

الملاحق

المرفق ١ : وحدة التدريس للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS PENULIS MODUL

Nama Penyusun	: Muhyiddin
Nama Madrasah	: Madrasah Tsanawiyah Raudhatussubban
Tahun Penyusun	: 2026
Jenjang	: Madrasah Tsanawiyah
Kelas	: Eksperimen (VII A)
Mata Pelajaran	: Shorof
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Elemen	: Kosakata
Tema	: المدرسة
Pertemuan	: Ke 1
Hari / Tanggal	: Senin 26 Januari 2025
Mengetahui	: Ahmad Ramdhani, S.Pd.I
Jam ke	: 9 – 10

B. KOMPETENSI AWAL

1. Mengenal dan membaca huruf hijaiyah beserta harakat dasar (fathah, kasrah, dhammah).
2. Mengetahui beberapa kosakata dasar yang sudah familiar.
3. Memiliki pengalaman mengenal konteks islami dasar.
4. Memahami pentingnya kosakata sebagai dasar keterampilan berbahasa.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA RAHMATAN LIL'ALAMIN

1. Beriman bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Berkebinekaan Global
3. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

Papan tulis, spidol, penghapus, buku tulis, buku LKS, dan perlengkapan atk lainnya

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler.

F. MODEL ATAU STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Discovery Learning / Membimbing siswa.
2. Project-Based Learning / Memberi tugas.
3. Problem-Based Learning / Memantik siswa dengan masalah komunikasi nyata.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Meningkatkan penguasaan kosakata
2. Menumbuhkan minat dan motivasi belajar
3. Melatih pelafalan dan kefasihan berbahasa

B. ASESMEN / PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan
2. Penilaian keterampilan

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa kosakata bukan sekadar hafalan kata, tetapi alat untuk menyampaikan makna. Melalui nyanyian, kosakata dapat dipelajari dengan cara yang menyenangkan, mudah diingat, serta digunakan dalam konteks komunikasi sederhana sehari-hari.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

Bagaimana perasaan kalian ketika belajar bahasa melalui nyanyian?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan meminta peserta didik untuk membaca do'a bersama sebelum belajar.2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.	5 menit
	Guru memberikan soal / Pre-test	30 menit

Inti	Praktek belajar kosaka dengan nyanyian	30 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru bertanya apakah ada yang belum dipahami. 3. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pertemuan selanjutnya. 4. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran do'a dan salam. 	5 menit

F. REFLEKSI PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Peserta Didik

1. Apakah materi pembelajaran hari ini sulit?
2. Apakah ada penjelasan dari guru yang tidak bisa dipahami?
3. Apakah ada kendala dalam proses pembelajaran hari ini?
4. Apakah tugas yang diberikan sulit dimengerti?

Refleksi Pendidik

1. Apakah materi yang dijelaskan sudah tersampaikan dengan baik?
2. Apakah peserta didik sepenuhnya berpartisipasi dalam pembelajaran?
3. Apakah peserta didik memahami materi yang sudah dijelaskan?
4. Apakah tugas yang diberikan dapat mengasah kemampuan peserta didik?

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mengisi lembar soal

B. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Menyanyikan lagu kosakata
2. Menambah kosaka yang ada pada nyanyian tersebut
3. Menampilkan nyanyian kosakata didepan kelas

C. BAHAN BACAAN PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK

Buku LKS yang telah di sediakan

D. GLOSARIUM

A. Kosakata (المُفْرَدَات)

Pada bab ini, kita akan mempelajari Bahasa Arab tentang peralatan sekolah. Sebelum mempelajari materi tersebut, perhatikan kosakata berikut kemudian bacalah secara berulang-ulang untuk mengetahui makna setiap kalimat yang akan digunakan dalam mempelajari materi ini!

المَعْنَى	المُفْرَدَات	المَعْنَى	المُفْرَدَات
Kamu (kata ganti orang pertama laki-laki)	أَنْتَ	Kamu (kata ganti orang kedua laki-laki)	أَنْتَ
Ibu (kalimat penunjuk jarak jauh untuk laki-laki)	هَذَا	Kamu (kata ganti orang kedua perempuan)	أَنْتِ
Ini (kalimat penunjuk jarak dekat untuk perempuan)	هَٰذِي	Kamu (kata ganti orang ketiga laki-laki)	هُوَ
Ibu (kalimat penunjuk jarak jauh untuk laki-laki)	ذَٰلِكَ	Kamu (kata ganti orang ketiga perempuan)	هِيَ
Ibu (kalimat penunjuk jarak jauh untuk perempuan)	ذَٰلِكَ	Buku tulis	كِتَابٌ
Buku absen	كِتَابُ الْغِيَابِ	Penghapus	مِسْحَاحٌ
Penggaris segitiga	مِسْطَرَةٌ	Papan tulis	سَبْوَةٌ
Penggaris	مِسْطَرَةٌ	Peta	خَرِطَةٌ
Sapu	مِكْتَسَةٌ	Jendela	نَافِذَةٌ
Kemoceng	مِسْكَتٌ	Mesa	مَنْشَرَةٌ
Tas	مِحْفَظَةٌ	Jangka	فُرْسَانٌ
Pensil	قَلَمُ الْوَسْطِيسِ	Kursi	كُرْسِيٌّ
Kapur tulis	تَلْطِيزَةٌ	Buku paket	كِتَابٌ
Pintu	بَابٌ	Bolpoin	قَلَمٌ

Kurikulum Merdeka/MTs/Bahasa Arab Kelas VII/Smt 1

A. Kosakata (المُفْرَدَات)

Pada bab ini, kita akan mempelajari Bahasa Arab tentang fasilitas sekolah. Sebelum mempelajari materi tersebut, perhatikan kosakata berikut kemudian bacalah secara berulang-ulang untuk mengetahui makna setiap kalimat yang akan digunakan dalam mempelajari materi ini!

المَعْنَى	المُفْرَدَات	المَعْنَى	المُفْرَدَات
Ibu (kalimat penunjuk jarak jauh untuk laki-laki)	ذَٰلِكَ	Ini (kalimat penunjuk jarak dekat untuk laki-laki)	هَٰذَا
Ibu (kalimat penunjuk jarak jauh untuk perempuan)	ذَٰلِكَ	Ini (kalimat penunjuk jarak dekat untuk perempuan)	هَٰذِي
Aula	فَأَعُوذُ	Sekolah	مَدْرَسَةٌ
Taman	مَسْرَاحٌ	Perpustakaan	مَكْتَبَةٌ
Gerbang	بَوَابَةٌ	Kelas	فَصْلٌ
Kantor	إِدَارَةٌ	Masjid	مَسْجِدٌ
Fasilitas-fasilitas	التَّضَيُّعَاتُ	Lapangan	مَيْدَانٌ
Kantin	مَقْصَفٌ	Tempat parkir	مَوْقِفٌ

B. Menyimak (الاستماع)

Setelah membaca dan menghafal kosakata. Pada bab ini, sekarang perhatikan teks setelah membaca dan menghafal kosakata. Pada bab ini, sekarang perhatikan teks **التَّضَيُّعَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**, dan ikuti langkah-langkah berikut!

- Dengarkan guru dalam membaca teks berikut!
- Trukan cara guru membaca. Kemudian bacalah berulang-ulang agar kamu bisa membaca susunan kalimat Arab dengan benar!
- Perhatikan setiap susunan kalimatnya!

التَّضَيُّعَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

فِي الْمَدْرَسَةِ نَتَعَلَّمُ الْعُلُومَ النَّافِعَةَ، وَفِيهَا نَتَعَلَّمُ الدُّرُوسَ الْمُخْتَلِفَةَ، وَنَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَاللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ وَنَتَعَلَّمُ الدُّرُوسَ الدِّيْنِيَّةَ وَنَتَعَلَّمُ كِتَابَةَ الصَّلَاةِ وَالْقَارِئَةِ وَالْحِفْظَاتِ، وَنَتَعَلَّمُ بَعْضَ الْهَوَايَاتِ وَالْمَهَارَاتِ مِثْلَ الْأَلْعَابِ الْإِيضَابِيَّةِ وَالرَّسْمِ. إِنَّ الْمَدْرَسَةَ كَبِيرَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنَ التَّضَيُّعَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ.

