

تحليل طرق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية  
بنجرماسين

البحث العلمي

إعداد

محمد نور أكمل منتصر



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦م/١٤٤٧هـ

تحليل طرق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية  
بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

محمد نور أكمل منتصر

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٦٣٢

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦م/١٤٤٧هـ

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياتي كالتالي:

الاسم بالكامل : محمد نور أكمل منتصر

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٦٣٢

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرأ بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

" تحليل طرق التعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين "

حضرته و كتبه بنفسه وما زورته من إبداع غرمي أو تأليف الأخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٧ أبريل ٢٠٢٦ م

توقيع صاحب الإقرار



محمد نور أكمل منتصر

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٦٣٢



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;  
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR: B-268/Un.14/III.1.e/PP.00.9/04/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Nur Akmal Muntashir  
NIM : 220101020632  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan bahasa Arab  
Hasil Cek Plagiasi : 6%

Judul Skripsi:

تحليل طرق التعليم مهارة الكلام المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 April 2026

Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

*Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani*

## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : تحليل طرق التعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية بنجرماسين

الطالب : محمد نور أكمل منتصر

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠١٠٢٠٦٣٢

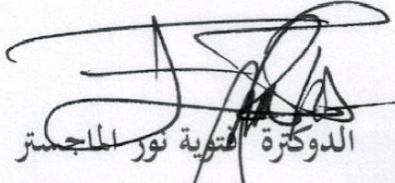
القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب : محمد نور أكمل  
منتصر/٢٢٠١٠١٠١٠٢٠٦٣٢، وافق المشرفة على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٣٠ مارس ٢٠٢٦

المشرفة

  
الدوكترة فتوية نور الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٨٥٠٦٢٤٢٠١٩٠٣٠٠٩

الإعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة بنجرماسين الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الدكتور محمدات صادقين الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٠٤



## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي : تحليل طرق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين ، الذي كتبه محمد نور أكمل منتصر، رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٦٣٢ قد دافعت عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الاثنين

التاريخ : ٢٠ أبريل ٢٠٢٦

الساعة : ١٤,٠٠-١٥,٠٠

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٧,٧ (A)

عميد كلية التربية والتعليم



رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدوكترة فطوية نور، الماجستير	
٢	عارف الرحمن حكيم، الماجستير	
٣	محمد كامل رما أنصاري، الماجستير	

## الملخص

محمد نور أكمل منتصر ٢٠٢٠١٠١٠٢٠٦٣٢. تحليل طرق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بنجرماسين. المشرفة الدكتور فطوية نور الماجستير. البحث العلمي اللغة العربية. كلية التربية و التعليم، جامعة أُنساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٦م

### الكلمات المفتاحية: تحليل، طرق تعليم، مهارة الكلام

يستند هذا البحث العلمي إلى أهمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية باعتبارها الوسيلة الرئيسية للتواصل الشفوي التي تمكن الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بفعالية. في الواقع، لا يزال تعليم مهارة الكلام في المرحلة الإعدادية يواجه العديد من التحديات، مثل محدودية وقت التعليم، وانخفاض ثقة الطلاب بأنفسهم، فضلاً عن الحاجة إلى اختيار الطريقة المناسبة لجعل التعليم أكثر تفاعلية وفعالية. ولذلك، يهدف هذا البحث إلى تحليل طرق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بنجرماسين. يستخدم هذا البحث نهجاً وصفيًا نوعيًا من نوع البحث الميداني تم الحصول على البيانات من خلال تقنيات المقابلات المعمقة والملاحظة المباشرة والتوثيق. موضوع البحث هو مدرس اللغة العربية، بينما موضوع البحث هو طرق تدريس مهارات الكلام. تم تحليل البيانات من خلال مراحل تقليص البيانات وعرضها واستخلاص الاستنتاجات بشكل منهجي. أظهرت نتائج البحث أن تعليم مهارات الكلام قد تم تخطيطه وتنفيذه بشكل منهجي من خلال إعداد وحدات تعليمية منظمة. يطبق المعلمون أساليب تعليمية متنوعة، مثل الحوار، ولعب الأدوار، والطريقة المباشرة، والطريقة الصوتية اللغوية، والنهج التواصلي. وقد أدى تطبيق هذه الأساليب المتنوعة إلى خلق جو تعليمي يطبق المعلمون أساليب تعليمية متنوعة، مثل الحوار، ولعب الأدوار، والطريقة المباشرة، والطريقة الصوتية اللغوية، والنهج التواصلي. وقد أدى تطبيق هذه الأساليب المتنوعة إلى خلق جو تعليمي تفاعلي وحفز مشاركة الطلاب الفعالة في التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض العقبات، لا سيما تلك المتعلقة بمحدودية الوقت والجوانب النفسية للطلاب. بشكل عام، تُعتبر طرق التعلم المطبقة فعالة بما يكفي في دعم تنمية مهارات التحدث لدى الطلاب.

