

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah




No	Hal	Bab	Kutipan	Terjemahan
1	5	1	Al-Qur'an Surah Nahl An- ayat 125	Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk.

Lampiran 2 Kartu Bimbingan Skripsi**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**



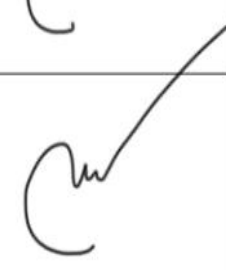


NAMA : EKA AIDINA RIZKIA
NIM : 220101070512
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
TANGGAL SURAT PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 20 AGUSTUS 2025
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 24 JUNI 2025
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : MURSALIN, S.Pd, M.Pd
JUDUL SKRIPSI :
PENGARUH MULTIMEDIA INTERAKTIF ATM EDU TERHADAP
MINAT BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS V MIN 24 HULU
SUNGAI TENGAH



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1447 H**

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	Rabu 25/06/2025	Bimbingan awal pasca seminar proposal	
2	Minggu 10/08/2025	<ul style="list-style-type: none"> • Latar belakang sesuaikan dengan struktur • Perbaiki judul • Perhatikan kutipan • Terjemah Al-Qur'an masukkan di daftar terjemah 	
3	Kamis 09/10/2025	<ul style="list-style-type: none"> • Meskipun latar belakang masalah menjelaskan bahwa minat belajar siswa rendah, penulis tidak menyertakan data kuantitatif yang lebih konkret mengenai tingkat minat belajar siswa sebelum penelitian dilakukan. Penggunaan data observasi atau survei awal untuk mendukung klaim ini akan memberikan dasar yang lebih kuat bagi penelitian. Kurangnya minat belajar dijelaskan dengan data observasi/survei awal, seperti harus apa kurangnya ? apa tandanya • Terjemah masukkan di lampiran, beri judul daftar terjemah 	

		<ul style="list-style-type: none">• jelaskan lebih rinci mengenai prosedur penggunaan ATM Edu dalam pembelajaran seperti bagaimana mekanisme pembelajaran dilakukan dengan media ini, serta bagaimana siswa berinteraksi dengan alat tersebut. Ini akan memberikan gambaran yang lebih jelas kepada pembaca tentang implementasi media ini dalam konteks nyata.• Perlu menjelaskan kriteria pengambilan sampel secara lebih rinci. Misalnya, bagaimana memilih siswa yang akan dijadikan subje penelitian, apakah ada kriteria khusus yang harus dipenuhi oleh masuk dalam siswa untuk penelitian, atau apakah pemiliha dilakukan secara acak.• Segera desain intrumen, nanti pada bagian ini jelaskan bagaimana instrumen pengumpulan data diuji validitas dan reabilitasnya. Bisa dengan merujuk pada uji coba instrumen atau menggunakan n instrumen yang sudah teruji di penelitian sebelumnya. Misalnya, apakah	
--	--	--	--

		angket yang sudah digunakan memiliki instrumen yang valid dan reliabel dalam minat belajar.	
4	Kamis 16/10/2025	Siapkan desain intrumen untuk kelapangan	
5	Rabu 19/11/2025	Cari validator, perbaiki desain penelitian dan lanjut penelitian lapangan	
6	Jum'at 06/02/2026	Perbaiki masalah sampling, perhitungan, dan tata ketik	
7	Rabu 25/02/2026	Ada ketidak konsistenan pada BAB III dan BAB IV. Sambil merevisi, lengkapi bagian awal dan bagian akhir	
8	Kamis 12/03/2026	ACC, ajukan berkas sidang, plagiasi harus dibawah 21%. Buat lembar konsultasi dengan beracuan pada hasil pemeriksaan pada situs/blogspot ini	

Lampiran 3 Lembar Uji Validasi Angket Penelitian

Judul Penelitian : Pengaruh Media Interaktif ATM Edu Terhadap Minat Belajar Bahasa Indonesia Kelas V Min 24 Hulu Sungai Tengah

Penyusun : Eka Aidina Rizkia

Pembimbing : Mursalin, S.Pd, M.Pd

Sehubungan dengan adanya penelitian yang berjudul “Pengaruh Media Interaktif ATM Edu Terhadap Minta Belajar Bahasa Indonesia Kelas V MIN 24 Hulu Sungai Tengah”, maka melalui instrumen ini peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen angket yang telah disusun. Penilaian dari Bapak/ Ibu digunakan sebagai dasar validasi isi dan sebagai masukan untuk memperbaiki serta meningkatkan kualitas instrumen, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen angket ini digunakan dalam pengumpulan data penelitian, instrumen ini disusun untuk mengukir minat belajar siswa setelah dan sebelum menggunakan Media Interaktif ATM Edu dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Aspek penilaian dalam validasi ahli meliputi kesesuaian isi, ketepatan bahasa, konstruksi pernyataan serta kelayakan instrumen sebagai alat ukur variabel minat belajar siswa, yang disusun berdasarkan teori minat belajar serta mengacu pada pedoman penyusunan instrumen penelitian pendidikan.

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama :

NIP :

Instansi :

Jawablah dengan symbol (✓) pada pilihan jawaban ya atau tidak. Dan jika kurang tepat dimohonkan untuk memberikan komentar atau saran.

No	Pertanyaan	Jawaban		Komentar
		Ya	Tidak	
A. Kisi-Kisi Angket				
1	Apakah indikator angket sudah sesuai dengan konsep minat belajar siswa SD /MI?			
2	Apakah butir-butir pernyataan mencerminkan indikator minat belajar seperti perhatian, motivasi, dll?			
B. Kelengkapan Angket				
3	Apakah angket dilengkapi dengan petunjuk pengisian yang jelas dan mudah dipahami siswa?			
4	Apakah bahasa yang digunakan mudah dimengerti?			
C. Redaksional Dalam Penyusunan Angket				
5	Apakah redaksi kalimat dalam angket sudah baik dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa MI?			
6	Apakah setiap pernyataan tidak menimbulkan pertanyaan sama?			
7	Apakah skala penilaian (misalnya skala Likert) sesuai dengan kemampuan sis-wa SD?			
8	Apakah jumlah butir pertanyaan sudah proporsional dan tidak terlalu banyak bagi siswa MI?			

Saran dan Masukan:

.....