Kurikulum Merdeka/MTs/Bahasa Arab Kelas VII/Smt 1

E. DAFTAR PUSTAKA

Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia) <https://ejournal.iainu-kebumen.ac.id/index.php/An-Nidzam/article/download/16/18>

Mengetahui,
Guru Shorof

Mahasiswa, peneliti

Ahmad Ramdhani, S.Pd.I
NIK. 20113003199007053

Muhyiddin
NIM. 220101020365

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS PENULIS MODUL

Nama Penyusun	: Muhyiddin
Nama Madrasah	: Madrasah Tsanawiyah Raudhatussubban
Tahun Penyusun	: 2026
Jenjang	: Madrasah Tsanawiyah
Kelas	: Eksperimen (VII A)
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Elemen	: Kosakata
Tema	: المدرسة
Pertemuan	: Ke 2
Hari / Tanggal	: Rabu 28 Januari 2026
Mengetahui	: Latipah, S.Ag
Jam ke	: 7 - 8

B. KOMPETENSI AWAL

1. Mengenal dan membaca huruf hijaiyah beserta harakat dasar (fathah, kasrah, dhammah).
2. Mengetahui beberapa kosakata dasar yang sudah familiar.
3. Memiliki pengalaman mengenal konteks islami dasar.
4. Memahami pentingnya kosakata sebagai dasar keterampilan berbahasa.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA RAHMATAN LIL'ALAMIN

1. Beriman bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Berkebinekaan Global
3. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

Papan tulis, spidol, penghapus, buku tulis, buku LKS, dan perlengkapan atk lainnya

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler.

F. MODEL ATAU STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Discovery Learning / Membimbing siswa.
2. Project-Based Learning / Memberi tugas.
3. Problem-Based Learning / Memantik siswa dengan masalah komunikasi nyata.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Meningkatkan penguasaan kosakata
2. Menumbuhkan minat dan motivasi belajar
3. Melatih pelafalan dan kefasihan berbahasa

B. ASESMEN / PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan
2. Penilaian keterampilan

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa kosakata bukan sekadar hafalan kata, tetapi alat untuk menyampaikan makna. Melalui nyanyian, kosakata dapat dipelajari dengan cara yang menyenangkan, mudah diingat, serta digunakan dalam konteks komunikasi sederhana sehari-hari.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

Bagaimana perasaan kalian ketika belajar bahasa melalui nyanyian?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	3. Guru mengucapkan salam dan meminta peserta didik untuk membaca do'a bersama sebelum belajar.	5 menit

	4. Guru mengecek kehadiran peserta didik.	
Inti	Praktek belajar kosaka dengan nyanyian yang kedua	30 menit
	Guru memberikan soal / Post-test	30 menit
Penutup	5. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran. 6. Guru bertanya apakah ada yang belum dipahami. 7. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pertemuan selanjutnya. 8. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran do'a dan salam.	5 menit

F. REFLEKSI PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Peserta Didik

1. Apakah materi pembelajaran hari ini sulit?
2. Apakah ada penjelasan dari guru yang tidak bisa dipahami?
3. Apakah ada kendala dalam proses pembelajaran hari ini?
4. Apakah tugas yang diberikan sulit dimengerti?

Refleksi Pendidik

1. Apakah materi yang dijelaskan sudah tersampaikan dengan baik?
2. Apakah peserta didik sepenuhnya berpartisipasi dalam pembelajaran?
3. Apakah peserta didik memahami materi yang sudah dijelaskan?
4. Apakah tugas yang diberikan dapat mengasah kemampuan peserta didik?

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mengisi lembar soal

B. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Menyanyikan lagu kosakata
2. Menambah kosaka yang ada pada nyanyian tersebut
3. Menampilkan nyanyian kosakata didepan kelas

C. BAHAN BACAAN PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK

Buku LKS yang telah di sediakan

D. GLOSARIUM

A. Kosakata (المفردات)

Pada bab ini, kita akan mempelajari Bahasa Arab tentang peralatan sekolah. Sebelum mempelajari materi tersebut, perhatikan kosakata berikut kemudian bacalah secara berulang-ulang untuk mengetahui makna setiap kalimat yang akan digunakan dalam mempelajari materi ini!

المعنى	المفردات	المعنى	المفردات
Kamu (kata ganti orang pertama laki-laki/perempuan)	أنت	Kamu (kata ganti orang kedua laki-laki)	أنت
Ibu (kalimat petunjuk jarak jauh untuk laki-laki)	هنا	Kamu (kata ganti orang kedua perempuan)	أنت
Ini (kalimat petunjuk jarak dekat untuk perempuan)	ههنا	Kamu (kata ganti orang ketiga laki-laki)	هو
Ibu (kalimat petunjuk jarak jauh untuk laki-laki)	هناك	Kamu (kata ganti orang ketiga perempuan)	هي
Ibu (kalimat petunjuk jarak jauh untuk perempuan)	هناك	Buku tulis	كتاب
Buku absen	كتاب الغياب	Penghapus	ممسحة
Penggaris segitiga	مسطرة	Papan tulis	سبورة
Penggaris	مسطرة	Peta	خريطة
Sapu	ممسحة	Jendela	نافذة
Kemoceng	ممسحة	Mesa	مكتب
Tas	محافظة	Jangka	فرجار
Pensil	قلم الرصاص	Kunci	مفتاح
Kapur tulis	طبشورة	Buku paket	كتاب
Pintu	باب	Bolpoin	قلم

Kurikulum Merdeka/MTs/Bahasa Arab Kelas VII/Sem 1

A. Kosakata (المفردات)

Pada bab ini, kita akan mempelajari Bahasa Arab tentang fasilitas sekolah. Sebelum mempelajari materi tersebut, perhatikan kosakata berikut kemudian bacalah secara berulang-ulang untuk mengetahui makna setiap kalimat yang akan digunakan dalam mempelajari materi ini!

المعنى	المفردات	المعنى	المفردات
Ibu (kalimat petunjuk jarak jauh untuk laki-laki)	هناك	Ini (kalimat petunjuk jarak dekat untuk laki-laki)	هنا
Ibu (kalimat petunjuk jarak jauh untuk perempuan)	هناك	Ini (kalimat petunjuk jarak dekat untuk perempuan)	ههنا
Aula	قاعة	Sekolah	مدرسة
Taman	ساحة	Perpustakaan	مكتبة
Gerbang	بوابة	Kelas	فصل
Kantor	إدارة	Masjid	مسجد
Fasilitas-fasilitas	التسهيلات	Lapangan	ميدان
Kantin	مقصف	Tempat parkir	موقف

B. Menyimak (الاستماع)

Setelah membaca dan menghafal kosakata. Pada bab ini, sekarang perhatikan teks setelah membaca dan menghafal kosakata. Pada bab ini, sekarang perhatikan teks setelah membaca dan menghafal kosakata. Pada bab ini, sekarang perhatikan teks setelah membaca dan menghafal kosakata. Pada bab ini, sekarang perhatikan teks setelah membaca dan menghafal kosakata.

1. Dengarkan guru dalam membaca teks berikut!

2. Tirukan cara guru membaca. Kemudian bacalah berulang-ulang agar kamu bisa membaca susunan kalimat Arab dengan benar!

3. Perhatikan setiap susunan kalimatnya!

التسهيلات المدرسية
 في المدرسة نتعلم العلوم النافعة. فيها نتعلم الدروس المختلفة، ونتعلم اللغة العربية واللغة الإنجليزية ونتعلم الدروس الدينية ونتعلم كيفية الصلاة والتاريخ والمغزافيا، ونتعلم بعض الهوايات والمهارات مثل الألعاب الرياضية والوسم. إن المدرسة كبيرة تتكون من التسهيلات المدرسية المختلفة.

