

استجابات الطالبات في استخدام وسائل التعليم الإلكتروني غير المتزامن
بمدرسة طلائع العلم الأهلية للبنات بمكة المكرمة

البحث العلمي

إعداد :

ربيعة العدوية



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

١٤٤٧ / م٢٠٢٦

استجابات الطالبات في استخدام وسائل التعليم الإلكتروني غير المتزامن
بمدرسة طلائع العلم الأهلية للبنات بمكة المكرمة

البحث العلمي

مقدم في كلية التربية والتعليم لإستفءاء بعض الشروط
للحصول على درجة البكالوريوس

إعداد:

ربيعة العدوية

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٧٠١

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦م / ١٤٤٧ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه , وبياناتي كالاتي:

الاسم بالكامل : ربيعة العدوية

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٧٠١

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

" استجابات الطالبات في استخدام وسائل تعليم الإلكتروني غير المتزامن بمدرسة طلائع

العلم الأهلية للبنات بمكة المكرمة "

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١٧ أبريل ٢٠٢٦ م

صاحبة الإقرار




ربيعة العدوية



SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-316/Un.14/III.1.e/PP.00.9/04/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Rabiatul adawiyah
NIM : 220101020701
Program : S1
Program Studi : Pendidikan bahasa arab
Hasil Cek Plagiasi : 10%

Judul Skripsi:

استجابات الطالبات في استخدام وسائل التعليم source

في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإندونيسية بمكة المكرمة

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 April 2026
Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : استجابات الطالبات في استخدام وسائل تعليم الإلكتروني غير المتزامن في تعليم اللغة العربية بالمدرسة طلائع العلم الأهلية بمكة المكرمة".

الطالب : ربيعة العدوية

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٧٠١

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: ربيعة العدوية/

٢٢٠١٠١٠٢٠٧٠١ ، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١٧ أبريل ٢٠٢٦ م

المشرف

محمد إقبال الشوقي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠١٠٦٢٠٢٣٢١١٠٠٠

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بتجرماسين

الدكتورحات صادقين, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠١٢١٠٠٠٢



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان استجابات الطالبات في استخدام وسائل التعليم الإلكتروني غير المتزامن في تعليم اللغة العربية بالمدرسة طلائع العلم الأهلية بمكة المكرمة الذي كتبه ربيعة العدوية، رقم القيد ١٠٢٠٧٠١٠١٠٢٢٠١. قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في :

اليوم : الإثنين
التاريخ : ٢٠ أبريل ٢٠٢٦
ويكون مقبولا بدرجة : ٩٤،٢ (A+)

عميد كلية التربية و التعليم

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور رحمت صادق، الماجستير	
٢	محمد اقبال الشوقي، الماجستير	
٣	مخلص أنصاري، الماجستير	

ملخص البحث

ربيعة العدوية، ٢٠٢٦، " استجابات الطالبات في استخدام وسائل التعليم الإلكتروني غير المتزامن بمدرسة طلائع العلم الأهلية للبنات : دراسة حالة في المدرسة الإندونيسية المتوسطة بمكة " البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية، المشرف محمد إقبال الشوقي الماجستير

الكلمات الرئيسية : وسائل التعليم ، الإلكتروني غير المتزامن ، اللغة العربية، دافعية التعليم ، تفاعل الطالبات.

يهدف هذا البحث إلى التعرف على استجابات الطالبات تجاه استخدام وسائل التعليم القائمة على الإلكتروني غير المتزامن الإلكتروني غير المتزامن في تعليم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة الإندونيسية بمكة. استخدمت الباحثة بالمنهج النوعي وخلال الدراسة الميدانية، حيث بلغ عدد المشاركين في البحث (٨) طالبات. تمت الباحثة بجمع البيانات من خلال الملاحظة، المقابلة، والتوثيق. ثم تحليلها باستخدام خطوات تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج، مع تعزيزها بأسلوب التثليث (*Triangulation*) من حيث المصادر والمنهجيات والنظريات.

أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسائل التعليم الرقمية الإلكتروني غير المتزامن مثل يوتيوب، وتيك توك، وإنستغرام، ووردوول، وكوييز له تأثير إيجابي في عملية تعليم اللغة العربية. حيث لوحظ ارتفاع مستوى دافعية الطالبات، وزيادة مشاركتهن الفعالة، وتحسن تفاعلهن داخل الصف. كما تحولت بيئة التعليم من نمط تقليدي ممل إلى بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة وملبئة بالحياة.