Lampiran 4 Lembar Angket Kelas Eksperimen

Angket Minat Belajar Siswa

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Tulislah nama lengkap, kelas, nomor absen kalian pada lembar jawaban!
3. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (✓)
 - Sangat Setuju (SS)
 - Setuju (S)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Sangat Tidak Setuju (STS)

~Selamat Mengerjakan~

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya suka dengan media yang digunakan guru				
2	Saya berusaha menjawab pertanyaan dari guru				
3	Apabila kesulitan dalam memahami materi, saya bertanya				
4	Saya sulit memahami materi menggunakan media interaktif ATM Edu yang digunakan guru				
5	Saya kurang tertarik dengan pembelajaran karena media yang digunakan kurang menarik				
6	Menurut saya belajar menggunakan media interaktif ATM Edu hanya membuang waktu saja				

7	Belajar dengan media yang digunakan oleh guru membuat saya senang				
8	Menurut saya pembelajaran tanpa media interaktif ATM Edu kurang menyenangkan				
9	Media yang digunakan kurang menyenangkan sehingga saya jadi malas belajar				
10	Saya semangat belajar karena media yang digunakan guru menarik				
11	Saya mengikuti pembelajaran dengan perasaan senang				
12	Saya menjadi senang setelah belajar dengan menggunakan media interaktif ATM Edu				
13	Saya memperhatikan saat guru menyampaikan materi menggunakan media interaktif ATM Edu				
14	Saya tidak fokus dalam mengikuti proses pembelajaran				
15	Saya mengantuk saat guru menjelaskan materi pelajaran menggunakan media interaktif ATM Edu				
16	Saya berbicara dengan teman saat proses pembelajaran				
17	Saya mencatat penjelasan dari guru di buku catatan				
18	Dengan media interaktif ATM Edu suasana belajar di kelas menjadi tidak tenang				
19	Saya bertanya pada guru ketika tidak memahami materi yang di sampaikan				
20	Saya sangat antusias belajar setelah menggunakan media interaktif ATM Edu				
21	Saya tidak ingin terlibat untuk maju				

	kedepan ketika proses pembelajaran				
22	Saya lebih bersemangat untuk terlibat bertanya saat belajar karena terdapat gambar-gambar				
23	Media interaktif ATM Edu yang digunakan di kelas membuat saya tidak fokus untuk belajar				
24	Saya tidak bertanya kepada guru apabila tidak memahami pelajaran				
25	Saya mendengarkan pelajaran dari guru dengan sungguh-sungguh				
26	Jika tidak disuruh guru saya tidak tertarik untuk mencatat materi di buku catatan				
27	Saya ingat cara guru menjelaskan materi menggunakan media interaktif ATM Edu				
28	Saya sudah belajar pada malam hari sebelum pelajaran besok pagi				
29	Saya tidak belajar di rumah sebelum pembelajaran besok pagi				
30	Saya melamun saat proses pembelajaran berlangsung				

Lampiran 5 Hasil Uji Validasi Angket Penelitian

Judul Penelitian : Pengaruh Multimedia Interaktif Atm Edu Terhadap Minat Belajar Bahasa Indonesia Kelas V Min 24 Hulu Sungai Tengah

Penyusun : Eka Aidina Rizkia

Pembimbing : Mursalin, S.Pd, M.Pd

Sehubung dengan adanya penelitian yang berjudul “Pengaruh Multimedia Interaktif ATM EDU Terhadap Minta Belajar Bahasa Indonesia Kelas V MIN 24 Hulu Sungai Tengah” maka melalui instrumen ini peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen angket yang telah disusun. Penilaian dari Bapak/ Ibu digunakan sebagai dasar validasi isi dan sebagai masukan untuk memperbaiki serta meningkatkan kualitas instrumen, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen angket ini digunakan dalam pengumpulan data penelitian, instrumen ini disusun untuk mengukur minat belajar siswa setelah dan sebelum menggunakan multimedia interaktif ATM EDU dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Aspek penilaian dalam validasi ahli meliputi kesesuaian isi, ketepatan bahasa, konstruksi pernyataan serta kelayakan instrumen sebagai alat ukur variabel minat belajar siswa, yang disusun berdasarkan teori minat belajar serta mengacu pada pedoman penyusunan instrumen penelitian pendidikan.

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : *WINDRA ARNIDA*

NIP : *199102022019032001*

Instansi : *UIN ANTASAKI BANJARMASIN*

Jawablah dengan symbol (✓) pada pilihan jawaban ya atau tidak. Dan jika kurang tepat dimohonkan untuk memberikan komentar atau saran.

No	Pertanyaan	Jawaban		Komentar
		Ya	Tidak	
A. Kisi-Kisi Angket				
1	Apakah indikator angket sudah sesuai dengan konsep minat belajar siswa SD/MI?	✓		
2	Apakah butir-butir pernyataan mencerminkan indikator minat belajar seperti perhatian, motivasi, dll?	✓		
B. Kelengkapan Angket				
3	Apakah angket dilengkapi dengan petunjuk pengisian yang jelas dan mudah dipahami siswa?	✓		
4	Apakah bahasa yang digunakan mudah dimengerti?	✓		
C. Redaksional Dalam Penyusunan Angket				
5	Apakah redaksi kalimat dalam angket sudah baik dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa MI?	✓		
6	Apakah setiap pernyataan tidak menimbulkan pertanyaan sama?		✓	
7	Apakah skala penilaian(misalnya skala Likert) sesuai dengan kemampuan siswa SD?	✓		
8	Apakah jumlah butir pertanyaan sudah proporsional dan tidak terlalu banyak bagi siswa MI ?	✓		

Saran dan Masukan:

- Terdapat beberapa kesalahan dalam pengetikan kata
 - penggunaan kata baru, dan penggunaan "di" sebagai awalan yang seharusnya ditulis digabung.
- Periksa catatan dosen teliti dan perbaiki
- Semoga sukses. Amin.

Kesimpulan :

Tidak dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	✓
Dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin, 5 Desember 2025

Validator Penelitian



Windra Arnida, M.Pd.

