

**EFEKTIVITAS MEDIA EMAZE DALAM PEMBELAJARAN FIKIH  
MATERI HAID DAN ISTIHADHAH BERBASIS KITAB  
*ALIBANAH WAL IFADHAH* TERHADAP HASIL BELAJAR  
DAN FAKTOR PENENTUNYA  
(STUDI MIXED METHODS)**

**TESIS**

**OLEH**

**NAJMUSSAQIBAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2026 M/ 1447 H**

**EFEKTIVITAS MEDIA EMAZE DALAM PEMBELAJARAN FIKIH  
MATERI HAID DAN ISTIHADHAH BERBASIS KITAB  
*AL IBANAH WAL IFADHAH* TERHADAP HASIL BELAJAR  
DAN FAKTOR PENENTUNYA  
(STUDI MIXED METHODS)**

**TESIS**

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Antasari  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Agama Islam

**Oleh**

**NAJMUSSAQIBAH**

**NIM : 240211020066**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2026 M/ 1447 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Najmussaqibah  
NIM : 240211020066  
Tempat/Tanggal lahir : Jatuh, 21 April 1987  
Jurusan : S2 Pendidikan Agama Islam  
Program Studi : Magister Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “Efektivitas Media Emaze dalam Pembelajaran Fikih Materi Haid dan Istihadhah Berbasis Kitab *Al Ibanah Wal Ifadah* Terhadap Hasil Belajar dan Faktor Penentunya (Studi Mixed Methods)”, adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Barabai, 10 Maret 2026

Yang membuat pernyataan,

  
Najmussaqibah

## BUKTI BEBAS PLAGIASI

  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA**  
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME  
No: 1513/Un.14/IV/UPM-BP/03/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Najmusaqibah
NIM	: 240211020066
jenjang/Program Studi	: S2/PAI
judul	: Efektivitas Media Emase Berbasis Kitab Al-Ribonah Waf (Wafah terhadap Hasil Belajar Materi Haid dan Istihadah

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 10 Maret 2026

Mengetahui an,  
Direktur  
  
Dr. Wahyudin, M. Pd. I  
NIP. 19630801199011000



## PERSETUJUAN TESIS

### EFEKTIVITAS MEDIA EMAZE DALAM PEMBELAJARAN FIKIH MATERI HAID DAN ISTIHADHAH BERBASIS KITAB *AL IBANAH WAL IFADHAH* TERHADAP HASIL BELAJAR DAN FAKTOR PENENTUNYA (STUDI MIXED METHODS)

Yang dipersembahkan dan disusun oleh :

**NAJMUSSAQIBAH**  
**NIM. 240211020066**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. M. Ramli, M.Pd  
NIP. 196604011992031005

Pembimbing II



Dr. H. Fahmi Hamdie, Lc., MA  
NIP. 197312092009011005

**PENGESAHAN TESIS**





**EFEKTIVITAS MEDIA EMAZE DALAM PEMBELAJARAN FIKIH  
MATERI HAIJ DAN ISTIHADHAH BERBASIS KITAB  
AL IBANAH WAL IFADHAH TERHADAP HASIL BELAJAR  
DAN FAKTOR PENENTUNYA  
(STUDI MIXED METHODS)**

**Oleh**

Najmussaqibah  
NIM. 240211020066

Telah diajukan pada Tim Penguji  
Selesai, 07 April 2026  
Pukul 14.00 – 15.30 WITA

**Dewan Penguji**

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. H. Fahmi Hamdie, Lc., MA	1. 
2. Dr. M. Ramli, M. Pd	2. 
3. Rusnadi, SPdL, MPdL, MA, EdD	3. 
4. Dr. M. Noor Fudy, S. Ag, M. Ag	4. 

Mengetahui,  
Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Muhibumman, M. A  
NIP. 197112091996031001

## ABSTRAK

**Najmussaqibah, 2026**, Efektivitas Media Emaze Dalam Pembelajaran Fikih Materi Haid dan Istihadhah Berbasis Kitab *Al Ibanah Wal Ifadah* Terhadap Hasil Belajar dan Faktor Penentunya (Studi Mixed Methods). Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.  
Pembimbing I : Dr. M. Ramli, M.Pd. Pembimbing II : Dr. H. Fahmi Hamdie, Lc., MA .

