

قائمة الملاحق

الملاحق ١ : أداء المقابلة

♦ 1. Pedoman Wawancara (untuk Guru Bahasa Arab)

A. Identitas Guru

1. Nama, pendidikan terakhir, dan lama mengajar Bahasa Arab.
2. Pengalaman mengajar keterampilan berbicara (maharah kalam).

B. Perencanaan Pembelajaran

3. Bagaimana Bapak/Ibu merencanakan pembelajaran maharah kalam?
4. Apa dasar pertimbangan dalam memilih metode pembelajaran maharah kalam?
5. Dokumen apa saja yang biasanya Bapak/Ibu siapkan (RPP, silabus, media, bahan ajar)?

C. Pelaksanaan Pembelajaran

6. Metode apa yang paling sering digunakan dalam mengajar maharah kalam?
7. Apakah Bapak/Ibu menggunakan metode langsung, komunikatif, role play, drilling, atau kombinasi?
8. Bagaimana Bapak/Ibu mendorong siswa untuk aktif berbicara bahasa Arab di kelas?
9. Seberapa sering penggunaan bahasa Arab sebagai Bahasa pengantar dilakukan dibandingkan bahasa Indonesia?
10. Media apa yang digunakan untuk mendukung keterampilan berbicara siswa?

D. Hambatan dan Solusi

11. Apa saja hambatan yang Bapak/Ibu hadapi dalam mengajarkan maharah kalam (dari sisi siswa, lingkungan, fasilitas, dll.)?
12. Apakah prasarana dari sekolah sudah mendukung bapak/ibu untuk pembelajaran maharah kalam?
12. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi hambatan tersebut?

E. Evaluasi

13. Bagaimana bentuk evaluasi yang Bapak/Ibu gunakan untuk menilai keterampilan berbicara siswa?
14. Aspek apa yang paling Bapak/Ibu perhatikan dalam penilaian (pelafalan, kosakata, tata bahasa, kelancaran, kepercayaan diri)?
15. bagaimana Indikator keberhasilan Evaluasi ?

♦ 2. Pedoman Wawancara (untuk Siswa sebagai informan tambahan)

1. Bagaimana menurut kamu cara guru mengajarkan keterampilan berbicara bahasa Arab?
2. Metode apa yang paling menyenangkan atau memudahkan kamu?
3. Apakah kamu merasa percaya diri berbicara bahasa Arab di kelas? Mengapa?
4. Apa kesulitan utama yang kamu alami ketika berbicara bahasa Arab?
5. Menurut kamu, apa yang bisa dilakukan agar pembelajaran berbicara lebih menarik?

♦ 3. Lembar Observasi Kelas

A. Aktivitas Guru

- Menggunakan bahasa Arab dalam instruksi (Ya/Tidak, seberapa sering).
- Variasi metode (langsung, komunikatif, role play, drilling).
- Memberikan kesempatan siswa berbicara.
- Memberi umpan balik (koreksi, motivasi).

B. Aktivitas Siswa

- Jumlah siswa yang aktif berbicara.
- Respon siswa terhadap pertanyaan guru.
- Penggunaan kosakata dan struktur kalimat.
- Tingkat kepercayaan diri (berani/enggan berbicara).

C. Suasana Belajar

- Interaksi antar siswa (diskusi/dialog).
- Antusiasme siswa.
- Hambatan yang muncul (malu, salah ucap, campur bahasa).

4. Dokumentasi

- Silabus & RPP Bahasa Arab.
- Bahan ajar/lembar kerja.
- Catatan nilai/evaluasi keterampilan berbicara.
- Foto atau rekaman kegiatan belajar (jika memungkinkan).

الملاحق ٢ : مادة التعليم

١. مادة التعليم الأستاذة إ. هـ

MODUL AJAR BAHASA ARAB

Mahārah Kalām (Keterampilan Berbicara)

Tema: الرياضة (Olahraga)

A. Identitas Modul

- Satuan Pendidikan : MTsN 2 Kota Banjarmasin
- Mata Pelajaran : Bahasa Arab
- Kelas/Semester : VIII / Genap
- Materi Pokok : Mahārah Kalām – Tema Olahraga
- Alokasi Waktu : 2 × 40 menit
- Kurikulum : Kurikulum Berbasis Cinta

B. Capaian Pembelajaran




Peserta didik mampu berkomunikasi secara lisan dalam bahasa Arab sederhana terkait topik olahraga dengan pengucapan dan intonasi yang tepat, serta menunjukkan sikap sportif, percaya diri, dan saling menghargai.

C. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Mengucapkan kosakata (mufradāt) tentang olahraga dengan benar.
2. Menggunakan ungkapan sederhana untuk berbicara tentang olahraga favorit.
3. Melakukan dialog (ḥiwār) pendek tentang aktivitas olahraga.
4. Menunjukkan sikap percaya diri, kerja sama, dan sportivitas saat berbicara.