Kurikulum Merdeka/MTs/Bahasa Arab Kelas VII/Sem 1

E. DAFTAR PUSTAKA

Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia) <https://ejournal.iainu-kebumen.ac.id/index.php/An-Nidzam/article/download/16/18>

Mengetahui,
Guru bahasa Arab

Mahasiswa, peneliti

Latipah, S.Ag
NIK. 19991212197307012

Muhyiddin
NIM. 220101020365

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS PENULIS MODUL

Nama Penyusun	: Muhyiddin
Nama Madrasah	: Madrasah Tsanawiyah Raudhatussubban
Tahun Penyusun	: 2026
Jenjang	: Madrasah Tsanawiyah
Kelas	: Kontrol (VII B)
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Elemen	: Kosakata
Tema	: المدرسة
Pertemuan	: Ke 1
Hari / Tanggal	: Senin 19 Januari 2026
Mengetahui	: Latipah, S.Ag
Jam ke	: 5 - 6

B. KOMPETENSI AWAL

1. Mengenal dan membaca huruf hijaiyah beserta harakat dasar (fathah, kasrah, dhammah).
2. Mengetahui beberapa kosakata dasar yang sudah familiar.
3. Memiliki pengalaman mengenal konteks islami dasar.
4. Memahami pentingnya kosakata sebagai dasar keterampilan berbahasa.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA RAHMATAN LIL'ALAMIN

1. Beriman bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Berkebinekaan Global
3. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

Papan tulis, spidol, penghapus, buku tulis, buku LKS, dan perlengkapan atk lainnya

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler.

F. MODEL ATAU STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Discovery Learning / Membimbing siswa.
2. Project-Based Learning / Memberi tugas.
3. Problem-Based Learning / Memantik siswa dengan masalah komunikasi nyata.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Meningkatkan penguasaan kosakata
2. Menumbuhkan minat dan motivasi belajar
3. Melatih pelafalan dan kefasihan berbahasa

B. ASESMEN / PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan
2. Penilaian keterampilan

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa kosakata bukan sekadar hafalan kata, tetapi alat untuk menyampaikan makna. Melalui nyanyian, kosakata dapat dipelajari dengan cara yang menyenangkan, mudah diingat, serta digunakan dalam konteks komunikasi sederhana sehari-hari.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

Bagaimana perasaan kalian ketika belajar bahasa melalui nyanyian?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	5. Guru mengucapkan salam dan meminta peserta didik untuk membaca do'a bersama sebelum belajar.	5 menit

	6. Guru mengecek kehadiran peserta didik.	
Inti	Guru memberikan soal / pre-test	30 menit
	Praktek belajar kosaka dengan tanpa nyanyian	30 menit
Penutup	9. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran. 10. Guru bertanya apakah ada yang belum dipahami. 11. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pertemuan selanjutnya. 12. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran do'a dan salam.	5 menit

F. REFLEKSI PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Peserta Didik

1. Apakah materi pembelajaran hari ini sulit?
2. Apakah ada penjelasan dari guru yang tidak bisa dipahami?
3. Apakah ada kendala dalam proses pembelajaran hari ini?
4. Apakah tugas yang diberikan sulit dimengerti?

Refleksi Pendidik

1. Apakah materi yang dijelaskan sudah tersampaikan dengan baik?
2. Apakah peserta didik sepenuhnya berpartisipasi dalam pembelajaran?
3. Apakah peserta didik memahami materi yang sudah dijelaskan?
4. Apakah tugas yang diberikan dapat mengasah kemampuan peserta didik?

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mengisi lembar soal

B. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Menyanyikan lagu kosakata
2. Menambah kosaka yang ada pada nyanyian tersebut
3. Menampilkan nyanyian kosakata didepan kelas

C. BAHAN BACAAN PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK

Buku LKS yang telah di sediakan

D. GLOSARIUM

A. Kosakata (المُفْرَدَات)

Pada bab ini, kita akan mempelajari Bahasa Arab tentang peralatan sekolah. Sebelum mempelajari materi tersebut, perhatikan kosakata berikut kemudian bacalah secara berulang-ulang untuk mengetahui makna setiap kalimat yang akan digunakan dalam mempelajari materi ini!

المعنى	المُفْرَدَات	المعنى	المُفْرَدَات
Kamu (kata ganti orang pertama laki-laki/perempuan)	أَنْتَ	Kamu (kata ganti orang kedua laki-laki)	أَنْتَ
Ibu (kalimat penunjuk jarak jauh untuk laki-laki)	هَذَا	Kamu (kata ganti orang kedua perempuan)	أَنْتِ
Ini (kalimat penunjuk jarak dekat untuk perempuan)	هَذِهِ	Kamu (kata ganti orang ketiga laki-laki)	هُوَ
Ibu (kalimat penunjuk jarak jauh untuk laki-laki)	ذَلِكَ	Kamu (kata ganti orang ketiga perempuan)	هِيَ
Ibu (kalimat penunjuk jarak jauh untuk perempuan)	تِلْكَ	Buku tulis	كُتُبٌ
Buku absen	كُتُبُ الْغِيَابِ	Penghapus	مِشْحَانٌ
Penggaris segitiga	رُبَّاعٌ	Papan tulis	سَبْرَةٌ
Penggaris	مِسْطَرَةٌ	Peta	خَرِطَةٌ
Sapu	مِجَنَّةٌ	Jendela	نَافِذَةٌ
Kemoceng	مِشْكَةٌ	Mesa	مِجْتَنِبٌ
Tas	مِخْطَفَةٌ	Jangka	فُرْجَالٌ
Pensil	قَلَمُ الْإِصْبَاصِ	Kursi	كُرْسِيٌّ
Kapur tulis	تَلْطِيزَةٌ	Buku paket	كِتَابٌ
Pintu	بَابٌ	Bolpoin	قَلَمٌ

Kurikulum Merdeka/MTs/Bahasa Arab Kelas VII/Smt 1

A. Kosakata (المُفْرَدَات)

Pada bab ini, kita akan mempelajari Bahasa Arab tentang fasilitas sekolah. Sebelum mempelajari materi tersebut, perhatikan kosakata berikut kemudian bacalah secara berulang-ulang untuk mengetahui makna setiap kalimat yang akan digunakan dalam mempelajari materi ini!

المعنى	المُفْرَدَات	المعنى	المُفْرَدَات
Ibu (kalimat petunjuk jarak jauh untuk laki-laki)	ذَلِكَ	Ini (kalimat petunjuk jarak dekat untuk laki-laki)	هَذَا
Ibu (kalimat petunjuk jarak jauh untuk perempuan)	تِلْكَ	Ini (kalimat petunjuk jarak dekat untuk perempuan)	هَذِهِ
Aula	قَاعَةٌ	Sekolah	مَدْرَسَةٌ
Taman	بَيْتَانٌ	Perpustakaan	مَكْتَبَةٌ
Gerbang	بَوَابَةٌ	Kelas	فَصْلٌ
Kantor	إِدَارَةٌ	Masjid	مَسْجِدٌ
Fasilitas-fasilitas	التَّهْلِيلَات	Lapangan	مَيْدَانٌ
Kantin	مَقْصِدٌ	Tempat parkir	مَوْقِفٌ

B. Menyimak (أَلَسْمَاعُغ)

Setelah membaca dan menghafal kosakata. Pada bab ini, sekarang perhatikan teks *التَّهْلِيلَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ*, dan ikuti langkah-langkah berikut!

1. Dengarkan guru dalam membaca teks berikut!
2. Tirukan cara guru membaca. Kemudian bacalah berulang-ulang agar kamu bisa membaca susunan kalimat Arab dengan benar!
3. Perhatikan setiap susunan kalimatnya!

التَّهْلِيلَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ

فِي الْمَدْرَسَةِ تَعَلَّمَ الْعُلُومَ التَّالِيَةَ وَفِيهَا تَعَلَّمَ الدَّرُوسَ الْمُخْتَلِفَةَ، وَتَعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَاللُّغَةَ الْإِنْجَلِيزِيَّةَ وَتَعَلَّمَ الدَّرُوسَ الدِّيْنِيَّةَ وَتَعَلَّمَ كَيْفِيَّةَ الصَّلَاةِ وَالْقَارِئِ وَالْمَعْرُوفِ، وَتَعَلَّمَ نَعْشَ الْهَوَابَاتِ وَالْمَهَارَاتِ مِثْلَ الْأَلْعَابِ الْإِيضِيَّةِ وَالرُّسْمِ. إِنَّ الْمَدْرَسَةَ كَبِيرَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنَ التَّهْلِيلَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ.

Kurikulum Merdeka/MTs/Bahasa Arab Kelas VII/Smt 1

E. DAFTAR PUSTAKA

Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab
Dan Pembelajarannya Di Indonesia)[https://ejournal.iainu-
kebumen.ac.id/index.php/An-Nidzam/article/download/16/18](https://ejournal.iainu-kebumen.ac.id/index.php/An-Nidzam/article/download/16/18)

Mengetahui,
Guru bahasa Arab

Mahasiswa, peneliti

Latipah, S.Ag
NIK. 19991212197307012

Muhyiddin
NIM. 220101020365

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS PENULIS MODUL

Nama Penyusun	: Muhyiddin
Nama Madrasah	: Madrasah Tsanawiyah Raudhatussubban
Tahun Penyusun	: 2026
Jenjang	: Madrasah Tsanawiyah
Kelas	: Kontrol (VII B)
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Elemen	: Kosakata
Tema	: المدرسة
Pertemuan	: Ke 2
Hari / Tanggal	: Senin 26 Januari 2026
Mengetahui	: Latipah, S.Ag
Jam ke	: 5 - 6

B. KOMPETENSI AWAL

1. Mengenal dan membaca huruf hijaiyah beserta harakat dasar (fathah, kasrah, dhammah).
2. Mengetahui beberapa kosakata dasar yang sudah familiar.
3. Memiliki pengalaman mengenal konteks islami dasar.
4. Memahami pentingnya kosakata sebagai dasar keterampilan berbahasa.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA RAHMATAN LIL'ALAMIN

1. Beriman bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Berkebinekaan Global
3. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

Papan tulis, spidol, penghapus, buku tulis, buku LKS, dan perlengkapan atk lainnya

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler.

F. MODEL ATAU STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Discovery Learning / Membimbing siswa.
2. Project-Based Learning / Memberi tugas.
3. Problem-Based Learning / Memantik siswa dengan masalah komunikasi nyata.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Meningkatkan penguasaan kosakata
2. Menumbuhkan minat dan motivasi belajar
3. Melatih pelafalan dan kefasihan berbahasa

B. ASESMEN / PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan
2. Penilaian keterampilan

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa kosakata bukan sekadar hafalan kata, tetapi alat untuk menyampaikan makna. Melalui nyanyian, kosakata dapat dipelajari dengan cara yang menyenangkan, mudah diingat, serta digunakan dalam konteks komunikasi sederhana sehari-hari.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

Bagaimana perasaan kalian ketika belajar bahasa melalui nyanyian?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	7. Guru mengucapkan salam dan meminta peserta didik untuk membaca do'a bersama sebelum belajar.	5 menit

	8. Guru mengecek kehadiran peserta didik.	
Inti	Praktek belajar kosaka dengan tanpa nyanyian ke 2	30 menit
	Guru memberikan soal / post-test	30 menit
Penutup	13. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran. 14. Guru bertanya apakah ada yang belum dipahami. 15. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pertemuan selanjutnya. 16. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran do'a dan salam.	5 menit

F. REFLEKSI PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Peserta Didik

1. Apakah materi pembelajaran hari ini sulit?
2. Apakah ada penjelasan dari guru yang tidak bisa dipahami?
3. Apakah ada kendala dalam proses pembelajaran hari ini?
4. Apakah tugas yang diberikan sulit dimengerti?

Refleksi Pendidik

1. Apakah materi yang dijelaskan sudah tersampaikan dengan baik?
2. Apakah peserta didik sepenuhnya berpartisipasi dalam pembelajaran?
3. Apakah peserta didik memahami materi yang sudah dijelaskan?
4. Apakah tugas yang diberikan dapat mengasah kemampuan peserta didik?

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mengisi lembar soal

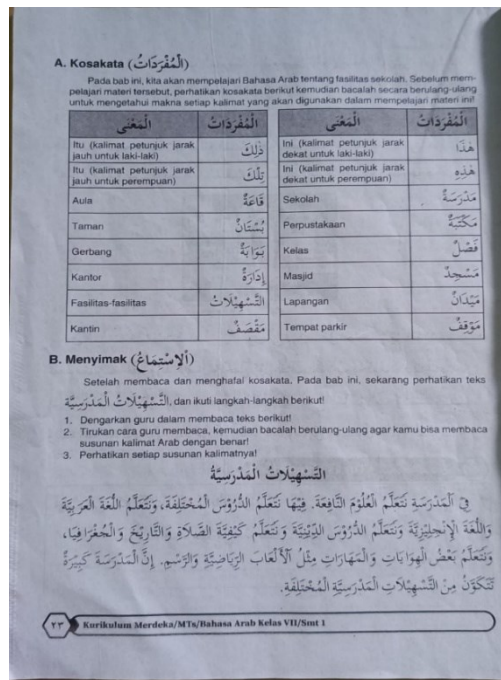
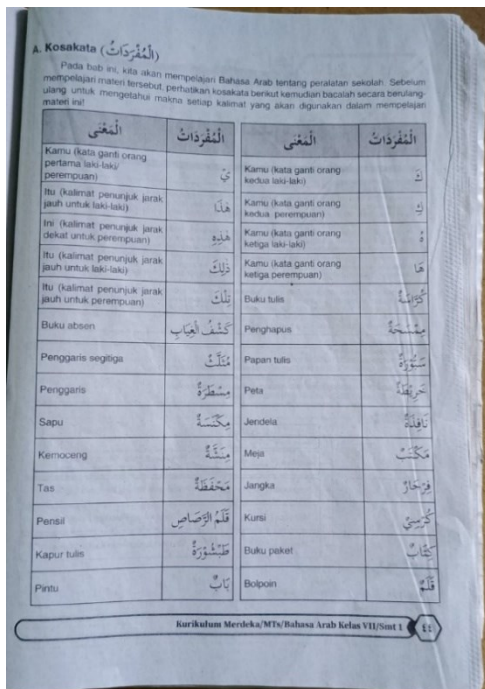
B. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Menyanyikan lagu kosakata
2. Menambah kosaka yang ada pada nyanyian tersebut
3. Menampilkan nyayian kosakata didepan kelas

C. BAHAN BACAAN PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK

Buku LKS yang telah di sediakan

D. GLOSARIUM



E. DAFTAR PUSTAKA

Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)<https://ejournal.iainu-kebumen.ac.id/index.php/An-Nidzam/article/download/16/18>

Mengetahui,
Guru bahasa Arab

Mahasiswa, peneliti

Latipah, S.Ag
NIK. 19991212197307012

Muhyiddin
NIM. 220101020365

المرفق ٥ : أداة الإختبار

Perhatian kertas ini dilarang di coret – coret !

A. Pilihan ganda

Jawablah pertanyaan di bawah ini dan pilihlah salah satu jawaban yang benar!