**Kata Kunci** : media emaze, hasil belajar, haid dan istihadhah, kitab *al Ibanah wal Ifadah*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran Emaze dalam pembelajaran fikih pada materi haid dan istihadhah berbasis Kitab *Al Ibanah wal Ifadah* terhadap hasil belajar peserta didik, mengetahui besarnya peningkatan hasil belajar, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas tersebut di Madrasah Tsanawiyah. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih ditemukannya kesulitan peserta didik dalam memahami materi haid dan istihadhah yang bersifat konseptual, sensitif, dan aplikatif, serta penggunaan metode pembelajaran konvensional yang kurang menarik dan kurang kontekstual.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed methods* dengan desain *sequential explanatory*. Tahap kuantitatif menggunakan desain kuasi-eksperimen dengan model *pretest-posttest nonequivalent group design*, sedangkan tahap kualitatif dilakukan untuk memperdalam dan menjelaskan temuan kuantitatif. Subjek penelitian berjumlah 219 peserta didik kelas VII yang dibagi ke dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar, angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan uji Mann-Whitney U, Wilcoxon Signed Rank Test, analisis n-Gain, serta analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol ( $p < 0,05$ ). Besarnya peningkatan hasil belajar berada pada kategori sedang dengan nilai n-Gain sebesar 0,52. Temuan kualitatif menunjukkan bahwa penggunaan media Emaze mampu meningkatkan keterlibatan belajar, mempermudah pemahaman konsep, serta membantu peserta didik mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Selain itu, efektivitas pembelajaran dipengaruhi oleh ketertarikan peserta didik, kejelasan visualisasi materi, dan relevansi kontekstual.

Dengan demikian, media Emaze efektif digunakan sebagai alternatif media pembelajaran dalam pembelajaran fikih materi haid dan istihadhah berbasis Kitab *Al Ibanah wal Ifadah* di Madrasah Tsanawiyah dengan tingkat efektivitas sedang.

## ABSTRACT

**Najmussaqibah, 2026.** The Effectiveness of Emaze as a Learning Medium in Fiqh Instruction on Menstruation (Ḥaid) and Istihadhah Based on the Book *Al Ibanah wal Ifadah* on Students' Learning Outcomes and Its Determining Factors: A Mixed Methods Study. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate Program, Antasari State Islamic University Banjarmasin. Supervisor I: Dr. M. Ramli, M.Pd. Supervisor II: Dr. H. Fahmi Hamdie, Lc., M.A.

**Keywords:** Emaze learning media, learning outcomes, menstruation (haid), istihadhah, *Al Ibanah wal Ifadah*.

This study aims to examine the effectiveness of using Emaze as a learning medium in fiqh instruction on the topics of menstruation (ḥaid) and istihadhah based on the book *Al Ibanah wal Ifadah* on students' learning outcomes, to determine the magnitude of improvement in learning outcomes, and to identify the factors influencing such effectiveness in Islamic junior high schools (*Madrasah Tsanawiyah*). This study was motivated by students' difficulties in understanding fiqh concepts related to menstruation, which are conceptual, sensitive, and practical in nature, as well as the continued use of conventional teaching methods that tend to be less engaging and less contextual.

This research employed a *mixed methods* approach with a *sequential explanatory design*, in which the quantitative phase was conducted first, followed by the qualitative phase to support and elaborate the quantitative findings. The quantitative phase employed a quasi-experimental design with a *pretest–posttest nonequivalent group design*, while the qualitative phase aimed to further explain the results. The participants consisted of 219 seventh-grade students divided into experimental and control groups. Data were collected through learning outcome tests, questionnaires, interviews, observations, and documentation, and were analyzed using the Mann–Whitney U test, Wilcoxon Signed Rank Test, n-Gain analysis, and descriptive qualitative analysis.

