

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

#### ١- تاريخ المدرسة

نشأت مدرسة الثانوية الإسلامية روضة الشبان بناء على أساس فكري يقوم على أن سونجاي لولوت والقرى المحيطة به لا تمتلك مدرسة ثانوية أولى، بينما يوجد عدد كبير من الأطفال الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية، سواء من المدرسة الابتدائية العامة (SD) أو المدرسة الإسلامية الابتدائية (MI)، والذين يرغبون في مواصلة تعليمهم.

بالنظر إلى ذلك، وقع الأمر بالصدفة أن مبنى مدرسة الابتدائية روضة الشبان حصل على إصلاح كبير يشمل ثلاثة فصول، واستغل هذا التوقيت لتأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية روضة الشبان. وقد دفعت هذه الرغبة بدوافع من تطلعات عدد من أهالي المنطقة لوجود مدرسة ثانوية ذات طابع إسلامي.

بمبادرة من شباب نهر لولوت، الذي كان يدرس في الجامعة الإسلامية (IAIN) أنتساري، محمد إدريس، الذي دعا أصدقائه الآخرين للنقاش حول كيفية استغلال تلك الثلاثة فصول المعاد تأهيلها، تم الاتفاق على تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية روضة الشبان في العام الدراسي ١٩٨٥-١٩٨٦.

مع السعي لتطوير قيم مثل:

أ - العقيدة الإسلامية، والأخلاق الحميدة، والقيم العلمية.

ب- الأخوة الأسرية، والترابط، والإخوة، والمساواة.

٢- المؤسسون

أنشئت هذه المدرسة المتوسطة بفضل مبادرة وتعاون عدد من الشخصيات الاجتماعية التي تتمتع بحساسية عالية تجاه التعليم الإسلامي. وقد أطلقوا مبادرة إنشاء هذه المؤسسة التعليمية بهدف توفير فرصة تعليمية أوسع للأجيال الشابة، خاصة في المرحلة المتوسطة. فيما يلي بعض الأشخاص الذين ساهموا في إنشاء هذه المدرسة المتوسطة:

الرقم	الأشخاص الذين شاركوا في إنشاء مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية بسونجاي لولوت
١	الحاج أنغ جمهوري
٢	محمد إدريس
٣	نور أسيكين
٤	أسمارا سبي
٥	صالح هاوي
٦	جمهوري

يعد المعلمون مع طلبة الدفعة الأولى دورا هاما في بداية تأسيس المدرسة. فقد أصبحوا الجيل الأول الذي روج لنشاطات التعليم والتعلم في متوسطة روضة الشباب، وهم يشير إلى بداية عملية التعليم في هذه المؤسسة. فيما يلي أسماء طلبة الدفعة الأولى:

الرقم	طلبة الدفعة الأولى مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية بسونجاي لولوت
١	محمد إدريس
٢	نور أسيكين
٣	أسمارا سبي

صالح هاوي	٤
جمهوري	٥
أمرون	٦
عزميتي	٧
ستي أمينة	٨
استقامة	٩

بينما بلغ عدد الطلبة الذين انضموا إلى الدفعة الأولى ٥١ طالبا، وهم من عدة قرى مثل سونجاي لولوت، غودانغ هيرانغ، سونجاي باكونغ، سونجاي تانديباه، لوك بايتان، و بينغامبانغان.

### ٣- الموقع الجغرافي

تقع مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية بسونجاي لولوت في موقع استراتيجي يسهل الوصول إليه. ويحدها من الشمال مدرسة مين سونجاي لولوت، ومن الجنوب أرض يملكها السكان، ومن الغرب شارع سونجاي باكونغ، ومن الشرق أرض يملكها السكان. ويساهم هذا الموقع الجغرافي في دعم سير عملية التعليم والتعلم في المدرسة.

### ٤- أحوال المعلمين

في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية بسونجاي لولوت في سنة ٢٠٢٥-٢٠٢٦ موجود ٢٩ موظفا بخلفية مختلفة ٣ منهم مدرسات اللغة العربية. أنظر الى الجدول التالي:

الجدول ٤,١ أحوال المدرسون والمدرسات في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية

بسونجاي لولوت في سنة ٢٠٢٥-٢٠٢٦

رقم	اسم	الجنس	التربية	سنة التخرج
١	عبد الحفيظ	رجل	S1 Pendidikan Bahasa Indonesia	٢٠١٢
٢	عبد الحكيم	رجل	S1 Syari'ah	٢٠٠٣
٣	عبد الله	رجل	S1 PAI	٢٠١٠
٤	أحمد رمضاني	رجل	S1 PAI	٢٠١٤
٥	أحسانية	إمرأة	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	٢٠١٣
٦	عين جارية	إمرأة	S1 Tarbiyah MTK	٢٠٠٦
٧	أرياني	إمرأة	S1 PAI	٢٠١٠
٨	دهرياه	إمرأة	S1 Pendidikan Bahasa Indonesia	٢٠١٠
٩	فطرية	إمرأة	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	٢٠١٣
١٠	حامدة المنورة	إمرأة	S1 Pendidikan Matematika	٢٠١٥
١١	الحاجة ليلي فاطماواتي	إمرأة	S2 Ilmu Pengetahuan Sosial	٢٠١٥
١٢	إسنانية	إمرأة	S1 Tarbiyah PAI	٢٠٠٢
١٣	كرمانشاه	رجل	Madrasah Aliyah	١٩٨٢
١٤	لطيفة	إمرأة	S1 Tarbiyah PBA	١٩٩٩
١٥	ليندا ساري	إمرأة	S1 Pendidikan Matematika	٢٠١٧
١٦	محمد أنشاري	رجل	S1 Pendidikan Matematika	٢٠١٥
١٧	محمودين	رجل	S1 PAI	٢٠١٨
١٨	مسراني	رجل	S1 PBI	٢٠١١
١٩	مايا سابوتري	إمرأة	S1 Pendidikan Matematika	٢٠١٧
٢٠	ميليندا رزقي ورداني	إمرأة	S1 Akuntansi	٢٠١١

٢٠٠٦	S1 Syari'ah	إمرأة	مزيفة	٢١
٢٠١٤	S1 PBSID	إمرأة	نور معرفة	٢٢
٢٠٠٦	S1 Pendidikan Biologi	إمرأة	نور ليلي	٢٣
٢٠١٦	S1 Psikologi Islam	رجل	صيف الله	٢٤
٢٠٠٨	S1 Pendidikan Biologi	إمرأة	ستي رقية	٢٥
٢٠١١	S1 PAI	إمرأة	ستي أمينة	٢٦
٢٠٠٣	S1 PBI	إمرأة	ربيعة العدوية	٢٧
٢٠٠٥	S1 Akuntansi	إمرأة	نور ليلي سانتي	٢٨
٢٠٢٢	S1 PAI	رجل	النذير فكري	٢٩

#### ٥- أحوال الطلبة

الطلبة في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية بسونجاي لولوت. كانت

المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية بسونجاي لولوت في سنة ٢٠٢٥

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ تملك ٢٥٢ طالب و طالبة. وعدد طلبة من الطلاب ٢٧٠

و عدد طالبات ٢٥٢ أنظر إلى الجدول التالي.

الجدول ٤,٢ أحوال الطلبة في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية بسونجاي لولوت.

الرقم	الصف	الطلاب	الطلبة	الجملة
١	٧ "أ"	٣٥		٣٥
٢	٧ "ب"	٣٦		٣٦
٣	٧ "ج"	٣٨		٣٨
٤	٧ "د"		٤٧	٤٧
٥	٧ "هـ"		٤٧	٤٧

٣٠		٣٠	٨ "أ"	٦
٣٠		٣٠	٨ "ب"	٧
٢٩		٢٩	٨ "ج"	٨
٤٤	٤٤		٨ "د"	٩
٤٣	٤٣		٨ "هـ"	١٠
٢٥		٢٥	٩ "أ"	١١
٢٥		٢٥	٩ "ب"	١٢
٢٣		٢٣	٩ "ج"	١٣
٣٤	٣٤		٩ "د"	١٤
٣٧	٣٧		٩ "هـ"	١٥
٥٢٢	٢٥٢	٢٧٠	عدد	

#### ٦- أحول الآلات و الأجهزة

تملك الطلبة في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية بسونجاي لولوت و الآلات الأجهزة المدرسية من ١٢ قاعة بتفصيل كما سيأتي:

#### الجدول ٤,٣ أحول الآلات و الأجهزة المدرسية

الرقم	الغرفة	الجملة	المعلومات
١	رأس المدرسة	١	جيد
٢	المدرسين	١	جيد
٣	إدارة الفضاء	١	جيد
٤	الفصل	١٥	جيد
٥	المسجد	١	جيد

جيد	١	المكتبة	٦
جيد	١	معمل الكمبيوتر	٧
جيد	٢	المقصف	٨
جيد	١	مكان الصحة	٩
جيد	١	مكان الإستشارة	١٠
جيد	١١	مرحاض	١١
جيد	١	غرفة الخزية	١٢