1. Kata كُرْسِيَّةٌ artinya.....

- Kursi
- Buku tulis
- Kantor
- Meja

2. Kosakata مِمْسَحَةٌ artinya.....

- Buku tulis
- Tas
- Pulpen
- Penghapus

3. Kata مَكْتَسِبَةٌ artinya.....

- Penggaris
- Sapu
- Meja
- Dompot

4. Kata خَرِيْطَةٌ artinya.....

- Peta
- Dinding
- Lantai
- Buku catatan

5. Kata نَافِذَةٌ artinya.....

- Tirai
- Jendela
- Jam
- Penghapus

6. Kata مَكْتَبٌ artinya.....

- Meja
- Kursi
- Penggaris
- Pensil

7. Kata jangka bahasa Arabnya.....

- a. فِرَارٌ
- b. فِرْجَارٌ
- c. جِرَارٌ
- d. فِرَاجِرٌ

8. Tulisan yang benar dari lafaz kursi adalah.....

- a. كُرْسِيٌّ
- b. كُرْسِيَّ
- c. قُرْسِيٌّ
- d. كُرْشِيٌّ

9. Kata “Buku Absen” bahasa Arabnya.....

- a. كُرْسِيَّةٌ
- b. كِتَابُ الْغِيَابِ
- c. كِتَابٌ
- d. مَقْلَمَةٌ

10. Kata pulpen bahasa Arabnya.....

- a. قَلَمٌ
- b. كَلَامٌ
- c. مَحْفَظَةٌ
- d. مَكْتَبٌ

11. Tulisan yang benar dari lafaz “Gambar” adalah.....

- a. سُورَةٌ
- b. صُورَةٌ
- c. شُورَةٌ
- d. صِرَةٌ

12. Tulisan yang benar dari lafaz “Papan tulis” adalah.....

- a. شُورَةٌ
- b. سَيُورَةٌ
- c. سَيُورَةٌ
- d. صَيُورَةٌ

B. Isian Singkat

Isilah titik - titik dibawah ini dengan benar!

1. Tuliskan arti kata berikut ini:

- a. بَابٌ =
- b. فِصْلٌ =
- c. مِشْشَةٌ =

2. Lengkapilah kosakata di bawah ini dengan huruf dan harakat yang tepat!

- a. مَيْدَانٌ = lapangan
- b. مَقْفٌ = kantin
- c. قَمِ الرَّصَانِصِ = pensil
- d. طَبْشِيرَةٌ = kapur tulis
- e. مِسْرَةٌ = penggaris

المرفق ٦ : درجات تعلم مهارة الكتابة لدى المجموعة الضابطة

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah	ket
		Ketepatan harakat (25)	Penulisan huruf (25)	Pemahaman kosakata (30)	Penguasaan kosakata (20)		
1	Ahcmad Awaluddin	0	0	7	5	12	ناقص
2	Ahmad Faisal	-	-	-	-	-	-
3	Ahmad Rafi Kusuma	-	-	-	-	-	-
4	Ahmad Sukran	0	0	7	6	13	ناقص
5	Ahmad Wazny Hakam	20	20	27	18	85	ممتاز
6	Akhmad Maulana	0	0	13	10	23	مقبول
7	Ali Sahbana	0	0	13	10	23	مقبول
8	Bayu Rahmad Fathir	0	15	16	12	43	جيد
9	Fadhilah Rajabi	0	0	17	13	30	مقبول
10	Fattah Ahmad Ramadha	0	0	10	9	19	ناقص
11	Hendra	0	0	9	7	16	ناقص
12	M. Dika	0	0	7	5	12	ناقص
13	M. Syahrani	0	0	10	7	17	ناقص
14	Muhammad Annor	0	0	9	8	17	ناقص
15	Muhammad Bayu	5	5	21	15	46	جيد
16	Muhammad Dheandra	15	20	26	18	79	جيد
17	Muhammad Fathan	0	0	18	14	32	مقبول
18	Muhammad Firly	0	0	15	13	28	مقبول
19	Muhamad Hasbiannur	20	20	22	16	78	جيد
20	Muhammad Ilmi	0	0	15	12	27	مقبول
21	Muhammad Naufal	0	0	14	10	24	مقبول
22	Muhammad Noor Izzati	5	5	21	15	46	جيد
23	Muhammad Rasya	0	0	3	3	6	ناقص
24	Muhammad Rian	20	25	27	18	90	ممتاز
25	Muhammad Rifki	5	5	18	14	46	جيد

26	Muhammad Rizqi	0	0	9	9	18	ناقص
27	Muhammad Rosyid	25	25	29	19	98	ممتاز
28	Muhammad Yulian	0	0	11	9	20	ناقص
29	Nasardi Ahmad	20	20	25	18	83	ممتاز
30	Nuri Azhar	25	25	28	18	96	ممتاز
31	Rayyan Khalifa Akbar	15	15	22	15	67	جيد جدا
32	Riezky Alfiansyah	20	20	21	15	76	جيد جدا
33	Sayyid Muhammad	20	20	23	16	79	جيد جدا
34	Zaki Saputra	5	5	20	15	45	جيد
35	Padil	-	-	-	-	-	-
36	Muhammad Aldiyannor	0	0	15	12	27	مقبول

المرفق ٧ : درجات تعلم مهارة الكتابة لدى المجموعة التجريبية

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah	ket
		Ketepatan harakat (25)	Penulisan huruf (25)	Pemahaman kosakata (30)	Penguasaan kosakata (20)		
1	Ahcmad Fauzan	0	0	19	14	31	مقبول
2	Ahmad Naufal	0	0	12	9	21	مقبول
3	Ahmad Sauki	10	10	19	14	53	جيد
4	Ahmad Syauqi	0	0	17	12	29	مقبول
5	Ahmad Zaini	0	0	15	12	27	مقبول
6	Akmal Faris	0	0	14	12	26	مقبول
7	Dhariel	0	0	19	14	33	مقبول
8	Faiz Kamal Abdat	0	0	14	11	25	مقبول
9	Halid	0	0	13	11	24	مقبول
10	M. Adrian	0	0	15	12	27	مقبول
11	M. Arsyad	0	0	17	13	30	مقبول
12	M. Rizki Arifin	0	0	18	14	32	مقبول
13	Muhammad Amin	0	0	9	8	17	ناقص
14	Muhammad Azriel	0	0	11	10	21	مقبول
15	Muhammad Danish	0	0	17	13	30	مقبول
16	Muhammad Fadillah	-	-	-	-	-	-
17	Muhammad Fayyaz	0	0	17	13	30	مقبول
18	Muhammad Haikal	5	5	20	15	45	جيد
19	Muhammad Helmi	0	0	3	2	5	ناقص
20	Muhammad Irfan	-	-	-	-	-	-
21	Muhammad Nabil	0	0	17	13	32	مقبول
22	Muhammad Noah	0	0	18	13	31	مقبول
23	Muhammad Ramadhan	-	-	-	-	-	-
24	Muhammad Rezky	0	0	12	8	20	ناقص
25	Muhammad Ridho	0	0	7	6	13	ناقص
26	Muhammad Rizkan	15	15	26	18	74	جيد جدا
27	Muhammad Rohid	5	5	19	14	43	جيد

28	Muhammad Wahyu	5	5	21	15	46	جيد
29	Muhammad Ali Nafiah	0	0	14	11	25	مقبول
30	Noval Kinan	-	-	-	-	-	-
31	Ramadhani Akbar	0	0	16	13	29	مقبول
32	Rezki	0	0	15	12	27	مقبول
33	Rizki Adrian	0	0	11	9	20	ناقص
34	Sultan	-	-	-	-	-	-
35	M. Rifki	0	0	18	14	32	مقبول

المرفق ٨ : درجات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

No	Responden	Tes Pertama
1	E1	15
2	E2	-
3	E3	-
4	E4	-
5	E5	65
6	E6	50
7	E7	15
8	E8	45
9	E9	40
10	E10	35
11	E11	10
12	E12	20
13	E13	30
14	E14	30
15	E15	-
16	E16	75
17	E17	35
18	E18	-
19	E19	35
20	E20	35
21	E21	30
22	E22	15
23	E23	35
24	E24	60
25	E25	45
26	E26	35
27	E27	75
28	E28	35
29	E29	40
30	E30	50
31	E31	45
32	E32	20
33	E33	30
34	E34	20
35	E35	-
36	E36	40

