

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث و المناقشة حول تحليل طرق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين، يمكن استخلاص كما يلي:

بوجه عام، نُقِّد تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين بصورةٍ منهجية وتواصلية، حيث استند إلى تخطيطٍ مُنظَّمٍ تمثِّل في إعداد وحداتٍ تعليمية تُعدُّ دليلاً إجرائياً لتنفيذ عملية التعليم. وقد جرت عملية التعليم عبر مراحل واضحة، مع التركيز على الممارسة المباشرة لمهارة الكلام. وفي التطبيق، اعتمد المعلمون على مجموعةٍ من الأساليب، مثل التكرار، والحوار، ولعب الأدوار، والتي أثبتت فاعليتها في إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية وتعزيز مشاركة الطلبة بشكلٍ فعّال في التحدث باللغة العربية.

كما أُجريت عملية التقييم بصورةٍ مستمرة من خلال توظيف أساليب الاختبار وغير الاختبار لمتابعة تطور تعليم الطلبة وقياس تحصيلهم. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض التحديات، مثل محدودية المفردات، وضعف الثقة بالنفس، وتفاوت القدرات الفردية بين الطلبة؛ الأمر الذي يستدعي تطوير أساليب تعليمية أكثر ابتكاراً ومرونةً من أجل الارتقاء بمهارة الكلام لديهم على نحوٍ أمثل.

#### ب. الاقتراحات

##### ١. لمعلمي اللغة العربية

يُتوقع من المعلمين أن يواصلوا تطوير أساليب تعليم مهارة الكلام لتكون أكثر تنوعاً وابتكاراً وارتباطاً بالسياق، بهدف تعزيز مشاركة الطلاب وقدراتهم على التحدث. بالإضافة إلى ذلك، يُنصح المعلمون بالاستفادة من أشكال التقييم الأصيلة المختلفة، مثل تقييم الملف الشخصي، والمشاريع القائمة على التواصل، ومحاكاة المواقف الواقعية، حتى يتسنى تقييم مهارة الطلاب في التحدث بشكل أكثر

شمولية. كما يتعين على المعلمين تقديم التحفيز والتغذية الراجعة البناءة بشكل مستمر من أجل تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم عند التحدث باللغة العربية.

## ٢. لطلاب اللغة العربية

يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة في أنشطة التعليم، خاصة في ممارسة التحدث باللغة العربية. كما يحتاج الطلاب إلى زيادة التدريب الذاتي، وإثراء المفردات، وعدم التردد في التواصل باللغة العربية سواء داخل الفصل أو خارجه. وتعد الشجاعة والانتظام في التدريب عاملين مهمين في تحسين مهارة الكلام.

## ٣. للمدرسة

يُتوقع من المدرسة أن تقدم الدعم الأمثل لتعليم اللغة العربية، لا سيما في تنمية مهارة الكلام. ويمكن أن يتجسد هذا الدعم في توفير المرافق والمعدات التعليمية المناسبة، مثل الوسائط التعليمية السمعية البصرية، فضلاً عن تهيئة بيئة لغوية مواتية. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسة أيضاً تنظيم برامج داعمة مثل الأنشطة اللامنهجية للغة العربية أو مسابقات الخطابة والحوار باللغة العربية.

## ٤. للباحثين في المستقبل

من المتوقع أن تكون هذه الدراسة مرجعاً للباحثين اللاحقين الذين يرغبون في دراسة تعليم مهارة الكلام. يُنصح الباحثون اللاحقون بتطوير أبحاثهم باستخدام مناهج مختلفة، مثل أبحاث العمل الصفي أو التجارب، وكذلك دراسة استخدام الوسائط أو التكنولوجيا في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية للحصول على نتائج أكثر عمقاً وتنوعاً.