## ب- تقديم البيانات

### ١- استخدام طريقة الغناء في المجموعة التجريبية ولا استخدام الغناء في المجموعة

#### الضابطة

في المجموعة التجريبية، استخدم الباحث طريقة الغناء في عملية التعليم. وتكونت هذه الطريقة من أغنيتين، حيث اشتملت كل أغنية على عشرة مفردات بنغمة مختلفة. استخدمت الأغنية الأولى على لحن أغنية "Cinta Luar Biasa"، بينما استخدمت الأغنية الثانية على لحن أغنية "Cinta Sampai Mati". وأما في المجموعة الضابطة، فقد تم إجراء التعليم دون استخدام طريقة الغناء، مع بقاء المفردات التعليمية نفسها كما في المجموعة التجريبية. وفيما يلي الاغنيتان المستخدمتان في هذا البحث العلمي:

#### أ) جدول الأغنية المأخوذة من لحن أغنية "cinta luar biasa"

Buku tulis	كراسة	١
Itu penghapus	ممسحة	٢
Iitu saapuuu	مكنسة	٣
Iitu peetaaaa	خريطة	٤

Ituu jendelaaa	نافذة	٥
Itu mejaa	مكتب	٦
Itu Jangka	فرجار	٧
Itu kursiii	كرسي	٨
Buku abseeen	كشف الغياب	٩
Itu pulpeeen	قلم	١٠

(ب) جدول الأغنية المأخوذة من لحن أغنية "cinta sampai mati"

Iituuuuu gambar	صورة	١
Itu papan tuulis	سبورة	٢
Ituuu pintuuu	باب	٣
Ituuuuu kelas	فصل	٤
Itu kemoceeeng	منشة	٥
Iitu lapangaaan	ميدان	٦
Ituuuuu kantin	مقصف	٧
Itu pensil	قلم الرصاص	٨
Itu kapur tuliiiiis	طبشورة	٩
Itu penggariiiiiis	مسطرة	١٠

في الدراسة التي قام بها الباحث، أشار إلى أن الدراسة أجريت مرتين داخل الصفوف، سواء المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة، حيث تم إجرائها من تاريخ ١٩ يناير حتى ٢٨ يناير ٢٠٢٦. على الرغم من أن الجدول الزمني المحدد في الوثيقة كان من

٥ يناير إلى ٥ مارس ٢٠٢٦، إلا أن الباحث واجه العديد من العقبات مثل الفيضانات التي ضربت المدرسة والتعارض مع شهر رمضان، ولذلك تم إجراء الدراسة بشكل مبكر.

أما هذا البحث في تعليمهما، يستخدم الباحث الأغاني في تدريس المفردات للمجموعة التجريبية، بينما لا يستخدم الأغاني في تدريس المفردات للمجموعة الضابطة. إذا، هل استخدام الأغاني فعال في تدريس المفردات أم لا للمجموعة التجريبية التي سيقوم الباحث بدراساتها عليها؟

## ٢- استخدام طريقة الغناء في المجموعة التجريبية

قبل أن يقدم الباحث الاختبار، يقوم الباحث بتوضيح كيفية حل الاختبار، والذي يتكون من عشرين سؤالاً، اثني عشر سؤالاً اختياريًا، ثلاثة أسئلة للبحث عن المعنى، وخمسة أسئلة لإكمال الجمل وإعطاء التنوين الصحيح على المفردات. بعد انتهاء الاختبار، يقوم الباحث بتدريس المفردات باستخدام الغناء، والتي تتكون من عشر مفردات في الاجتماع الأول.

بعد انتهاء الاختبار، يقوم الباحث بتدريس المفردات باستخدام الغناء، والتي تتكون من عشر مفردات في الاجتماع الثاني. بعد ذلك، يقوم الباحث باختبار ثان. إذا، هل استخدام الغناء فعال في تدريس المفردات للمجموعة التجريبية؟

جدول استخدام طريقة الغناء في المجموعة التجريبية في جدول فيما يلي:

### الجدول: ٤,٤ استخدام طريقة الغناء في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة الدراسية	اليوم / التاريخ	اللقاء
الإختبار القبلي	٩	٢٦ / يناير ٢٠٢٦	١
تعليم الأول : عشر مفردات و الغناء الأول	١٠	٢٦ / يناير ٢٠٢٦	٢

٣	أربعاء / ٢٨ يناير ٢٠٢٦	٧	تعليم الثاني : عشر مفردات جديدة و الغناء الثاني
٤	أربعاء / ٢٨ يناير ٢٠٢٦	٨	الإختبار البعدى

### ٣- ولا استخدام الغناء في المجموعة الضابطة

قبل أن يقدم الباحث الاختبار، يقوم الباحث بتوضيح كيفية حل الاختبار، والذي يتكون من عشرين سؤالاً، اثني عشر سؤالاً اختيارياً، ثلاثة أسئلة للبحث عن المعنى، وخمسة أسئلة لإكمال الجمل وإعطاء التنوين الصحيح على المفردات. بعد انتهاء الاختبار، قام الباحث بتعليم المفردات عن طريق شرحها دون غناء، وتشمل عشر مفردات في الاجتماع الأول.