NIP. 199102022019032001

Lampiran 6 Hasil Pretest Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama Peserta Didik	Skor Pretest
1	Abdul Raup	82
2	Ahmad Ar Razi	100
3	Anisa Auliana	88
4	Dewi Karimah	88
5	Jihan Talita Ulfa	88
6	Muhammad Aldi Maulana	98
7	Muhammad Fauzan Anwar	86
8	Muhammad Nashih	88
9	Muhammad Naufal	98
10	Muhammad Nur Ayni	86
11	Muhammad Rizkyannor Alfatih	94
12	Muhammad Sauri Al Barkati	81
13	Muhammad Zuhdi Muntashir	86
14	Salsa Maulidya	85
15	Tazkirah	81

Lampiran 7 Hasil Posttest Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama Peserta Didik	Skor Posttest
1	Abdul Raup	90
2	Ahmad Ar Razi	103
3	Anisa Auliana	88
4	Dewi Karimah	102
5	Jihan Talita Ulfa	103
6	Muhammad Aldi Maulana	96
7	Muhammad Fauzan Anwar	95
8	Muhammad Nashih	99
9	Muhammad Naufal	101
10	Muhammad Nur Ayni	94
11	Muhammad Rizkyannor Alfatih	101
12	Muhammad Sauri Al Barkati	97
13	Muhammad Zuhdi Muntashir	101
14	Salsa Maulidya	103
15	Tazkirah	92

Lampiran 8 Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Pretest Posttest Peserta Didik Kelas Eksperimen

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi, dan variansi menggunakan SPSS 31 for Windows sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik File – New – Data
- Menampilkan variable view untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.

2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada Data View.

3. Mengolah Data

- Pilih Analyze – Descriptive Statistics – Explore
- Lalu pindahkan Nilai Pretest pada kotak Dependent List dan hasil ke kotak Factor List.
- Klik Ok

4. Output SPSS dan Analisis

Descriptives

		Kelas		Statistic	Std. Error
Minat Belajar	Pretest	Mean		88.60	1.588
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	85.19	
			Upper Bound	92.01	
		5% Trimmed Mean		88.39	
		Median		88.00	
		Variance		37.829	
		Std. Deviation		6.150	
		Minimum		81	
		Maximum		100	
		Range		19	
		Interquartile Range		9	
		Skewness		.721	.580
		Kurtosis		-.526	1.121
		Posttest	Mean		97.67
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	94.91	
			Upper Bound	100.43	
	5% Trimmed Mean		97.91		
	Median		99.00		
	Variance		24.810		
	Std. Deviation		4.981		
	Minimum		88		
	Maximum		103		
	Range		15		
Interquartile Range		8			
Skewness		-.640	.580		
Kurtosis		-.804	1.121		

Analisis :

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif nilai *pretest posttest* peserta didik, diperoleh ringkasan sebagai berikut:

1. Nilai rata-rata (Mean) pretest adalah 88,60, sedangkan rata-rata posttest adalah 97,67. Ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata pada posttest lebih tinggi dibandingkan pretest.
2. Median pada pretest sebesar 88,00 dan pada posttest sebesar 99,00. Kedekatan nilai median dengan nilai rata-rata di kedua pengukuran menunjukkan distribusi data yang cukup merata.
3. Varians nilai pretest adalah 37,829, sementara varians pada posttest sebesar 24,810. Hal ini mengindikasikan bahwa nilai pada pretest memiliki sebaran yang lebih luas dibandingkan posttest.
4. Standar deviasi pada pretest sebesar 6,150 dan pada posttest sebesar 4,981. Penyimpangan yang lebih besar pada pretest menandakan adanya keragaman nilai yang lebih tinggi.
5. Nilai minimum untuk pretest adalah 81 dan maksimum 100 dengan rentang nilai 19. Sedangkan pada posttest, nilai minimum adalah 88 dan maksimum 103, sehingga rentang nilai menjadi 15. Rentang yang lebih lebar pada pretest menggambarkan distribusi yang lebih melebar.
6. Interquartile Range nilai pretest adalah 9, sedangkan pada posttest adalah 8, menunjukkan bahwa 50% data tengah pada pretest memiliki variasi yang sedikit lebih besar.

7. Skewness pada pretest adalah 0,721, yang berarti distribusi data agak condong ke arah nilai yang lebih rendah (miring ke kanan). Pada posttest, skewness sebesar -0,640 mengindikasikan distribusi data sedikit miring ke kiri (lebih banyak nilai tinggi).
8. Nilai kurtosis pretest adalah -0,526, menunjukkan distribusi data yang lebih datar daripada distribusi normal. Pada posttest, kurtosis bernilai -0,804 yang juga menggambarkan distribusi data agak datar, bahkan sedikit lebih datar dibandingkan pretest.

Lampiran 9 Perhitungan Uji Normalitas Pretest Posttest Peserta Didik

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui uji normalitas menggunakan SPSS 31 for Windows sebagai berikut

1. Pemasukan data ke SPSS
 - Buka lembar kerja baru klik File – New – Data
 - Menampilkan variable view untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.
2. Mengisi Data Setelah Nama *Variabel* didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah tampilan pada Data *View*.
3. Mengolah Data
 - Pilih Analyze – Descriptive Statistics – Explore
 - Lalu pindahkan Nilai Pretest Posttest pada kotak Dependent List dan Kelas ke kotak Factor List.
 - Lalu klik Display Plots
 - Lalu klik None pada kolom Boxplots
 - Klik Normality Plots With Tests pada display
 - Klik Power Estimation pada kolom Spread vs Level With Levene Test
 - Lalu klik *Continue*
 - Klik Ok
4. Output SPSS dan Analisis

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat	Pretest	.272	15	.004	.882	15	.052
Belajar	Posttest	.215	15	.060	.902	15	.100

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis :

- Jika nilai signifikansi (Sig.) > 0,05 maka data berdistribusi normal.
- Jika nilai signifikansi (Sig.) < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil output SPSS pada tabel *Tests of Normality*, diperoleh bahwa nilai signifikansi Kolmogorov-Smirnov untuk data pretest adalah 0,004 (< 0,05), sedangkan nilai signifikansi Shapiro-Wilk adalah 0,052 (> 0,05). Karena jumlah sampel kurang dari 50, maka acuan yang digunakan adalah nilai signifikansi pada uji Shapiro-Wilk, sehingga dapat disimpulkan bahwa data nilai pretest berdistribusi normal. Sementara itu, untuk data posttest, nilai signifikansi Kolmogorov-Smirnov sebesar 0,060 (> 0,05) dan nilai signifikansi Shapiro-Wilk sebesar 0,100 (> 0,05). Dengan demikian, berdasarkan acuan jumlah sampel yang kurang dari 50 dan nilai signifikansi Shapiro-Wilk > 0,05, dapat disimpulkan bahwa data nilai posttest juga berdistribusi normal.