وقد ساهنت الوسائل الرقمية التي تعتمد على العناصر السمعية والبصرية والألعاب التعليمية في تسهيل فهن الطالبات للمادة التعليمية، خاصة في اكتساب المفردات وفهن المفاهيم اللغوية. كما دعمت هذه الوسائل أنماط التعليم المختلفة لدى الطالبات، لاسيما النمط البصري والحركي، مما ساعدهن على استيعاب المادة بشكل أفضل. وأظهرت نتائج المقابلات أن الطالبات يشعرون بأن التعليم أصبح أكثر متعة، ويشبه التعليم خلال اللعب، مما يزيد من حماسهن ورغبتهن في التعليم. وعلى الرغم من وجود بعض التحديات، مثل ضعف شبكة الإنترنت أو محدودية الأجهزة، إلا أن ذلك لم يؤثر بشكل كبير على حماس الطالبات. وبشكل عام، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل التعليم القائمة على الإلكتروني غير المتزامن تعد وسيلة فعالة في تحسين دافعية الطالبات، وزيادة تفاعلهن، وتعزيز فهنهن في تعليم اللغة العربية. لذا، فإن هذه الوسائل تمثل حلاً مبتكراً يتناسب مع تطورات التكنولوجيا وخصائص الجيل الرقمي المعاصر.

ABSTRAK

Rabiatul Adawiyah, 220101020701. *Tanggapan siswa terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis media asynchronous pada pembelajaran bahasa arab: studi kasus smp sekolah indonesia mekkah*. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dosen Pembimbing Moh. Iqbal Asssyauqi, S, Pd. I, M, Pd. 2026.

Kata Kunci : *media pembelajaran, media asinkronus, bahasa Arab, motivasi belajar, keaktifan siswa*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis media asinkronus dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII SMP Sekolah Indonesia Mekkah *طلّاع العلم الأهلية للبنات*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Subjek penelitian adalah 8 orang siswa kelas VIII. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan yang diperkuat dengan triangulasi sumber, metode, dan teori. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis media asinkronus seperti YouTube, TikTok, Instagram, Wordwall, dan Quizizz memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran bahasa Arab. Siswa menunjukkan peningkatan motivasi belajar, keaktifan, serta keterlibatan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang awalnya bersifat konvensional dan cenderung monoton berubah menjadi lebih interaktif, menyenangkan, dan komunikatif. Media digital yang berbasis audio-visual dan permainan mampu membantu siswa dalam memahami materi, khususnya dalam penguasaan kosakata dan pemahaman konsep bahasa Arab. Penggunaan media media asynchronous juga mendukung berbagai gaya belajar siswa, terutama gaya belajar visual dan kinestetik. Siswa merasa lebih mudah memahami materi karena disajikan dalam bentuk yang menarik dan kontekstual. Hasil wawancara menunjukkan bahwa siswa merasa pembelajaran menjadi lebih hidup dan tidak membosankan, bahkan menyerupai kegiatan bermain sambil belajar dan terdapat beberapa kendala dalam pelaksanaan pembelajaran, seperti keterbatasan jaringan internet dan perangkat yang digunakan oleh siswa. Namun, kendala tersebut tidak mengurangi antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran. Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis media asinkronus efektif dalam meningkatkan motivasi, keaktifan, serta pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, media media *asynchronous* dapat menjadi alternatif inovatif dalam menciptakan pembelajaran yang relevan dengan perkembangan teknologi dan karakteristik generasi digital.

الشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى
إِلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ أَتَّبَعَ هُدَاهُ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

الحمد لله الذي أعطى الباحثة كثيرا نعمة و صحة حتى تستطيع الباحثة أن تتم هذ
البحث العلمي لإستيفاء الشروط للحصول درجة البكالوريوس في جامعة الإسلامية
الحكومية أنتساري بنجرماسين بموضوع " استجابات الطالبات في استخدام وسائل التعليم
الإلكترونيغير المتزامن في تعليم اللغة العربية بالمدرسة طلائع العلم الأهلية بمكة المكرمة"

في هذه الفرصة، تقدم الباحثة شكرا جزيلاً إلى :

١. فضيلة المكرم الأستاذة الدكتورة الحاجة نداء مفيدة الماجستير، كمديرة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٣. فضيلة المكرم الدكتور رحمت صادقين الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. والمكرم مخلص أنصاري الماجستير، كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.