المرفق ٩: درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

No	Responden	Tes Pertama
1	E1	25
2	E2	-
3	E3	40
4	E4	35
5	E5	5
6	E6	10
7	E7	-
8	E8	35
9	E9	45
10	E10	10
11	E11	10
12	E12	30
13	E13	15
14	E14	30
15	E15	20
16	E16	45
17	E17	20
18	E18	30
19	E19	15
20	E20	15
21	E21	10
22	E22	25
23	E23	10
24	E24	-
25	E25	20
26	E26	35
27	E27	20
28	E28	25
29	E29	30
30	E30	15
31	E31	20
32	E32	0
33	E33	30
34	E34	-
35	E35	40

المرفق ١٠ : درجات الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة

No	Responden	Tes Kedua
1	E1	25
2	E2	-
3	E3	-
4	E4	30
5	E5	90
6	E6	55
7	E7	50
8	E8	60
9	E9	65
10	E10	45
11	E11	35
12	E12	25
13	E13	35
14	E14	55
15	E15	75
16	E16	90
17	E17	70
18	E18	60
19	E19	80
20	E20	60
21	E21	50
22	E22	75
23	E23	15
24	E24	90
25	E25	75
26	E26	45
27	E27	95
28	E28	45
29	E29	90
30	E30	90
31	E31	75
32	E32	80
33	E33	80
34	E34	75
35	E35	-
36	E36	60

المرفق ١١ : درجات الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية

No	Responden	Tes Kedua
1	E1	70
2	E2	45
3	E3	70
4	E4	60
5	E5	60
6	E6	60
7	E7	70
8	E8	55
9	E9	55
10	E10	60
11	E11	65
12	E12	70
13	E13	40
14	E14	45
15	E15	65
16	E16	-
17	E17	65
18	E18	75
19	E19	10
20	E20	-
21	E21	65
22	E22	65
23	E23	-
24	E24	40
25	E25	30
26	E26	90
27	E27	70
28	E28	75
29	E29	55
30	E30	-
31	E31	65
32	E32	60
33	E33	45
34	E34	-
35	E35	70

المرفق ١٢ : اختبار الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre-Test Kontrol	,157	27	,087	,940	27	,122
	Post-Test Kontrol	,125	27	,200*	,946	27	,173
	Pre-Test Eksperimen	,126	27	,200*	,973	27	,686
	Post-Test Eksperimen	,208	27	,004	,882	27	,005
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Test Statistics ^a		
	Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol - Pre- Test Kontrol
Z	-4,525 ^b	-4,283 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test		
b. Based on negative ranks.		

المرفق ١٣ : اختبار التجانس القبلي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1,965	1	52	,167
	Based on Median	1,275	1	52	,264
	Based on Median and with adjusted df	1,275	1	40,324	,266
	Based on trimmed mean	1,805	1	52	,185

المرفق ١٤ : اختبار التجانس البعدى

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	8,015	1	52	,007
	Based on Median	7,305	1	52	,009
	Based on Median and with adjusted df	7,305	1	51,881	,009
	Based on trimmed mean	8,165	1	52	,006

المرفق ١٥ : اختبار و

Test Statistics^a	
	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	342,000
Wilcoxon W	720,000
Z	-,391
Asymp. Sig. (2-tailed)	,696

a. Grouping Variable: Kelas

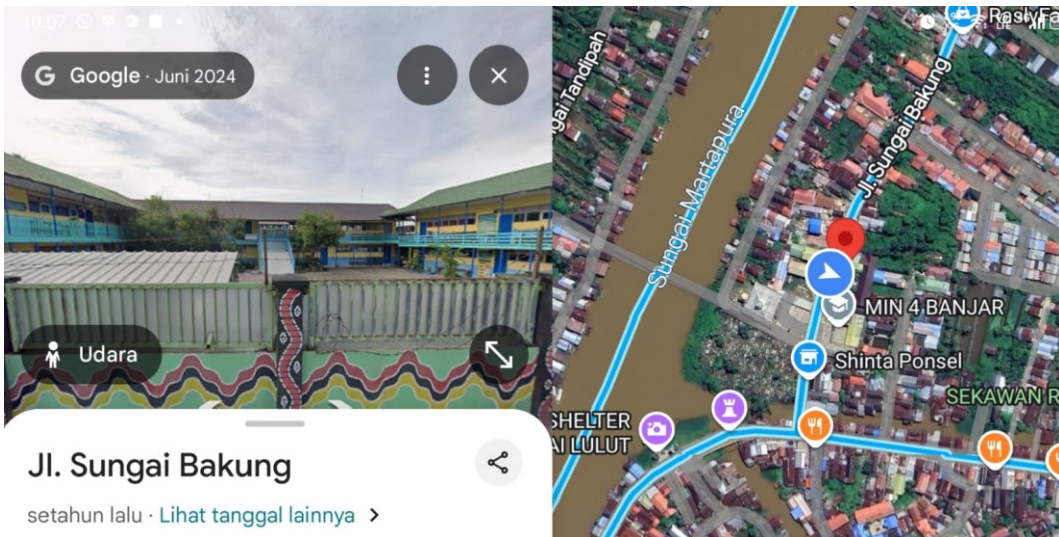
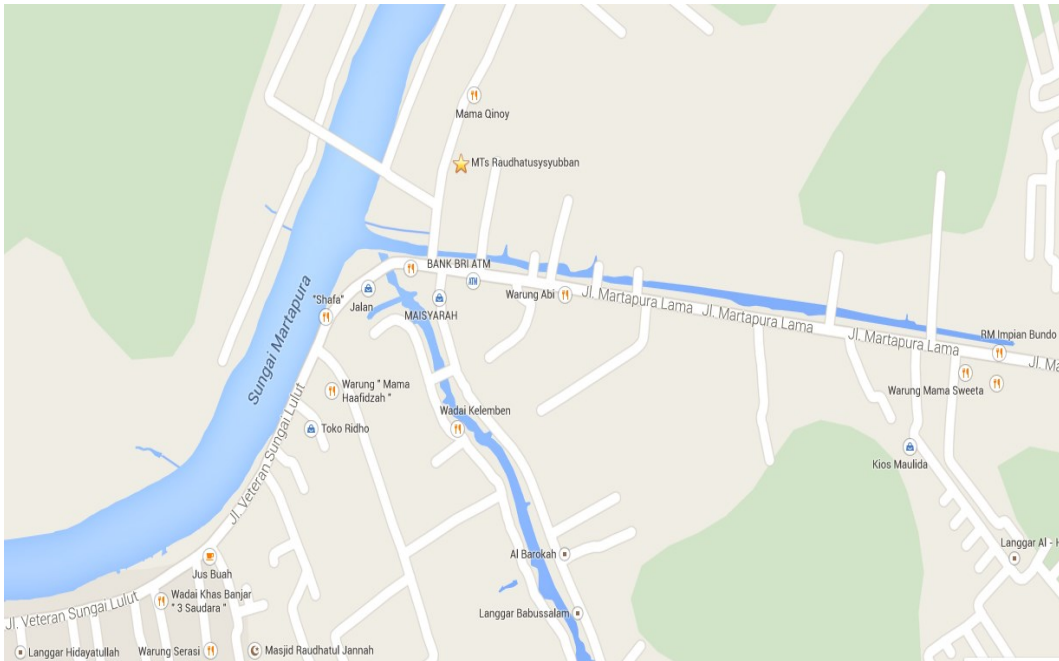
المرفق ١٦ : دليل المقابلة مع المدرس

1. Menurut bapak apakah pembelajaran bahasa Arab disenangi oleh siswa ?
2. Mengapa jika siswa tersebut tidak suka dengan pembelajaran bahasa Arab ?
3. Apakah siswa tersebut susah dalam menghafalkan kosakata ?
4. Di kelas bapak menggunakan strategi apa dalam menghafalkan kosakata ?
5. Buku yang digunakan apakah buku LKS atau buku paket ?
6. Apakah bapak pernah menggunakan lagu dalam menghafalkan kosakata ?
7. Kondisi kelas disaat pembelajaran berlangsung ?
8. Apakah penelitian tentang strategi lagu dalam menghafalkan kosakata sudah diteliti di sekolah tersebut ?
9. Menurut bapak pembelajaran dalam menghafalkan kosakata tersebut siswa mudah lupa ?
10. Menurut Pian siswa dikelas VII tersebut sudah menguasai kosakata yang pernah diajarkan atau tidak ?