D. Nilai Kurikulum Berbasis Cinta

-  **Cinta diri:** berani berbicara tanpa takut salah
-  **Cinta sesama:** saling menyemangati teman
-  **Cinta lingkungan & budaya:** mengenal olahraga sehat dan positif

- ★ Cinta nilai kebaikan: sportivitas dan kejujuran

E. Materi Pembelajaran

1. Mufradât (Kosakata Olahraga)

Bahasa Arab Arti

الرِّيَاضَةُ	Olahraga
كُرَّةُ الْقَدَمِ	Sepak bola
كُرَّةُ السَّلَّةِ	Bola basket
السَّبَّاحَةُ	Berenang
الْجَرِيُّ	Lari
الْعَبُّ	Saya bermain
أُحِبُّ	Saya suka
كُلُّ يَوْمٍ	Setiap hari
فِي الْمَلْعَبِ	Di lapangan

2. Ungkapan Sederhana

- أُحِبُّ الرِّيَاضَةَ
(Saya suka olahraga)
- الْعَبُّ كُرَّةَ الْقَدَمِ
(Saya bermain sepak bola)
- مَا رِيَاضَتُكَ الْمُفَضَّلَةُ؟
(Apa olahraga favoritmu?)

3. Contoh Hiwar (Dialog)

جَوَابٌ

أحمد: ما رِيَاضَتُكَ الْمُفَضَّلَةُ؟
فاطمة: رِيَاضَتِي الْمُفَضَّلَةُ كُرَّةُ السَّلَّةِ.
أحمد: متى تَلْعِبِينَ؟
فاطمة: الْعَبُّ كُلُّ يَوْمٍ السَّبْتِ.

F. Metode & Model Pembelajaran

- Model : Cooperative Learning

- Metode : Tanya jawab, demonstrasi, role play, drill berbicara

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberi salam dan doa
- Apersepsi: tanya jawab olahraga favorit siswa
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Motivasi cinta diri: *"Berani bicara itu hebat, salah itu proses belajar"*

2. Kegiatan Inti (60 menit)

a. Eksplorasi

- Guru memperkenalkan mufradât olahraga
- Siswa menirukan pengucapan bersama

b. Elaborasi

- Siswa berpasangan membuat dialog sederhana
- Latihan tanya jawab tentang olahraga favorit

c. Aksi Cinta

- Presentasi dialog di depan kelas
- Teman lain memberi tepuk semangat dan apresiasi

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Refleksi perasaan siswa saat berbicara
- Guru menegaskan nilai sportivitas dan percaya diri
- Doa dan salam penutup

H. Asesmen (Penilaian)

1. Sikap

Teknik: Observasi

Aspek:

- Percaya diri
- Kerja sama

- Sportivitas

2. Keterampilan (Rubrik Mahārah Kalām)

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pengucapan	Sangat jelas	Cukup jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Kelancaran	Sangat lancar	Lancar	Terbata-bata	Tidak lancar
Keberanian	Sangat percaya diri	Percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak berani

I. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Tugas 1 (Individu)

Lengkapilah kalimat berikut:

1. أُحِبُّ
2. أَلْعَبُ

Tugas 2 (Berpasangan)

Buatlah dialog pendek tentang olahraga favoritmu (minimal 4 kalimat).

J. Refleksi Guru

- Apakah siswa sudah berani berbicara?
- Apakah nilai cinta dan saling menghargai terlihat?
- Apa yang perlu diperbaiki di pertemuan berikutnya?

Mengetahui,
Kepala MTsN 2 Kota Banjarmasin

RIDUANSYAH, M.Pd
NIP.196702031994031008

Banjarmasin, Januari 2026

Guru Mata Pelajaran

IDA HERAWATI, S.Pd.I
NIP.197910122023212011

MODUL AJAR BAHASA ARAB

A. Informasi Umum

1. Identitas Sekolah	:	a. Nama : MTs Negeri 2 Kota Banjarmasin b. Tahun : 2022/2023 c. Kelas : VII (Tujuh) d. Semester : Ganjil e. Alokasi waktu: ٩ x 40 menit
2. Target Peserta didik	:	<ul style="list-style-type: none"> • Perangkat ajar ini digunakan untuk siswa reguler (28 sd 30 orang perkelas). • Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ditangani dengan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya untuk membimbing peserta didik sehingga dapat mencapai capaian pembelajaran. • Peserta didik cerdas istimewa berbakat.
3. Moda Pembelajaran	:	Pembelajaran tatap muka, Ekspositori, Sam'iyah syafawiyah, permainan tipe Think Pair-share (TPS)

B. Komponen Inti

1. Fase Capaian Pembelajaran	:	D
2. Domain Capaian Pembelajaran	:	BAHASA ARAB Menyimak: Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam,

	<p>pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>اللغوي التعريف المؤخر، المبتدأ - المقدم الخبر الأرقام الخبر، + المبتدأ - لن - أن) الفعلية، والجملة الاسمية الجملة، (ساعة) الترتيبي العدد للمضارع، واسمها كان الماضي، الفعل الصريح، المصدر. المضارع الفعل + (ل) اسم الأمر، فعل المزيد، الفعل المضارع، الفعل - لم التامية لا وخبرها، التقضيل اسم الموصول،</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.</p> <p>Berbicara: Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal:</p> <p>اللغوي التصريف المؤخرة المبتدأ المقدم الخبر. الأرقام الخبر، + المبتدأ + - لن - أن) الفعلية، والجملة الاسمية الجملة، (ساعة) الترتيبي العدد للمضارع، واسمها كان الماضي، الفعل الصريح، المصدر المضارع، الفعل + (ل) اسم الأمر، فعل المزيد، الفعل المضارع، الفعل - الم التامية لا وخبرها، التقضيل اسم الموصول،</p> <p>sebagai alat komunikasi global.</p>
--	--