The findings indicate a significant difference in learning outcomes between the experimental and control groups ( $p < 0.05$ ). The magnitude of improvement in learning outcomes falls within the moderate category, with an average n-Gain score of 0.52. Qualitative findings show that the use of Emaze enhances student engagement, facilitates conceptual understanding, and helps students relate the material to their everyday lives. In addition, the effectiveness of learning is influenced by students' interest, the clarity of visual presentation, and contextual relevance.

Therefore, Emaze can be considered effective as an alternative learning medium in fiqh instruction on menstruation (ḥaid) and istihadhah based on the book *Al Ibanah wal Ifadah* in Madrasah Tsanawiyah, with a moderate level of effectiveness.

## LEMBAR PERSEMBAHAN

*I am not a tree  
but I have roots  
that will not break  
I am not a bird  
But I have wings crafted from resilience  
I am not the sun  
but I carry light even in my darkest hours  
I am not a mountain  
but I stand tall  
unshaken against every storm  
I am not the ocean  
but I rise  
again and again and again*

“Teruntuk almarhum Abah Mama, perlu 15 tahun untuk akhirnya Najmu mempersembahkan karya ini. Janji telah lunas, bah mah”

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ  
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “Efektivitas Media Emaze Dalam Pembelajaran Fikih Materi Haid dan Istihadhah Berbasis Kitab *Al Ibanah Wal Ifadhah* Terhadap Hasil Belajar dan Faktor Penentunya (Studi Mixed Methods)”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya yang setia mengikuti ajaran beliau hingga akhir zaman.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari berbagai keterbatasan. Oleh karena itu, terselesaikannya tesis ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd., selaku rektor UIN Antasari Banjarmasin periode 2025 hingga sekarang, atas kesempatan menempuh studi serta dukungan kelembagaan dan fasilitas pendidikan.
2. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, atas kemudahan dalam pelayanan akademik selama proses studi.

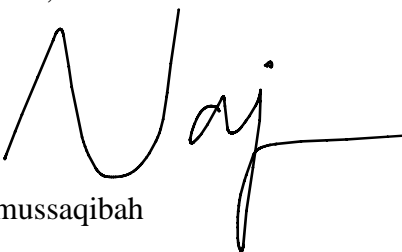
3. Dr. M. Noor Fuady, M.Ag., sebagai ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam, atas arahan dan dukungan akademik yang diberikan.
4. Dr. M. Ramli, M.Pd., selaku Pembimbing I, atas bimbingan, arahan, dan ilmu pengetahuan yang sangat berarti dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. H. Fahmi Hamdie, Lc., M.A., selaku Pembimbing II, atas waktu, bimbingan, pengetahuan, serta dorongan dan motivasi hingga terselesaikannya tesis ini.
6. Para dosen dan karyawan serta karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin atas ilmu, pengalaman, serta dukungan akademik dan administratif selama masa studi.
7. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf atas bantuan dalam penyediaan berbagai referensi yang dibutuhkan.
8. Ustadzah Hanifah, selaku guru ta'lim Fikih, atas kontribusi berupa waktu, bimbingan, dan ilmu fikih terkait Kitab *Al Ibanah wal Ifadah*, serta dukungan dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Kepala MTs Negeri 1, MTs Negeri 2, MTs Negeri 3, dan MTs Negeri 9 Hulu Sungai Tengah beserta guru fikih dan staf atas izin, bantuan, serta kerja sama selama pelaksanaan penelitian ini.
10. Peserta didik yang telah berpartisipasi secara aktif dalam proses penelitian ini.
11. Keluarga tercinta atas doa, dukungan moral, serta motivasi yang

tiada henti.

12. Teman-teman seperjuangan Pascasarjana, khususnya Lokal C, serta Lokal A dan Lokal B atas dukungan, semangat, dan kebersamaan selama proses studi dan penyusunan tesis.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan memerlukan penyempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan di masa mendatang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran fikih, khususnya pada materi haid dan istihadhah di madrasah.