ثم في الاجتماع الثاني، سيقدم الباحث عشر مفردات مختلفة، وبعد ذلك يقوم الباحث باختبار ثاني في المجموعة الضابطة.

جدول لا استخدام طريقة الغناء في المجموعة الضابطة في جدول فيما يلي:

### الجدول: ٤,٥ لا استخدام طريقة الغناء في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم / التاريخ	الساعة الدراسية	المادة
١	اثنين / ١٩ يناير ٢٠٢٦	٥	الإختبار القبلى
٢	اثنين / ١٩ يناير ٢٠٢٦	٦	تعليم الأول : عشر مفردات
٣	اثنين / ٢٦ يناير ٢٠٢٦	٥	تعليم الثاني : عشر مفردات جديدة
٤	اثنين / ٢٦ يناير ٢٠٢٦	٦	الإختبار البعدى

ج- بيانات قية الطلبة في المجمعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
بعد	قبلي	بعد	قبلي
٢٥	١٥	٧٠	٢٥
٩٠	٦٥	٧٠	٤٠
٥٥	٥٠	٦٠	٣٥
٥٠	١٥	٦٠	٥
٦٠	٤٥	٦٠	١٠
٦٥	٤٠	٥٥	٣٥
٤٥	٣٥	٥٥	٤٥
٣٥	١٠	٦٠	١٠
٢٥	٢٠	٦٥	١٠
٣٥	٣٠	٧٠	٣٠
٥٥	٣٠	٤٠	١٥
٩٠	٧٥	٤٥	٣٠
٧٠	٣٥	٦٥	٢٠
٨٠	٣٥	٦٥	٢٠
٦٠	٣٥	٧٥	٣٠
٥٠	٣٠	١٠	١٥
٧٥	١٥	٦٥	١٠
١٥	٣٥	٦٥	٢٥
٩٠	٦٠	٣٠	٢٠

٧٥	٤٥	٩٠	٣٥
٤٥	٣٥	٧٠	٢٠
٩٥	٧٥	٧٥	٢٥
٤٥	٣٥	٥٥	٣٠
٩٠	٤٠	٦٥	٢٠
٩٠	٥٠	٦٠	٠
٧٥	٤٥	٤٥	٣٠
٨٠	٢٠	٧٠	٤٠
١,٦٩٠	٩٨٥	١,٦٦٥	٦٣٠

ثم سيتم حساب المتوسط الحسابي، والقيمة العظمى، والقيمة الصغرى لكل من مجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الجدول التالي:

الجدول : ٤، ٦، متوسط الحسابي، والقيمة العظمى، والقيمة الصغرى لكل من مجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
قيمة الصغرى	قيمة العظمى	متوسط الحسابي	قيمة الصغرى	قيمة العظمى	متوسط الحسابي
قبلي			قبلي		
١٠	٧٥	٣٦,٤٨	٠	٤٥	٢٣,٣٣
بعدي			بعدي		
١٥	٩٥	٦٢,٥٩	١٠	٩٠	٦١,٦٧

## د- تحليل البيانات وتفسيرها

### ١- الاختبار الطبيعية

اختبار التوزيع الطبيعي في هذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كانت البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً أم لا، وذلك باستخدام أسلوب شابيرو ويلك (Shapiro-Wilk)، لأن عدد الطلبة أقل من خمسين طلبة. وتستند البيانات المستخدمة في هذا الاختبار إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ومن خلال اختبار التوزيع الطبيعي يمكن للباحث تحديد ما إذا كانت البيانات تحقق افتراض التوزيع الطبيعي كشرط لاستخدام التحليل الإحصائي اللاحق. وتعد نتائج هذا الاختبار أساساً في تحديد نوع الاختبار الإحصائي المناسب لاختبار فرضيات البحث.