3. Tujuan Pembelajaran :	<p>a. Melalui pembelajaran istima' peserta didik dapat memahami kalimat- kalimat bahasa arab yang di dengarkan berkaitan dengan tema المرافق المدرسية</p> <p>b. Melalui pembelajaran istima' peserta didik dapat mendengarkan, menirukan dan menuliskan kalimat yang di dengarkan berkaitan dengan التعارف، لمرافق المدرسية، الادوات المدرسية</p>
--------------------------	---

4. Kompetensi Awal :	<p>a. Peserta didik mendengarkan dan memahami kalimat-kalimat bahasa arab.</p> <p>b. Peserta didik mampu menulis kalimat bahasa arab yang di ucapkan oleh guru.</p>
5. Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa Allah Swt, Berakhlak Mulia, mandiri, kreatif, berpikir Kritis, berkebinneka'an global dan Bertanggung jawab
6. Pemahaman Bermakna :	Istima' (menyimak) adalah proses menerima sekumpulan fitur bunyi yang terkandung dalam kosakata, atau kalimat yang memiliki makna terkait dengan kata sebelumnya, dalam sebuah topic tertentu.

Pertanyaan Pemantik



a. Apa saja yang kalian dengarkan dari audio tersebut ?

Persiapan Pembelajaran

8

- a. Memastikan semua sarana dan prasarana, alat dan bahan tersedia seperti buku, papan tulis, spidol, speaker, dan Handphone.
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif

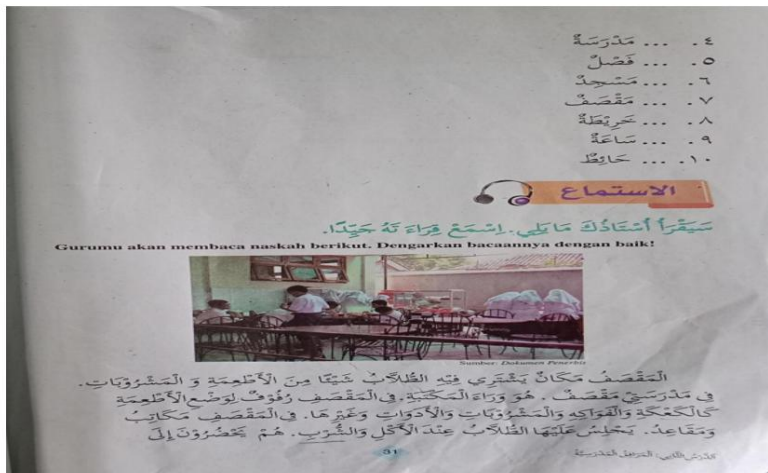
9

Metode

Pembelajaran tatap muka, Ekspositori, Sam'iyah syafawiyah, permainan tipe Think Pair-share (TPS)

10

Materi Pelajaran



11. Sarana dan Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> • Memastikan semua sarana dan prasarana, alat dan bahan tersedia seperti buku, papan tulis, spidol, speaker, dan Handphone • Memastikan kondidi kelas kondusif
12. Sumber Belajar	<p>a. Sumber belajar:</p> <p>Rachmat Faisyal. 2020 Bahasa Arab Kelas VII/ MTsN: Solo: PT. Tiga Serangka</p> <p>i Pustaka Mandiri.</p>

Kegiatan Pembelajaran



Metode Penyingkapan (Pertemuan 1)

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, dan kerapihan.
- 2) Guru memberikan motivasi agar tetap semangat dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi sebelumnya atau melakukan apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 3) Menghubungkan tema pembelajaran Istima' dengan kehidupan sehari-hari.
- 4) Guru membagikan materi, memutar audio, dan menerjemahkan kepada siswa tentang materi Istima'
- 5) Siswa mendengarkan kalimat bahasa arab yang di perengarkan serta siswa dan guru sama-sama mengidentifikasi kalimat bahasa arab
- 6) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas.
- 7) Guru memberikan soal dan permainan tipe Think Pair-share (TPS)
- 8) Guru penilaian dengan siswa
- 9) Guru memberikan informasi mengenai materi yang akan di pelajari selanjutnya
- 10) Guru dan peserta bersama-sama mengucapkan hamdalah dan guru mengucapkan salam pentup.

