

الملخص

محمد نور أكمل منتصر ٢٠٢٠١٠١٠٢٠٦٣٢. تحليل طرق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بنجرماسين. المشرفة الدكتورة فطوية نور الماجستير. البحث العلمي اللغة العربية. كلية التربية و التعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٦ م

الكلمات المفتاحية: تحليل، طرق تعليم، مهارة الكلام

يستند هذا البحث العلمي إلى أهمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية باعتبارها الوسيلة الرئيسية للتواصل الشفوي التي تمكن الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بفعالية. في الواقع، لا يزال تعليم مهارة الكلام في المرحلة الإعدادية يواجه العديد من التحديات، مثل محدودية وقت التعليم، وانخفاض ثقة الطلاب بأنفسهم، فضلاً عن الحاجة إلى اختيار الطريقة المناسبة لجعل التعليم أكثر تفاعلية وفعالية. ولذلك، يهدف هذا البحث إلى تحليل طرق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بنجرماسين. يستخدم هذا البحث نهجاً وصفيًا نوعيًا من نوع البحث الميداني تم الحصول على البيانات من خلال تقنيات المقابلات المعمقة والملاحظة المباشرة والتوثيق. موضوع البحث هو مدرس اللغة العربية، بينما موضوع البحث هو طرق تدريس مهارات الكلام. تم تحليل البيانات من خلال مراحل تقليص البيانات وعرضها واستخلاص الاستنتاجات بشكل منهجي. أظهرت نتائج البحث أن تعليم مهارات الكلام قد تم تخطيطه وتنفيذه بشكل منهجي من خلال إعداد وحدات تعليمية منظمة. يطبق المعلمون أساليب تعليمية متنوعة، مثل الحوار، ولعب الأدوار، والطريقة المباشرة، والطريقة الصوتية اللغوية، والنهج التواصلي. وقد أدى تطبيق هذه الأساليب المتنوعة إلى خلق جو تعليمي يطبق المعلمون أساليب تعليمية متنوعة، مثل الحوار، ولعب الأدوار، والطريقة المباشرة، والطريقة الصوتية اللغوية، والنهج التواصلي. وقد أدى تطبيق هذه الأساليب المتنوعة إلى خلق جو تعليمي تفاعلي وحفز مشاركة الطلاب الفعالة في التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض العقبات، لا سيما تلك المتعلقة بمحدودية الوقت والجوانب النفسية للطلاب. بشكل عام، تُعتبر طرق التعلم المطبقة فعالة بما يكفي في دعم تنمية مهارات التحدث لدى الطلاب.

ABSTRAK

Muhammad Nur Akmal Muntashir NIM 220101020632, *Analisis metode pembelajaran maharah kalam di sekolah MTsN 2 Banjarmasin*. Pembimbing Dr. Fatwiah Noor, M.Pd. Skripsi pada program studi pendidikan bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin.2026

Kata Kunci: Analisis, Metode Pembelajaran, Maharah Kalam

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya keterampilan berbicara (maharah kalam) dalam pembelajaran bahasa Arab sebagai sarana utama komunikasi lisan yang memungkinkan peserta didik mengungkapkan ide, gagasan, dan perasaan secara efektif. Dalam praktiknya, pembelajaran maharah kalam di tingkat Madrasah Tsanawiyah masih menghadapi berbagai tantangan, seperti keterbatasan waktu pembelajaran, rendahnya kepercayaan diri peserta didik, serta perlunya pemilihan metode yang tepat agar pembelajaran lebih komunikatif dan bermakna. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis metode pembelajaran maharah kalam yang diterapkan di MTsN 2 Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (field research). Data diperoleh melalui teknik wawancara mendalam, observasi langsung, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru Bahasa Arab, sedangkan objek penelitian adalah metode pembelajaran maharah kalam. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan secara sistematis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran maharah kalam telah direncanakan dan dilaksanakan secara sistematis melalui penyusunan modul ajar yang terstruktur. Guru menerapkan berbagai metode pembelajaran, seperti hiwar (dialog), role play, metode langsung (direct method), audio-lingual, serta pendekatan komunikatif. Penerapan metode yang variatif tersebut mampu menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif dan mendorong partisipasi aktif peserta didik dalam berbicara bahasa Arab. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa kendala, terutama terkait keterbatasan waktu dan aspek psikologis peserta didik. Secara keseluruhan, metode pembelajaran yang diterapkan dinilai cukup efektif dalam mendukung pengembangan keterampilan berbicara peserta didik.