

قائمة الملاحق

الملحق ١ نتائج اختبار الصلاحية أداة الاختبار القبلي

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES UNTUK PRETEST

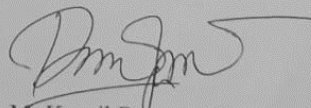
Petunjuk Penggunaan Format Validasi Butir Soal

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) Pada tabel yang sudah disediakan.
2. Jika terdapat saran atau masukan Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.
3. Skor 2: diberikan apabila isi butir tes sesuai dengan jenis pemahaman yang diukur serta menggunakan kalimat yang jelas dan komunikatif.
4. Skor 1: diberikan apabila terdapat kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur namun kalimat yang digunakan kurang komunikatif atau sebaliknya kalimatnya komunikatif tetapi kesesuaiannya kurang tepat.
5. Skor 0: diberikan apabila isi butir tes tidak sesuai dengan jenis pemahaman yang hendak diukur dan penggunaan kalimatnya tidak komunikatif.

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	✓			
2		✓		Perbaiki Tartibnya
3		✓		sesuaikan teks dgn gambar
4	✓			
5	✓			
Persentasi Total				

Banjarmasin, 19 Januari 2026

Validator



M. Kamil Ramma Oensyar, M.Pd.
NIP. 198501092023211012

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES UNTUK PRETEST

Petunjuk Penggunaan Format Validasi Butir Soal

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) Pada tabel yang sudah disediakan.
2. Jika terdapat saran atau masukan Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.
3. Skor 2: diberikan apabila isi butir tes sesuai dengan jenis pemahaman yang diukur serta menggunakan kalimat yang jelas dan komunikatif.
4. Skor 1: diberikan apabila terdapat kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur namun kalimat yang digunakan kurang komunikatif atau sebaliknya kalimatnya komunikatif tetapi kesesuaiannya kurang tepat.
5. Skor 0: diberikan apabila isi butir tes tidak sesuai dengan jenis pemahaman yang hendak diukur dan penggunaan kalimatnya tidak komunikatif.

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
Persentasi Total				

4. Saran perbaikan/komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

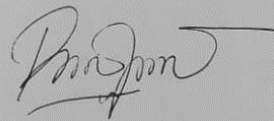
.....

.....

.....

Banjarmasin, 20 Januari 2026

Validator



M. Kamil Ramma Oensyar, M.Pd.
NIP. 198501092023211012

الملحق ٢ نتائج اختبار الصلاحية أداة الاختبار البعدي

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES UNTUK POSTTEST

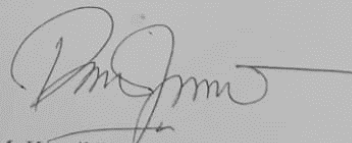
Petunjuk Penggunaan Format Validasi Butir Soal

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) Pada tabel yang sudah disediakan.
2. Jika terdapat saran atau masukan Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.
3. Skor 2: diberikan apabila isi butir tes sesuai dengan jenis pemahaman yang diukur serta menggunakan kalimat yang jelas dan komunikatif.
4. Skor 1: diberikan apabila terdapat kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur namun kalimat yang digunakan kurang komunikatif atau sebaliknya kalimatnya komunikatif tetapi kesesuaiannya kurang tepat.
5. Skor 0: diberikan apabila isi butir tes tidak sesuai dengan jenis pemahaman yang hendak diukur dan penggunaan kalimatnya tidak komunikatif.

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	✓			
2		✓		Perbaiki Mufradatnya
3		✓		perbaiki Tarbitnya
4	✓			
5	✓			
Persentasi Total				

Banjarmasin, 19 Januari 2026

Validator



M. Kamil Ramma Oensyar, M.Pd.
NIP. 198501092023211012

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES UNTUK POSTTEST

Petunjuk Penggunaan Format Validasi Butir Soal

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) Pada tabel yang sudah disediakan.
2. Jika terdapat saran atau masukan Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.
3. Skor 2: diberikan apabila isi butir tes sesuai dengan jenis pemahaman yang diukur serta menggunakan kalimat yang jelas dan komunikatif.
4. Skor 1: diberikan apabila terdapat kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur namun kalimat yang digunakan kurang komunikatif atau sebaliknya kalimatnya komunikatif tetapi kesesuaiannya kurang tepat.
5. Skor 0: diberikan apabila isi butir tes tidak sesuai dengan jenis pemahaman yang hendak diukur dan penggunaan kalimatnya tidak komunikatif.

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
Persentasi Total				

4. Saran perbaikan/komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

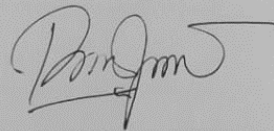
.....

.....

.....

Banjarmasin, 20 Januari 2026

Validator



M. Kamil Ramma Oensyar, M.Pd.
NIP. 198501092023211012

الملحق ٣ نتائج اختبار الصلاحية مؤشرات تقويم مهارة الكلام

INDIKATOR PENILAIAN MAHARAH KALAM

No	Aspek yang dinilai	Indikator Penilaian
1.	النطق	Ketepatan Makhraj huruf dan harakat intonasi, tekanan dan ritme sesuai.
2.	المفردات	Kesesuaian dan keluasan kosa kata yang dipakai
3.	التركيب	Ketepatan struktur kalimat
4.	الطلاقة	Kelancaran berbicara, kecepatan wajar dan tidak banyak berhenti
5.	المحتوى	Kesesuai isi deskripsi dengan gambar, runtut dan komunikatif

LEMBAR VALIDASI INDIKATOR PENILAIAN MAHARAH KALAM

Judul penelitian:

تأثير استراتيجيات التعبير المصور باستخدام تطبيق كانف (Canva) على ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 بنجر كاليمانان الجنوبية

Nama Peneliti: Nika Fitriani

Petunjuk untuk Validator:

1. Bacalah Tujuan Penelitian dan Instrumen yang dilampirkan.
2. Dimohon untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada setiap pertanyaan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom sudah disediakan.
3. Berikan komentar/saran perbaikan bila diperlukan

VALIDASI INDIKATOR PENILAIAN MAHARAH KALAM

No	Aspek/Indikator	Pernyataan	Pertanyaan	Valid	Tidak Valid	Keterangan/Saran
1.	(اللفظ) Ketepatan pengucapan	Rubrik menilai ketepatan makhradj dan intonasi	Apakah rubrik menilai pengucapan secara tepat?	✓		
2.	(المفردات) Penguasaan kosa kata	Rubrik menilai variasi kosa kata	Apakah rubrik menilai keluasan kosa kata?	✓		

<p>3. (التركيب) Struktur kalimat</p>	<p>Rubrik menilai struktur kalimat</p>	<p>Apakah rubrik menilai struktur kalimat dengan jelas?</p>		<p>✓</p>	
<p>4. (الطلاقة) Kelancaran berbicara</p>	<p>Rubrik menilai kelancaran berbicara</p>	<p>Apakah rubrik menilai kelancaran berbicara peserta didik?</p>	<p>✓</p>		
<p>5. (المحتوى) Kesesuaian isi</p>	<p>Rubrik menilai kesesuaian isi dengan gambar</p>	<p>Apakah isi sesuai dengan konteks gambar?</p>	<p>✓</p>		

PENILAIAN UMUM

1. Apakah rubrik Penilaian Maharah Kalam ini sudah mencakup Aspek penting dari maharah kalam

YA

TIDAK

2. Apakah perlu ada penambahan/perbaikan aspek lain?

Perlu di perbaiki bagian struktur kalimat pada percakapan
No. 2, 3 & 4.

Berdasarkan penilaian tersebut dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *check list* (✓) sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu

No	Keterangan	<i>check list</i> (✓)
1.	Tidak/belum valid untuk diuji cobakan	
2.	Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai dengan saran	✓
3.	Valid untuk di uji coba tanpa revisi	

Banjarmasin, 19 Januari 2026

Validator



M. Kamil Ramma Oensyar, M.Pd.
NIP. 198501092023211012

LEMBAR VALIDASI INDIKATOR PENILAIAN MAHARAH KALAM

Judul penelitian:

تأثير استراتيجيات التعبير المصور باستخدام تطبيق كانف (Canva) على ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بنجر كاليمانتان الجنوبية

Nama Peneliti: Nika Fitriani

Petunjuk untuk Validator:

1. Bacalah Tujuan Penelitian dan Instrumen yang dilampirkan.
2. Dimohon untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada setiap pertanyaan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom sudah disediakan.
3. Berikan komentar/saran perbaikan bila diperlukan

VALIDASI INDIKATOR PENILAIAN MAHARAH KALAM

No	Aspek/Indikator	Pernyataan	Pertanyaan	Valid	Tidak Valid	Keterangan/Saran
1.	(الخط) Ketepatan pengucapan	Rubrik menilai ketepatan makhruj dan intonasi	Apakah rubrik menilai pengucapan secara tepat?	✓		
2.	(المفردات) Penguasaan kosa kata	Rubrik menilai variasi kosa kata	Apakah rubrik menilai keluasan kosa kata?	✓		

3. (التركيب)	Struktur kalimat	Rubrik menilai struktur kalimat	Apakah rubrik menilai struktur kalimat dengan jelas?	✓		
4. (الطلاقة)	Kelancaran berbicara	Rubrik menilai kelancaran berbicara	Apakah rubrik menilai kelancaran berbicara peserta didik?	✓		
5. (المحتوى)	Kesesuaian isi	Rubrik menilai kesesuaian isi dengan gambar	Apakah isi sesuai dengan konteks gambar?	✓		

PENILAIAN UMUM

1. Apakah rubrik Penilaian Maharah Kalam ini sudah mencakup Aspek penting dari maharah kalam

YA

TIDAK

2. Apakah perlu ada penambahan/perbaikan aspek lain?

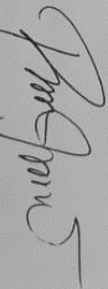
Cukup

Berdasarkan penilaian tersebut dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *check list* (✓) sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

No	Keterangan	<i>check list</i> (✓)
1.	Tidak/belum valid untuk diuji cobakan	
2.	Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai dengan saran	
3.	Valid untuk di uji coba tanpa revisi	✓

Banjarmasin, 20 Januari 2026

Validator



M. Kamil Ramma Oensyar, M.Pd
NIP. 198501092023211012

الملحق ٤ نتائج اختبار الصلاحية من قبل خبراء اللغة والمادة

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA DAN MATERI

Judul penelitian: تأثير استراتيجيات التعبير المصور باستخدام تطبيق كانفا (Canva) على ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجر كاليسانتان الجنوبية

Nama Peneliti: Nika Fitriani

Petunjuk untuk Validator:

1. Bacalah Tujuan Penelitian dan Instrumen yang dilampirkan.
2. Dimohon untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada setiap pertanyaan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sudah disediakan.
3. Berikan komentar/saran perbaikan bila diperlukan

VALIDASI INSTRUMEN BAHASA DAN MATERI

No	Aspek/Indikator	Pernyataan	Pertanyaan	Valid	Tidak Valid	Keterangan/Saran
1.	Ketepatan struktur kalimat	Struktur kalimat Bahasa arab dalam instrument sudah benar	Apakah struktur kalimat Bahasa arab sudah sesuai kaidah?		✓	Perlu di perbaiki struktur bahasanya
2.	Kefektifan kalimat	Kalimat yang digunakan efektif dan jelas	Apakah kalimat disusun secara efektif dan tidak bertele-tele?	✓		

3.	Bahasa komunikatif	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	Apakah Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik?	✓		
4.	Kesesuaian tingkat peserta didik	Bahasa sesuai dengan tingkat kelas peserta didik	Apakah Bahasa sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik?	✓		
5.	Ketepatan tata bahasa	Tata Bahasa arab digunakan secara tepat	Apakah penggunaan tata Bahasa sudah benar?	✓		perlu di perbaiki tata bahasanya

6.	Kesesuai materi dengan tujuan pembelajaran	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	Apakah materi mendukung tujuan pembelajaran	✓		
7.	Media meningkatkan motivasi	Media canva meningkatkan motivasi belajar	Apakah canva dapat meningkatkan motivasi belajar?	✓		
8.	Media membantu pemahaman	Media membantu memahami materi	Apakah media canva dapat membantu pemahaman materi?	✓		

PENILAIAN UMMUM

1. Apakah rubrik Penilaian Maharah Kalam ini sudah mencakup Aspek penting dari maharah kalam
 YA TIDAK
2. Apakah perlu ada penambahan/perbaikan aspek lain?