## ABSTRAK

Muhammad Nur Akmal Muntashir NIM 220101020632, *Analisis metode pembelajaran maharah kalam di sekolah MTsN 2 Banjarmasin*. Pembimbing Dr. Fatwiah Noor, M.Pd. Skripsi pada program studi pendidikan bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin.2026

---

### **Kata Kunci: Analisis, Metode Pembelajaran, Maharah Kalam**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya keterampilan berbicara (maharah kalam) dalam pembelajaran bahasa Arab sebagai sarana utama komunikasi lisan yang memungkinkan peserta didik mengungkapkan ide, gagasan, dan perasaan secara efektif. Dalam praktiknya, pembelajaran maharah kalam di tingkat Madrasah Tsanawiyah masih menghadapi berbagai tantangan, seperti keterbatasan waktu pembelajaran, rendahnya kepercayaan diri peserta didik, serta perlunya pemilihan metode yang tepat agar pembelajaran lebih komunikatif dan bermakna. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis metode pembelajaran maharah kalam yang diterapkan di MTsN 2 Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (field research). Data diperoleh melalui teknik wawancara mendalam, observasi langsung, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru Bahasa Arab, sedangkan objek penelitian adalah metode pembelajaran maharah kalam. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan secara sistematis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran maharah kalam telah direncanakan dan dilaksanakan secara sistematis melalui penyusunan modul ajar yang terstruktur. Guru menerapkan berbagai metode pembelajaran, seperti hiwar (dialog), role play, metode langsung (direct method), audio-lingual, serta pendekatan komunikatif. Penerapan metode yang variatif tersebut mampu menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif dan mendorong partisipasi aktif peserta didik dalam berbicara bahasa Arab. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa kendala, terutama terkait keterbatasan waktu dan aspek psikologis peserta didik. Secara keseluruhan, metode pembelajaran yang diterapkan dinilai cukup efektif dalam mendukung pengembangan keterampilan berbicara peserta didik.

## الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، منعم النعم ودافع النقم، نحمده على ما أفاض من توفيقه وهداياته. وهو الرحمن الرحيم الذي أنعم على الباحث ببعض فضله وهداياته التي لم ينعم بها على كثير من خلقه، حتى تمكن الباحث من إتمام هذا البحث العلمي على أحسن وجه وأكمله.

والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم، الذي كان قدوة حسنة وأسوة صالحة في جميع مجالات الحياة، ولا سيما في مجال العلم. فقد علمنا معنى الصبر والمثابرة في طلب العلم، ونقل البشرية من عصر مظلم إلى عصر منير بالإيمان والإسلام والإحسان.

وقد تم إعداد هذا البحث بعنوان:

"تحليل طرق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بنجرماسين"

ومن هذا المنطلق، تتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير لكل من:

١. بكل الاحترام، أستاذة الدكتورة الحاجة نداء مفيدة، الماجستير، رئيسة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، والتي دأبت على الدعم والتوجيه في تطوير الشأن الأكاديمي في بيئة الجامعة .
٢. فضيلة الدكتور حمدان، الماجستير، عميد كلية التربية، الذي تكرم بقبول عنوان هذا البحث العلمي والموافقة عليه .

٣. فضيلة الدكتور رحمت صادقين، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، ومخلص أنصاري، الماجستير، سكرتير القسم، لما قدماه من توجيه وإرشاد أثناء إعداد هذا البحث بما يتناسب مع تخصص الباحثة .
٤. فضيلة الدكتورة فطوية نور، الماجستير، المشرفة الأكاديمية، على ما قدمته من نصائح وتوجيهات ومتابعة دقيقة حتى تم إنجاز البحث على أحسن وجه .
٥. جميع أساتذة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، على ما قدموه من علم ومعرفة ونصائح قيمة .
٦. والديّ العزيزين، اللذين كانا دائماً مصدر القوة والإلهام في حياتي، فجزاهما الله خير الجزاء على محبتهما ودعائهما وتضحياتهما .
٧. إلى إخواني وأخواني الأعزاء: نجيب، هناء، وأديبة، اللذين قدموا لي الدعم والتشجيع، وكانوا مصدرًا للسعادة في مسيرتي.
٨. أصدقائي في طريق الكفاح: مولاني، سخا، أكبر، إحسان، أمين، زيني، روفي، وغيرهم ممن لا أستطيع ذكرهم واحدًا فواحدًا، اللذين جعلوا حياتي الجامعية أكثر جمالاً وسرورًا .
٩. جميع أعضاء المنظمات التي اشتركت فيها في الجامعة.
١٠. أصدقائي في برنامج خدمة المجتمع (KKN) في المملكة العربية السعودية: أمين، باديل، هدى، أميثا، تاتا، إيغا، أوداه، روبي، هيليا، اللذين شاركوني الدعاء أمام الكعبة.
١١. وإلى جميع زملاء قسم تعليم اللغة العربية، ولا سيما زملاء الشعبة (ب) دفعة ٢٠٢٢، اللذين رافقوا الباحثة في مسيرتها الدراسية، وشاركوها في التعلم والمناقشة منذ السنة الأولى حتى نهاية الدراسة، كما قدموا لها العون والدعم بمختلف أشكاله، سواء

كان ذلك جسدياً أو مادياً أو معلوماتياً، فكان لذلك أثر طيب وذكرى لا تُنسى في نفس الباحثة.

