

ملخص البحث

ربيعة العدوية، ٢٠٢٦، " استجابات الطالبات في استخدام وسائل تعليم الإلكتروني غير المتزامن بمدرسة طلائع العلم الأهلية للبنات : دراسة حالة في المدرسة الإندونيسية المتوسطة بمكة " البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية، المشرف محمد إقبال الشوقي الماجستير

الكلمات الرئيسية : وسائل التعليم ، الإلكتروني غير المتزامن ، اللغة العربية، دافعية التعليم ، تفاعل الطالبات.

يهدف هذا البحث إلى التعرف على استجابات الطالبات تجاه استخدام وسائل التعليم القائمة على الإلكتروني غير المتزامن الإلكتروني غير المتزامن في تعليم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة الإندونيسية بمكة. استخدمت الباحثة بالمنهج النوعي وخلال الدراسة الميدانية، حيث بلغ عدد المشاركين في البحث (٨) طالبات. تمت الباحثة بجمع البيانات من خلال الملاحظة، المقابلة، والتوثيق. ثم تحليلها باستخدام خطوات تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج، مع تعزيزها بأسلوب التثليث (*Triangulation*) من حيث المصادر والمنهجيات والنظريات.

أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسائل التعليم الرقمية الإلكتروني غير المتزامن مثل يوتيوب، وتيك توك، وإنستغرام، ووردوول، وكوييز له تأثير إيجابي في عملية تعليم اللغة العربية. حيث لوحظ ارتفاع مستوى دافعية الطالبات، وزيادة مشاركتهن الفعالة، وتحسن تفاعلهن داخل الصف. كما تحولت بيئة التعليم من نمط تقليدي ممل إلى بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة وملبئة بالحياة.

وقد ساهنت الوسائل الرقمية التي تعتمد على العناصر السمعية والبصرية والألعاب التعليمية في تسهيل فهن الطالبات للمادة التعليمية، خاصة في اكتساب المفردات وفهن المفاهيم اللغوية. كما دعمت هذه الوسائل أنماط التعليم المختلفة لدى الطالبات، لاسيما النمط البصري والحركي، مما ساعدهن على استيعاب المادة بشكل أفضل. وأظهرت نتائج المقابلات أن الطالبات يشعرون بأن التعليم أصبح أكثر متعة، ويشبه التعليم خلال اللعب، مما يزيد من حماسهن ورغبتهن في التعليم. وعلى الرغم من وجود بعض التحديات، مثل ضعف شبكة الإنترنت أو محدودية الأجهزة، إلا أن ذلك لم يؤثر بشكل كبير على حماس الطالبات. وبشكل عام، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل التعليم القائمة على الإلكتروني غير المتزامن تعد وسيلة فعالة في تحسين دافعية الطالبات، وزيادة تفاعلهن، وتعزيز فهنهن في تعليم اللغة العربية. لذا، فإن هذه الوسائل تمثل حلاً مبتكراً يتناسب مع تطورات التكنولوجيا وخصائص الجيل الرقمي المعاصر.

ABSTRAK

Rabiatul Adawiyah, 220101020701. *Tanggapan siswa terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis media asynchronous pada pembelajaran bahasa arab: studi kasus smp sekolah indonesia mekkah*. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dosen Pembimbing Moh. Iqbal Asssyauqi, S, Pd. I, M, Pd. 2026.

Kata Kunci : *media pembelajaran, media asinkronus, bahasa Arab, motivasi belajar, keaktifan siswa*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis media asinkronus dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII SMP Sekolah Indonesia Mekkah *طلّاع العلم الأهلية للبنات*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Subjek penelitian adalah 8 orang siswa kelas VIII. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan yang diperkuat dengan triangulasi sumber, metode, dan teori. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis media asinkronus seperti YouTube, TikTok, Instagram, Wordwall, dan Quizizz memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran bahasa Arab. Siswa menunjukkan peningkatan motivasi belajar, keaktifan, serta keterlibatan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang awalnya bersifat konvensional dan cenderung monoton berubah menjadi lebih interaktif, menyenangkan, dan komunikatif. Media digital yang berbasis audio-visual dan permainan mampu membantu siswa dalam memahami materi, khususnya dalam penguasaan kosakata dan pemahaman konsep bahasa Arab. Penggunaan media media asynchronous juga mendukung berbagai gaya belajar siswa, terutama gaya belajar visual dan kinestetik. Siswa merasa lebih mudah memahami materi karena disajikan dalam bentuk yang menarik dan kontekstual. Hasil wawancara menunjukkan bahwa siswa merasa pembelajaran menjadi lebih hidup dan tidak membosankan, bahkan menyerupai kegiatan bermain sambil belajar dan terdapat beberapa kendala dalam pelaksanaan pembelajaran, seperti keterbatasan jaringan internet dan perangkat yang digunakan oleh siswa. Namun, kendala tersebut tidak mengurangi antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran. Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis media asinkronus efektif dalam meningkatkan motivasi, keaktifan, serta pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, media media *asynchronous* dapat menjadi alternatif inovatif dalam menciptakan pembelajaran yang relevan dengan perkembangan teknologi dan karakteristik generasi digital.