Berdasarkan penilaian tersebut dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *check list* (✓) sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

No	Keterangan	<i>check list</i> (✓)
1.	Tidak/belum valid untuk diuji cobakan	
2.	Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai dengan saran	✓
3.	Valid untuk di uji coba tanpa revisi	

Banjarmasin, 19 Januari 2026

Validator



M. Kamil Ramma Oensyar, M.Pd.
NIP. 198501092023211012

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA DAN MATERI

Judul penelitian:

تأثير استراتيجية التعبير المصور باستخدام تطبيق كانف (Canva) على ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية بنجر كاليمانتان الجنوبية

Nama Peneliti: Nika Fitriani

Petunjuk untuk Validator:

1. Bacalah Tujuan Penelitian dan Instrumen yang dilampirkan.
2. Dimohon untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada setiap pertanyaan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sudah disediakan.
3. Berikan komentar/saran perbaikan bila diperlukan

VALIDASI INSTRUMEN BAHASA DAN MATERI

No	Aspek/Indikator	Pernyataan	Pertanyaan	Valid	Tidak Valid	Keterangan/Saran
1.	Ketepatan struktur kalimat	Struktur kalimat Bahasa arab dalam instrument sudah benar	Apakah struktur kalimat Bahasa arab sudah sesuai kaidah?	✓		
2.	Keefektifan kalimat	Kalimat yang digunakan efektif dan jelas	Apakah kalimat disusun secara efektif dan tidak bertele-tele?	✓		

3.	Bahasa komunikatif	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	Apakah Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik?	✓		
4.	Kesesuaian tingkat peserta didik	Bahasa sesuai dengan tingkat kelas peserta didik	Apakah Bahasa sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik?	✓		
5.	Ketepatan tata bahasa	Tata Bahasa arab digunakan secara tepat	Apakah penggunaan tata Bahasa sudah benar?	✓		

6.	Kesesuai materi dengan tujuan pembelajaran	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	Apakah materi mendukung tujuan pembelajaran	✓		
7.	Media meningkatkan motivasi	Media canva meningkatkan motivasi belajar	Apakah canva dapat meningkatkan motivasi belajar?	✓		
8.	Media membantu pemahaman	Media membantu memahami materi	Apakah media canva dapat membantu pemahaman materi?	✓		

PENILAIAN UMUM

1. Apakah rubrik Penilaian Maharah Kalam ini sudah mencakup Aspek penting dari maharah kalam

YA TIDAK

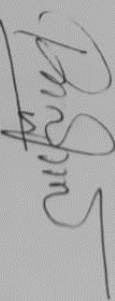
2. Apakah perlu ada penambahan/perbaikan aspek lain?

Berdasarkan penilaian tersebut dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *check list* (✓) sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

No	Keterangan	<i>check list</i> (✓)
1.	Tidak/belum valid untuk diuji cobakan	
2.	Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai dengan saran	
3.	Valid untuk di uji coba tanpa revisi	✓

Banjarmasin, 20 Januari 2026

Validator



M. Kamil Ramma Oensyar, M.Pd.
NIP. 198501092023211012

الملحق ٥ نتائج اختبار الصلاحية استمارة تقويم اختبار مهارة الكلام

LEMBAR PENILAIAN TES MAHARAH KALAM

No	Aspek yang dinilai	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	Skor 5
1.	الطغ	8 – 10 kali kesalahan dan sulit dipahami	6 – 8 kali Sering salah dan intonasi kurang tepat	3 – 6 kali kesalahan tetapi masih dapat dipahami	Kesalahan maksimal 3 kali Hampir semua benar tetapi intonasi cukup jelas	Sangat jelas, makhrjanya tepat dan intonasi tepat
2.	الفرات	8 – 10 kali kesalahan, Sangat terbatas dan sering tidak sesuai	6 – 8 kali kesalahan, Terbatas dan kadang tidak tepat	3 – 6 kali kesalahan dan variasi sedikit	Kesalahan maksimal 3 kali, Variatif dan sesuai konteks	Kaya akan kosa kata, tepat dan ekspresif
3.	التركيب	8 – 10 kali kesalahan, Kalimat kacau dan tata bahasa salah	6 – 8 kali kesalahan dan sulit dipahami	3 – 6 kali kesalahan dan struktur sederhana	Struktur cukup benar dan kesalahan maksimal 3 kali	Struktur benar, bervariasi dan tidak memiliki kesalahan

4.	الطلاقة	8 – 10 kali kesalahan, Terputus -putus dan banyak berhenti	6 – 8 kali kesalahan Sering terhenti lama dan terbata	3 – 6 kali kesalahan, cukup lancar dan sesekali berhenti	kesalahan maksimal 3 kali lancar dan jarang berhenti	Sangat lancar dan percaya diri
5.	الخشوب	8 – 10 kali kesalahan, tidak sesuai gambar dan isi tidak jelas	6 – 8 kali kesalahan, sebagian sesuai dan banyak salah	3 – 6 kali kesalahan, Isi cukup sesuai dan tersampaikan	kesalahan maksimal 3 kali, jelas dan runtut	Isi sangat jelas, detail dan komunikatif

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN TES MAHARAH KALAMI

Judul penelitian:

تأثير استراتيجيات التعبير المصور باستخدام تطبيق كانف (Canva) على ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 بنجر كاليسانتان الجنوبية

Nama Peneliti: Nika Fitriani

Petunjuk untuk Validator:

1. Bacalah Tujuan Penelitian dan Instrumen yang dilampirkan.
2. Dimohon untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada setiap pertanyaan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada yang sudah disediakan.
3. Berikan komentar/saran perbaikan bila diperlukan

VALIDASI LEMBAR PENILAIAN TES MAHARAH KALAM

No	Aspek/Indikator	Pernyataan	Pertanyaan	Valid	Tidak Valid	Keterangan/Saran
1.	(الخط) Ketepatan pengucapan	Tes menilai ketepatan makhras dan harakat	Apakah tes mampu menilai ketepatan pengucapan?	✓		
2.	(الفراد) Penguasaan kosa kata	Tes mengukur keluasan kosa kata	Apakah tes mampu mengukur penguasaan kosa kata peserta didik?	✓		

3.	(التركيب) Struktur kalimat	Tes menilai struktur kalimat	Apakah tes dapat menilai struktur kalimat peserta didik?	✓		
4.	(الطلاقة) Kelancaran berbicara	Tes menilai kelancaran berbicara	Apakah tes dapat mengukur kelancaran berbicara peserta didik?	✓		
5.	(التفوي) Kesesuaian isi	Tes menilai kesesuaian isi dengan gambar	Apakah isi jawaban sesuai dengan gambar?	✓		

PENILAIAN UMUM

1. Apakah rubrik Penilaian Maharah Kalam ini sudah mencakup Aspek penting dari maharah kalam

YA TIDAK

2. Apakah perlu ada penambahan/perbaikan aspek lain?

tidak ada / cukup

Berdasarkan penilaian tersebut dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *check list* (✓) sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

No	Keterangan	<i>check list</i> (✓)
1.	Tidak/belum valid untuk diuji cobakan	
2.	Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai dengan saran	✓
3.	Valid untuk di uji coba tanpa revisi	

Banjarmasin, 19 Januari 2026

Validator



M. Kamil Ramma Oensyar, M.Pd.
NIP. 198501092023211012

LEMBAR PENILAIAN TES MAHARAH KALAM

No	Aspek yang dinilai	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	Skor 5
1.	الخط	5 kali kesalahan dan sulit dipahami	4 kali Sering salah dan intonasi kurang tepat	3 kali kesalahan tetapi masih dapat dipahami	Kesalahan maksimal 2 kali Hampir semua benar tetapi intonasi cukup jelas	Sangat jelas, makhrjanya tepat dan intonasi tepat
2.	المفردات	5 kali kesalahan, Sangat terbatas dan sering tidak sesuai	4 kali kesalahan, Terbatas dan kadang tidak tepat	3 kali kesalahan dan variasi sedikit	Kesalahan maksimal 2 kali, Variatif dan sesuai konteks	Kaya akan kosa kata, tepat dan ekspresif
3.	التراكيب	5 kali kesalahan, Kalimat kacau dan tata bahasa salah	4 kali kesalahan dan sulit dipahami	3 kali kesalahan dan struktur sederhana	Struktur cukup benar dan kesalahan maksimal 2 kali	Struktur benar, bervariasi dan tidak memiliki kesalahan

4.	الطلاوة	5 kali kesalahan, Terputus-putus dan banyak berhenti	4 kali kesalahan Sering terhenti lama dan terbata	3 kali kesalahan, cukup lancar dan sesekali berhenti	kesalahan maksimal 2 kali lancar dan jarang berhenti	Sangat lancar dan percaya diri
5.	الختوى	5 kali kesalahan, tidak sesuai gambar dan isi tidak jelas	4 kali kesalahan, sebagian sesuai dan banyak salah	3 kali kesalahan, Isi cukup sesuai dan tersampaikan	kesalahan maksimal 2 kali, jelas dan runtut	Isi sangat jelas, detail dan komunikatif

LEMBAR VALIDASI PENILAIAN TES MAHARAH KALAM

Judul penelitian:

تأثير استراتيجية التعبير المصور باستخدام تطبيق كانفا (Canva) على ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 بنجر كاليمانتان الجنوبية

Nama Peneliti: Nika Fitriani

Petunjuk untuk Validator:

1. Bacalah Tujuan Penelitian dan Instrumen yang diampirkan.
2. Dimohon untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada setiap pertanyaan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada yang sudah disediakan.
3. Berikan komentar/saran perbaikan bila diperlukan

VALIDASI LEMBAR PENILAIAN TES MAHARAH KALAM

No	Aspek/Indikator	Pernyataan	Pertanyaan	Valid	Tidak Valid	Keterangan/Saran
1.	(النطق) Ketepatan pengucapan	Tes menilai ketepatan makhrāj dan harakat	Apakah tes mampu menilai ketepatan pengucapan?	✓		
2.	(الفردايات) Penguasaan kosa kata	Tes mengukur keluasan kosa kata	Apakah tes mampu mengukur penguasaan kosa kata peserta didik?	✓		

3.	(التركيب) Struktur kalimat	Tes menilai struktur kalimat	Apakah tes dapat menilai struktur kalimat peserta didik?	✓		
4.	(الطلاقة) Kelancaran berbicara	Tes menilai kelancaran berbicara	Apakah tes dapat mengukur kelancaran berbicara peserta didik?	✓		
5.	(التخوي) Kesesuaian isi	Tes menilai kesesuaian isi dengan gambar	Apakah isi jawaban sesuai dengan gambar?	✓		

PENILAIAN UMUM

1. Apakah rubrik Penilaian Maharah Kalam ini sudah mencakup Aspek penting dari maharah kalam

YA

TIDAK

2. Apakah perlu ada penambahan/perbaikan aspek lain?

Berdasarkan penilaian tersebut dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *check list* (✓) sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

No	Keterangan	<i>check list</i> (✓)
1.	Tidak/belum valid untuk diuji cobakan	
2.	Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai dengan saran	
3.	Valid untuk di uji coba tanpa revisi	✓

Banjarmasin, 20 Januari 2026

Validator



M. Karnil Rahmma Oensyar, M.Pd
NIP. 198501092023211012

Modul Ajar Kelas Eksperimen

A. Identifikasi

Penyusun	Nika Fitriani
Sekolah	MAN 4 BANJAR
Tahun Pelajaran	2025-2026
Semester	II
Kelas	X
Topik	مهارة الكلام
Tema	الهواية
Alokasi Waktu	45 menit x 2 = 80 menit (2 JP)
Sarana Prasarana	Papan Tulis, Spidol, Modul, Laptop, Proyektor/LCD, Gambar tentang Hobi

B. Desain Pembelajaran

Capaian Pembelajaran	Peserta didik mampu memahami materi Hobi melalui gambar dan menggunakan ungkapan lisan sederhana secara tepat sesuai konteks, serta menunjukkan kelancaran, ketepatan, dan keberanian dalam berbicara melalui penerapan strategi Ta'bir Muşawwar berbantuan aplikasi Canva.
Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami gambar tentang hobi yang ditampilkan pada Canva. 2. Mengidentifikasi ciri-ciri hobi sesuai gambar.

