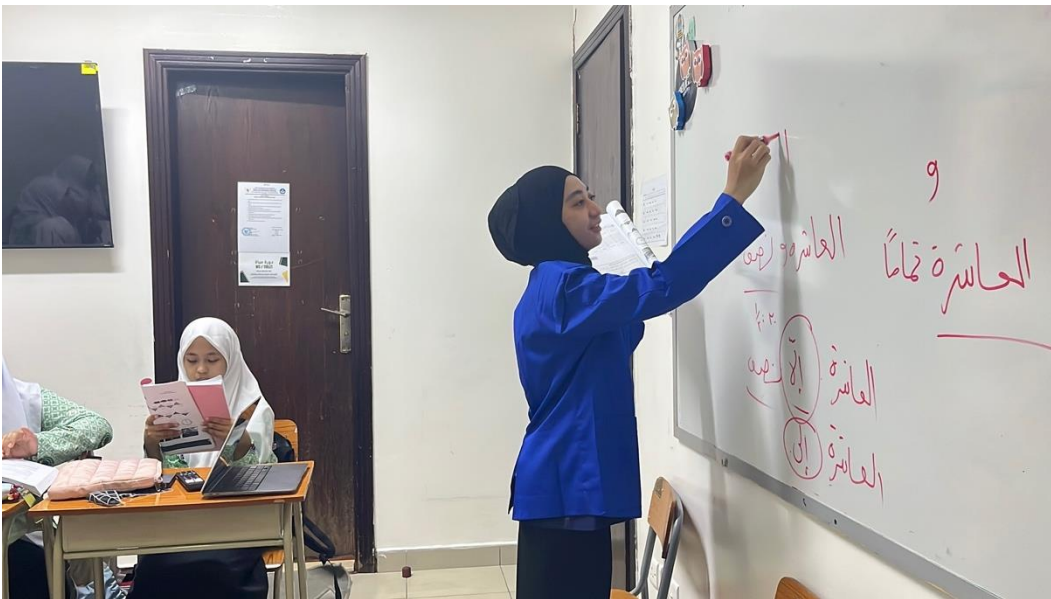
*[Handwritten Signature]*  
Prof. Dr. Ahmad Muzadi, M. Ag.  
NIP 197808082005011006

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## 8. Kegiatan pembelajaran menggunakan الإلكتروني غير المتزامن







## 9. Modul Ajar

### MODUL AJAR PERTEMUAN 1

#### A. Identitas Modul

- Penyusun: Rabiatul Adawiyah
- Institusi: Sekolah Indonesia Mekkah
- Mata Pelajaran: Bahasa Arab
- Fase/Kelas: D / VIII SMP
- Semester: Ganjil
- Materi: السَّاعَةُ (Kosakata Jam)
- Alokasi Waktu: 1 JP (30 menit)
- Tahun: 2025

## B. Kegiatan Pembelajaran

### Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik: “Jam berapa kalian bangun?”
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Siswa menjawab pertanyaan dan mendengarkan

### Inti

- Guru menampilkan video YouTube tentang angka jam (1–12)
- Siswa menonton dengan fokus
- Guru menuliskan kosakata angka jam di papan tulis
- Siswa mencatat kosakata
- Guru membacakan kosakata dengan pelafalan yang benar
- Siswa menirukan bersama
- Guru meminta siswa mengulang secara individu
- Guru memberikan contoh penggunaan jam sederhana
- Siswa menyimak dan memahami

### Penutup

- Guru melakukan refleksi dengan meminta siswa menyebutkan 3 kosakata baru
- Guru memberikan tugas menonton ulang video
- Siswa menyampaikan hasil refleksi dan mencatat tugas

## C. Media, Strategi, dan Metode

- Media: Video YouTube, papan tulis
- Strategi: Pembelajaran interaktif dan audiovisual
- Metode: Audio-lingual dan demonstrasi

#### D. Asesmen

- Diagnostik: Mencocokkan gambar jam
- Formatif: Menyebutkan angka jam

### MODUL AJAR PERTEMUAN 2

#### A. Identitas Modul

- Penyusun: Rabiatul Adawiyah
- Institusi: Sekolah Indonesia Mekkah
- Mata Pelajaran: Bahasa Arab
- Fase/Kelas: D / VIII SMP
- Semester: Ganjil
- Materi: السَّاعَةُ (Ungkapan Waktu)
- Alokasi Waktu: 1 JP (30 menit)
- Tahun: 2025

#### B. Kegiatan Pembelajaran

##### Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan doa
- Guru melakukan review materi sebelumnya dengan kuis singkat
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Siswa menjawab dan mendengarkan