Lampiran 10 Perhitungan Uji Homogenitas Pretest Posttest Peserta Didik

Langkah-langkah pengujian Homogenitas dengan menggunakan SPSS 31

For Windows sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS
 - Buka lembar kerja baru klik File – New – Data
 - Menampilkan variable view untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.
2. Mengisi Data Setelah nama Variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah tampilan pada Data *View*.
3. Mengolah Data
 - Pilih *Analyze – Compare means– one Way ANOVA*
 - Lalu klik nilai *pretest posttest* ke *dependen list* dan kelas ke *factor*
 - Lalu klik OK
4. Output SPSS dan Analisis

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat	Based on Mean	.213	1	28	.648
Belajar	Based on Median	.066	1	28	.799
	Based on Median and with adjusted df	.066	1	25.192	.799
	Based on trimmed mean	.142	1	28	.709

Analisis :

- Jika nilai signifikansi (Sig.) $> 0,05$ maka kedua kelompok data memiliki varians yang sama (homogen).
- Jika nilai signifikansi (Sig.) $< 0,05$ maka kedua kelompok data memiliki varians yang berbeda (tidak homogen).

Berdasarkan hasil output SPSS pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* untuk variabel Minat Belajar, diperoleh nilai signifikansi pada baris *Based on Mean* sebesar 0,648. Karena nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 ($0,648 > 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa varians nilai Minat Belajar pada kedua kelompok data adalah homogen. Dengan kata lain, kedua kelompok data memiliki varians yang sama, sehingga asumsi homogenitas varians terpenuhi dalam pengujian ini.

Lampiran 11 Perhitungan Uji Paired Sample T Test Pretest Posttest Peserta Didik

Langkah-langkah menghitung uji *Paired Sample T Test* dengan menggunakan SPSS 31 *For windows* sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS
 - Buka lembar kerja baru klik File - New – Data
 - Menampilkan variable view untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.
2. Mengisi Data Setelah nama Variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah tampilan pada *Data View*.
3. Mengolah Data
 - Pilih *Analyze – Compare means– paired sample t test*
 - Masukkan Nilai Posttest pada Kotak *Test Variabel List*
 - Masukkan Kelas pada kotak *Grouping Variabel*
 - Klik tombol *Define Grouping*-isi *Grouping 1* dengan 1 dan *Grouping 2* dengan 2
 - Klik *Continue*
 - Lalu klik OK
4. Output SPSS dan Analisis

		Paired Samples Test							Significance	
		Paired Differences								
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
Pair 1	Pretest - Posttest	-9.067	6.065	1.566	-12.425	-5.708	-5.790	14	<.001	<.001

Analisis :

- Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
- Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan hasil uji *Paired Samples T-Test* pada tabel di atas, diperoleh nilai signifikansi (*Two-Sided p*) sebesar kurang dari 0,001. Karena nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05 ($< 0,001 < 0,05$), maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara nilai pretest dan posttest. Hal ini menunjukkan bahwa perlakuan atau intervensi yang diberikan memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil yang diukur antara sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) perlakuan. Nilai rata-rata perbedaan sebesar -9,067 dengan interval kepercayaan 95% antara -12,425 hingga -5,708 juga memperkuat kesimpulan adanya perubahan yang signifikan.

Lampiran 12 Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAHASA INDONESIA KELAS 5

BAB 1

AKU DAN TEMANKU ISTIMEWA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Eka Aidina Rizkia
Instansi	: MIN 24 Hulu Sungai Tengah
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Kelas	: 5 (Lima)
Alokasi Waktu	: 1 hari
KOMPETENSI AWAL	
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Memahami dan menggali informasi dari berbagai jenis teks yang dibaca atau didengar, termasuk mampu membedakan informasi tersurat dan tersirat, serta menjelaskan makna berdasarkan konteks. • Menganalisis unsur-unsur teks, seperti ciri fisik tokoh, sifat, karakter, serta perbandingan antar tokoh dalam sebuah bacaan naratif maupun deskriptif sederhana. • Menggunakan kosakata secara tepat, termasuk kata sifat, sinonim, dan antonim, untuk memperjelas makna dalam kalimat dan paragraf. • Mengenali dan menggunakan imbuhan seperti pe- untuk membentuk kata benda pelaku dari kata dasar secara tepat sesuai kaidah bahasa. • Menyusun dan menghasilkan kalimat yang efektif, termasuk kalimat 	

majemuk setara dengan menggunakan konjungsi yang tepat, baik dalam bentuk lisan maupun tulisan.

- Menunjukkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan komunikatif dalam menyampaikan pendapat, berdiskusi, serta mempresentasikan hasil analisis terhadap teks yang dipelajari.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia
2. Bernalar kritis
3. Kreatif
4. Bergotong-royong
5. Mandiri
6. Berkebinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Proyektor
2. Laptop
3. Media Interaktif ATM Edu
4. Alat tulis
5. Lampu Ruang Kelas Yang Memadai
6. Ruang Kelas

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

15 Peserta Didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

Model :

Tatap Muka

Metode :

Ceramah dan Diskusi

Media :

Multimedia Interaktif ATM Edu
Teknik : <i>Angket</i>
H. Materi Pembelajaran
Bab 5 – Aku dan Temanku istimewa Topik : <ul style="list-style-type: none"> a. Informasi tersurat dan tersirat b. Perbandingan ciri dan karakter tokoh c. Kata sifat, sinonim dan antonim d. Imbuhan Pe- e. Kalimat majemuk setara
I. Sumber Belajar
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber Utama <ul style="list-style-type: none"> • Buku pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 5 2. Sumber Alternatif <ul style="list-style-type: none"> • Sumber belajar online • Video pembelajaran • PPT
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fase C ❖ Elemen : ❖ Tujuan Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengikuti pembelajaran, siswa mampu menjelaskan perbedaan informasi tersurat dan tersirat serta memberikan contohnya. • Siswa mampu menganalisis ciri dan karakter tokoh dari teks sehingga dapat membandingkan perbedaan dan persamaannya. • Siswa mampu menggunakan kata sifat, serta menemukan sinonim dan antonim dari berbagai kata dalam konteks kalimat. • Siswa mampu membentuk kata benda pelaku dengan imbuhan pe-

berdasarkan kata dasar yang diberikan.