الجدول: ٧، ٤ اختبار الطبيعية باختصار

المجموعة	قلمغوروف-سمرنوف		أ	الخلاصة
	الترددات	ملحوظ		
الضابطة القبلي	٢٧	٠,١٢٢	%٥	توزيع العادية
الضابطة البعدي	٢٧	٠,١٧٣		توزيع العادية
التجريبية القبلي	٢٧	٠,٦٨٦		توزيع العادية
التجريبية البعدي	٢٧	٠,٠٠٥		التوزيع غير العادية

$(\alpha) > 0.05$

بناء على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شابيرو ويلك نظراً لأن عدد العينة أقل من ٥٠ ( $n = 27$ )، تم الحصول على قيمة الدلالة في المجموعة الضابطة للاختبار القبلي ٠,١٢٢ وللإختبار البعدي ٠,١٧٣، وهما أكبر من ٠,٠٥ مما يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. أما في المجموعة التجريبية فقد بلغت قيمة الدلالة في الإختبار القبلي ٠,٦٨٦ وهي أكبر من ٠,٠٥ مما يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، في حين بلغت في الإختبار البعدي ٠,٠٠٥ وهي أقل من ٠,٠٥ مما يدل على

أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. وبناء على ذلك يمكن الاستنتاج أن البيانات ليست جميعها موزعة توزيعاً طبيعياً، ولذلك تم استخدام الاختبارات غير المعلمية، وهي اختبار مان ويتني.

## ٢- اختبار التجانس القبلي

بعد توزيع البيانات الطبيعية، قام الباحث بعد ذلك باختبار التجانس، يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كانت مهارات طلبة الصف الأول في مجموعة التجربة. يتم استخراج القيمة السابقة من الاختبار السابق الذي سيتم توضيحه في الجدول التالي:

الجدول: ٨، ٤ خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	الترددات	نتائج تعلم الطلبة	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٢٧	بناء على المتوسط	٠،١٦٧	التجانس
		تم تقسيم البيانات بناء على الوسيط	٠،٢٦٤	التجانس
الضابطة	٢٧	بناء على الوسيط ودرجات حرية معدلة	٠،٢٦٦	التجانس
		بناء على المتوسط المقلم	٠،١٨٥	التجانس

$(\alpha) > 0.05$

الاستنتاج من الجدول أعلاه هو أن الجدول يتصف بالتجانس لأن قيمة  $(\alpha)$  أكبر من  $(0.05)$ . وبالتالي، فإن نتائج اختبار التجانس تشير إلى وجود تجانس باستخدام تطبيق SPSS.

## ٣- اختبار التجانس البعدي

ثم يتم إجراء اختبار التجانس مرة أخرى، حيث تستمد هذه القيم من الاختبار بعد ذلك، ثم يتم في SPSS مجدداً تحديد ما إذا كانت قيم ما بعد التجربة متجانسة أم لا، وسيتم شرح ذلك في الجدول التالي:

الجدول: ٤،٩ خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة	الترددات	نتائج تعلم الطلبة	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٢٧	بناء على المتوسط	٠،٠٠٧	التجانس
		تم تقسيم البيانات بناء على الوسيط	٠،٠٠٩	التجانس
الضابطة	٢٧	بناء على الوسيط ودرجات حرية معدلة	٠،٠٠٩	التجانس
		بناء على المتوسط المقلم	٠،٠٠٦	التجانس

$(\alpha) < 0.05$

الاستنتاج من الجدول أعلاه هو أن الجدول يتصف بالتجانس لأن قيمة  $(\alpha)$  أصغر من  $(0.05)$ . وبالتالي، تظهر نتائج اختبار التجانس عدم التجانس في الاختبار بعد، مما يعني وجود فرق بين الاختبار قبل وبعد باستخدام برنامج SPSS. تعني نتيجة اختبار بعد هذا الاختبار التجانس، والاختبار السابق يتجانس أيضا، مما يعني وجود فرق؛ لأن كلا الاختبارين قبل وبعد يظهر وجود فرق، وهذا يعني أن الاختبار بعد  $(\alpha) < 0.05$ . وبالتالي، بيانات ما قبل الاختبار للصفوف التجريبية والضابطة متجانسة ( $\text{signikansi nilai} > \alpha$ )، لذا فإن الصفيين يتمتعان بمستوى مهارة أولي متساو. ثم، بيانات ما بعد الاختبار غير متجانسة ( $\text{signikansi nilai} < \alpha$ )، مما يشير إلى وجود اختلاف في التباين بعد إعطاء المعالجة. وبذلك، أجري اختبار الفرضيات باستخدام اختبار ت مع افتراض عدم تساوي التباينات (**equal variances not assumed**).

#### ٤ - الاختبار U

بعد معرفة اختبار التجانس، يقوم الباحث بإجراء اختبار t باستخدام تطبيق SPSS، ثم سيتعرف على قيمته في الجدول التالي:

الجدول: ٤،١٠ لعينتين مستقلتين (U) اختبار

U	القيمة الإحصائية Z	الدلالة الإحصائية ثنائية الطرف (Sig. 2-tailed)
٣٤٢،٠٠٠	٣٩١،-	٠،٦٩٦

بناء على نتائج اختبار ت لعينتين، تم الحصول على قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) تبلغ (0,696)، وهي أكبر من  $\alpha$  (0,05)، وبالتالي يتم قبول (H<sub>0</sub>) ورفض (H<sub>1</sub>) وبذلك، لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج ما بعد الاختبار للصفوف التجريبية والضابطة.