- a. Penanganan untuk peserta didik yang mengalami kesulitan belajar yaitu menerapkan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya untuk membimbing peserta didik sehingga dapat mencapai capaian pembelajaran.
- b. Penanganan untuk peserta didik yang memiliki kecepatan belajar yaitu memberdayakan mereka menjadi tutor sebaya atau memberikan pengayaan yang bersumber dari sumber belajar yang beragam

Asesmen



1. Asesmen non kognitif berupa instrumen sikap
2. Asesmen selama proses pembelajaran (formatif), berupa penugasan penemuan informasi dan hasil diskusi
3. Asesmen pada akhir proses pembelajaran (sumatif), berupa test tertulis (essay) (terlampir)

Banjarmasin Juli 2022

Guru mata pelajaran,

Hj. Siti Halidah, S.Pd.I, M.Ag
NIP. 198011242005012008

Mengetahui:
 Kepala Madrasah,

Riduansyah, M.Pd
NIP. 196702031994031008

**MODUL AJAR****KURIKULUM MERDEKA**

Nama Madrasah : MTsN 2 Banjarmasin
Nama Penyusun : Hj. Nordiana, S.Pd.I
NIP : 19870310 202521 2 006
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Fase D Kelas / Semester : VII (Tujuh) / II (Genap)

MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC)
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
BAB 4 : العنوان (ALAMAT)

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah : MTsN 2 Banjarmasin
 Nama Penyusun : Hj. Nordiana, S.Pd.I
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas / Fase / Semester: VII / D / Genap
 Alokasi Waktu : 16 JP (8 kali pertemuan)
 Tahun Pelajaran : 2025 / 2026

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal** : Peserta didik telah mampu mendeskripsikan peralatan sekolah dan memahami konsep kepemilikan menggunakan *Dhamir Muttashil* dari Bab 3.
- **Minat** : Peserta didik memiliki ketertarikan untuk berbagi informasi pribadi seperti alamat dan nomor telepon, serta penasarannya untuk mengetahui cara menyebutkan angka dalam bahasa Arab.
- **Latar Belakang** : Peserta didik telah memahami konsep alamat dan data diri dalam bahasa Indonesia. Modul ini akan menjembatani pemahaman tersebut ke dalam bahasa Arab, menanamkan rasa cinta dan bangga terhadap identitas dan tempat tinggalnya.
- **Kebutuhan Belajar** :
 - **Visual**: Contoh kartu identitas (بطاقة شخصية), peta sederhana, kartu angka (*flashcards*).
 - **Auditori**: Mendengarkan pelafalan angka secara berurutan, rekaman dialog menanyakan alamat.
 - **Kinestetik**: Permainan "Bingo Angka", aktivitas mengisi formulir data diri sederhana, simulasi menelpon teman.

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta** : Cinta Tanah Air, Cinta Diri dan Sesama Manusia.
- **Materi Inersi** : Ajaran Islam tentang *ukhuwah wathaniyah* (persaudaraan kebangsaan), Konsep cinta tanah air dalam Islam (*Hubbul Wathan minal Iman*), Adab kepada tetangga dan teman, Menjaga amanah (informasi pribadi).

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual**: Memahami fungsi sosial teks paparan tentang identitas diri, makna *mufrodat* (alamat, nomor, data diri), dan konsep bilangan Arab 1-100.
 - **Prosedural**: Mampu melakukan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait alamat dan nomor telepon menggunakan kata tanya (ما - كم).

- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat penting dan relevan, karena mengetahui dan mampu menyampaikan alamat serta data diri adalah bagian krusial dari identitas. Ini menumbuhkan rasa cinta dan kepemilikan terhadap rumah dan tanah air.
- **Tingkat Kesulitan:** Menengah. Pengenalan dan penghafalan bilangan 1-100 menjadi tantangan utama yang membutuhkan latihan intensif.
- **Struktur Materi:** Dimulai dari pengenalan kosakata terkait alamat dan data diri, dilanjutkan dengan bilangan 1-100, pemahaman teks dan dialog, analisis kata tanya, dan diakhiri dengan praktik mengisi kartu identitas.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai kejujuran dalam memberikan data diri, pentingnya mengenal tetangga sebagai wujud cinta sosial, serta rasa bangga menjadi bagian dari sebuah alamat, kota, dan negara.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Memahami bahwa rumah dan alamat adalah nikmat dari Allah Swt. yang harus disyukuri, serta jujur dalam memberikan informasi.
- **Kewargaan:** Mengenal alamat rumah dan madrasah sebagai bagian dari identitas kewargaan di tingkat lokal dan nasional, sebuah perwujudan cinta tanah air.
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis pola penyebutan angka puluhan dan satuan dalam bahasa Arab.
- **Kreativitas:** Mendesain kartu identitas sederhana milik sendiri dengan sentuhan kreatif.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dalam permainan angka dan berlatih dialog, menumbuhkan kebersamaan dan cinta dalam belajar.
- **Kemandirian:** Mampu mengisi formulir data diri sederhana dan menyebutkan alamat serta nomor teleponnya secara mandiri.
- **Kesehatan:** Memahami pentingnya data diri jika terjadi situasi darurat yang berhubungan dengan kesehatan.
- **Komunikasi:** Mampu berkomunikasi secara efektif untuk bertukar informasi mengenai alamat dan nomor kontak.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan memahami informasi tersirat dan tersurat dari berbagai jenis teks lisan dan teks visual atau multimodal, membangun interaksi, dan mengomunikasikan ide yang terstruktur baik secara tertulis maupun lisan.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak Berbicara	- Memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat serta interaksi tentang tema madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل
Membaca Memirsa	- Memahami informasi secara tersurat dan tersirat berbagai jenis teks visual atau multimodal tentang madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل
Menulis Mempresentasikan	- Mengomunikasikan ide baik secara tertulis maupun lisan melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan terstruktur tentang madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Matematika:** Mengenal dan menggunakan konsep bilangan 1-100 dalam bahasa Arab.
- **Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn):** Memahami pentingnya identitas diri (seperti yang tertera di Kartu Identitas Anak/KIA).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1-2:** Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, dan memahami *mufrodāt* terkait tema العنوان (data diri, alamat) dan bilangan 1-20 sebagai dasar untuk mencintai dan mengenali identitas dirinya. (4 JP)
- **Pertemuan 3-4:** Peserta didik mampu memahami informasi dari teks paparan dan dialog (*hiwar*) tentang alamat serta menguasai bilangan 21-100. (4 JP)
- **Pertemuan 5-6:** Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait alamat dan nomor telepon melalui dialog