- Siswa mampu mengenali, membedakan, dan menyusun kalimat majemuk setara dengan konjungsi yang tepat

❖ Indikator :

- Siswa dapat membedakan informasi tersurat dan tersirat dalam sebuah teks.
- Siswa dapat mengidentifikasi ciri fisik dan karakter tokoh dalam teks cerita.
- Siswa dapat mengenali dan menggunakan kata sifat, sinonim, dan antonim dalam kalimat.
- Siswa dapat membentuk kata berimbuhan pe- dengan tepat.
- Siswa dapat mengidentifikasi dan membuat kalimat majemuk setara beserta konjungsinya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Belajar

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1) Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan makna.

Adapun yang harus dipersiapkan guru, di antaranya:

a. Peralatan Pembelajaran

Peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar ini, diantaranya:

- 1) Media Pembelajaran
- 2) Proyektor
- 3) Laptop
- 4) Bahan Ajar
- 5) Papan tulis

- 6) Alat tulis, seperti spidol

b. Media Pembelajaran

- 1) Media Interaktif ATM Edu

Media pembelajaran tersebut merupakan alternatif bagi guru. Dengan demikian, guru dapat menyesuaikan pada salah satu dari media tersebut dengan kondisi dan fasilitas yang dimiliki oleh guru maupun di sekolah.

2) Kegiatan pembelajaran di kelas

Kegiatan Pembukaan

- 1) Siswa mengisi angket
- 2) Sapaan dan salam kepada semua peserta didik
- 3) Absensi peserta didik untuk memastikan kehadiran
- 4) Mulailah dengan doa pembuka untuk mendapatkan keberkahan dalam pembelajaran
- 5) Guru mengajak dan menanyakan peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya. “apakah kalian masih ingat pembelajaran sebelumnya tentang aku dan temanku istimewa?” iya kita hari ini mengulang pembelajaran sebelumnya

Kegiatan Inti

- 1) Guru menayangkan Media ATM Edu.
- 2) Siswa perwakilan orang memasukkan kartu ATM Edu dan menerima lembar materi.
- 3) Siswa membaca materi yang keluar dan mencatat poin penting.
- 4) Diskusi bersama untuk memahami materi
- 5) Latihan Evaluasi interaktif melalui ATM Edu.

Kegiatan Penutup

- 1) Guru dan siswa kemudian melakukan kesimpulan/Penguatan bersama tentang materi yang telah diajarkan
- 2) Doa dan salam, Sebelum kita mengakhiri pembelajaran hari ini, marilah kita bersama-sama menerapkan hati dalam doa, semoga segala usaha yang kita lakukan mendapat berkah dan kesuksesan, berdoa dimulai!. Setelah itu Salam

<p>kepada semua peserta didik</p> <p>3) Mengisi Angket</p>
C. ASESMEN/PENILAIAN
<p>Jenis penilaian : Angket</p> <p>Bentuk Penilaian : Angket</p>
LAMPIRAN
A. BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA
PPT Multimedia Interaktif ATM Edu
B. DAFTAR PUSTAKA
<p>Indradi, Agustinus dan Rahmah Purwahida. 2022. ESPS Bahasa Indonesia kelas 5, Jakarta : Erlangga</p>