	<p>3. Menjawab pertanyaan secara lisan berdasarkan gambar dengan benar.</p> <p>4. Mengucapkan jawaban secara lisan dengan lafal yang jelas dan tepat.</p> <p>5. Berbicara bahasa Arab dengan lebih lancar dan percaya diri.</p>
<p>Praktik Pedagogis</p>	<p>Dalam pembelajaran Maharah Kalam dengan tema hobi (الهواية) dilaksanakan dengan strategi Ta'bīr Muṣawwar berbantuan aplikasi Canva. Guru menampilkan gambar dan dialog pendek, lalu mengajukan pertanyaan lisan berdasarkan gambar. Peserta didik menjawab secara lisan sesuai gambar, dan guru menilai kemampuan berbicara menggunakan skala Likert.</p>
<p>Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil 'Alamin</p>	<p>1. Beriman, Bertakwa kepada Allah SWT, dan Berakhlak Mulia</p> <p>Peserta didik membiasakan diri untuk berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, menunjukkan sikap jujur dalam mengerjakan tugas, bersikap sopan santun saat berinteraksi, dan menghormati guru maupun teman sebagai bentuk akhlak mulia yang harus dijaga dalam setiap kesempatan.</p> <p>2. Moderasi Beragam</p> <p>Peserta didik mampu menghargai perbedaan pendapat yang muncul saat diskusi di kelas, dan tidak menertawakan kesalahan, melainkan</p>

	<p>saling membantu dalam perbaikan berbicara Bahasa arab.</p> <p>3. Berkeadaban (Ta'addub)</p> <p>Peserta didik bersikap tertib saat teman berbicara, tidak menertawakan kesalahan, dan menghargai perbedaan kemampuan berbicara.</p> <p>4. Mandiri</p> <p>Peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan berdasarkan gambar tanpa membaca teks, serta berusaha menyampaikan jawaban dengan kemampuan sendiri.</p> <p>5. Bernalar Kritis dan Kreatif</p> <p>Peserta didik memahami gambar yang ditampilkan, mengidentifikasi ciri-ciri yang sesuai, dan memilih jawaban yang tepat berdasarkan pertanyaan yang diberikan.</p>
<p>C. Pengalaman Belajar</p>	
<p>Awal</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik membaca doa sebelum pembelajaran dimulai (Beriman dan Berakhlak Mulia) 2. Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar siswa (Beriman dan Berakhlak Mulia) 3. Guru mengecek absensi peserta didik.

	<p>4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya tentang hobi kepada peserta didik - ما هَوَايَتُكَ / مَا هَوَايَتُكَ؟</p> <p>5. Guru memberikan kosa kata tentang hobi (الهواية)</p> <p>6. Guru menjelaskan bahwa pembelajaran dilakukan menggunakan gambar pada Canva.</p>
<p>Inti</p>	<p>1. Guru memberikan stimulus materi tentang hobi (الهواية) kepada Peserta didik.</p> <p>2. Guru meminta Peserta didik membuka buku modul halaman 116 bagian الهواية (Taaddub)</p> <p>3. Guru menampilkan gambar dan dialog pendek pada Canva, lalu membacakan dialog tersebut. (Taaddub & Bernalar Kritis)</p> <p>4. Guru mengajukan pertanyaan lisan berupa kosa kata berdasarkan gambar (Mandiri & Bernalar Kritis)</p> <p>5. Peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan sesuai gambar yang ditampilkan dan ciri-ciri yang diberikan. (Mandiri)</p> <p>6. Ice Breaking (3 Menit)</p> <p>7. Guru mengajukan pertanyaan lisan berdasarkan dialog pada gambar yang di tampilkan di Canva secara bergiliran kepada peserta didik (Mandiri & Bernalar Kritis)</p> <p>8. Peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan sesuai gambar dan ciri-ciri yang diberikan secara bergiliran. (Mandiri)</p>

	<p>9. Guru memberikan penilaian menilai kemampuan berbicara peserta didik menggunakan skala Likert., meluruskan kesalahan dan memberikan contoh perbaikan (Taaddub)</p>
Penutup	<p>1. Guru memandu siswa menyimpulkan materi hobi (الهواية) (Bernalar Kritis)</p> <p>2. Guru mengajak siswa refleksi: (Bernalar Kritis) "Apa hal baru yang kamu pahami hari ini?"</p> <p>3. Guru menanyakan kepada peserta didik "apakah ada yang ingin bertanya?" (Taaddub)</p> <p>4. Guru memberi motivasi agar peserta didik berani berbicara menggunakan bahasa Arab. (Taaddub & Mandiri)</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam (Beriman dan Berakhlak Mulia)</p>

D. Assessment Pembelajaran

Assesment Diagnostik	<p>Non Kognitif :</p> <p>Assesment diagnostik dilakukan pada awal pembelajaran untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik dalam Maharah Kalam. Guru menampilkan gambar hobi (الهواية) melalui aplikasi Canva, kemudian mengajukan pertanyaan lisan sederhana. Peserta didik menjawab secara lisan, dan guru mengamati kelancaran, ketepatan lafaz, serta keberanian berbicara sebagai dasar penentuan kemampuan awal peserta didik.</p>
-----------------------------	---

Assessment Formatif	Assessment formatif dilakukan selama proses pembelajaran dengan strategi Ta'bir Muşawwar. Guru menampilkan gambar dan mengajukan pertanyaan lisan, kemudian peserta didik menjawab secara lisan berdasarkan gambar. Penilaian dilakukan menggunakan skala Likert untuk menilai kelancaran, ketepatan lafaz, keberanian, dan kesesuaian jawaban peserta didik.
----------------------------	---

Martapura, 23 Februari 2026
~~Banjarmasin~~,

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



Ainun Jariah, S.Ag., M.Pd.I

NIP. 19750503 200812202

Modul Ajar Kelas Kontrol



A. Identifikasi

Penyusun	Nika Fitriani
Sekolah	MAN 4 BANJAR
Tahun Pelajaran	2025-2026
Semester	II
Kelas	X
Topik	مهارة الكلام
Tema	الهواية
Alokasi Waktu	45 menit x 2 = 80 menit (2 JP)
Sarana Prasarana	Papan Tulis, Spidol, Modul, Gambar tentang Hobi

B. Desain Pembelajaran

Capaian Pembelajaran	Peserta didik mampu memahami materi Hobi melalui gambar dan menggunakan ungkapan lisan sederhana secara tepat sesuai konteks, serta menunjukkan kelancaran, ketepatan, dan keberanian dalam berbicara melalui penerapan strategi Ta'bir Muşawwar berbantuan aplikasi Canva.
Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami gambar tentang hobi yang ditampilkan pada Canva. 2. Mengidentifikasi ciri-ciri hobi sesuai gambar. 3. Menjawab pertanyaan secara lisan berdasarkan gambar dengan benar.

	<p>4. Mengucapkan jawaban secara lisan dengan lafal yang jelas dan tepat.</p> <p>5. Berbicara bahasa Arab dengan lebih lancar dan percaya diri.</p>
<p>Praktik Pedagogis</p>	<p>Dalam pembelajaran Maharah Kalam dengan tema hobi (الهواية) dilaksanakan dengan strategi Ta'bir Muşawwar berbantuan aplikasi Canva. Guru menampilkan gambar dan dialog pendek, lalu mengajukan pertanyaan lisan berdasarkan gambar. Peserta didik menjawab secara lisan sesuai gambar, dan guru menilai kemampuan berbicara menggunakan skala Likert.</p>
<p>Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil 'Alamin</p>	<p>1. Beriman, Bertakwa kepada Allah SWT, dan Berakhlak Mulia</p> <p>Peserta didik membiasakan diri untuk berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, menunjukkan sikap jujur dalam mengerjakan tugas, bersikap sopan santun saat berinteraksi, dan menghormati guru maupun teman sebagai bentuk akhlak mulia yang harus dijaga dalam setiap kesempatan.</p> <p>2. Moderasi Beragam</p> <p>Peserta didik mampu menghargai perbedaan pendapat yang muncul saat diskusi di kelas, dan tidak menertawakan kesalahan, melainkan saling membantu dalam perbaikan berbicara Bahasa arab.</p>

	<p>3. Berkeadaban (Ta'addub)</p> <p>Peserta didik bersikap tertib saat teman berbicara, tidak menertawakan kesalahan, dan menghargai perbedaan kemampuan berbicara.</p> <p>4. Mandiri</p> <p>Peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan berdasarkan gambar tanpa membaca teks, serta berusaha menyampaikan jawaban dengan kemampuan sendiri.</p> <p>5. Bernalar Kritis dan Kreatif</p> <p>Peserta didik memahami gambar yang ditampilkan, mengidentifikasi ciri-ciri yang sesuai, dan memilih jawaban yang tepat berdasarkan pertanyaan yang diberikan.</p>
--	--

C. Pengalaman Belajar

Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik membaca doa sebelum pembelajaran dimulai (Beriman dan Berakhlak Mulia) 2. Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar siswa (Beriman dan Berakhlak Mulia) 3. Guru mengecek absensi peserta didik. 4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya tentang hobi kepada peserta didik <p>- مَا هَوَايَاتُكَ / مَا هَوَايَاتُكَ؟</p>
-------------	---

	<p>5. Guru memberikan kosa kata tentang hobi (الهواية)</p> <p>6. Guru menjelaskan bahwa pembelajaran dilakukan menggunakan gambar pada Canva.</p>
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan stimulus materi tentang hobi (الهواية) kepada Peserta didik. 2. Guru meminta Peserta didik membuka buku modul halaman 116 bagian الهواية (Taaddub) 3. Guru menampilkan gambar dan dialog pendek pada sebuah kertas, lalu membacakan dialog tersebut. (Taaddub & Bernalar Kritis) 4. Guru mengajukan pertanyaan lisan berupa kosa kata berdasarkan gambar (Mandiri & Bernalar Kritis) 5. Peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan sesuai gambar dan ciri-ciri yang diberikan. (Mandiri) 6. Ice Breaking (3 Menit) 7. Guru mengajukan pertanyaan lisan berdasarkan dialog pada gambar yang di tampilkan du sebuah kertas kepada peserta didik secara bergiliran (Mandiri & Bernalar Kritis) 8. Peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan sesuai gambar dan ciri-ciri yang diberikan secara bergiliran. (Mandiri) 9. Guru memberikan penilaian menilai kemampuan berbicara peserta didik menggunakan skala Likert., meluruskan kesalahan dan memberikan contoh perbaikan (Taaddub)

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memandu siswa menyimpulkan materi hobi (الهواية) (Bernalar Kritis) 2. Guru mengajak siswa refleksi: (Bernalar Kritis) "Apa hal baru yang kamu pahami hari ini?" 3. Guru menanyakan kepada peserta didik "apakah ada yang ingin bertanya?" (Taaddub) 4. Guru memberi motivasi agar peserta didik berani berbicara menggunakan bahasa Arab. (Taaddub & Mandiri) 5. Guru menutup pembelajaran dengan salam (Beriman dan Berakhlak Mulia)
----------------	--

D. Assessment Pembelajaran

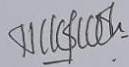
Assessment Diagnostik	<p>Non Kognitif :</p> <p>Assessment diagnostik dilakukan pada awal pembelajaran untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik dalam Maharah Kalam. Guru menampilkan gambar hobi (الهواية) melalui aplikasi Canva, kemudian mengajukan pertanyaan lisan sederhana. Peserta didik menjawab secara lisan, dan guru mengamati kelancaran, ketepatan lafaz, serta keberanian berbicara sebagai dasar penentuan kemampuan awal peserta didik.</p>
Assessment Formatif	<p>Assessment formatif dilakukan selama proses pembelajaran dengan strategi Ta'bir Muşawwar. Guru menampilkan gambar dan mengajukan pertanyaan lisan, kemudian peserta didik</p>

	menjawab secara lisan berdasarkan gambar. Penilaian dilakukan menggunakan skala Likert untuk menilai kelancaran, ketepatan lafaz, keberanian, dan kesesuaian jawaban peserta didik.
--	--

Martapura, 23 Februari 2026
Banjarmasin,

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab




Tarbiyah, S.Pd.I

NIP. 198012042023212012

الملحق ٧ المادة التعليمية

<https://canva.link/xsbv77j6q7jzuhx>



Perhatikan gambar yang ditampilkan



التَّخِيْمُ



كُرَّةُ الطَّاوِرَّةِ



الرَّسْمُ



الْحَطُّ الْعَرَبِيُّ



الْقِرَاءَةُ



كُرَّةُ الْقَدَمِ



كُرَّةُ السَّلَّةِ



سِبَاحَةٌ



الْغِنَاءُ



مُصَوِّرٌ

Cara Bermain

Kuis ini tentang hobi.
Perhatikan gambar yang ditampilkan, kemudian jawablah pertanyaan berikut secara lisan!



Apa Kamu Siap?
Ayo Mulai!




يَقِي: مَا هَوَاتِيكَ يَا فَاطِمَةُ؟
فَاطِمَةُ: هَوَاتِي الْحَطُّ الْعَرَبِيُّ

أَكْرَمُ: مَا تُصَوِّرُ الْيَوْمَ يَا زَكِيَّةُ؟
زَكِيَّةُ: أَصَوِّرُ تَقَاخِبَ



الملحق ٨ أسئلة الاختبار القبلي ومفتاح الإجابة

SOAL PRETEST

Perhatikanlah dialog (Khiwar) dan gambar yang sudah disediakan pada setiap butir soal. Kemudian jawablah dengan jawaban yang benar. Setelah itu, ucapkan jawabanmu dengan jelas.

١.



زَيْنَبُ: مَا هَوَايَتُكَ يَا فَاطِمَةُ؟

فَاطِمَةُ: هَوَايَتِي الْحَطُّ الْعَرَبِيُّ.

مَا هَوَايَةُ فَاطِمَةَ؟

٢.