Barabai, 18 Maret 2026

  
Najmussaqaibah

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Kebudayaan dan Pendidikan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	: a	17.	ظ	: zh
2.	ب	: b	18.	ع	: ‘
3.	ت	: t	19.	غ	: gh
4.	ث	: ts	20.	ف	: f
5.	ج	: j	21.	ق	: q
6.	ح	: h	22.	ك	: k
7.	خ	: kh	23.	ل	: l
8.	د	: d	24.	م	: m
9.	ذ	: dz	25.	ن	: n
10.	ر	: r	26.	و	: w
11.	ز	: z	27.	ه	: h
12.	س	: s	28.	ء	: ‘
13.	ش	: sy	29.	ي	: y
14.	ص	: sh			
15.	ض	: dh			
16.	ط	: th			

Mad dan Diftong:

1. Fathah panjang	: Â/â	4. أو	: Aw
2. Kasrah panjang	: Î/î	5. أي	: Ay
3. Dhammah panjang	: Û/û		

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap. Misalnya; ربنا ditulis *rabbanâ*.
2. Vokal panjang (*mad*). *Fathah* (baris di atas) di tulis â, *kasrah* (baris di bawah) di tulis î dan *dhammah* (baris di depan) ditulis û. Misalnya; القارعه ditulis *al-qâri’ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, dan المفلحون ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif + lam* (ال). Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rijâl*.
4. Ta’ *marbûthah* (ة). Bila terdapat di akhir kalimat, ditulis h, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis t, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al-mâl* atau سورة النساء ditulis *sûrat an-Nisâ’*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya. Misalnya; وهو خير الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN BUKTI BEBAS PLAGIASI</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>HALAMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>xii</b>
<b>HALAMAN DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>HALAMAN DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>HALAMAN DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Tujuan Penelitian .....	12
D. Signifikasi Penelitian .....	13
E. Definisi Operasional .....	14
F. Penelitian Terdahulu .....	17
G. Sistematika Penulisan .....	20
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR</b> .....	<b>22</b>
A. Kajian Teori .....	22
1. Efektivitas .....	22
2. Media Pembelajaran .....	25
3. Media Konvensional dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).....	27
4. Media Emaze dalam Pembelajaran .....	30

5. Media Emaze dalam Perspektif Teori Edgar Dale .....	35
6. Media Emaze dalam Perspektif Teori Mayer .....	39
7. Hasil Belajar .....	42
8. Kitab <i>Al Ibanah Wal Ifadhah</i> .....	44
9. Buku Fikih Madrasah Tsnowiyah Kelas VII .....	48
B. Kerangka Pikir .....	50
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>55</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	55
B. Lokasi Penelitian.....	59
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	60
D. Teknik Pengumpulan Data dan Prosedur Penelitian.....	63
1. Desain Pengumpulan Data .....	63
2. Prosedur Treatment Pembelajaran.....	63
3. Data Kuantitatif .....	67
4. Data Kualitatif .....	68
5. Dokumentasi Pendukung.....	69
E. Instrumen Penelitian .....	70
1. Validasi Media Pembelajaran Emaze .....	71
2. Tes Hasil Belajar .....	72
3. Instrumen Angket Pengalaman Belajar .....	75
4. Instrumen Wawancara .....	77
5. Instrumen <i>Daily Record</i> .....	79
F. Pengujian Instrumen .....	79
1. Validitas.....	79
2. Reliabilitas.....	80
3. Hasil Uji Instrumen .....	80
G. Teknik Analisis Data.....	90
1. Analisis Data Kuantitatif .....	90
2. Analisis Data Kualitatif .....	93

H. Pertimbangan Etis .....	92
I. Jadwal Penelitian .....	93
J. Hipotesis Penelitian .....	97
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>98</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	98
1. MTs Negeri 1 Hulu Sungai Tengah.....	98
2. MTs Negeri 2 Hulu Sungai Tengah.....	101
3. MTs Negeri 3 Hulu Sungai Tengah.....	104
4. MTs Negeri 9 Hulu Sungai Tengah.....	107
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	110
1. Pelaksanaan Pembelajaran di kelas Eksperimen .....	110
2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	118
3. Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik .....	122
4. Hasil Penelitian Kuantitatif .....	123
5. Hasil Penelitian Kualitatif .....	134
C. Integrasi Kualitatif dan Kuantitatif .....	143
1. Efektivitas Penggunaan Media Emaze Terhadap Hasil Belajar .....	144
2. Besarnya Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik.....	146
3. Faktor-faktor yang Menentukan Keberhasilan Penggunaan Media Emaze .....	147
<b>PENUTUP .....</b>	<b>150</b>
A. Simpulan .....	150
B. Rekomendasi.....	151
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>153</b>
<b>HALAMAN TERJEMAHAN.....</b>	<b>156</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>159</b>