Mengetahui

Barabai, 25 November 2025



Guru Bahasa Indonesia

Jamilah, S.Pd.I

NIP. 196805162005012005



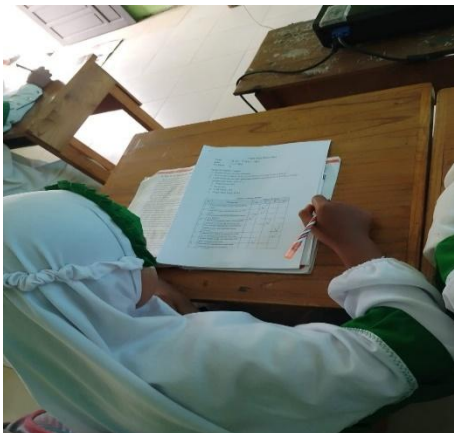
Mahasiswa

Eka Aidina Rizkia

NIM: 220101070512

Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen

Pretest Kelas Eksperimen



Pembelajaran Kelas Eksperimen

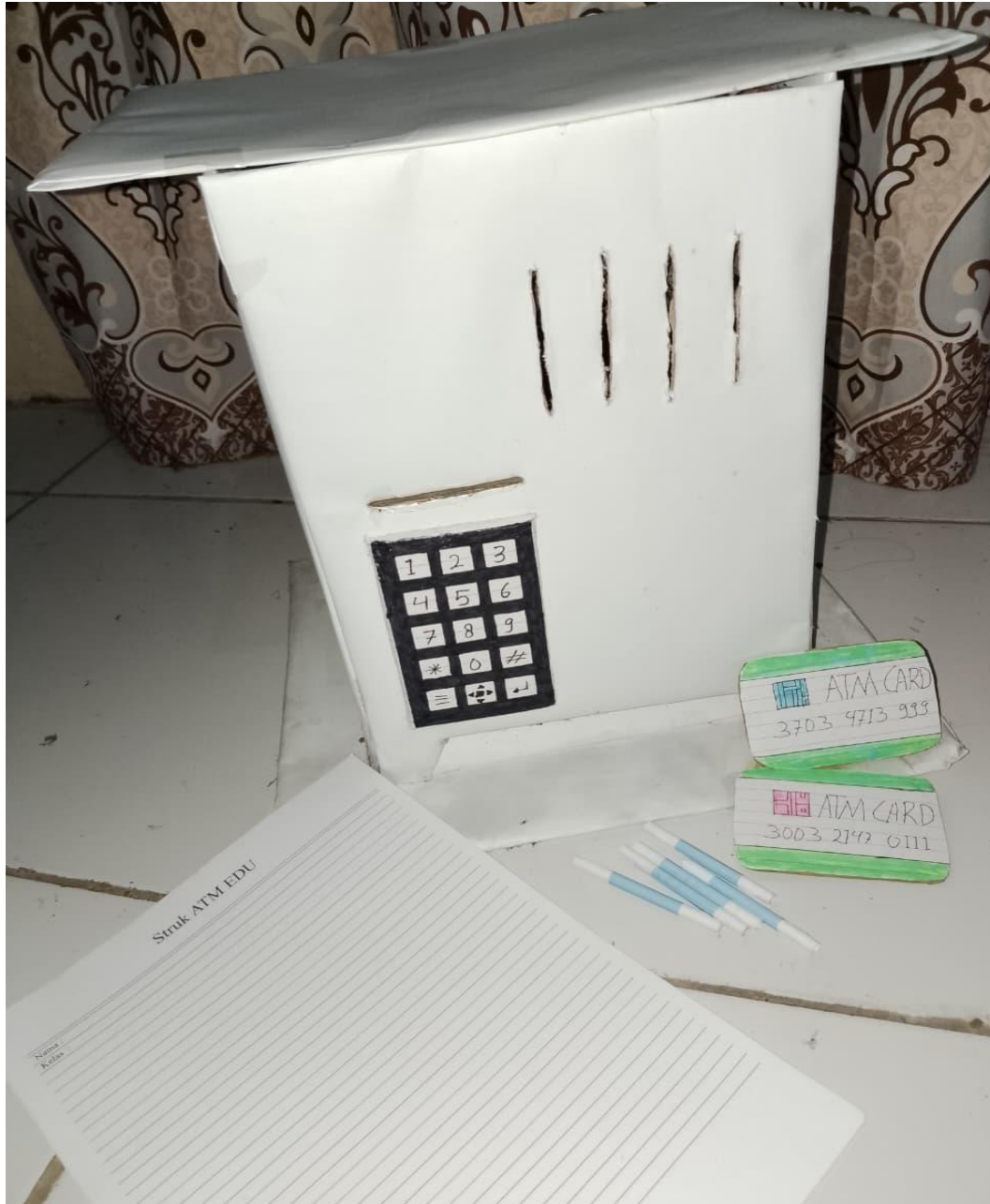


Posttest Kelas Eksperimen



Lampiran 14 Media Interaktif ATM Edu

Media ATM Edu



PPT Media Interaktif ATM Edu

MENU

```

graph TD
    Petunjuk --> Tujuan
    Materi --> Tujuan
    Materi --> Evaluasi
  
```

PETUNJUK PENGGUNAAN

Klik **Menu** untuk menuju menu utama

Klik **Menu ATM EDU** untuk menuju ke Menu ATM EDU

klik **Next** → untuk menuju slide selanjutnya

- Masukkan kartu ATM Edu ke Lubang yang disediakan
- Bacakan dengan nyaring kalimat yang ada pada lembar informasi dan klik lah halaman slide dilayar sesuai dengan angka di lembar informasi
- Catatlah informasi yang didapat pada lembar struk catatan

Menu

MENU ATM EDU

1

2

3

4

5



Informasi Tersurat dan Tersirat

Imbuhan Pe-

Bernyanyi Kalimat
Majemuk Setara

TUJUAN PEMBELAJARAN

Indicators

- Siswa dapat membedakan informasi tersurat dan tersirat dalam sebuah teks.
- Siswa dapat mengidentifikasi ciri fisik dan karakter tokoh dalam teks cerita.
- Siswa dapat mengenali dan menggunakan kata sifat, sinonim, dan antonim dalam kalimat.
- Siswa dapat membentuk kata berimbuhan dengan tepat.
- Siswa dapat mengidentifikasi dan membuat kalimat majemuk setara beserta konjungsinya.

Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti pembelajaran, siswa mampu menjelaskan perbedaan informasi tersurat dan tersirat serta memberikan contohnya.
- Siswa mampu menganalisis ciri dan karakter tokoh dari teks sehingga dapat membandingkan perbedaan dan persamaannya.
- Siswa mampu menggunakan kata sifat, serta menemukan sinonim dan antonim dari berbagai kata dalam konteks kalimat.
- Siswa mampu membentuk kata benda pelaku dengan imbuhan pe- berdasarkan kata dasar yang diberikan.
- Siswa mampu mengenali, membedakan, dan menyusun kalimat majemuk setara dengan konjungsi yang tepat.

[Menu](#)

Tahukah Kalian Apa Perbedaan Informasi Tersurat Dan Tersirat?

Next

INFORMASI TERSURAT DAN TERSIRAT

- informasi tersurat adalah di sampaikan langsung di dalam teks
- informasi tersirat adalah tidak di sampaikan langsung di dalam teks. Dapat di temukan dengan menggabungkan informadi dalam teks dengan pengetahuan atau wawasanmu tentang isi teks

Next

CONTOH INFORMASI TERSURAT DAN TERSIRAT

- Contoh tersurat Saya pergi ke pasar bersama ibu."Penjelasan: Kalimat ini secara gamblang menyatakan bahwa ada dua orang (saya dan ibu) yang pergi ke pasar.
- Contoh tersirat Saya malu datang ke sekolah saat matahari sudah di atas awan."Penjelasan: Tersirat bahwa pembicara terlambat masuk sekolah karena ia datang pada siang hari, bukan pagi hari.

Menu ATM EDU

PERBANDINGAN CIRI DAN KARAKTER TOKOH

Ciri tokoh adalah identitas luar yang tampak jelas, seperti nama, usia, pekerjaan, atau latar sosial, sedangkan karakter tokoh merujuk pada sifat, watak, dan kepribadian yang ditunjukkan melalui tindakan, dialog, serta interaksi dengan tokoh lain. Ciri biasanya bersifat statis dan hanya menjelaskan "siapa" tokoh itu, sementara karakter lebih dinamis karena dapat berkembang sesuai konflik dan alur cerita. Dengan membandingkan keduanya, pembaca dapat memahami hubungan antara latar belakang tokoh dan sikap yang ditampilkan, sehingga analisis tokoh menjadi lebih utuh dan mendalam.

Next

Seperti teks berikut ini:

Beni dan Heri bersahabat baik sekalipun mereka memiliki persamaan dan perbedaan ciri fisik. Beni dan Heri memiliki rambut hitam yang dipotong pendek. Namun jenis rambut mereka berbeda. Beni memiliki rambut keriting, sedangkan Heri memiliki rambut lurus. Mereka pun memiliki bentuk hidung yang berbeda. Heri memiliki hidung mancung, sedangkan Beni memiliki hidung pesek. Sementara itu, warna kulit mereka sama, yaitu sawo matang.