أَحْمَدُ: مَتَى تَلْعَبُ كُرَّةَ السَّلَّةِ؟

خَالِدٌ: أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ بَعْدَ الْعَصْرِ.

مَتَى يَلْعَبُ خَالِدٌ كُرَّةَ السَّلَّةِ؟

٣.



لَيْلَى: هَلْ تُحِبُّ الرَّمِيَّ؟
حَنِيفَةُ: نَعَمْ، أَحِبُّ الرَّمِيَّ فِي الْمَلْعَبِ.

مَا تُحِبُّ حَنِيفَةُ.....

٤.



أَكْرَمٌ: مَا تُصَوِّرُ الْيَوْمَ يَا زَكِّيُّ؟
زَكِّيُّ: أَصَوِّرُ ثُقَاخَاتٍ.

مَاذَا يُصَوِّرُ زَكِّيُّ؟

٥.



مَرْوَةٌ: مَا هَوَايَتُكَ يَا رَوْضَةَ؟
رَوْضَةُ: هَوَايَتِي الْقِرَاءَةُ، أَقْرَأُ كِتَابَ الْفِقْهِ
فِي الْمَكْتَبَةِ.

أَيْنَ تَقْرَأُ رَوْضَةُ؟.....

KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST

١ . الحُطُّ العَرَبِيُّ

٢ . بَعْدَ العَصْرِ

٣ . الرَّمِي

٤ . تُفَاحَاتٍ

٥ . فِي المَكْتَبَةِ

الملحق ٩ أسئلة الاختبار البعدي ومفتاح الإجابة

SOAL POSTEST

Perhatikanlah dialog (Khiwar) dan gambar yang sudah disediakan pada setiap butir soal. Kemudian jawablah dengan jawaban yang benar. Setelah itu, ucapkan jawabanmu dengan jelas.



زَيْنَبُ: مَا هَوَايَتُكَ يَا فَاطِمَةُ؟

فَاطِمَةُ: هَوَايَتِي الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ، وَمَا هَوَايَتُكَ ؟

زَيْنَبُ: هَوَايَتِي الْقِرَاءَةَ.

مَا هَوَايَةُ زَيْنَبُ؟.....



أَحْمَدُ: مَتَى تَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ ؟

خَالِدُ: أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ بَعْدَ الْعَصْرِ.

مَتَى يَلْعَبُ خَالِدُ كُرَّةَ الْقَدَمِ ؟

٣.



سَأَلَمَ: هَلْ تُحِبُّ الرَّمِيَّ ؟
عَزِيْزَةٌ: نَعَمْ، أَحِبُّ الرَّمِيَّ فِي الْمَلْعَبِ.

مَا يُحِبُّ عَزِيْزَةٌ.....

٤.



فَوَزِيَّةُ: مَاذَا تَرَسِّمِينَ الْيَوْمَ؟
عَزِيْزَةٌ: أَرْسُمُ نُفَاحَاتِ بِالْوَانِ جَمِيْلَةً.

مَاذَا تَرَسِّمُ عَزِيْزَةٌ؟.....

٥.



مَرْوَةٌ: كَمْ مَرَّةً تَطْبُخِينَ فِي الْيَوْمِ؟
رَوْضَةٌ: أَطْبُخُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ.

كَمْ مَرَّةً تَطْبُخُ رَوْضَةٌ فِي الْيَوْمِ؟....

KUNCI JAWABAN SOAL POSTEST

١. الْقِرَاءَةُ.
٢. بَعْدَ الْعَصْرِ
٣. الرَّمِّي
٤. تَفَاحَاتٍ
٥. ثَلَاثَ مَرَّاتٍ

الملحق ١٠ نتائج درجات الاختبار القبلي في الفصل الضابط

الرقم	الطلبة	الطلاقة	التركيب	المفردات	النطق	المحتوى
1	A	2	2	3	2	3
2	A	3	3	3	3	2
3	A	3	2	1	3	2
4	A	5	4	5	4	5
5	A	3	3	3	3	2
6	A	2	2	3	2	3
7	D	2	2	2	2	3
8	K	2	1	2	2	2
9	L	3	2	2	3	3
10	M	4	2	4	4	4
11	M	3	2	2	3	2
12	M	3	2	3	3	3
13	M	2	2	3	2	2
14	M	4	3	4	4	3
15	M	2	1	2	2	2
16	M	3	3	2	3	2
17	M	3	2	4	3	3
18	M	3	2	4	3	3
19	N	4	3	4	4	4
20	N	4	2	4	4	4
21	P	4	2	3	4	4
22	R	3	2	3	3	3
23	R	5	3	4	5	4
24	R	3	2	4	3	4
25	R	3	2	3	3	3
26	S	3	2	4	3	4
27	S	3	1	4	3	4
28	S	5	3	5	4	5
29	S	4	2	4	4	4
30	S	4	2	4	4	3
31	S	4	4	3	4	4
32	S	3	2	3	3	3
33	D	3	2	2	3	2

الملحق ١١ نتائج درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

الرقم	الطلبة	الطلاقة	التركيب	المفردات	النطق	المحتوى
1	A	4	4	5	4	5
2	A	5	4	5	4	5
3	A	3	2	3	3	3
4	A	4	3	5	3	3
5	A	5	4	4	5	4
6	A	4	5	5	4	5
7	A	5	4	4	5	4
8	A	3	2	2	2	2
9	D	5	3	4	5	5
10	D	4	3	3	4	4
11	E	4	3	5	4	5
12	G	5	4	5	5	4
13	H	4	4	3	4	4
14	H	4	4	5	4	5
15	I	4	4	4	3	4
16	K	2	2	2	3	2
17	L	5	4	5	5	4
18	M	4	4	5	4	5
19	M	3	2	3	3	3
20	M	4	3	3	3	3
21	M	2	1	3	2	2
22	M	3	2	4	3	3
23	M	4	3	3	4	4
24	M	3	3	3	4	3
25	M	3	3	4	3	5
26	M	4	3	4	4	4
27	N	2	3	3	3	3
28	N	4	3	4	3	4
29	N	4	4	5	4	5
30	R	4	2	3	4	2
31	R	2	3	3	3	4
32	R	5	3	4	5	5
33	Z	3	2	3	3	3

الملحق ١٢ نتائج درجات الاختبار البعدي في الفصل الضابط

الرقم	الطبة	الطلاقة	التركيب	المفردات	النطق	المحتوى
1	A	3	2	2	3	2
2	A	3	3	3	3	4
3	A	3	2	2	3	3
4	A	5	5	5	5	5
5	A	3	2	2	3	3
6	A	4	3	5	4	4
7	D	4	3	3	4	4
8	K	3	2	3	3	3
9	L	4	3	5	4	4
10	M	2	1	3	2	2
11	M	4	2	3	4	3
12	M	3	2	4	3	4
13	M	3	2	4	3	3
14	M	4	3	3	4	3
15	M	3	2	3	3	3
16	M	3	3	3	3	4
17	M	3	3	4	3	3
18	M	3	3	4	3	4
19	N	4	4	4	4	4
20	N	5	3	3	5	4
21	P	4	3	4	4	5
22	R	4	3	3	4	3
23	R	5	4	4	5	4
24	R	4	3	4	3	5
25	R	3	2	3	3	4
26	S	3	3	5	3	5
27	S	3	3	4	3	4
28	S	5	3	4	5	5
29	S	4	4	5	4	5
30	S	4	3	5	4	4
31	S	3	3	4	3	5
32	S	4	4	3	4	3
33	D	3	3	4	3	4

الملحق ١٣ نتائج درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

الرقم	الطلبة	الطلاقة	التركيب	المفردات	النطق	المحتوى
1	A	4	5	4	4	5
2	A	4	4	5	4	5
3	A	5	3	4	5	4
4	A	5	4	5	5	5
5	A	5	4	4	5	4
6	A	5	4	5	5	5
7	A	4	3	5	4	5
8	A	4	3	4	4	5
9	D	4	4	5	4	4
10	D	5	4	5	5	5
11	E	3	3	4	3	4
12	G	5	4	4	5	5
13	H	5	4	5	5	5
14	H	3	3	4	3	4
15	I	5	4	5	4	5
16	K	5	3	4	5	5
17	L	4	4	5	4	4
18	M	4	5	5	4	5
19	M	5	4	5	5	5
20	M	4	4	5	4	5
21	M	4	3	5	4	4
22	M	4	3	5	4	5
23	M	5	4	5	5	5
24	M	5	4	5	5	4
25	M	4	4	5	4	5
26	M	5	5	5	5	5
27	N	4	3	5	4	4
28	N	5	4	5	5	4
29	N	4	4	4	4	5
30	R	4	4	5	4	5
31	R	5	4	5	5	4
32	R	4	3	5	4	5
33	Z	5	4	4	5	5

PEDOMAN OBSERVASI

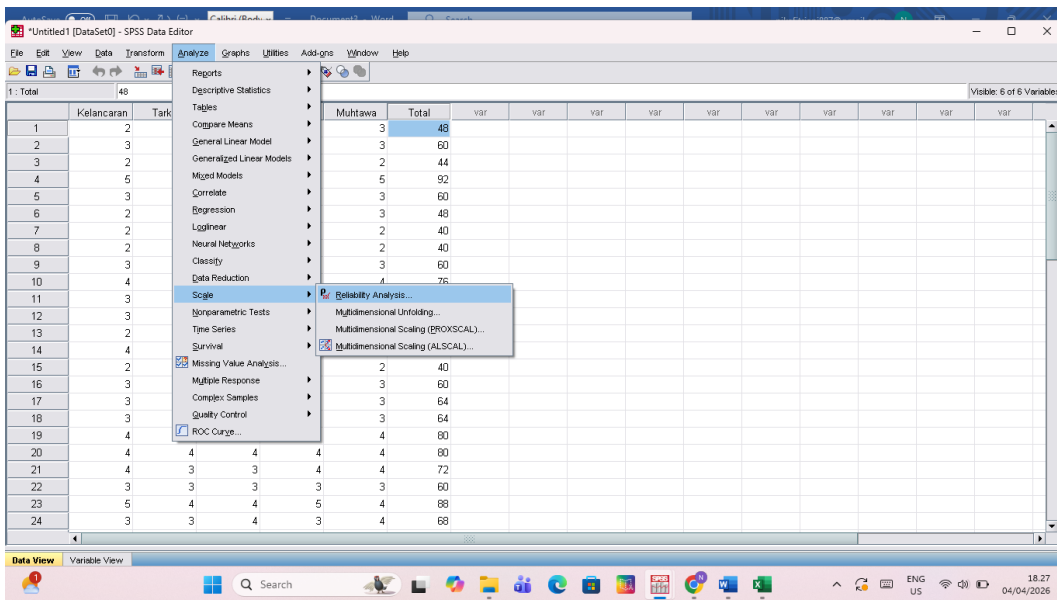
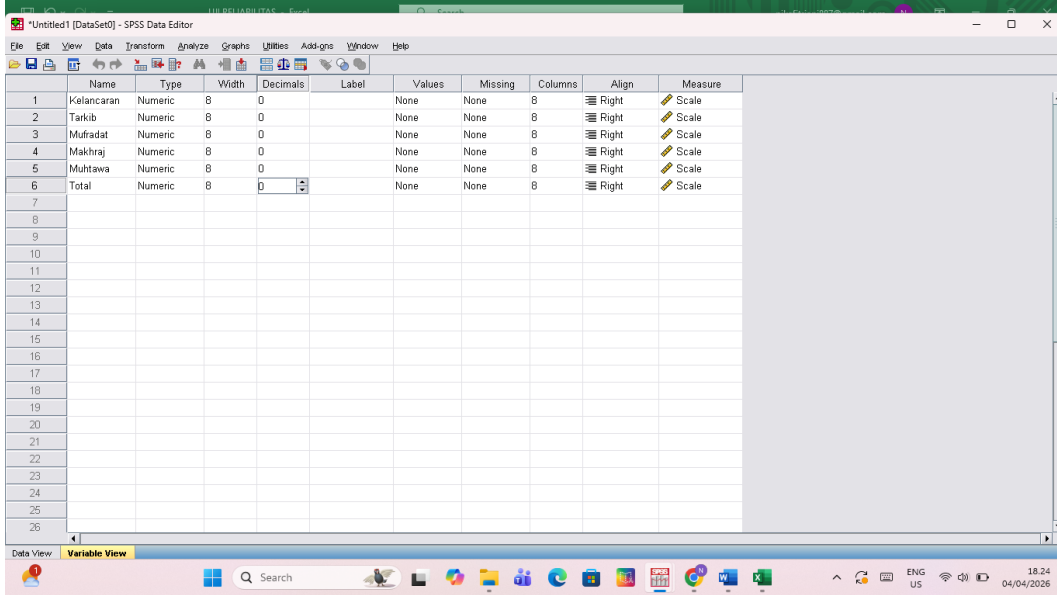
1. Mengamati jalannya proses pembelajaran Bahasa Arab yang dilaksanakan oleh guru di kelas X A dan X E, mulai dari kegiatan pembukaan, inti, hingga penutup, serta interaksi antara guru dan siswa selama proses belajar mengajar berlangsung.
2. Mengamati kondisi sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran di lingkungan sekolah MAN 4 Banjar secara keseluruhan, seperti keadaan ruang kelas, ketersediaan buku pelajaran, kamus Bahasa Arab, serta media pembelajaran yang tersedia.
3. Mengamati kesiapan guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas X A dan X E, termasuk perencanaan pembelajaran, penggunaan metode atau strategi pembelajaran, serta pemanfaatan media pembelajaran.
4. Mengamati pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru, baik dalam bentuk penilaian lisan maupun tertulis, serta cara menilai dan menindaklanjuti hasil belajar siswa di kelas X A dan X E.
5. Mengamati secara langsung proses pelaksanaan pembelajaran saat uji coba yang dilakukan oleh peneliti di kelas X A dan X E, khususnya dalam penerapan strategi ekspresi bergambar berbantuan aplikasi Canva, serta respon siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