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Perbandingan Media Presentasi Digital .....	34
2. Tabel 3.1 Desain penelitian Pretest-Posttest .....	58
3. Tabel 3.2 Data Populasi Peserta didik MTsN Kelas VII .....	61
4. Tabel 3.3 Sampel Peserta Didik di MTsN .....	62
5. Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Tes Pilihan Ganda.....	74
6. Tabel 3.5 Angket Emaze Kelas Eksperimen .....	77
7. Tabel 3.6 Instrumen Wawancara .....	79
8. Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	82
9. Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas .....	84
10. Tabel 3.9 Tingkat Kesukaran Soal.....	85
11. Tabel 3.10 Hasil Uji Daya Soal .....	87
12. Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Angket .....	88
13. Tabel 3.12 Uji Reliabilitas Angket .....	89
14. Tabel 3.13 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	97
15. Tabel 4.1 Peserta Didik MTsN 1 .....	100
16. Tabel 4.2 Peserta Didik MTsN 2 .....	103
17. Tabel 4.3 Peserta Didik MTsN 3 .....	106
18. Tabel 4.4 Peserta Didik MTsN 9 .....	109
19. Tabel 4.5 Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	123
20. Tabel 4.6 Uji Homogenitas .....	127
21. Tabel 4.7 Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	129
22. Tabel 4.8 Pretest Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	130
23. Tabel 4.9 Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	132
24. Tabel 4.10 Angket Peserta Didik Terhadap Media Emaze.....	136

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2. 1 Kerucut Pengalaman Dale .....	35
2. Gambar 2.2 Model Teori Kognitif Multimedia Mayer .....	40
3. Gambar 2.3 Sampul Kitab <i>Al Ibanah Wal Ifadhah</i> .....	44
4. Gambar 2.4 Sampul Buku Fikih MTsN Kelas VII.....	48
5. Gambar 2.5 Kerangka Pikir .....	52
6. Gambar 3.1 Langkah-Langkah Penelitian Sequential Explanatory	57
7. Gambar 3.2 Daily Record.....	79
8. Gambar 3.2 Output Uji Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar...	83
9. Gambar 4.1 Proses Pembelajaran Media Emaze .....	112
10. Gambar 4.2 Tampilan Media Emaze.....	114
11. Gambar 4.3 Peserta Didik Diskusi Kasus.....	114
12. Gambar 4.4 Peserta Didik MTsN 2 Kelas VII H .....	116
13. Gambar 4.5 Peserta Didik MTsN 9 Kelas VII B.....	117
14. Gambar 4.6 Peserta Didik Pretest MTsN Kelas VII A.....	119
15. Gambar 4.7 Peserta Didik Memahami Materi MTsN 3 VII C .....	121
16. Gambar 4.8 Peserta Didik Posttest MTsN 1 Kelas VII C .....	122
17. Gambar 4.9 Analisis Deskriptif .....	124
18. Gambar 4.10 Uji Normalitas .....	126
19. Gambar 4.11 Skor Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	129
20. Gambar 4.12 Pre-Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	130
21. Gambar 4.13 Posttest kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	132

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Skor Angket Minat, Nilai Pre-Post Test, Angket .....	159
2. Instrumen Penelitian .....	178
3. Surat Pembimbing Tesis .....	188
4. Surat Penelitian .....	194
5. Dokumentasi Penelitian .....	205
6. Daftar Riwayat Hdiup .....	216
7. Kitab <i>Al Ibanah Wal Ifadhah</i> .....	217
8. Modul Ajar .....	221
9. Materi Ajar Buku Fikih .....	226
10. Materi Ajar LKS .....	228