seederhana. (4 JP)

- **Pertemuan 7-8:** Peserta didik mampu menyusun dan mempresentasikan data diri pada kartu identitas sederhana (بطاقة شخصية) secara berkelompok dan mandiri. (4 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menyebutkan kosakata yang berhubungan dengan alamat dan data diri.
2. Melafalkan dan menuliskan bilangan 1-100 dalam bahasa Arab.
3. Menjawab pertanyaan terkait isi teks tentang data diri dan alamat.
4. Menggunakan kata tanya **مَا** dan **كَمْ** dalam kalimat sederhana.
5. Mendemonstrasikan dialog untuk menanyakan dan menyebutkan alamat serta nomor telepon.
6. Menyusun kalimat sederhana yang mengandung informasi alamat.
7. Mengisi kartu identitas sederhana dengan data diri yang benar.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Menciptakan budaya saling mengenal lebih dalam antar siswa, termasuk mengetahui alamat untuk mempererat tali silaturahmi dan cinta sesama.
- Menekankan pentingnya menjaga privasi dan tidak menyebarkan data diri teman secara sembarangan.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Mengisi kartu pelajar atau formulir data diri sederhana, sebuah aktivitas yang nyata dan bermanfaat bagi peserta didik.

G. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Task-Based Learning, Cooperative Learning*
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik berlatih konsentrasi dan ketelitian saat mendengarkan dan menuliskan angka-angka, terutama yang pelafalannya mirip.
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik memahami bahwa alamat bukan sekadar nama jalan, tapi adalah identitas "rumah", tempat kembali dan merasakan cinta keluarga. Mengetahui alamat teman adalah cara untuk menyambung silaturahmi.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dikemas melalui permainan "Bingo Angka", "Sambung Nomor Telepon", dan proyek mendesain kartu identitas.
- **Metode Pembelajaran:** Ceramah interaktif, permainan, lagu, latihan (drill), penugasan berbasis tugas.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan tabel bilangan, contoh kartu identitas, dan audio pelafalan angka.
 - **Diferensiasi Proses:** Siswa bisa menghafal angka melalui lagu,

menuliskannya berulang kali, atau melalui permainan kartu.

- **Diferensiasi Produk:** Tugas akhir berupa kartu identitas yang diisi lengkap, bisa dalam bentuk tulisan tangan, diketik, atau didesain secara digital bagi yang mampu.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan bagian Tata Usaha (TU) untuk melihat contoh formulir data siswa.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Bertanya kepada orang tua tentang data diri lengkap keluarga sebagai wujud cinta dan perhatian.
- **Mitra Digital:** Menggunakan aplikasi generator nomor acak untuk latihan membaca bilangan.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menempelkan poster besar berisi bilangan 1-100 di dinding kelas.
- **Ruang Virtual:** Menggunakan Google Form untuk membuat formulir data diri online yang diisi oleh siswa sebagai latihan.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya teliti dan cermat dalam menuliskan data, terutama angka, sebagai bagian dari karakter yang mencintai ketepatan.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menayangkan video lagu tentang angka dalam bahasa Arab.
- Menggunakan aplikasi papan tulis digital (seperti Jamboard) untuk permainan tebak angka secara kolaboratif.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri, Cinta Tanah Air

Pembahasan: Mufrodat (Alamat & Data Diri) dan Bilangan 1-10

● KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Dilakukan dengan niat mencintai diri dan bangsa.
- **Apersepsi Penuh Makna:** Guru bertanya, "Di mana rumah kalian? Rumah adalah bagian dari tanah air yang kita cintai. Hari ini, kita akan belajar menyebutkan alamat rumah kita dengan bangga dalam bahasa Arab."

● KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Mindful Observation:** Peserta didik mengamati contoh kartu identitas (بطاقة شخصية) di halaman 81 dan mengidentifikasi informasi apa saja yang ada di dalamnya.
- **Joyful Repetition:** Guru melafalkan mufrodat tentang alamat dan data diri, diikuti siswa. Guru juga memperkenalkan bilangan 1-10 dengan menggunakan jari atau alat peraga.
- **Meaningful Game:** Permainan "Tanya Alamat". Guru bertanya pada beberapa siswa, "مَا عُرُوثُكَ؟", siswa mencoba menjawab dengan informasi yang mereka tahu, guru membantu melengkapi.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa berpasangan, saling bertanya nama jalan dan nomor rumah.