PEDOMAN WAWANCARA

1. Nama Ibu?
2. Apa latar belakang Pendidikan ibu?
3. Ibu Mengajar mata pelajaran Bahasa arab di kelas berapa saja?
4. Bagaimana pengalaman ibu selama mengajar mata pelajaran Bahasa arab
5. Apakah ibu menggunakan modul ajar dalam mengajar?
6. Apakah ibu menggunakan strategi dalam proses belajar mengajar khususnya dalam maharah kalam?
7. Apakah ibu menggunakan media dalam proses belajar mengajar khususnya dalam maharah kalam?
8. Bagaimana cara ibu menentukan media pembelajaran yang digunakan khususnya dalam maharah kalam?
9. Apakah pihak sekolah memberikan kebebasan kepada ibu dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran?
10. Jenis media pembelajaran seperti apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran khususnya dalam maharah kalam?
11. Jenis media pembelajaran apa yang sering ibu gunakan di dalam kelas khususnya dalam maharah kalam?
12. Menurut ibu media pembelajaran seperti apa yang paling efektif digunakan?
13. Menurut ibu apakah ada perbedaan aktivitas belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran?

14. Apakah penggunaan media saat pembelajaran memberikan dampak positif terhadap motivasi dan aktivitas belajar siswa?
15. Apakah ibu mengalami permasalahan atau kendala dalam penggunaan media pembelajaran?
16. Apa saja kendala yang ibu hadapi dalam penggunaan media pembelajaran?
17. Bagaimana cara ibu mengatasinya?
18. Apakah ibu memberikan tugas dan Latihan kepada siswa setiap selesai mengajar?
19. Apakah selama pembelajaran Bahasa arab berlangsung siswa diwajibkan untuk berbicara berbahasa arab?
20. Apakah ibu memberikan hukuman kepada siswa yang tidak menggunakan Bahasa arab sewaktu pembelajaran berlangsung?
21. Apakah setiap pembelajaran berlangsung ibu memberikan reward kepada siswa yang berani dan bersungguh sungguh dalam pembelajaran?
22. Apakah di sekolah ini ada penerapan berbahasa asing di lingkungan sekolah?
23. Apa saja factor yang memengaruhi dalam pembelajaran Bahasa arab?
24. Apa usaha ibu dalam menghadapi problem problem dalam pembelajaran Bahasa arab?

الملحق ١٦ خطوات حساب الموثوقية



The screenshot shows the SPSS Data Editor interface with a data table and a 'Reliability Analysis' dialog box. The data table has columns for variables: Kelancaran, Tarkib, Mufradat, Makhradj, Muhtawa, and Total. The 'Reliability Analysis' dialog box is open, showing the 'Items' list with 'Total' selected. The 'Model' is set to 'Alpha' and the 'Scale label' is empty.

	Kelancaran	Tarkib	Mufradat	Makhradj	Muhtawa	Total
1	2	2	3	2	3	48
2	3	3	3	3	3	60
3	2	2	2	3	2	44
4	5	4	5	4	4	60
5	3	3	3	3	3	60
6	2	2	3	2	2	44
7	2	2	2	2	2	44
8	2	2	2	2	2	44
9	3	3	3	3	3	60
10	4	3	4	4	4	60
11	3	3	3	3	3	60
12	3	3	3	3	3	60
13	2	2	2	2	2	44
14	4	4	4	4	4	60
15	2	2	2	2	2	44
16	3	3	3	3	3	60
17	3	3	3	4	3	60
18	3	3	3	4	3	60
19	4	4	4	4	4	60
20	4	4	4	4	4	60
21	4	3	3	4	4	60
22	3	3	3	3	3	60
23	5	4	4	5	4	60
24	3	3	4	3	4	60

The screenshot shows the SPSS Data Editor interface with the same data table as above. The 'Reliability Analysis: Statistics' dialog box is open, showing options for 'Descriptives for', 'Summaries', and 'ANOVA Table'. The 'Scale if item deleted' checkbox is checked under 'Descriptives for'. Under 'Summaries', 'Intraclass correlation coefficient' is checked. Under 'ANOVA Table', 'None' is selected. The 'Model' is set to 'Two-Way Mixed' and the 'Type' is 'Consistency'.

	Kelancaran	Tarkib	Mufradat	Makhradj	Muhtawa	Total
1	2	2	3	2	3	48
2	3	3	3	3	3	60
3	2	2	2	3	2	44
4	5	4	5	4	4	60
5	3	3	3	3	3	60
6	2	2	3	2	2	44
7	2	2	2	2	2	44
8	2	2	2	2	2	44
9	3	3	3	3	3	60
10	4	3	4	4	4	60
11	3	3	3	3	3	60
12	3	3	3	3	3	60
13	2	2	2	2	2	44
14	4	4	4	4	4	60
15	2	2	2	2	2	44
16	3	3	3	3	3	60
17	3	3	3	4	3	60
18	3	3	3	4	3	60
19	4	4	4	4	4	60
20	4	4	4	4	4	60
21	4	3	3	4	4	60
22	3	3	3	3	3	60
23	5	4	4	5	4	60
24	3	3	4	3	4	60

الملحق ١٧ خطوات حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين

باستخدام برنامج SPSS الإصدار ١٦

The screenshot shows the SPSS Data Editor interface. The 'Analyze' menu is open, and 'Descriptive Statistics' is selected. The 'Data View' tab is active, showing a dataset with 24 rows and 4 columns: 'Posttest', 'Pretest', 'Eksper', and an unlabeled column. The data values are as follows:

Row	Posttest	Pretest	Eksper	Column 4
1	88			
2	92			
3	56			
4	72			
5	88			
6	92			
7	88			
8	44			
9	88			
10	72			
11	84			
12	92			
13	76			
14	88			
15	76			
16	44			
17	92			
18	88			
19	56			
20	64	88	72	80
21	40	80	68	80
22	60	84	56	68
23	72	96	84	88
24	64	92	64	76

This screenshot is identical to the one above, showing the SPSS Data Editor interface with the 'Analyze' menu open and 'Descriptive Statistics' selected. The data table is the same as in the first screenshot.

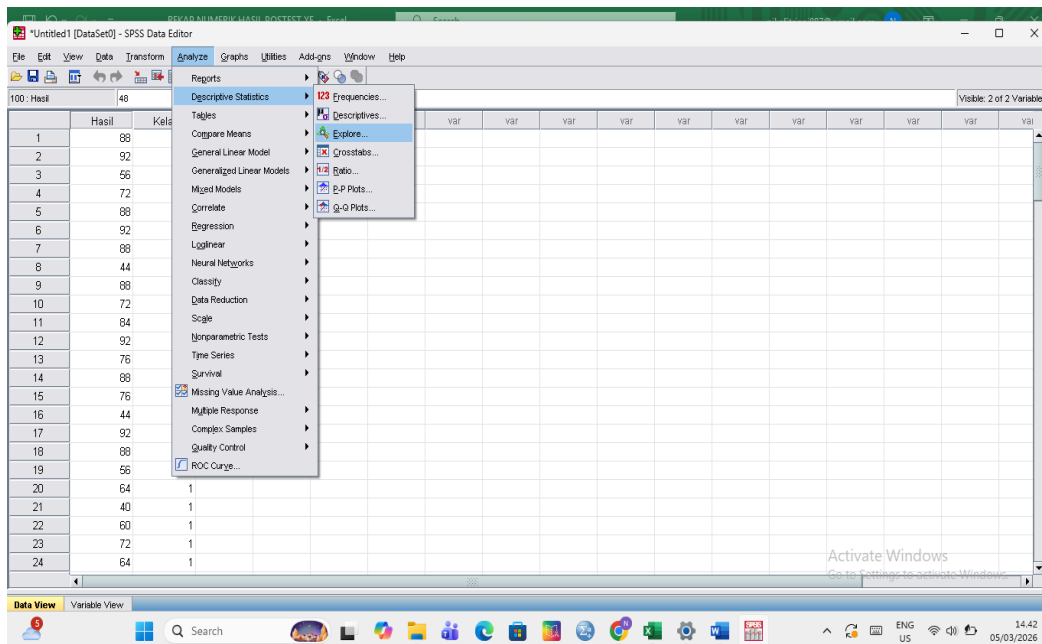
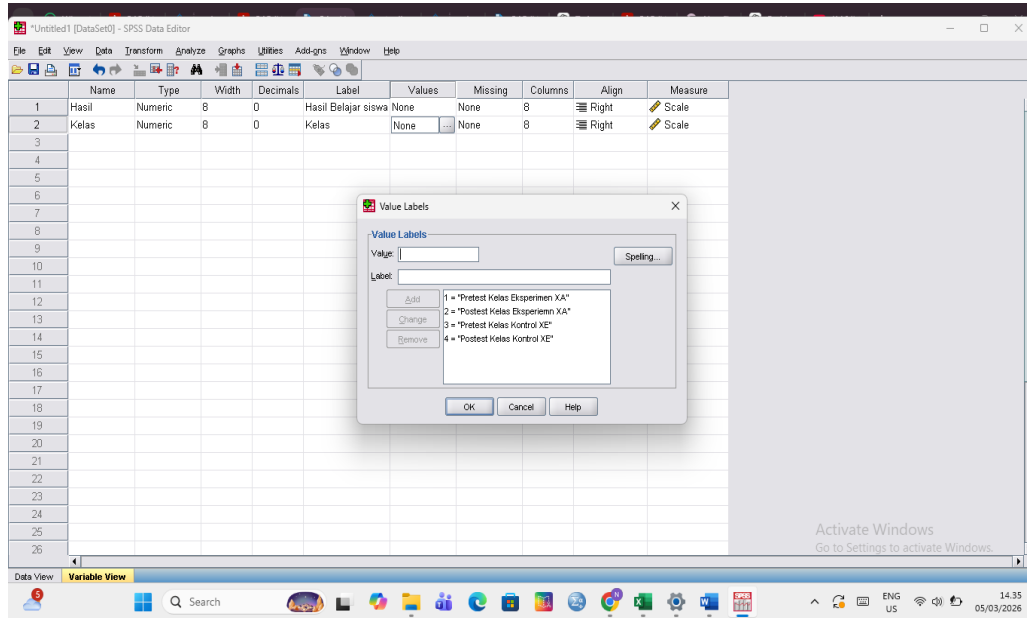
SPSS Data Editor window showing a data table with columns: Pretest, Eksperimen, Kontrol, Posttest. The 'Descriptives' dialog box is open, listing the four variables in the 'Variable(s):' field.