٤. المكرم والمحترم محمد إقبال الشوقي كالمشرف في كتابة البحث العلمي.
٥. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في كلية التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية
أنتساري بنجرماسين
٦. المكرمة والمحترمة الأستاذة سلامة كمدرسة اللغة العربية في مدرسة مكة المكرمة
الإندونيسية طلائع العلم الأهلية للبنات
٧. جميع الطالبات الصف الثامن في مدرسة
٨. الأسرة الصغيرة المحبوبة الذين يدعون الله دائما من أجلي
٩. جميع الزملاء المحبوبين الذين ساعدوا في إتمام هذا البحث العلمي
عسى الله أن ينفع هذه البحث العلمي لي خاصة للقارئين.
١٠. لأخواتي اللاتي يدعمني دائما، وخصوصا لأختي العزيزة ربينا أمالينا

بنجرماسين، ١٧ أبريل ٢٠٢٦ م
توقيع صاحبة الإقرار

ربيعة العدوية

٢٢٠١٠١٠٢٠٧٠

الفهرس

أ	صفحة العنوان الكتاب
ب	إقرار الطالبة
ج	خالية من الانتحال
د	الموافقة
هـ	ملخص البحث
ح	الشكر و التقدير
ي	الفهرس
ن	الجدول
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٥	هـ. التحديد الإجري
٦	و. أهنية البحث
٦	ز. الدراسات السابقة
١٢	ط. هيكل البحث

الباب الثاني : الإطار النظري ١٤

أ. تعليم اللغة العربية ١٤

١. تعليم اللغة العربية ١٤

٢. وسائل تعليم اللغة العربية ١٥

٣. وظائف وسائل تعليم اللغة العربية ١٦

٤. نطاق تعليم اللغة العربية ١٧

ج. التعليم الرقمي ٢٢

١. مفهوم التعليم الرقمي ٢٢

٢. أنواع وسائل التعليم الإلكتروني غير المتزامن ٢٢

٣. فوائد استخدام التعليم الرقمي المفتوح المصادر ٢٢

الباب الثالث : منهجية البحث ٢٧

أ. نوع البحث و مدخله ٢٧

ب. موضوع البحث ٢٩

ج. موقع البحث ٢٩

د. البيانات ومصادرها ٣٠

هـ. أساليب جمع البيانات ٣٢

ز. أسلوب تحليل البيانات ٣٦

الباب الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها ٤١

أ. لمحة موجزة مدرسة مكة المكرمة الإندونيسية ٤١

١. منظمة مكة المكرمة الإندونيسية ٤١

٢. تاريخ مدرسة مكة المكرمة الإندونيسية ٤١

٣. حالة المعلمين والموظفين مكة المكرمة الإندونيسية المهتمين ٤٢

٤٣	٤ . حالة الطالبات مكة المكرمة الإندونيسية
٤٤	٥ . المرافق والبنية التحتية مكة المكرمة الإندونيسية
٤٥	ب. تقديم البيانات
٤٥	١ . تخطيط في تعليم الفدرات باستخدام وسائل (الإلكتروني غير المتزامن
٤٧	٢ . تنفيذ في تعليم باستخدام وسائل (الإلكتروني غير المتزامن
٦٥	ج. تحليل البيانات وتفسيرها
	١ . تحليل البيانات
	٢ . تحليل البيانات باستخدام التثليث النوعي
٧٢	الباب الخامس : الخاتمة
٧٢	أ. خلاصة البحث
٧٢	ب. توصيات البحث
٧٢	ج. مقترحات البحث

الجدول

٦	المساواة والفرق بين الدراسة السابقة و هذا البحث	الجدول ١,١
٢٨	مزايا و عيوب الوسائل التعليمية الرقمية	الجدول ٢,١
٤٢	مصنوفة البيانات ومصادرها وأساليب جمعها	الجدول ٣,١
٤٤	أحوال المدرسين مدرسة مكة المكرمة الإندونيسية	الجدول ٤,١
٤٤	الطالبات مدرسة مكة المكرمة الإندونيسية	الجدول ٤,٣
٤٤	المرافق والبنية التحتية مدرسة مكة المكرمة الإندونيسية	الجدول ٤,٣