## Inti

- Guru menjelaskan ungkapan: كَمِ السَّاعَةِ؟
- Guru menuliskan pola jawaban di papan tulis
- Siswa mencatat materi
- Guru menampilkan video TikTok/Instagram
- Siswa menonton
- Guru memberikan contoh dialog sederhana
- Siswa menyimak
- Guru membagi siswa berpasangan
- Siswa berlatih tanya jawab
- Guru membimbing praktik berbicara

## Penutup

- Guru melakukan refleksi pembelajaran
- Guru memberikan tugas latihan
- Siswa menyampaikan hasil refleksi dan mencatat

## C. Media, Strategi, dan Metode

- Media: Video TikTok/Instagram, papan tulis
- Strategi: Pembelajaran komunikatif
- Metode: Communicative Language Teaching dan tanya jawab

## D. Asesmen

- Formatif: Praktik dialog

## A. Identitas Modul

- Penyusun: Rabiatul Adawiyah
- Institusi: Sekolah Indonesia Mekkah
- Mata Pelajaran: Bahasa Arab
- Fase/Kelas: D / VIII SMP
- Semester: Ganjil
- Materi: السَّاعَةُ (Latihan Interaktif)
- Alokasi Waktu: 1 JP (30 menit)
- Tahun: 2025

## B. Kegiatan Pembelajaran

### Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam
- Guru melakukan ice breaking (tebak jam)
- Siswa merespon dan menjawab

### Inti

- Guru menjelaskan cara bermain Wordwall
- Siswa mendengarkan
- Siswa bermain kuis interaktif
- Guru mengamati hasil siswa
- Guru membahas jawaban yang salah
- Siswa menyimak dan memperbaiki

### Penutup

- Guru melakukan refleksi
- Guru memberikan motivasi
- Siswa menyampaikan pendapat

#### C. Media, Strategi, dan Metode

- Media: Wordwall
- Strategi: Gamifikasi pembelajaran
- Metode: Drill dan latihan interaktif

#### D. Asesmen

- Formatif: Skor Wordwall

### MODUL AJAR PERTEMUAN 4

#### A. Identitas Modul

- Penyusun: Rabiatul Adawiyah
- Institusi: Sekolah Indonesia Mekkah
- Mata Pelajaran: Bahasa Arab
- Fase/Kelas: D / VIII SMP
- Semester: Ganjil
- Materi: السَّاعَةُ (Produksi Kalimat)
- Alokasi Waktu: 1 JP (30 menit)
- Tahun: 2025

#### B. Kegiatan Pembelajaran

##### Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam

^^

- Guru melakukan review materi
- Siswa menjawab pertanyaan

#### Inti

- Guru memberikan instruksi membuat kalimat
- Siswa menulis 3–5 kalimat tentang jam
- Guru menampilkan Quizizz
- Siswa mengerjakan kuis
- Guru meminta beberapa siswa presentasi
- Siswa menyampaikan hasil

#### Penutup

- Guru melakukan refleksi akhir
- Guru memberikan apresiasi
- Siswa menyimpulkan pembelajaran

#### C. Media, Strategi, dan Metode

- Media: Quizizz, lembar kerja
- Strategi: Pembelajaran berbasis produksi (productive learning)
- Metode: Penugasan dan presentasi

#### D. Asesmen

- Sumatif: Lisan dan tulisan

## سيرة ذاتية للباحثة

١. الاسم بالكامل : ربيعة العدوية
٢. رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٧٠١:
٣. المكان والتاريخ : بنجر ماسين ١٨ يوليو للميلاد
٤. الشعبية : اندونيسيا
٥. العنوان : الشارع احمد ياني كيلومتر ٣٣، لكتابات الجنوب. بنجر بارو. كاليمنتان الجنوبية
٦. رقم الجوال : ٠٨١٣٥٩٢٩٢٥٧٨ :
٧. ا عنوان الإيميل : [Rabiatuladawiyah161@gmail.com](mailto:Rabiatuladawiyah161@gmail.com) :
٨. الخبرات في المنظمة / العمل :  
أ- رئيسة رابطة متخرجات معهد باب الخيرات كالمنتان  
ب- مدرّسة في معهد عمر بن خطاب بنجر ماسين
٩. الجودات الأكاديمية :  
أ- الفائزة الثانية للمسابقة الخطابية العربية في الجامعة مولانا مالك إبراهيم-مالانج
١٠. الجودات غير الأكاديمية : -
١١. قائمة البحوث : -

بنجر ماسين، ١٢ أبريل ٢٠٢٦

ربيعة العدوية