و- البيانات المكتملة المهارة الكتابة لدى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تهدف البيانات الإضافية هذه إلى معرفة ما إذا كان الطلبة يجدون صعوبة أو سهولة في كتابة المفردات، وكذلك عدد الطلبة الذين هم ماهرون وغير ماهرين في كتابة المفردات، حيث يتم أخذ هذه الدرجات أثناء الاختبار بعد. لمعرفة مستوى قدرة الطلبة في كتابة المفردات، إليك جدول المناقشة التالي:

الجدول: ٤،١١ اختبار مهارة الكتابة لدى المجموعة الضابطة

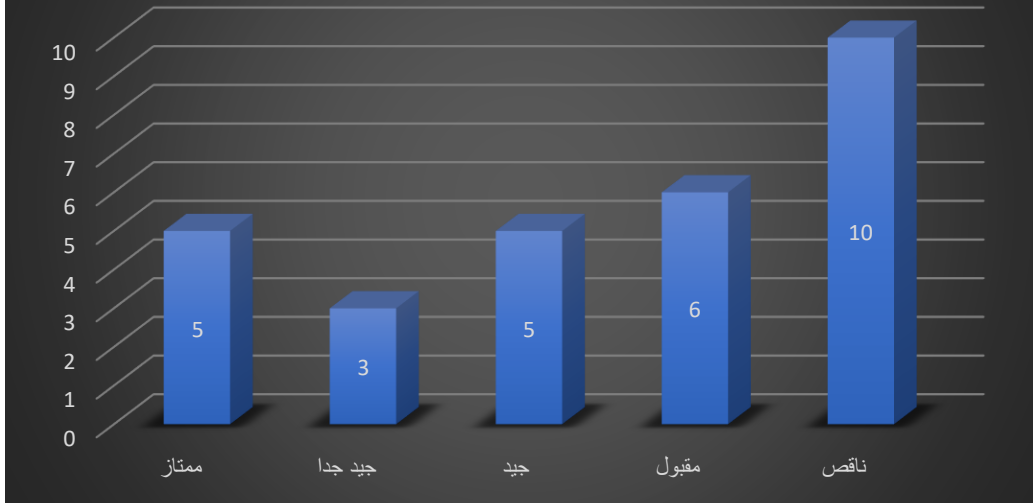
الرقم	إسم الطلبة	جوانب تقدير				العدد	توضيح
		دقة الحركات (٢٥)	كتابة الحروف (٢٥)	فهم المفردات (٣٠)	إتقان المفردات (٢٠)		
١	أحمد أوال الدين	٠	٠	٧	٥	١٢	ناقص
٢	أحمد وزني حكم	٢٠	٢٠	٢٧	١٨	٨٥	ممتاز
٣	أحمد مولانا	٠	٠	١٣	١٠	٢٣	مقبول

مقبول	٢٣	٢٠	١٣	٠	٠	علي صهبانا	٤
جيد	٤٣	١٢	١٦	١٥	٠	بايو رحمد فاطر	٥
ناقص	٢٠	١٣	١٧	٠	٠	فضيلة رجبي	٦
ناقص	١٩	٩	١٠	٠	٠	فتاح أحمد رمضان	٧
ناقص	١٦	٧	٩	٠	٠	هندرا	٨
ناقص	١٢	٥	٧	٠	٠	محمد ديكا	٩
ناقص	١٧	٧	١٠	٠	٠	محمد شهري	١٠
ناقص	١٧	٨	٩	٠	٠	محمد أنور	١١
جيد	٧٩	١٨	٢٦	٢٠	١٥	محمد ديهندرا	١٢
مقبول	٣٢	١٤	١٨	٠	٠	محمد فتحان	١٣
جيد	٧٨	١٦	٢٢	٢٠	٢٠	محمد حسي النور	١٤
مقبول	٢٧	١٢	١٥	٠	٠	محمد علمي	١٥
مقبول	٢٤	١٠	١٤	٠	٠	محمد نوفل	١٦
جيد	٤٦	١٥	٢١	٥	٥	محمد نور عزتي	١٧
ناقص	٦	٣	٣	٠	٠	محمد رسيا	١٨
ممتاز	٩٠	١٨	٢٧	٢٥	٢٠	محمد ريان	١٩
جيد	٤٦	١٤	١٨	٥	٥	محمد رقي	٢٠
ناقص	١٨	٩	٩	٠	٠	محمد رزي	٢١

