

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

استناداً إلى نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم إجراؤها، يمكن تلخيص استنتاجات هذا البحث على النحو التالي:

١. بناءً على نتائج البحث، وجد أن هناك تحسناً في قدرة الطلبة على فهم النصوص العربية وفهم الفكرة الرئيسية لدى المجموعة التجريبية بعد استخدام وسيلة العجلة الدوّارة، حيث ارتفع المتوسط الحسابي من ٦٨,٥٠ إلى ٧٤,٥٠.

٢. ومع ذلك، أظهرت نتائج اختبار ت قيمة أهمية بلغت ٠,٣٥٤ (أكبر من ٠,٠٥)، مما يعني أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وبعبارة أخرى، على الرغم من وجود تحسن ملحوظ في المجموعة التجريبية، إلا أن هذا التحسن لم يكن أعلى بشكل دال مقارنة بالمجموعة الضابطة.

٣. وتشير هذه النتائج إلى أن وسيلة العجلة الدوّارة غير فعالة إحصائياً في تحسين نتائج دراسة مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة ابتداء السلام الثانوية الإسلامية بنجرماسين، ويرجع ذلك إلى عوامل خارجية تقنية وصغر حجم العينة، وإن كانت الوسيلة ناجحة في رفع دافعيتهم للتعليم.

ب- المقترحات

- بناء على نتائج البحث، تقدم الباحثة بعض المقترحات كما يلي:
- أ. للمعلمين: يُنصح مدرسو اللغة العربية باستخدام وسيلة "العجلة الدوّارة" كبديل ممتع في تعليم مهارة القراءة، مع ضرورة إعداد النصوص العربية والأسئلة التي تتوافق مع مستويات الطلبة لزيادة حماسهم وتفاعلهم في الفصل.
- ب. للطلبة: ينبغي على الطلبة التدرب المستمر على قراءة النصوص العربية واستخدام الوسائل التعليمية المتاحة لتسهيل فهم معاني الكلمات والأفكار الرئيسية، وعدم الاعتماد على الطرق التقليدية فقط.
- ج. للباحثين الآخرين: للباحثين الذين يرغبون في إجراء بحث مماثل أن يقوموا بتمديد فترة المعالجة وزيادة عدد عينة البحث، وذلك للحصول على نتائج إحصائية أكثر دقة ودلالة، أو تطبيق هذه الوسيلة على مهارات لغوية أخرى مثل مهارة الكلام أو الاستماع.