

ملخص البحث

محي الدين. ٢٠٢٠. ١٠. ١٠. ٢٠٣٦٥. فعالية استخدام طريقة الغناء في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية بسوننجاي لولوت. المشرف الدكتور الحاج حسب الله، الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، كلية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٦.

الكلمات المفتاحية: استخدام طريقة الغناء، تعليم المفردات، فعالية، لغة العربية

التعلم باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مهم لمساعدة الطلبة على فهم تعاليم الإسلام وتطوير المهارات الأساسية للاتصال، مع امتلاك المفردات كأساس رئيسي للمهارات اللغوية. ومع ذلك، يواجه العديد من الصف السابع صعوبات في تذكر المفردات، مما يجعل التعلم أقل فعالية. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات جذابة وممتعة، مثل استراتيجية الغناء، لأنها من خلال الأغاني التي تحتوي على الإيقاع والتكرار، يصبح الطلبة أكثر سهولة في تذكر المفردات، وأكثر نشاطاً، وأفضل في فهم المواد.

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام طريقة الغناء في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية بسوننجاي لولوت.

هو البحث الكمي باستخدام المنهج التجريبي، ويهدف إلى معرفة فعالية طريقة الغناء في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية بسوننجاي لولوت. عينة البحث هي الطلبة، وموضوعه استخدام طريقة الغناء في تحسين المفردات ونشاط الطلبة. تم جمع البيانات بالاختبار، والمقابلة، والتوثيق، وتحليلها باستخدام اختبار الطبيعية و اختبار التجانس واختبار مان ويتني (Mann-Whitney U).

يظهر اختبار u ، أن u الحسائية ٠،٦٩٦، $(p > 0.05)$ ، وبالتالي يتم قبول H_0 . وهذا يعني أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الصفتين. إن طريقة الغناء لا تؤثر بشكل ذي دلالة إحصائية على إتقان المفردات العربية.

Abstrak

Muhyiddin. 220101020365. *Efektivitas Penggunaan Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Kosakata pada Siswa Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Raudhatussuyubban Sungai Lulut.* Dosen Pembimbing Dr. H. Hasbullah, M.H.I. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata Kunci: *Penggunaan Metode Bernyanyi, Pembelajaran Kosakata, Keaktifan, Bahasa Arab*

Pembelajaran bahasa Arab di tingkat Madrasah Tsanawiyah memiliki peran penting dalam membantu siswa memahami sumber ajaran Islam serta mengembangkan kemampuan komunikasi dasar. Salah satu unsur utama dalam pembelajaran bahasa adalah penguasaan kosakata, karena kosakata menjadi fondasi bagi keterampilan berbahasa lainnya seperti menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Namun, pada kenyataannya banyak siswa kelas VII yang masih mengalami kesulitan dalam mengingat dan memahami kosakata bahasa Arab, sehingga proses pembelajaran menjadi kurang efektif. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan agar siswa lebih mudah memahami dan mengingat kosakata. Salah satu strategi yang dapat digunakan adalah strategi bernyanyi. Bernyanyi merupakan kegiatan yang dekat dengan dunia siswa dan mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Melalui lagu, siswa dapat mengingat kosakata dengan lebih mudah karena adanya irama, pengulangan, dan keterlibatan emosi dalam proses belajar. Selain itu, strategi bernyanyi juga dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa dan memperkuat daya ingat mereka terhadap materi yang dipelajari.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan strategi bernyanyi dalam meningkatkan penguasaan kosakata serta respon dan keaktifan siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Raudhatussuyubban Sungai Lulut.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan Metode bernyanyi dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Raudhatussuyubban Sungai Lulut. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik, sedangkan objek penelitian ini adalah penggunaan metode bernyanyi dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab serta respon dan keaktifan siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Raudhatussuyubban Sungai Lulut. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui instrumen soal untuk mengukur keaktifan, serta didukung dengan wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik pengolahan data meliputi uji normalitas, uji homogenitas dan uji U.

Uji Independent Sample Wann-Whitney menghasilkan nilai U hitung sebesar 0,696 yang lebih kecil dari U tabel ($p > 0,05$), sehingga H_0 diterima. Hal ini mengindikasikan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas. Dengan demikian, penggunaan strategi bernyanyi tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Raudhatussuyubban Sungai Lulut.