Selain ciri fisik, Beni dan Heri juga memiliki persamaan dan perbedaan dalam hal kegemaran dan cita-cita. Mereka memiliki kegemaran yang sama, yaitu bermain sepak bola. Heri ingin menjadi atlet sepak bola yang membanggakan Indonesia. Meskipun hobi bermain sepak bola, Beni tidak ingin menjadi atlet. Ia ingin menjadi guru. Guru adalah pekerjaan yang mulia karena dapat mencerdaskan bangsa. Heri giat berlatih sepak bola agar dapat menjadi atlet yang andal, sedangkan Beni tekun belajar agar dapat meraih cita-citanya.



Menu ATM EDU

KATA SIFAT, SINONIM DAN ANTONIM

- Kata sifat adalah kata yang digunakan untuk menjelaskan atau memberi keterangan pada kata benda, sehingga membuat benda atau orang yang dimaksud lebih jelas cirinya. Kata sifat biasanya menunjukkan kualitas, keadaan, atau sifat seperti besar, kecil, indah, rajin, dan pintar. Dengan adanya kata sifat, kalimat menjadi lebih hidup karena pembaca atau pendengar dapat membayangkan keadaan atau karakter dari objek yang dibicarakan.

Contoh kata sifat (lucu, pintar, adil, jujur, cerdas, ramah, patuh, kreatif, giat)

- Sinonim adalah kata-kata yang memiliki makna sama atau mirip

Contoh sinonim :

lucu=jenaka,

pintar=pandai

- Antonim adalah kata-kata yang memiliki makna berlawanan

Contoh antonim :

adil><pilih kasih,

Jujur><bohong

Menu ATM EDU

IMBUHAN PE-

- Imbuhan pe- adalah salah satu imbuhan awalan dalam bahasa Indonesia yang berfungsi untuk membentuk kata benda yang menunjukkan pelaku, orang, atau pihak yang melakukan suatu pekerjaan atau aktivitas. Dengan kata lain, imbuhan ini menjadikan kata dasar sebagai identitas pelaku.

Contoh:

- Ajar → pengajar (orang yang mengajar)
- Beli → pembeli (orang yang membeli)
- Lari → pelari (orang yang berlari)

Menu ATM EDU

KALIMAT MAJEMUK SETARA

- Kalimat majemuk setara adalah kalimat yang terdiri atas dua atau lebih klausa yang memiliki kedudukan sama atau setara, biasanya dihubungkan dengan kata sambung seperti dan, atau, tetapi, lalu, kemudian. Dalam kalimat ini, setiap klausa dapat berdiri sendiri sebagai kalimat tunggal, namun digabungkan untuk menunjukkan hubungan sejajar.

Contoh:

- Ayah membaca koran **dan** ibu memasak di dapur.
- Rina belajar di kamar, **tetapi** adiknya menonton televisi.

Menu

EVALUASI

- Sama berat atau tidak memihak adalah makna dari kata.....

A
Adil

B
Candal

C
Jujur

B
Bijaksana

- Meskipun kembar identik, sifat mereka berbeda Bagus anak yang_____sedangkan Bagus anak yang pelit. Bagus suka bersedekah.

Kata sifat yang tepat untuk melengkapi teks tersebut Adalah.....

A
Percaya Diri

B
Jujur

C
Dermawan

D
Kikir

- Kalimat berikut yang termasuk kalimat majemuk setara hubungan memilih Adalah.....

A
Hani tidak suka makanan pedas, tetapi suka makanan manis.

B
Heri masuk ke kamar, lalu mengerjakan pekerjaan rumah.

C
Citra bingung ingin minum jus jeruk atau jus alpukat.

D
Beni bukan orang Sunda, melainkan orang Betawi

- Kata keluh jika diawali imbuhan Pe- akan menjadi.....

A
Pekeluh

B
Pemeluh

C
Penkeluh

D
pengeluh

■ Rambut Beni terlihat berantakan, _____ la sudah menyisirnya.

Konjungsi yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut Adalah.....

A
Padahal

B
Maupun

C
Melainkan

D
Lalu

JAWABAN SALAH



Soal 1

Soal 2

Soal 3

Soal 4

Soal 5

JAWABAN BENAR



Soal 1

Soal 2

Soal 3

Soal 4

Soal 5

TERIMA KASIH

Lampiran 15 Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
NOMOR *620* TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Presiden Nomor 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 29 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 777 tahun 2016 tentang Pedoman Penyusunan Keputusan dan Instrumen Hukum Lainnya pada Kementerian Agama.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI tanggal 19 Agustus 2025
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN SKRIPSI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
- Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan satu kesatuan dari keputusan ini.
- Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan.
- Ketiga : Biaya akibat dikeluarkan surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin
 2. Ketua Jurusan
 3. Dosen Pembimbing
 4. Arsip

LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 629 TAHUN 2025
TANGGAL 20 AGUSTUS 2025

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

No	Nama	NIM	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing
1	Nor Azkiya Rahmah	220101070435	Pengaruh Penggunaan Media Herbarium Terhadap Kreativitas Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di MI Nurul Huda Mantul Banjarmasin	Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd
2	Nurfadilah	220101070192	Upaya Guru Kelas Dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa Kelas V Di SDN Permurus Dalam 6 Banjarmasin	Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I
3	Putri Nuraeni Widjaya	220101070604	Analisis Penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Kelas V UPTD SD Negeri Tanjung Kecamatan Bajun Kabupaten Tanah Laut	Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I
4	Yulia Ni'mah	220101070357	Evaluasi P5-PPRA Pada Model Pembelajaran PjBl di Sekolah MIN 2 Teluk Dalam Kota Banjarmasin	Syarifah Salmah, M.Pd.I
5	Hafizah	220101070617	Pengaruh Media Pop-Up Book Sebagai Alat Bantu Mengajar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas Iii Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Min 5 Kota Banjarmasin	Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I
6	Muhammad Khairi	200101070199	Analisis Kesulitan Siswa Kelas Rendah Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Akibat Dominasi Bahasa Daerah Di SDN Desa Jambu Kecamatan Kuripan Kabupaten Barito Kuala	Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I
7	Yulfa Amelya	220101070615	Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi Siswa pada Pembelajaran IPA Tentang Daur Hidup MakhluK Hidup Di Kelas Iii MI TPI Keramat	Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I
8	Samsyul Ma'anif	220101070410	Pengaruh Penggunaan Media Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas 3 MIS Mujahidin 2 Banjarmasin	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I

