

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

هذا البحث تعد من البحوث الميدانية (*Field Research*)، حيث يتم إجراؤه مباشرة في موقع وجود موضوع الدراسة. ويستخدم هذا البحث بالمدخل النوعي، وهو المدخل الذي يهدف إلى فهن الظواهر بشكل عميق من خلال جمع البيانات على شكل كلمات وتصريحات وأفعال ووثائق تتعلق باستخدام وسائل التعليم القائمة على الإلكتروني غير المتزامن في تعليم اللغة العربية. وقد تم اختيار هذا المدخل من أجل الحصول على وصف شامل ودقيق حول استجابات الطالبات تجاه استخدام هذه الوسائل في سياق التعليم خارج البلاد، وتحديدًا في المدرسة الإندونيسية بمكة¹⁸.

ب. موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو طالبات الصف الثامن في المرحلة المتوسطة (SMP) في المدرسة الإندونيسية بمكة طلائع العلم الأهلية للبنات ، المملكة العربية السعودية.

ج. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الإندونيسية بمكة طلائع العلم الأهلية للبنات ، الواقعة في مدينة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية. وقد تم اختيار هذا الموقع نظرًا لخصوصية بيئة التعليم الخارجي التي تطبق المنهج الإندونيسي، بالإضافة إلى استخدام وسائل التعليم الرقمية.

¹⁸ Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta ٩-١٠ ص ،

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

هناك نوعان من البيانات المطلوبة في هذا البحث، وهما البيانات

الأساسية والبيانات الفرعية.^{١٩}

أ. البيانات الأساسية

وهي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الميدان من خلال

الملاحظة، المقابلة، والتوثيق. وقد تم جمع هذه البيانات من الطالبات

ومعلمي اللغة العربية في المدرسة الإندونيسية بمكة، وتشمل هذه البيانات:

(١) عملية التعليم

(٢) تفاعل الطالبات مع وسائل التعليم

(٣) استجابات الطالبات تجاه وسائل التعليم الإلكتروني غير المتزامن .

ب. البيانات الفرعية

(١) منظمة مدرسة مكة المكرمة الإندونيسية طلائع العلم الأهلية للبنات

(٢) تاريخ إنشاء مدرسة مكة المكرمة الإندونيسية طلائع العلم الأهلية

للبنات

(٣) رؤية والرسالة مدرسة مكة المكرمة الإندونيسية طلائع العلم الأهلية

للبنات

(٤) حالة المعلمين والموظفين مدرسة مكة المكرمة الإندونيسية طلائع

العلم الأهلية للبنات .

(٥) حالة الطالبات مدرسة مكة المكرمة الإندونيسية طلائع العلم الأهلية

للبنات

^{١٩} المرجع نفسه...ص. ١٢٢.

٦) المرافق والبنية التحتية مدرسة مكة المكرمة الإندونيسية طلائع العلم
الأهلية للبنات

٢. مصدر البيانات

في هذا البحث مصادر البيانات، وهي:

أ) طالبات و مدرس (المستجيبين) اللغة العربية صف الثامن في مدرسة
مكة المكرمة الإندونيسية طلائع العلم الأهلية للبنات
ب) الأشخاص الذين يمكنهم تقديم معلومات لدعم البيانات (المخبر) التي
تم الحصول عليها من المستجيبين للفصل الثامن، بما في ذلك: مدير
المدرسة ومعلمي صف الثامن مدرسة مكة المكرمة الإندونيسية طلائع
العلم الأهلية للبنات .

ج) رئيس المدرسة (المستندات)، وهي الأرشيفات المدرسية التي تحتوي على
بيانات أو معلومات تدعم هذا البحث.

هـ. أساليب جمع البيانات

جمع البيانات هو نشاط الباحثة في إيجاد البيانات اللازمة للحصول على
معلومات دقيقة وموضوعية. وجمع البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة
تقنيات جمع البيانات التالية.

١. الملاحظة (Observasi)

تم استخدام الملاحظة لمتابعة عملية التعليم داخل الفصل الدراسي،
وكذلك لرصد تفاعل الطالبات مع وسائل التعليم الإلكتروني غير المتزامن بشكل
مباشر.

٢. التوثيق

التوثيق هو أسلوب جمع البيانات من خلال جمع ومعالجة وتخزين الأمور المتعلقة بتاريخ تأسيس المدرسة وحالة موقع البحث في شكل توثيق لعدد الطالبات وتوفير مرافق وبنية تحتية، والجدول الدراسة^{٢٠}. بالإضافة إلى صور للأنشطة تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعبة البينجو.

٣. المقابلة (Wawancara)

تم إجراء المقابلات مع عدد من الطالبات ومعلم اللغة العربية بهدف معرفة استجاباتهن بعد استخدام وسائل التعليم الإلكتروني غير المتزامن. وقد تم إعداد أسئلة المقابلة مسبقاً واعتمادها من قبل المشرف الأكاديمي.

ز. أسلوب تحليل البيانات

تم تحليل البيانات وجمعها من خلال عدة مراحل، وهي:

١. تقليل البيانات (Data Reduction)

في هذه المرحلة، يتم اختيار وتصنيف البيانات المهنة التي تتوافق مع موضوع البحث، واستبعاد البيانات غير ذات الصل.

٢. عرض البيانات (Data Display)

يتم عرض البيانات التي تم تقليلها في شكل جداول أو وصف سردي (وصفي) لتسهيل فهمها.

٣. استخلاص النتائج (Conclusion Drawing)

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة باستخلاص النتائج من البيانات التي تم تحليلها، ثم مقارنتها بالنظريات ذات الصلة في مجال التعليم والتعليم الرقمي.

٤. التحقق من صحة البيانات

²⁰ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, hlm.144.

يتم التأكد من صحة النتائج من خلال الربط بين مصادر البيانات المختلفة، وذلك لضمان مصداقية النتائج ودقتها.

٥. خاتمة الفصل

بناءً على ما سبق، فإن هذا الفصل قد عرض منهجية البحث التي تشمل نوع البحث ومدخله، وموضوعه، وموقعه، ومصادر البيانات، وتقنيات جمعها وتحليلها، وذلك من أجل الوصول إلى نتائج علمية دقيقة يمكن الاعتماد عليها في تفسير استجابات الطالب تجاه استخدام وسائل التعليم الإلكتروني غير المتزامن في تعليم اللغة العربية.

الجدوال ٣,١: مصفوفة البيانات ومصادرها وأساليب جمعها

رقم	أسلوب جمع البيانات	البيانات	مصدر البيانات
١	الملاحظة	عملية التعليم، وتفاعل الطالبات مع وسائل التعليم، والمرافق والبنية التحتية	الطالبات، معلم اللغة العربية، إدارة المدرسة
٢	المقابلة	استجابات الطالبات تجاه وسائل التعليم الإلكتروني غير المتزامن، وحالة المعلمين والموظفين	الطالبات، معلم اللغة العربية، إدارة المدرسة
٣	التوثيق	منظمة المدرسة، تاريخ الإنشاء، الرؤية والرسالة، حالة الطالبات، المرافق والبنية التحتية	الوثائق المدرسية