المرفق ١٧ : دليل المقابلة مع الطلبة

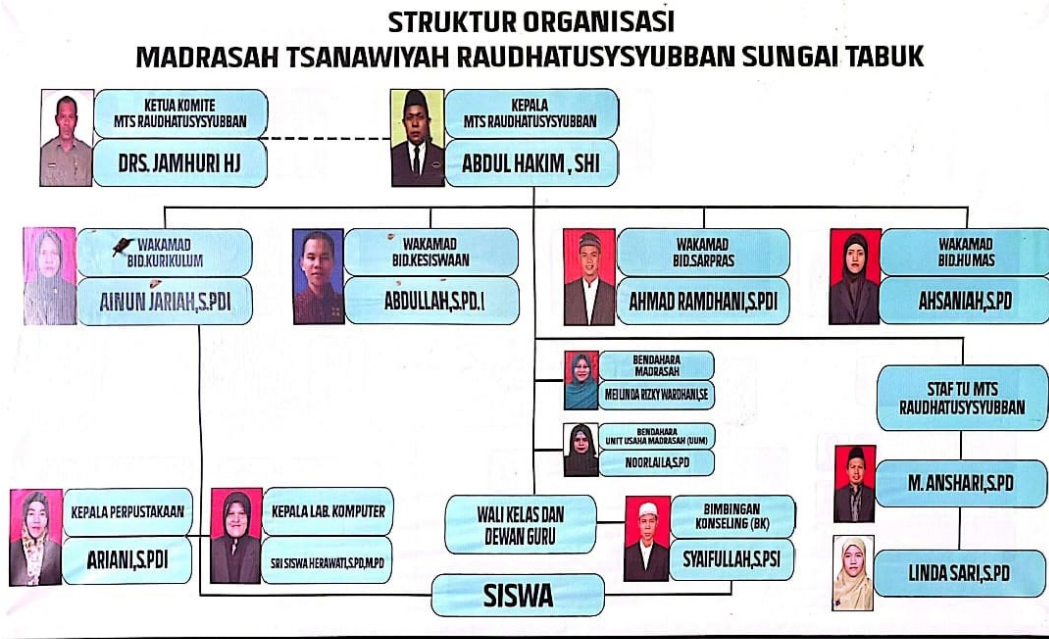
1. Apakah menurut kamu dalam menghafalkan kosakata tersebut mudah atau sulit?
2. Jika mudah apa alasannya dan jika sulit apa alasannya ?
3. Apakah kamu pernah menghafalkan kosakata dengan menggunakan nada lagu ?
4. Jika pernah bagaimana ?
5. Menurut kamu apakah mudah ingatkah dalam mengingat kosakata ?
6. Jika mudah berikan alasannya dan jika sulit berikan alasannya ?

المرفق ١٨ : صورة منطقة المدرسة روضة الشبان المتوسط الإسلامية بسونجاي لولوت





المرفق ١٩ : هيكل التنظيمي مدرسة روضة الشبان المتوسط الإسلامية بسونجاي لولوت



المرفق ٢٠ : تاريخ المدرسة روضة الشبان المتوسط الإسلامية بسونجاي لولوت

Sejarah

Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Raudhatussuyubban bermula atas dasar pemikiran bahwa di sungai lulut dan kampung-kampung yang ada di sekitarnya tidak memiliki sekolah lanjutan tingkat pertama, sementara anak-anak yang lulus di tingkat sekolah dasar baik dari SD maupun MI cukup banyak yang ingin melanjutkan pendidikan mereka.

Sehubungan dengan itu kebetulan Madrasah Ibtidaiyah Raudhatussuyubban gedungnya mendapat rehab besar sebanyak tiga kelas, momentum itu dimanfaatkan untuk mendirikan Madrasah Tsanawiyah Raudhatussuyubban.

Keinginan itu didasari atas harapan sejumlah masyarakat disekitar agar berdiri sekolah lanjutan yang bernuansa keagamaan.

Atas prakarsa pemuda sungai lulut yang masih mahasiswa IAIN Antasari Muhammad Idris yang mengajak teman-teman lainnya berembuk bagaimana memanfaatkan tiga kelas rehab tersebut, maka disepakati untuk mendirikan Madrasah Tsanawiyah Raudhatussuyubban pada tahun pelajaran 1985-1986.

Visi

Beriman, Berilmu, Berketerampilan.

Misi

Berupaya mencetak kader muslim yang mampu bersosialisasi dan mengembangkan diri sejalan imtaq dan perkembangan iptek dengan:

1. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas yang berorientasi pada kehidupan dunia akhirat.
2. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas, berilmu dan terampil.
3. Menyelenggarakan pendidikan islami yang dapat memenuhi harapan masyarakat banyak.

Tujuan

Ikut mencerdaskan bangsa yang beriman dan bertaqwa, berakhlak mulia, terampil dan mampu mandiri serta bertanggung jawab terhadap agama, bangsa dan Negara

Nilai

Untuk mengembangkan nilai-nilai seperti:

1. Akidah islam, akhlakul karimah dan nilai ilmiah
2. Kekeluargaan, kebersamaan, persaudaraan, kesetaraan

Pendiri

Madrasah Tsanawiyah didirikan oleh sejumlah orang yaitu:

1. Mayor TNI H. Anang Jamhuri
2. Muhammad Idris
3. Noor Asyikin
4. Asmara Saibi
5. Shaleh Hawi
6. Jamhuri

Guru dan siswa angkatan pertama:

1. Muhammad Idris
2. Noor Asyikin
3. Asmara Saibi
4. Shaleh Hawi
5. Jamhuri
6. Ambrun
7. Azmiati
8. Siti Aminah
9. Istiqomah

Sementara siswa yang masuk angkatan pertama tersebut sebanyak 51 orang yang berasal dari sejumlah desa seperti Sungai Lulut, Gudang Hirang, Sungai Bakung, Sungai Tandipah, Lok Baintan dan Pengambangan.

Pengelola

Madrasah ini dikelola:

1. Kepala madrasah (Muhamad Idris)
2. Wakil kepala madrasah bidang kurikulum (Noor Asyikin)
3. Wakil kepala madrasah bidang kesiswaan (Jamhuri)
4. Wakil kepala madrasah bidang hubungan masyarakat (Asmara Saibi)
5. Bendahara madrasah (H. Abdul Hadi)
6. Tata usaha (Shaleh Hawi)

Yang Meninggal

1. Yusri
2. Ambrun
3. Bahrian
4. Muhammad
5. Mariani
6. M. Idris
7. Abdul Hadi
8. Yuyum
9. M. Ramli
10. Amin

NSM : 212630304016

NPSN: 69854111

Email: mts.raudhatussyubban@gmail.com

Tahun berdiri 21071985

المرفق ٢١ : الهوية والموقع الغرائفي

1. Identitas Madrasah

- a. Nomor Statistik : 121263030037
- b. NPSN : 69854111
- c. Nama Madrasah : MTs Raudhatussyubban
- d. Kepala Madrasah : Abdul Hakim, SHI (2010-sekarang)
- e. Alamat : Jl. Veteran Km 6 RT 4 No. 223 Kel. Sungai Lulut
- f. Kode Pos : 70653
- g. Propinsi : Kalimantan Selatan
- h. Kecamatan : Sungai Tabuk
- i. Kab./Kota : Banjar
- j. Status Madrasah : Swasta
- k. Tahun Peresmian : 1985
- l. Waktu Belajar : Pagi
- m. Bangunan Sekolah : Milik Sendiri
- n. Nomor Telepon : 085828488225
- o. Email : mts.raudhatussyubban@gmail.com