١٢. وأخيراً، وقبل كل شيء، يتقدّم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى نفسه التي صبرت وجاهدت حتى بلغت هذه المرحلة. فقد كانت رحلة التعلّم التي مرّ بها مليئةً بالدروس والعبر، وكان لها أثر عميق في نفس الباحث، حتى أثمرت في نهاية المطاف هذا البحث المتواضع. ويُعدّ هذا العمل ثمرةً لما اكتسبه الباحث من علمٍ وخبرة، كما أنه تعبيرٌ عن الشعور بالمسؤولية والامتنان العميق لكل من أسهم وشارك ودعم هذه المسيرة العلمية حتى وصلت إلى هذه الغاية.

وعلى الرغم من ذلك، يُدرك الباحث أن معرفته وخبرته لا تزالان محدودتين، ولا يزال هناك العديد من أوجه القصور في هذا البحث. لذلك، يأمل الباحث في الحصول على النقد والاقتراحات البناءة التي يمكن أن تسهم في تحسينه في المستقبل.

بنجرماسين، ١٥ شوال ١٤٤٧ هـ

٣ أبريل ٢٠٢٦ م

محمد نور أكمل منتصر

٢٢٠١٠١٠٢٠٦٣٢

## المحتويات البحث

أ.....	صفحة العنوان
ب.....	إقرار الطالب
ج.....	تحفيف الانتحال
د.....	الموافقة
ه.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و.....	الملاخص با اللغة العربية
ز.....	الملاخصة با اللغة الإندونيسية
ح.....	الشكر و التقدير
ك.....	المحتيات البحث

## الباب الأول

### المقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. التحديد الإجرائي
٥.....	١. تحليل
٥.....	٢. طرق التعليم
٦.....	٣. تعليم مهارة الكلام
٧.....	ج. أسئلة البحث
٧.....	د. أهداف البحث
٧.....	ه. أهمية البحث

١. أهمية النظرية ..... ٨
٢. أهمية التطبيقية ..... ٨
- و. الدراسات السابقة المناسبة ..... ٨
- ز. هيكل البحث ..... ١٢

## الباب الثاني

### الإطار النظري

- أ. الدراسة النظري ..... ١٤
١. فهم مهارة الكلام ..... ١٤
٢. أهداف ومبادئ تعليم مهارة الكلام ..... ١٥
٣. طرق التعليم مهارة الكلام ..... ١٦
٤. العوامل التي تؤثر على نجاح مهارة الكلام ..... ٢٣
٥. مؤشرات مهارة الكلام لمستوى المدرسة المتوسطة ..... ٢٣
٦. تقويم تعليم مهارة الكلام ..... ٢٤

## الباب الثالث

### منهجية البحث

- أ. موضوع البحث وموضوعه ..... ٢٦
١. موضوع البحث ..... ٢٧
٢. موضوع الدراسة ..... ٢٧
- ب. موضوع البحث ..... ٢٧
- ج. البيانات ومصادرها ..... ٢٧
١. البيانات ..... ٢٨

٢٩.....	٢. مصادر البيانات.....
٣٠.....	د. جمع البيانات.....
٣١.....	هـ. أدوات البحث.....
٣٢.....	و. تحليل البيانات.....

## الباب الرابع

### تقديم البيانات و تحليلها

٣٤.....	أ. وصف موقع البحث.....
٣٤.....	١. نبذة المدرسة.....
٣٥.....	٢. تاريخ مدرسة.....
٣٧.....	٣. رؤية و رسالة و أهداف المدرسة.....
٣٨.....	ب. تقديم البيانات.....
٣٩.....	١. تخطيط تعليم مهارة الكلام.....
٤٧.....	٢. تنفيذ تعليم مهارة الكلام.....
٥٣.....	٣. تقويم تعليم مهارة الكلام.....
٥٧.....	ج. نتائج التحليل.....
٥٧.....	١. تخطيط تعليم مهارة الكلام.....
٦١.....	٢. تنفيذ تعليم مهارة الكلام.....
٦٥.....	٣. تقويم تعليم مهارة الكلام.....

## الباب الخامس

### الخاتمة

أ. خلاصة	
البحث	٧٠.....
ب. الإقتراحت	٧٠.....
ج. قائمة المراجع	٧٣.....
د. قائمة الملاحق	٨٠.....
هـ. سيرة ذاتية للباحث	١١٥.....

### قائمة الملاحق

الملحق ١ أداة المقابلة	٨٠.....
الملحق ٢ مداة التعليم	٨٢.....
الملحق ٣ المرسلات	١٠٤.....
الملحق ٤ توسيق البحث	١٠٩.....