- **Produk:** Siswa menuliskan alamat lengkapnya di buku tulis.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** "Mengapa penting bagi kita untuk hafal alamat rumah kita sendiri? Itu adalah tanda cinta dan tanggung jawab pada diri sendiri dan keluarga."
 - **Rangkuman:** Mengulang bilangan 1-10 dan mufrodad kunci (عنوان, شارع, رقم).
 - **Tindak Lanjut:** Menghafalkan bilangan 1-10.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu

Pembahasan: Bilangan 11-100

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 - **Salam dan Doa:** Penuh semangat.
 - **Review:** Berhitung 1-10 secara bersama-sama.
 - **Apersepsi:** "Setelah 10, ada angka berapa? Belajar angka itu seru, karena seluruh ilmu pengetahuan juga menggunakan angka. Mari kita lanjutkan petualangan angka kita!"
- **KEGIATAN INTI (50 MENIT)**
 - **Pola Bilangan:** Guru menjelaskan pola bilangan belasan, puluhan, dan gabungan puluhan-satuan (hal. 87-88). Guru menekankan bahwa polanya logis dan mudah dipelajari jika kita mencintai prosesnya.
 - **Drill dan Latihan:** Guru menyebutkan angka secara acak, siswa menuliskannya. Kemudian sebaliknya, guru menuliskan angka, siswa melafalkannya.
 - **Latihan Terbimbing:** Siswa mengerjakan Tadrib 1 dan 2 (hal. 88) untuk memasang dan menuliskan bilangan.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Permainan "Bingo Angka". Guru menyebutkan angka dalam bahasa Arab, siswa menandai di kartu bingo mereka.
 - **Produk:** Siswa menuliskan tanggal lahir mereka dalam format angka Arab.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** "Bagian mana dari belajar angka yang paling menantang? Ingat, setiap tantangan yang kita taklukkan membuat kita lebih cinta pada ilmu."
 - **Rangkuman:** Mengulang pelafalan angka puluhan (20, 30, 40, dst.).
 - **Tindak Lanjut:** Menuliskan nomor telepon orang tua dalam tulisan Arab.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3-4 (4 JP : 160 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Sesama Manusia

Pembahasan: Teks Paparan (Nushus) dan Dialog (Hiwar)

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 - **Salam dan Doa:** Menekankan pentingnya silaturahmi.
 - **Apersepsi:** "Bagaimana cara kita bisa berkunjung ke rumah teman jika tidak

tahu alamatnya? Mengenal alamat teman adalah langkah awal menyambung cinta persaudaraan. Mari kita pelajari dari teks."

- **KEGIATAN INTI (110 MENIT)**
 - **Membaca Teks:** Guru dan siswa membaca Teks 1 (hal. 84) dan dialog (hal. 85) yang berisi informasi alamat dan data diri beberapa tokoh.
 - **Memahami Informasi:** Mendiskusikan isi teks dan dialog, mencari informasi spesifik seperti alamat rumah Azzam, nomor telepon sekolah Naufal, dll.
 - **Analisis Kata Tanya:** Guru menjelaskan penggunaan kata tanya مَا (untuk menanyakan benda/informasi, misal: مَا عُنوانُكَ؟) dan كَمْ (untuk menanyakan jumlah/nomor, misal: كَمْ رَقْمُ بَيْتِكَ؟).
 - **Latihan Terstruktur:** Peserta didik mengerjakan latihan pemahaman teks dan dialog (Tadrib 1 & 2 hal. 84-85).
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa dibagi kelompok untuk mencari 5 informasi penting dari teks, lalu menuliskannya di papan tulis.
 - **Produk:** Setiap siswa menjawab 3 pertanyaan pemahaman dari teks secara tertulis.
- **KEGIATAN PENUTUP (35 MENIT)**
 - **Refleksi:** "Informasi apa yang paling penting kita ketahui tentang teman kita untuk menjaga silaturahmi?"
 - **Rangkuman:** Menyimpulkan perbedaan penggunaan مَا dan كَمْ.
 - **Tindak Lanjut:** Menulis 1 pertanyaan menggunakan مَا dan 1 pertanyaan menggunakan كَمْ.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 5-6 (4 JP : 160 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Sesama Manusia, Komunikasi

Pembahasan: Praktik Dialog Menanyakan Alamat dan Nomor Telepon

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 - **Salam dan Doa:** Penuh semangat berkomunikasi.
 - **Apersepsi:** Guru memulai simulasi singkat. "Halo, Assalamu'alaikum. Boleh saya tahu alamat rumahmu?". Ini menunjukkan pentingnya adab dalam bertanya.
- **KEGIATAN INTI (110 MENIT)**
 - **Menyusun Dialog:** Guru membimbing siswa menyusun kerangka dialog sederhana untuk menanyakan: Nama, Alamat, Nomor Rumah, dan Nomor Telepon.
 - **Praktik Berpasangan:** Siswa berlatih dialog dengan teman sebangkunya, saling bertukar informasi pribadi mereka. Guru berkeliling, mendengarkan, dan memberikan koreksi pelafalan.
 - **Bermain Peran "Call Center":** Beberapa pasang siswa maju ke depan. Satu siswa berperan sebagai penelepon yang menanyakan alamat, satu lagi menjawab. Ini melatih keberanian dan cinta pada interaksi positif.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**