ممتاز	٩٨	١٩	٢٩	٢٥	٢٥	محمد رشيد	٢٢
ناقص	٢٠	٩	١١	٠	٠	محمد يوليان	٢٣
ممتاز	٨٣	١٨	٢٥	٢٠	٢٠	نصردي أحمد	٢٤
ممتاز	٩٦	١٨	٢٨	٢٥	٢٥	نوري أزهار	٢٥
جيد جدا	٦٧	١٥	٢٢	١٥	١٥	ريان خليفة أكبر	٢٦
جيد جدا	٧٦	١٥	٢١	٢٠	٢٠	رزقي الفينشاه	٢٧
جيد جدا	٧٦	١٦	٢٣	٢٠	٢٠	السيد محمد جبار	٢٨
مقبول	٢٧	١٢	١٥	٠	٠	محمد ألدیان نور	٢٩

من استخلاص النتائج من الجدول أعلاه، أن عدد الممتاز هـ ٥، والجيد جدا يبلغ ٣، والجيد يبلغ ٥، والمقبول يبلغ ٦، والناقص يبلغ ١٠ في مجموعة التجربة. لذلك فإن عدد المقبول هو الأكبر وفقا للجدول البياني التالي:

## مخطط درجات مهارة الكتابة للمجموعة الضابطة

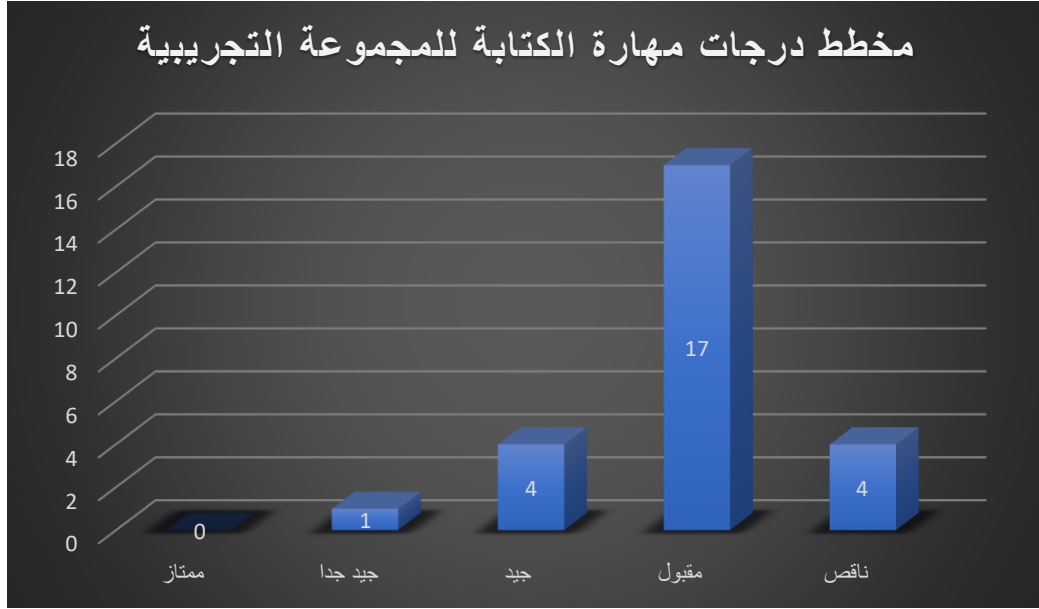


الجدول: ١٢، ٤ اختبار مهارة الكتابة لدى المجموعة التجريبية

الرقم	إسم الطلبة	جوانب تقدير				العدد	توضيح
		دقة الحركات (٢٥)	كتابة الحروف (٢٥)	فهم المفردات (٣٠)	إتقان المفردات (٢٠)		
١	أحمد فوزان	٠	٠	١٩	١٤	٣١	مقبول
٢	أحمد سوكي	١٠	١٠	١٩	١٤	٥٣	جيد
٣	أحمد شوكي	٠	٠	١٧	١٢	٢٩	مقبول
٤	أحمد زيني	٠	٠	١٥	١٢	٢٧	مقبول
٥	أكمل فارس	٠	٠	١٤	١٢	٢٦	مقبول
٦	فائز كمال	٠	٠	١٤	١١	٢٥	مقبول
٧	خالد	٠	٠	١٣	١١	٢٤	مقبول
٨	محمد أدريان	٠	٠	١٥	١٢	٢٧	مقبول