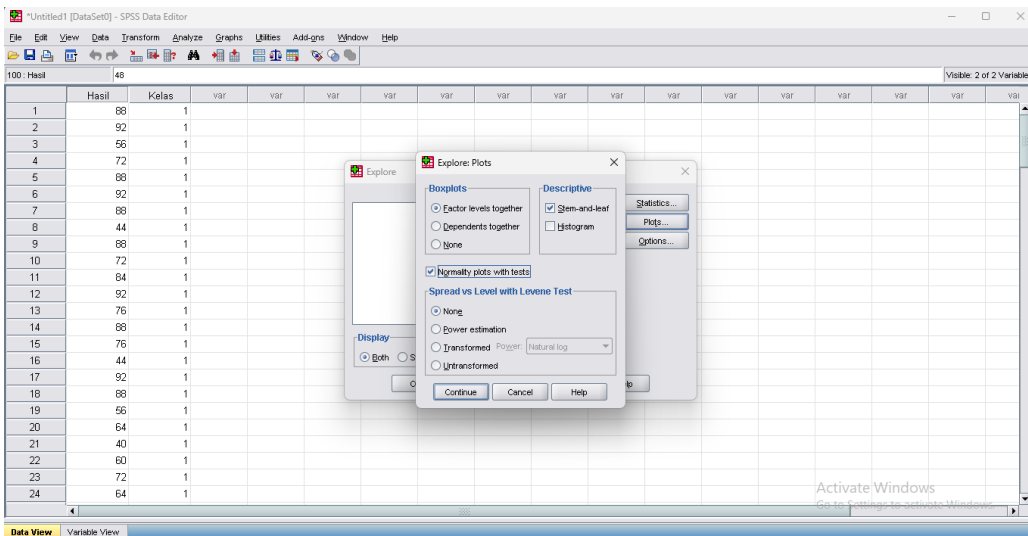
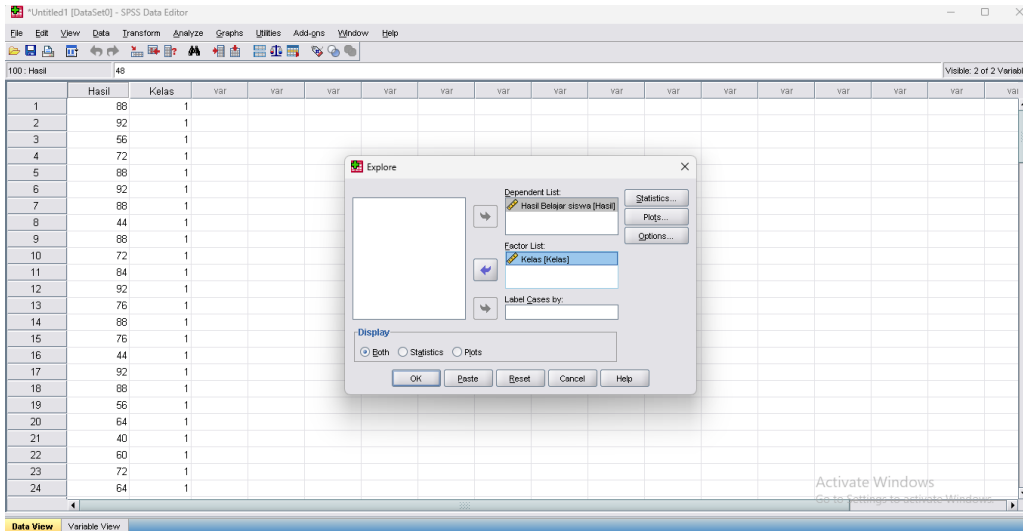
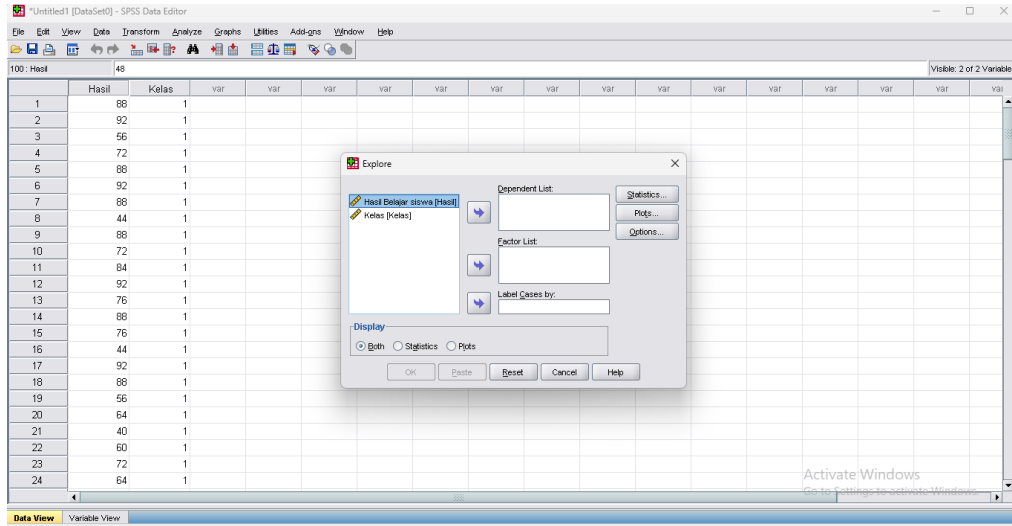
	Pretest	Eksperimen	Kontrol	Posttest
1	88	88	48	48
2	92	88	56	64
3	56	84	44	52
4	72	96	92	100
5	88	88	56	52
6	92	96	48	80
7	88	84	44	72
8	44	80	36	56
9	88	84	52	80
10	72	96	72	40
11	84	68	48	64
12	92	92	56	64
13	76	96	44	60
14	88	68	72	68
15	76	92	36	56
16	44	88	52	64
17	92	84	60	64
18	88	92	60	68
19	56	96	76	80
20	64	88	72	80
21	40	80	68	80
22	60	84	56	68
23	72	96	84	88
24	64	92	64	76

SPSS Data Editor window showing the same data table. The 'Descriptives' dialog box is open, and the 'Save standardized values as variables' checkbox is checked.

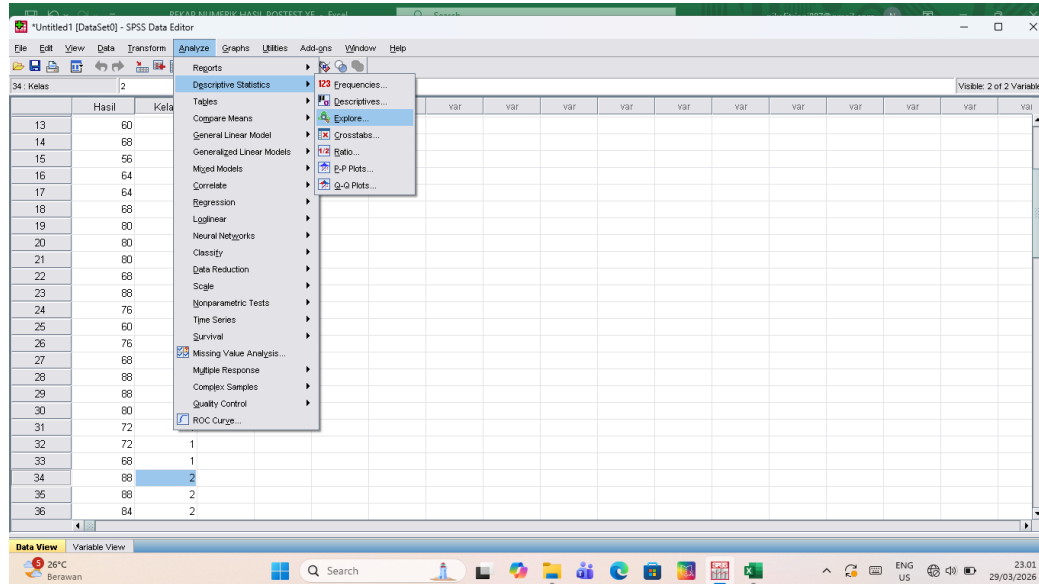
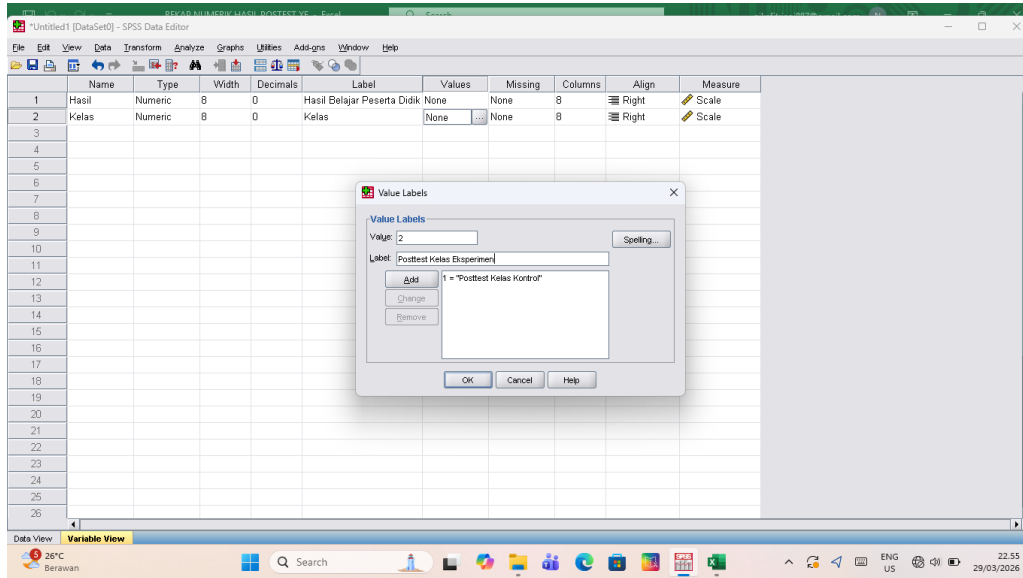
SPSS Data Editor window showing the same data table. The 'Descriptives: Options' dialog box is open, showing various statistical options checked.

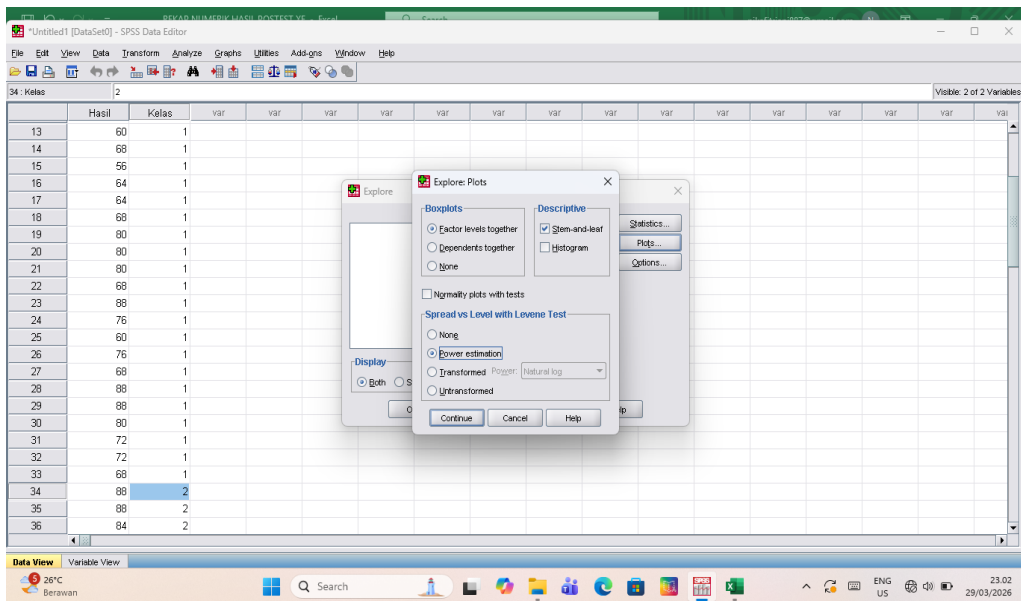
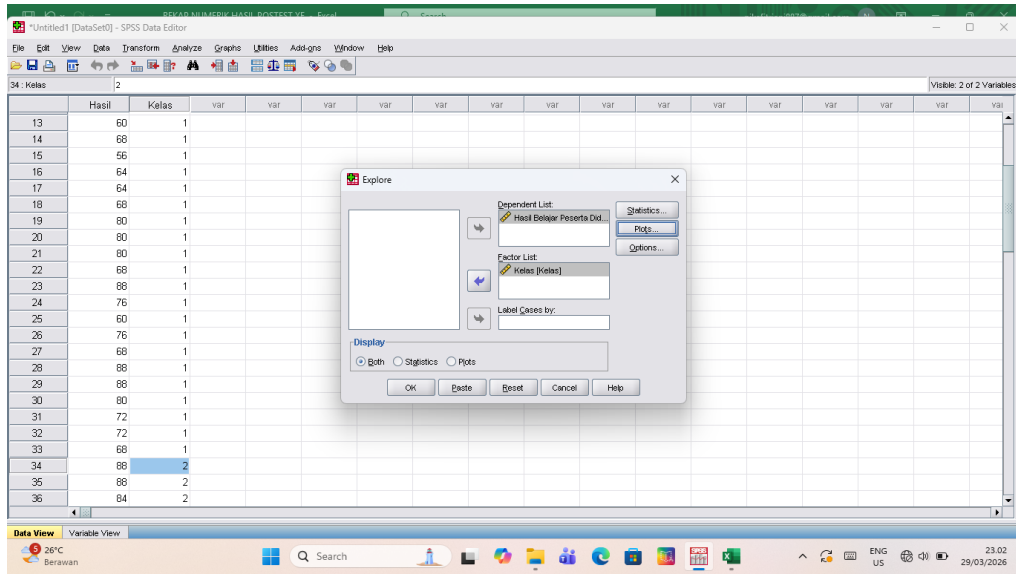
الملحق ١٨ خطوات إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام برنامج SPSS الإصدار