- **Proses:** Pasangan yang mahir dapat menambahkan pertanyaan tentang alamat sekolah. Pasangan yang butuh bimbingan fokus pada 2 informasi saja (misal: alamat dan nomor telepon).
- **Produk:** Setiap pasangan menuliskan dialog singkat mereka di buku tulis.
- **KEGIATAN PENUTUP (35 MENIT)**
 - **Refleksi:** "Apa yang kalian rasakan ketika berhasil mendapatkan informasi dari teman melalui percakapan? Komunikasi yang baik adalah jembatan cinta."
 - **Rangkuman:** Mengulang kalimat kunci: "مَا عُنْوَانُكَ؟", "كَمْ رَقْمُ هَاتِفِكَ؟".
 - **Tindak Lanjut:** Menghafalkan dialog singkat yang telah mereka tulis.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 7-8 (4 JP : 160 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri, Cinta Ilmu

Pembahasan: Proyek Membuat Kartu Identitas dan Asesmen

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 - **Salam dan Doa:** Menguatkan rasa bangga pada identitas diri.
 - **Apersepsi:** Guru menunjukkan contoh KTP atau Kartu Pelajar. "Ini adalah bukti identitas kita. Membuatnya dalam bahasa Arab menunjukkan kecintaan kita pada ilmu dan pada diri kita sendiri."
- **KEGIATAN INTI (110 MENIT)**
 - **Tugas Terbimbing (*Joint Construction*):** Siswa berkelompok. Guru memberikan template kartu identitas kosong (Tadrib 4, hal. 89). Mereka bekerja sama mengisi data salah satu anggota kelompok sebagai latihan.
 - **Tugas Mandiri (*Independent Construction*):** Sebagai asesmen, setiap siswa mendapatkan template kosong dan mengisinya dengan data diri mereka masing-masing. Mereka boleh menghiasnya secara kreatif.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi (Produk):**
 - Siswa yang masih berkembang: Fokus mengisi 3 data utama (Nama, Alamat, Nomor Telepon).
 - Siswa yang sudah mahir: Diharapkan mengisi semua data yang ada di template, termasuk alamat sekolah.
- **KEGIATAN PENUTUP (35 MENIT)**
 - **Presentasi Identitas:** Beberapa siswa secara sukarela maju ke depan, menunjukkan kartu identitasnya, dan memperkenalkan diri menggunakan data tersebut. (Contoh: "اسمي... عُنْوَانِي")
 - **Refleksi:** "Bagaimana perasaanmu memiliki kartu identitas dalam bahasa Arab? Simpanlah sebagai pengingat akan jati dirimu yang berharga dan cintailah setiap bagian dari identitasmu."
 - **Rangkuman Bab 4:** Guru merangkum semua materi yang telah dipelajari.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

- **ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)**
 - Meminta siswa menyebutkan alamat rumahnya dalam bahasa Indonesia.
 - Meminta siswa menuliskan angka 1 sampai 10.
- **ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)**
 - **Observasi:** Keaktifan dalam permainan angka, kesopanan saat berdialog.
 - **Kuis Singkat:** Kuis lisan atau tertulis tentang bilangan (misal: "Apa bahasa Arabnya 75?").
 - **Tugas Tertulis:** Hasil latihan di buku.
- **ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)**
 - **Penilaian Produk:** Menilai hasil karya "Kartu Identitas" berdasarkan kelengkapan dan kebenaran data yang ditulis dalam bahasa Arab.
 - **Tes Praktik:** Siswa mengambil undian berisi sebuah angka (1-100) lalu melafalkannya. Kemudian, guru menanyakan alamat atau nomor teleponnya secara lisan.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Banjarmasin, Januari 2026
Guru Mata Pelajaran

Drs. Riduansyah, M.Pd.
NIP. 196702031994031008

Hj. Nordiana, S.Pd.I
NIP. 19870310 202521 2 002

الملاحق ٣: المرسلات



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
 Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

Nomor :B-330/Un.14./III.1.e/PP.00.9/04/2026

14 April 2026

Lampiran :-

Hal :Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth,
 Sdr (i) Muhammad Nur Akmal Muntashir
 NIM. 220101020632
 Mahasiswa Prodi PBA
 di
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

تحليل طرق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الثانية الحكومية بنجرماسين

Berubah menjadi :

تحليل طرق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

Pembimbing:

1.Dr. Fatwiah Noor, M. Pd sebagai Dosen Pembimbing.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua Prodi PBA,



Bahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: pbarab@uin-antasari.ac.id; E-mail: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-569/Un.14/III.1.e/PP.00.9/10/2025

Judul Skripsi : تحليل طرق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الثانية الحكومية بنجرماسين
Nama : Muhammad Nur Akmal Muntashir
NIM : 220101020632
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Kacaping VI No. 3 Kel. Mawar Kec. Banjarmasin Tengah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing