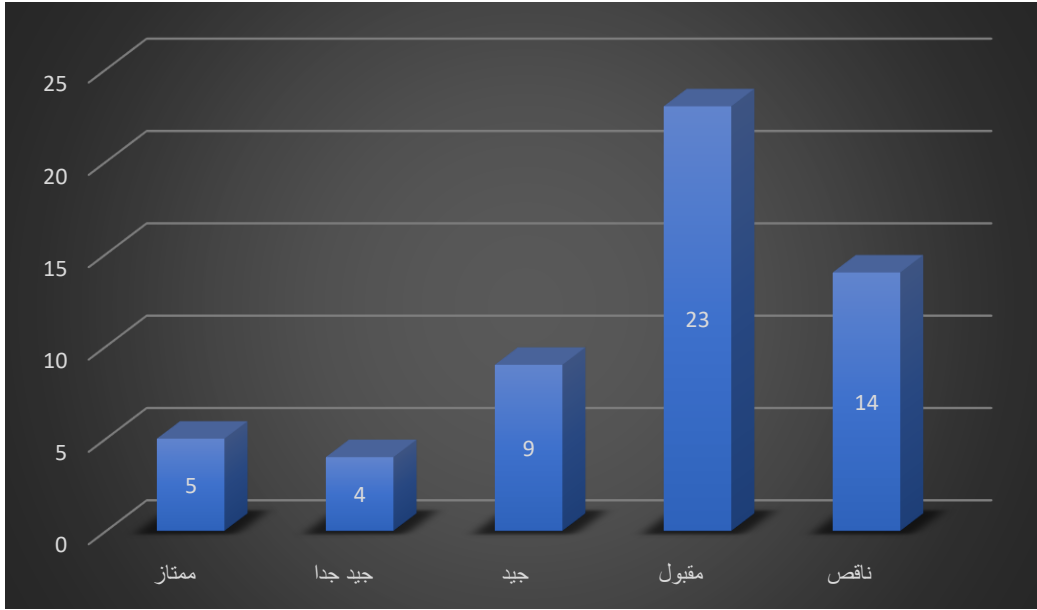
مقبول	٣٠	١٣	١٧	٠	٠	محمد أرشد	٩
مقبول	٣٢	١٤	١٨	٠	٠	محمد رزقي	١٠
ناقص	١٧	٨	٩	٠	٠	محمد أمين	١١
مقبول	٢١	١٠	١١	٠	٠	محمد أدريال	١٢
مقبول	٣٠	١٣	١٧	٠	٠	محمد دانش	١٣
مقبول	٣٠	١٣	١٧	٠	٠	محمد فياض	١٤
جيد	٤٥	١٥	٢٠	٥	٥	محمد هيكل	١٥
ناقص	٥	٢	٣	٠	٠	محمد حلمي	١٦
مقبول	٣٠	١٣	١٧	٠	٠	محمد نبيل	١٧
مقبول	٣١	١٣	١٨	٠	٠	محمد موح	١٨
ناقص	١٣	٦	٧	٥	٥	محمد رضا	١٩
جيد جدا	٧٤	١٨	٢٦	١٥	١٥	محمد رزكان	٢٠
جيد	٤٣	١٤	١٩	٥	٥	محمد روحيه	٢١
جيد	٤٦	١٥	٢١	٥	٥	محمد وحيو	٢٢
مقبول	٢٥	١١	١٤	٠	٠	محمد علي	٢٣
مقبول	٢٩	١٣	١٦	٠	٠	رمضاني أكبر	٢٤
مقبول	٢٧	١٢	١٥	٠	٠	رزقي	٢٥
ناقص	٢٠	٩	١١	٠	٠	رزقي أدريان	٢٦
مقبول	٣٢	١٤	١٨	٠	٠	محمد رقيقي	٢٧

من استخلاص النتائج من الجدول أعلاه، أن عدد الممتاز هو ٠، والجيد جدا يبلغ ١، والجيد يبلغ ٤، والمقبول يبلغ ١٧، والناقص يبلغ ٤ في مجموعة التجربة. لذلك فإن عدد الناقصين هو الأكبر وفقا للجدول البياني التالي:



لذلك، بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التي درسها الباحث سابقا في كتابة مهارة الكتابة، كان الفرق بين المجموعتين ضئيلا جدا في مهارة الكتابة دون النظر إلى أمثلة. ثم جمع الباحث بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في رسم بياني واحد، وانظر إلى الرسم البياني أدناه :

## الرسم البياني للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية



وبسبب ذلك، من الرسم البياني أعلاه، فإن نتائج الجمع بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هي كالتالي: ممتاز فقط ٥، جيد جدا ٤، جيد ٩، مقبول ٢٣، وناقص ١٤؛ ولذلك، هناك فرق ضئيل للغاية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مهارة الكتابة دون النظر إلى الكتب أو الأمثلة.