

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة التي تم عرضها في الفصول السابقة حول استخدام استراتيجية التعلم التعبير المصور باستخدام تطبيق كندا (Canva) في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في الفصل العاشر، تبين أن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعبير المصور المدعومة بتطبيق كندا (Canva) يمكن تطبيقه بصورة جيدة في عملية التعلم. ويساعد استخدام الوسائط الصورية من خلال تطبيق كندا (Canva) الطلبة على فهم مادة التعلم كما يسهل لهم التعبير عن الأفكار والآراء باللغة العربية. كما أن استخدام الوسائط التعليمية القائمة على التكنولوجيا مثل تطبيق كندا يساهم في إيجاد بيئة تعلم أكثر جاذبية وتفاعلاً، مما يشجع الطلبة على المشاركة الفعالة في عملية التعلم. كما أظهرت نتائج تحليل البيانات وجود تحسن في نتائج التعلم لدى كلا الفصلين، إلا أن ترقية مهارة الكلام لدى الفصل التجريبي كانت أعلى مقارنة بالفصل الضابط. وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين، حيث بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٨٧,٨٨ وهو أعلى من متوسط درجات المجموعة الضابطة الذي بلغ ٦٩,٥٨. كما بينت نتائج اختبار مان ويتني وويلكوكسون أن قيمة الدلالة بلغت ٠,٠٠٠ وهي أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يدل على رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. وبناء على ذلك الاستنتاج أن استخدام استراتيجية التعبير المصور باستخدام تطبيق كندا (Canva) في تعليم اللغة العربية له أثر ذو دلالة إحصائية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في الفصل العاشر.

ب- مقترحات البحث

بناءً على نتائج هذا البحث، تقدم الباحثة المقترحات الآتية:

١. للمدرسة: يرجى أن تقدم الدعم في تحسين جودة عملية التعلم من خلال توفير الوسائل والتجهيزات التعليمية المناسبة وتهيئة بيئة تعليمية ملائمة، حتى تسير عملية التعلم بصورة أكثر فاعلية وتسهم في ترقية جودة نتائج تعلم الطلبة.
٢. للمعلمين: يرجى أن يستخدم المعلم استراتيجيات تعليمية أكثر تنوعاً وابتكاراً في عملية التعلم، ومن بينها تطبيق استراتيجية التعبير المصور مع الاستفادة من الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا مثل تطبيق كنفاء. كما أن استخدام الاستراتيجية والوسائل المناسبة يمكن أن يسهم في زيادة دافعية التعلم وتحسين مهارة الكلام في اللغة العربية لدى الطلبة.
٣. للطلبة: يرجى من الطلبة أن يكونوا أكثر نشاطاً في متابعة عملية تعلم اللغة العربية، وأن يكثروا من ممارسة استخدام اللغة العربية، ولا سيما في مهارة الكلام. فإن النشاط والممارسة المستمرة يساعدان الطلبة على تحسين قدرتهم في استخدام اللغة العربية.
٤. للباحثين الآخرين: يرجى أن يكون هذا البحث مرجعاً للبحوث القادمة التي تتعلق بأثر استخدام استراتيجيات التعلم في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مهارة الكلام. كما يرجى من الباحثين القادمين أن يقوموا باستكمال هذا البحث من خلال مراعاة الجوانب التي لم تبحث بعمق في هذه الدراسة، حتى تسهم نتائج البحوث القادمة في تقديم فهم أوسع حول أثر استراتيجية التعبير المصور في تعليم اللغة العربية.