Banjarmasin, 20 Oktober 2025

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Dr. Fatwiah Noor, M. Pd
NIP. 198506242019032009



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1575 /Un.14/III.1/PP.00.9/10/2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

28 Oktober 2025

Yth. Kepala MTsN 2 Banjarmasin
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Nur Akmal Muntashir
NIM : 220101020632
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl Kacapiring VI No.3 Rt 02 Rw 01 Banjarmasin
No HP : 087802600892

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 28 Oktober 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Ahmad Muradi
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1575 /Un.14/III.1/PP.00.9/10/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muhammad Nur Akmal Muntashir
 NIM : 220101020632
 Semester : VII (Tujuh)
 Alamat : Jl Kacapiring VI No.3 Rt 02 Rw 01 Banjarmasin
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

تحليل طرق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الثانية الحكومية بنجرماسين

Tempat Penelitian : MTsN 2 Banjarmasin
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 5 November 2025
 Sampai Tanggal : 5 Januari 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 28 Oktober 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Nur Akmal Muntashir
 220101020632



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1575 /Un.14/III.1/PP.00.9/10/2025 28 Oktober 2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb


Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Nur Akmal Muntashir
NIM : 220101020632
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl Kacapiring VI No.3 Rt 02 Rw 01 Banjarmasin
No HP : 087802600892

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 28 Oktober 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkasel@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-4851/Kk.17.01-1/PP.00.09/11/2025 18 November 2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Persetujuan Izin an. Muhammad Nur Akmal Muntashir

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Antasari (UIN)
 Banjarmasin
 Di
 Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari (UIN) Banjarmasin, Nomor : B-1575/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2025 tanggal 28 Oktober 2025, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Muhammad Nur Akmal Muntashir
 NIM : 220101020632
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

**تحليل طرق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الثانية الحكومية
 بنجرماسين**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MTsN 2 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 5 November 2025 sampai dengan 5 Januari 2026 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terimakasih.

Kepala Kantor,



SAIPUDIN

Tembusan :
 Kepala MTsN 2 Kota Banjarmasin

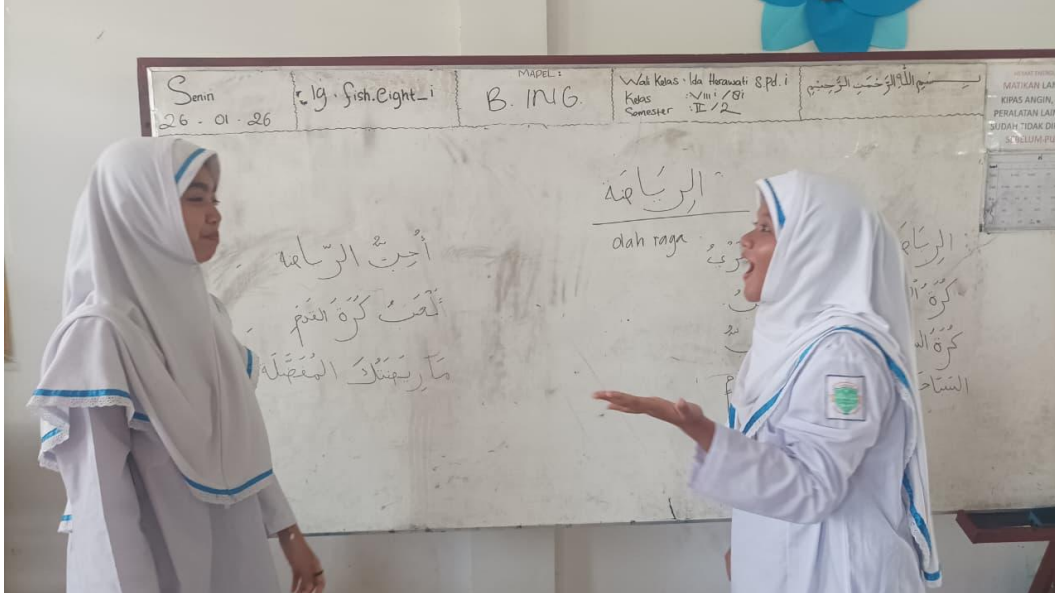
الملاحق ٤: توثيق البحث

١. صورة المدرسة











٣. صورة مقابلة مع الأستاذة



سيرة ذاتية للباحث

- الاسم الكامل : محمد نور أكمل منتصر
- رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٦٣٢
- مكان و تاريخ الميلاد : بنجرماسين، ١٨ أبريل ٢٠٠٣
- الشعبية : إندونسي
- العنوان : بنجرماسين، الطريق كاجافرنج ٦، حي ماور
- رقم الجوال : ٠٨٧٨٠٢٦٠٠٨٩٢
- عنوان الإيميل : muhammadnurakmalmuntashir@gmail.com
- الخبرات التربوية : رودة الأطفال ماور بنجرماسين
- مدرسة الإبتدئية ماور ٧ بنجرماسين
معهد العصر دار الهجرة مرتفورا
بنجرماسين، ١٨ أبريل ٢٠٢٦

محمد نور أكمل منتصر

رقم القيادة: ٢٢٠١٠١٠٢٠٦٣٢