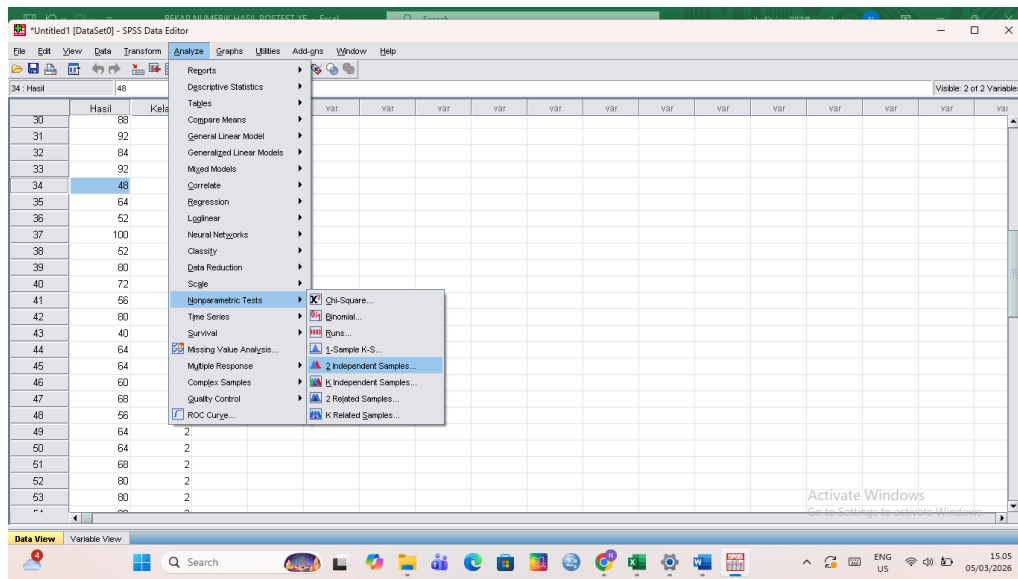
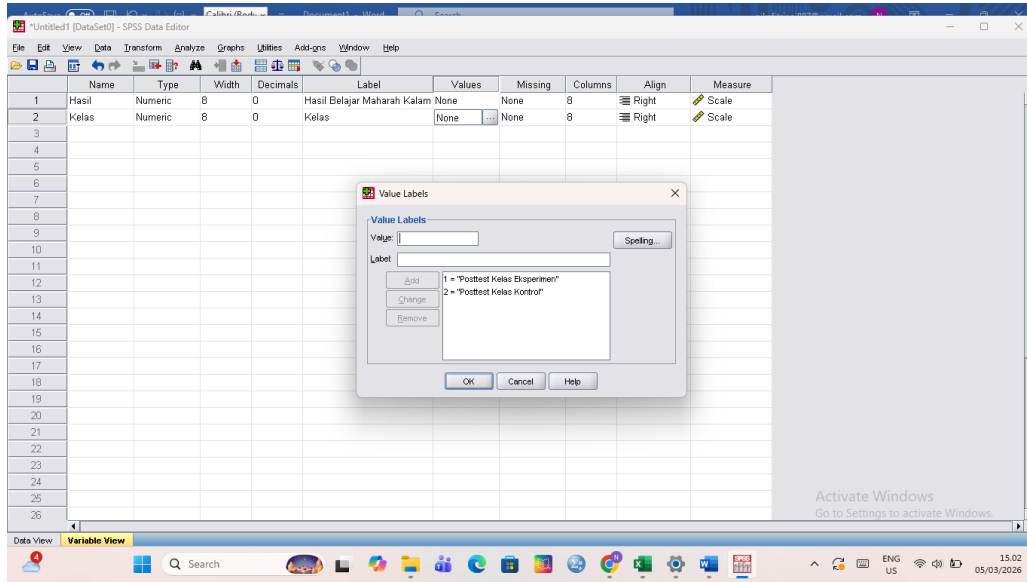
الملحق ١٩ خطوات إجراء اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS الإصدار ١٦

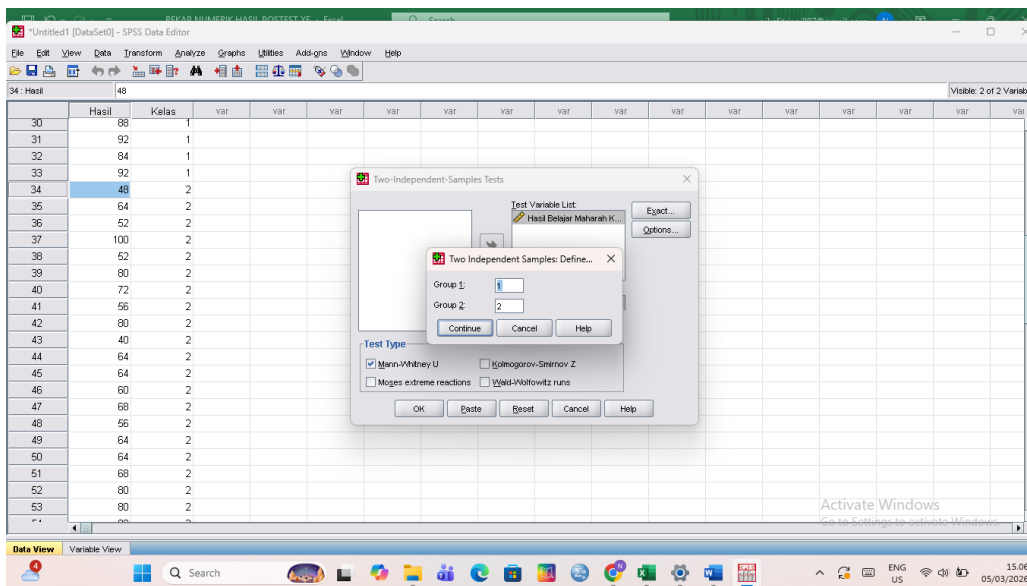
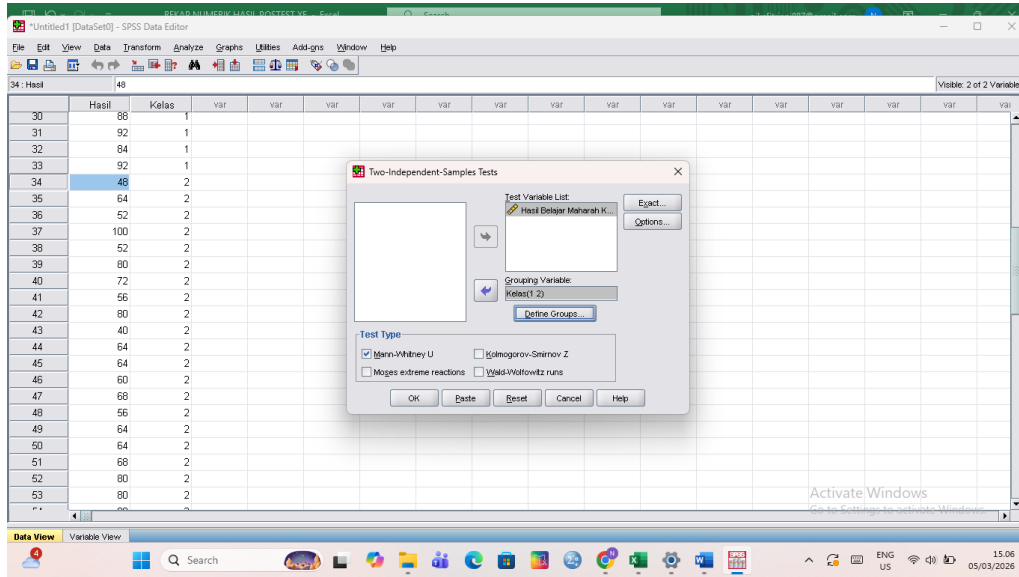




الملحق ٢٠ خطوات إجراء اختبار مان-ويتني باستخدام برنامج SPSS الإصدار

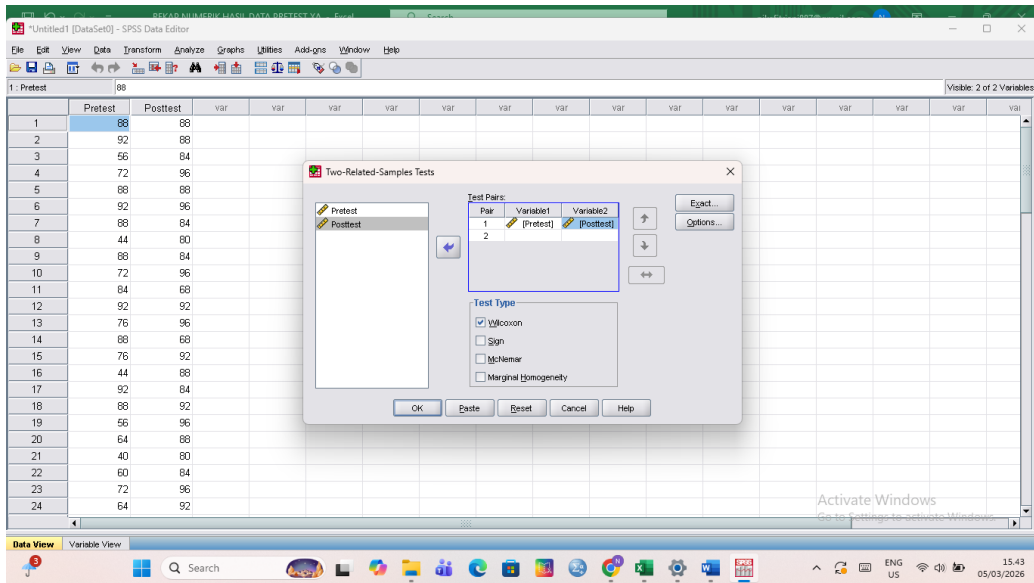
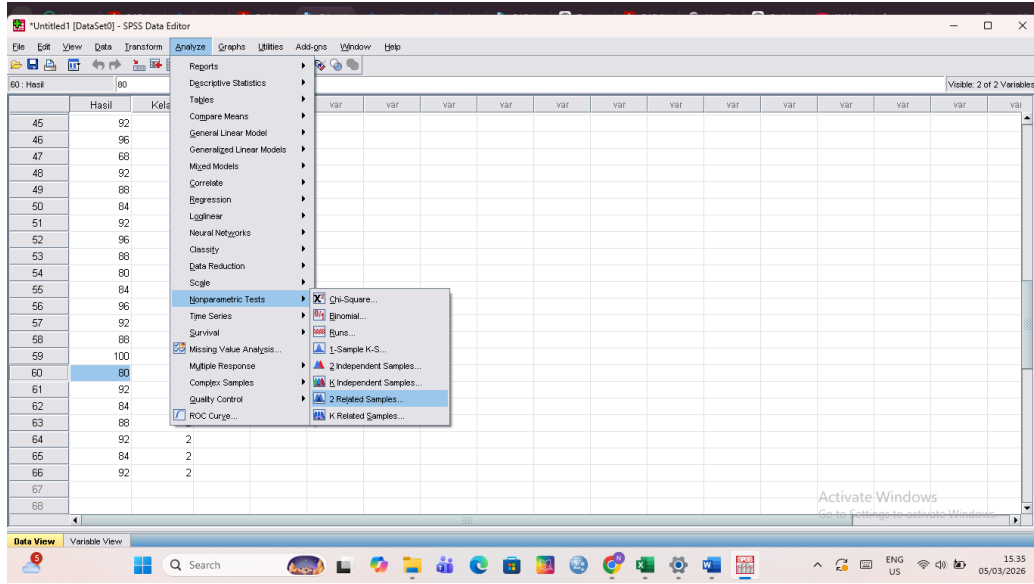
١٦





الملحق ٢١ خطوات إجراء اختبار ويلكوكسون باستخدام برنامج SPSS الإصدار

١٦



الملحق ٢٢ توثيق اختبار الصلاحية



الصورة ١: اختبار الصلاحية مع الأستاذ محمد كامل راما أنصار, ماجستير

الملحق ٢٣ توثيق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بنجر



الصورة ٢: أمام للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بنجر



الصورة ٣: معمل اللغة في للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بنجر

الملحق ٢٤ مقابلات والملاحظات مع معلم اللغة العربية



الصورة ٤: مقابلة وملاحظة مع أستاذة مادة اللغة العربية في الصف XA



الصورة ٥: مقابلة وملاحظة مع أستاذة مادة اللغة العربية في الصف XE

الملحق ٢٥ توثيق والملاحظات أنشطة التعلم في الفصل الضابط



الصورة ٦: نشاط الاختبار القبلي في الصف الضابط



الصورة ٧: نشاط تقديم مادة الهوايات باستخدام المصور



الصورة ٨: نشاط الاختبار البعدي في الصف الضابط



الصورة ٩: الصف الضابط (XE)

الملحق ٢٦ توثيق والملاحظات أنشطة التعلم في الفصل التجريبي



الصورة ١٠: نشاط الاختبار القبلي في الصف التجريبي



الصورة ١١: نشاط تقديم مادة الهوايات باستخدام تطبيق كنفيا



الصورة ١٢ : نشاط الاختبار البعدي في الصف التجريبي



الصورة ١٣ : في الصف التجريبي (XA)



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 236 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER Genap
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024

- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| Nama | : Dr. Rahmat Shodiqin, S.S., M.Pd.I |
| NIP/NUP | : 197711222003121004 |
| Pangkat/Golongan | : Penata Tingkat I/III/d |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|--------------------|
| Nama | : Nika Fitriani |
| NIM | : 220101020047 |
| Jurusan/Prodi | : Strata satu (S1) |
| Judul Skripsi | : |

تأثراً استراتيجية التعبير المصور باستخدام تطبيق كانف لتنمية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بنجر كاليمانان

الجنوبية

- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan diperpanjang kembali pada semester genap 2025/2026 apabila mahasiswa dinyatakan berstatus aktif.



Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 28 April 2025
DEKAN,

Hamdan

- Tembusan:
1. Dosen Pembimbing;
 2. Mahasiswa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
 Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-566/Un.14/III.1.e/PP.00.9/10/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Nika Fitriani
 NIM : 220101020047
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Tambak Anyar Ilir Rt.01, Kec. Martapura Timur, Kab Banjar

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

تأثير استراتيجية التعبير المصور باستخدام تطبيق كانف (Canva)

على ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجر كاليمانتان الجنوبية

Pada Hari/Tanggal: Senin, 19 Mei 2025
 Tempat : Ruang Munaqasyah PBA 2.09

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di gunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 13 Oktober 2025
 Ketua Prodi PBA,


 Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: pbarab@uin-antasari.ac.id; E-mail: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-621/Un.14/III.1.e/PP.00.9/12/2025

Judul Skripsi : تأثير استراتيجية التعبير المصور باستخدام تطبيق كانف (Canva) على ترقية
 مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ة بنجر كاليمانان الجنوبية

Nama : Nika Fitriani
 NIM : 220101020047
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : VII (Tujuh)
 Alamat : Jln. Rambai Padi III RT.14 No.39 Kec. Kebun Bunga,
 Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing

Banjarmasin, 11 Desember 2025

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Dr. Rahmat Shodiqin, S.S, M.Pd.I
 NIP. 197711222003121004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1785/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2025 12 Desember 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak M. Kamil Ramma Oensyar, M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “

تأثير استراتيجية التعبير المصور باستخدام تطبيق كانفا (Canva) على ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ء بنجر كاليمانتان الجنوبية “

maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nika Fitriani
NIM : 220101020047
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Rambai Padi III RT.14 NO.39 Kec. Kebun Bungan,
Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 12 Desember 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



[Signature]
Prof. Dr. Ahmad Muzadi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1779 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nika Fitriani
NIM : 220101020047
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jalan Rambai Padi III RT.14 NO.39 Kec. Kebun Bunga,
Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

تأثير استراتيجية التعبير المصور باستخدام تطبيق كانف (Canva) على تربية

مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 بنجر كاليمانان الجنوبية

Tempat Penelitian : MAN 4 Banjar
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 5 Januari 2026
Sampai Tanggal : 20 Februari 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 12 Desember 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nika Fitriani
220101020047



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1779 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

12 Desember 2025

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Banjar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nika Fitriani
 NIM : 220101020047
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Rambai Padi III RT.14 NO.39 Kec. Kebun Bunga,
 Banjarmasin Timur
 No HP : 085654700527

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 12 Desember 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



[Handwritten Signature]
 Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR

Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
 Email: banjarkasel@kemenag .go.id

Nomor : B-1469/Kk-17.03-1/Um.00/12/2025 Martapura, 15 Desember 2025
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
 Banjarmasin
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara/(i) Nomor : B-1779/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2025 tanggal 12 Desember 2025 tentang Penelitian dalam rangka untuk penyusunan Skripsi Atas Nama :

N a m a : NIKA FITRIANI
 NIM : 220101020047
 Semester/Prodi : VII (Tujuh) / Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Rambai Padi III RT. 14 No. 39 Kec. Kebun Bunga, Banjarmasin Timur

Tempat Penelitian : MAN 4 Banjar
 Waktu Penelitian : 2 (Bulan)
 Tanggal Penelitian : 5 Januari s.d 20 Februari 2026

Judul Penelitian : تأثير استراتيجية التعبير المصور باستخدام تطبيق كانف (Canva) على ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 بنجر كاليمانتان الجنوبية

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada nama tersebut di atas pada MAN 4 Banjar Kab. Banjar, Kalimantan Selatan, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar Siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar

Demikian izin penelitian ini di berikan untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

A.n. Kepala,
 Kepala Subbagian Tata Usaha

H. Ali Fitriansyah, S. Ag. M.M
 NIP 197406271998031003

- Tembusan :
1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prov. Kal-Sel
 2. MAN 4 Banjar
 3. Yang bersangkutan





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1779 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2025 12 Desember 2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MAN 4 Banjar
Kabupaten Banjar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (I) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nika Fitriani
NIM : 220101020047
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Rambai Padi III RT.14 NO.39 Kec. Kebun Bunga,
Banjarmasin Timur
No HP : 085654700527

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 12 Desember 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Ahmad Mursidi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 BANJAR
Jl. Pendidikan No. 01 Rt. 06 Rw.02 Kel. Sungai Pering Kec. Martapura 70613
Email: man2martapura428101@gmail.com ; Website : www.man2martapura.sch.id

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : B- 287 /Ma.17.03.04/PP.00.6/02/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Rafiq Hafiz, S. Pd. I., M. Pd
NIP : 197601111997031003
Jabatan : Kepala Madrasah
Instansi : MAN 4 Banjar

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Nika Fitriani
NIM : 220101020047
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Telah selesai melaksanakan penelitian di MAN 4 Banjar, untuk memperoleh data dalam penyusunan (TAPD) dengan judul

تأثير استراتيجية التعبير المصور باستخدام تطبيق كانف (Canva) على ترقية

مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 بنجر كاليمانتان الجنوبية

Demikian Surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjar, 23 Februari 2026

Kepala MAN 4 Banjar



Muhammad Rafiq Hafiz, S. Pd. I., M. Pd
NIP. 197601111997031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
 Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-268/Un.14./III.1.e/PP.00.9/04/2026

06 April 2026

Lampiran :-

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth,
 Sdr (i) Nika Fitriani
 NIM. 220101020047
 Mahasiswa Prodi PBA
 di
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

تأثير استراتيجية التعبير المصور باستخدام تطبيق كندا (Canva) على ترقية مهارة الكلام في المدرسة
 الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين كاليمانتان الجنوبية

Berubah menjadi :

تأثير استراتيجية التعبير المصور باستخدام تطبيق كندا (Canva) على ترقية مهارة الكلام في المدرسة
 الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بنجر كاليمانتان الجنوبية

Pembimbing:

1. Dr. Rahmat Shodiqin, S.S., M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

الملحق ٢٨ ملاحظات الإشراف على الرسالة

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

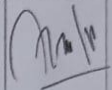
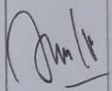
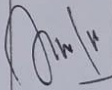
NAMA : Nika Fitriani
 NIM : 220101020047
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa Arab
 TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 28 April 2025
 TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 19 Mei 2025
 DOSEN PEMBIMBING : Dr. Rahmat Shodiqin, S.S., M.Pd.I

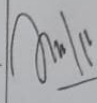
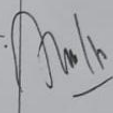
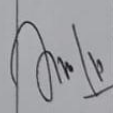
JUDUL SKRIPSI :

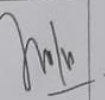

تأثير استراتيجية التعبير المصور باستخدام تطبيق كانف (Canva) على ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بنجر كاليمانتان الجنوبية.





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 BANJARMASIN
 TAHUN 2026M/1447**

Ke-	Tanggal	Catatan Bimbingan	Tanda Tangan
1	Kamis 5 / Juni 2025	Revisian Bab 1-3 dan Perubahan Judul Skripsi dibagian kata لترقية على ترقية	
2	Selasa 21 / Oktober 2025	<ul style="list-style-type: none"> • pada latar belakang masalah tambahkan ayat al-qur'an • kata الطلاب diganti menjadi kata الطلبة • Perhatikan penulisannya lagi khususnya bagian tarkib • Footnote bahasa arab tambah lebih banyak • Footnote tambahkan tempatnya 	
3	Rabu 26 / November 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Ayat Al-Qur'an berikan footnote • Perbaiki ukuran footnote • setiap sub judul berikan enter • konsultasi pertemuan selanjutnya bawa soal yang akan diuji cobakan kepada siswa. • Bagian lembar validitas kata "relevansi" diganti menjadi kata Relevan • pada lembar validitas berikan skor untuk batas kevaliditasannya • siapkan validator untuk soal • pada lembar Penilaian mabarab kalam berikan batasan berapa kali salahnya misal salah 1 skor 2 untuk memudahkan. 	

Ke-	Tanggal	Catatan Bimbingan	Tanda Tangan
4	Rabu 3 / Desember 2025	<ul style="list-style-type: none"> • konsultasi pergantian sekolah yang akan diteliti dari MAN 2 Banjarmasin menjadi MAN 4 Banjar • TTD Surat persetujuan riset. 	
5	Senin 5 / Januari 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Bimbingan soal untuk uji coba revisi jadi berbentuk ada khiwar. • Butir soal lebih diperbanyak lagi menjadi 15 butir. • untuk soal diganti menjadi 3 tipe untuk menyesuaikan pemahaman siswa. • Tiga tipe soal memiliki kategori nilai yang berbeda: <ol style="list-style-type: none"> 1) Essay satu butir soal bernilai 5 2) PG Satu butir soal bernilai 4 3) Benar salah satu butir bernilai 3 • untuk validator guru bahasa Arab tidak perlu. • validator lainnya Acc 	
6	Kamis 10 / Januari 2026	<ul style="list-style-type: none"> • untuk bagian gambar revisi pada gambar bola • khiwar bisa dipendekkan • cari kosa kata bahasa Arab yang sesuai kemampuan siswa. • untuk bahasa arab nomor halaman kiri atas • footnote al-dur'an jangan pakai web. 	

Ke-	Tanggal	Catatan Bimbingan	Tanda Tangan
7	Kamis 15 / Januari 2026	<ul style="list-style-type: none"> - Soal ACC berjumlah 15 butir - Pada Setiap kategori soal jangan dicantumkan keterangan "pilihan ganda, Benar salah dan Essay" tetapi ganti jadi ABC - Daftar isi diperbaiki lagi - Setiap sub dicenter - Perbaiki urutan font bahasa arabnya jadi 18 untuk isi - Setiap Bab itu halaman ditengah - perbaiki urutan footnote arab 	
8	Senin 19 / Januari 2026	<ul style="list-style-type: none"> - konfirmasi bahwa validator soal dipotong 5 butir saja untuk posttest 5 dan Pretest 5 - Acc soal 5 butir - Revisi bagian cover dikata الجيت العلي enter - Bagian tahun 2025 ganti 2026 dan tahun hijriah juga - kata pengantar dicenter - untuk Spasi Bahasa arab 1 - Before after 0 - sub lebih besar dari isi teksnya - rapikan footnote - footnote Bahasa arab perhatikan ukuran 	

Ke-	Tanggal	Catatan Bimbingan	Tanda Tangan
9	Selasa 31/ Maret 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Revisi cover • Bagian kata pengantar isinya direvisi • Pada daftar isi bagian per bab dienter - Bagian lampiran قائمة اللاحق masukkan ليرة زينة - Bagian lampiran tidak perlu diberi halaman - Perbaiki gammak untuk siswa laki-laki bukan الطلبة tetapi الطالبون - Bahasa arab lab jangan pakai الجزء tetapi جزء - الطلاب ganti الطلبة - kategori penilaian selaraskan tulisan angka 	
10	Senin 6/ April 2026	TTD persetujuan skripsi	

السيرة الذاتية للباحثة

١. الاسم بالكامل : نقى فطرياني
٢. رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٠٤٧
٣. المكان والتاريخ للميلاد : مرتافورا, ١-نوفمبر-٢٠٠٣
٤. الشعبية : أندونيسيا
٥. العنوان : قرية تمبك اير ايلير رقم ١٤٦
٦. رقم الجوال : ٠٨٥٦٥٤٧٠٠٥٢٧
٧. عنوان الإيميل : nikafitriani887@gmail.com
٨. الخبرات في المنظمة العمل :
 - أ- جميعة الطلبة قسم التعليم اللغة العربية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
 - ب- السكرتيرة لشؤون التعليم وتطوير الكوادر، هيئة متطوعي الصليب الأحمر الإندونيسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
 - ج- سكرتيرة الشباب والرياضة، المجلس التنفيذي الطلبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
٩. الجودات الأكاديمية : -
١٠. الجودات غير الأكاديمية : -
١١. قائمة البحوث :-

بنجرماسين، ٥ أبريل ٢٠٢٦ م

نقى فطرياني