2. Letak geografis

Ditinjau dari letak geografisnya, MTs Raudhatussyubban berbatasan dengan:

- a. Sebelah Utara : MIN Sungai Lulut
- b. Sebelah Selatan : Tanah Milik Penduduk
- c. Sebelah Barat : Jl. Sungai Bakung
- d. Sebelah Timur : Tanah Milik Penduduk

المرفق ٢٢ : أحول الآلات والأجهزة المدرسة

NO	NAMA SARANA	JUMLAH	KETERANGAN
1.	Ruang kepala sekolah	1	baik
2.	Ruang dewan guru	1	baik
3.	Ruang tata usaha	1	baik
4.	Ruang kelas	15	baik
5.	Masjid	1	baik
6.	Ruang perpustakaan	1	baik
7.	Lab. Komputer	1	baik
8.	Kantin	2	baik
9.	Ruang UKS	1	baik
10.	Ruang olahraga	1	baik
11.	WC	11	baik
12.	Ruang BP/BK	1	baik

المرفق ٢٣ : أسماء المعلمين والمستوى التعليمي وسنة التخرج

No	Nama	L/P	Pendidikan	Th. Lulus
1	Abdul Hafiz, S.Pd	L	S1 Pend Bhs Indonesia	2012
2	Abdul Hakim, SHI	L	S1 Syari'ah	2003
3	Abdullah, S.Pd.I	L	S1 PAI	2010
4	Ahmad Ramdhani	L	S1 PAI	2014
5	AHSANIAH, S.Pd	P	S1 Pend B. Inggris	2013
6	Ainun Jariah, S.PdI	P	S1 Tarbiyah MTK	2006
7	Ariani, S.Pd.I	P	S1 PAI	2010
8	Dahriah, S.Pd	P	S1 Pend Bhs Indonesia	2010
9	FITRIAH, S.Pd	P	S1 Pend B. Inggris	2013
10	Hamidatul Munawarah, S.Pd	P	S1 Pend Matematika	2015
11	Hj. Laila Patmawati, SE, M.Pd	P	S2 ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	2015
12	Isnaniah, S.Ag	P	S1 Tarbiyah PAI	2002
13	Kurmansyah	L	Madrasah Aliyah	1982
14	Latipah, S.Ag	P	S1 Tarbiyah PBA	1999
15	Linda Sari, S.Pd	P	S1 Pend Matematika	2017
16	M. Anshari, S.Pd	L	S1 Pend Matematika	2015
17	Mahmudin, S.Pd	L	S1 PAI	2018
18	Masrani, S.Pd	L	S1 PBI	2011
19	Maya Saputri, S.Pd	P	S1 Pend Matematika	2017
20	Meilinda Rizky Wardhani, SE	P	S1 AKUNTANSI	2011
21	Muzaifah, SHI	P	S1 Syari'ah	2006
22	Nor Ma'rifah, S.Pd	P	S1 Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah	2014
23	Noorlaila, S.Pd	P	S1 Pend Biologi	2006
24	Saipullah, S.Psi.I	L	S1 Psikologi Islam	2016
25	Siti Rukayah, S.Pd	P	S1 Pend Biologi	2008
26	Siti Aminah, S.Pd.I	P	S1 PAI	2011
27	Rabiatul Adawiyah, S.Pd	P	S1 Pend. Bahasa Inggris	2003
28	Noorlaili Santi, SE	P	S1 Akuntansi	2005
29	Annadzir Fikri, S.Pd	L	S1 PAI	2022

المرفق ٢٤ : عدد الطلبة

No	Kelas	Siswa	Siswi	Jumlah
1	VII A	35		35
2	VII B	36		36
3	VII C	37		37
4	VII D		47	47
5	VII E		47	47
6	VIII A	30		30
7	VIII B	30		30
8	VIII C	29		29
9	VIII D		44	44
10	VIII E		43	43
11	IX A	25		25
12	IX B	25		25
13	IX C	23		23
14	IX D		34	34
15	IX E		37	37
Jumlah Keseluruhan		522		

المرفق ٢٥ : دليل التوثيق

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya Mts Raudhatussyubban Sungai Lulut
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha Mts Raudhatussyubban Sungai Lulut
3. Dokumen tentang jumlah kelas di Mts Raudhatussyubban Sungai Lulut
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masingmasing kelas di Mts Raudhatussyubban Sungai Lulut
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana Mts Raudhatussyubban Sungai Lulut

المرفق ٢٦ : تحقق صلاحية الاختبار المحضر

Nomor soal	Evaluasi		Komentar dan saran
	Relavan	Tidak relavan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

المرفق ٢٧ : أنشطة البحث





المرفق ٢٨ : رسالة تغيير العنوان



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-605/Un.14./III.1.e/PP.00.9/11/2025

18 November 2025

Lampiran :-

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth,
Sdr (i) Muhyiddin
NIM. 220101020365
Mahasiswa Prodi PBA
di
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

فعالية الاستخدام وسيلة الأغاني في تعليم المفردات العربية لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة ستي مريم الثانوية الإسلامية بانجراماسين

Berubah menjadi :

فعالية الاستخدام استراتيجية الغناء في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية بسونجاي لولوت

Pembimbing:

1. Dr. H. Hasbullah, M. H.I sebagai Dosen Pembimbing.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

المرفق ٢٩ : خطاب إذن للبحث كلية التربية والتعليم



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1669 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muhyiddin
NIM : 220101020365
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Kelayan B, Jln. Gerilya
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

فعالية استخدام استراتيجية الغناء في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية بسونجاي لولوت

Tempat Penelitian : MTs Raudhatussuyubban Sungai Lutut
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 5 Januari 2026
Sampai Tanggal : 5 Maret 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 24 November 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhyiddin
220101020365

المرفق ٣٠ : خطاب الموافقة على البحث من طرف المدرسة



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH TSANAWIYAH RAUDHATUSSYUBBAN**

Alamat: Jl. Veteran Km. 6 Rt. 4 No. 223 Telp. (0511) 6744956 Kode Pos. 70653 E-mail: mts.raudhatussyubban@gmail.com
Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Propinsi Kalimantan Selatan

SURAT IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 568/Mts.17.03.37/PP.00.5/1/2026

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor: B-1669/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2025 tanggal 24 November 2025 tentang perihal Permohonan Izin Riset, maka yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abdul Hakim, SHI
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah

Memberikan izin mengadakan riset kepada :

Nama : Muhyiddin
NIM : 220101020365
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Kelayan B, Jln. Gerilya
Waktu Kegiatan : 03 Januari – 03 Maret 2026

Surat izin ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk memperoleh informasi dalam rangka penyusunan tugas akhir perkuliahan/penulisan karya tulis dengan judul :

فعالية استخدام استراتيجيات الغناء في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في مدرسة
روضة الشبان المتوسطة الإسلامية بسونجاي لولوت

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Sungai Lulut, 12 Januari 20256
Kepala

Abdul Hakim, SHI
NIP.

سيرة ذاتية للباحث

- ١- الاسم بالكامل : محي الدين
- ٢- رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٦٥
- ٣- المكان والتاريخ للميلاد : بنجرماسين ١٩ يناير ٢٠٠٣
- ٤- الشعبية : إندونيسي
- ٥- العنوان : بنجرماسين، كيليان ب شارع غرليا
- ٦- رقم الجوال : ٠٨٣٨٦٦٢٧٤٣٤٧
- ٧- عنوان الإيميل : yiddinmuh726@gmail.com
- ٨- الخبرات في المنظمة/العمل :
أ - LPPQ جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
ب- تدريس اللغة العربية دروسا خصوصية
- ٩- الجودات الأكاديمية :
أ -
ب-
- ١٠- الجودات غير الأكاديمية :
أ -
ب-
- ١١- قائمة البحوث :
أ -
ب-

بنجرماسين، ٢٥ فبراير ٢٠٢٦

الباحث، محي الدين