9	M. Hasbiannor	220101070757	Peran Guru Kelas terhadap Perkembangan Keterampilan Komunikasi Siswa melalui Pembelajaran Interaktif di Kelas VI MI Al-Muhajirin Banjarmasin	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I
10	Hariyana	220101070230	Pengaruh Penggunaan Media Permainan Truth or Dare Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin	Huriyah, M.Pd
11	Nur Aulia Eldiani	220101070274	Pengaruh Model Pembelajaran Teams Game Tournament (TGT) Berbantu Kuis Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas Iii di MIN 5 Kota	Huriyah, M.Pd
12	Helda Fitriani	220101070081	Pengaruh Penerapan Strategi Critical Incident Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Iii MI Khadijah Banjarmasin Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	Huriyah, M.Pd
13	Nurul Hidayah	220101070762	Pengaruh Model Pembelajaran SDL (Self Directed Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I
14	Na'imah	220101070804	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I
15	Risma Septiani	220101070330	Implementasi P5-PPRA dalam Menjaga Pelestarian Lingkungan Hidup di MIN 9 Banjar	Syarifah Salmah, M.Pd.I
16	Ririn Dewi Arianti	220101070837	Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Kertas Quizizz Untuk Mengevaluasi Mata Pelajaran Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas VI Di SDN Kayu Bawang 1	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I
17	Hidayati Azmia	220101070266	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powtoon dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V Di MIN 5 Kota Banjarmasin	Huriyah, M.Pd
18	Laras Nor Salasiah	220101070696	Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDIT Al-Hikmah Banjarmasin	Mahmudah, M.Pd.I
19	Adawiyah	220101070870	Pengaruh Strategi Reading Guide Terhadap kemampuan membaca siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iii SDN Sungai Lulut 8	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I
20	Emira Khairilia	220101070297	Pengaruh Penggunaan Media Konkret Dalam Model Pembelajaran Hands On Activity Terhadap Pemahaman Pecahan Pada Peserta Didik Sekolah Dasar Kelas IV SDN Lokbuntar Kabupaten Banjar	Huriyah, M.Pd
21	Silahunudin	220101070877	Peran Guru Kelas dalam Mengatasi Dampak Adiktif Game Online terhadap Akidah dan Akhlak Siswa kelas V di SDN Pekauman 2	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I
22	Lu'Lu'l Nazwa	220101070361	Peran sekolah dalam pencegahan dan penanganan kasus bullying pada anak ABK di Sekolah Inklusi SDN Benua Anyar 2	Syarifah Salmah, M.Pd.I
23	Nor Mahlina	220101070110	Pengaruh Penerapan Media Bingo terhadap Kemampuan Critical Thinking pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SDN Kebun Bunga 6	Siti Shalihah, S.Pd, M.S

24	Irmayanti	22010107469	penerapan metode role playing dengan berbantuan media smart card untuk meningkatkan prestasi belajar pembelajaran akidah akhlak peserta didik kelas 3 MIN 5 Banjarmasin	Drs.H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I.
25	Nur Hasanah	220101070373	Implementasi Metode Kaiaa Pada Pembelajaran Surah Pendek di Kelas 1 Sekolah Dasar Tahfiz Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala	Huriyah, M.Pd
26	M. Ahsanul Haq	220101070761	Problematika Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di MIN 4 Banjar	Mahmudah, M.Pd.I
27	Laila Sa'adah	220101070257	Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Berbantuan Media Komik Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas VI di MI Sullamut Taufiq	Huriyah, M.Pd
28	Muhammad Firdaus	220101070100	Kemampuan Literasi Visual Dalam Mengenali Nilai-nilai Akhlak Islami Pada Siswa Kelas 4 MIN 6 Kapuas	Khairunnisa, M.Pd.I
29	Artina	220101070069	Adab siswa dalam interaksi dengan sesama teman di MI Al Mujahidin Banjarmasin	Drs.H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I.
30	Khairunnisa Rahmah	220101070445	Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Membentuk Karakter Islami Siswa MIN 4 Banjar	Drs.H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I.
31	Nurul Ma'ula	220101070821	Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di Kelas IV SDIT Al-Firdaus Banjarmasin	Ratna Kartika Irawati, M.Pd
32	Rifa Salsabila	220101070321	Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Sikap Sosial Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas V MIN 4 Banjar	Syarifah Salmah, M.Pd.I
33	Yasmin Nuraziza	220101070079	Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Wordwall Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pada Pelajaran IPA Kelas IV MIN 9 Banjar	Siti Shalihah, S.Pd, M.S
34	Danti	220101070180	pengaruh model pembelajaran berbasis Proyek terhadap kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran IPAS kelas V SDN Kebun Bunga 6	Siti Shalihah, S.Pd, M.S
35	Selviana	220101070467	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas V MIN 4 Banjar	Drs.H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I.
36	Jumiati	220101070388	Penggunaan Media Digital Quizizz Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dengan Strategi Challenge Based Learning pada Pelajaran Akidah Akhlak di MI Al-Mujahidin II Banjarmasin.	Dra.Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
37	Eka Aidina Rizkia	220101070512	Pengaruh Multimedia Interaktif Atm Edu Terhadap Minat Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MIN 24 Hulu Sungai Tengah	Mursalin, M.Pd
38	Rizky Meida Ramadhan	220101070076	Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Project Based Learning (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III SDS Merah Delima Desa Kamboyan	Prof. Dr. Ani Cahyadi, M. Pd.

Lampiran 16 Surat Selesai Seminar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email:
 ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 201/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Eka Aidina Rizkia
 NIM : 220101070512
 Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MULTIMEDIA INTERAKTIF ATM EDU TERHADAP
 MINAT PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V MIN 24
 HULU SUNGAI TENGAH**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Juni 2025

Tempat : Gedung A Laboratorium PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 24 Juli 2025
 Ketua Jurusan PGMI



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 17 Surat Perubahan Judul



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: flk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

No : 242/Un.14/II.2.J/PP.00.9/1.2/2025

Lamp : -

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Sdr (i) Eka Aidina Rizkia
NIM. 220101070512
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Pengaruh Multimedia Interaktif Atm Edu Terhadap Minat Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Min 24 Hulu Sungai Tengah

Berubah menjadi:

Pengaruh Multimedia Interaktif Atm Edu Terhadap Minat Belajar Bahasa Indonesia Kelas V Min 24 Hulu Sungai Tengah

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 1 Desember 2025

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI,



Mahmudah, M. Pd.I
NIP. 198708212015032004

Dosen Pembimbing Skripsi

Mursalin, S.Pd, M.Pd
NIP. 199206222023211027



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3274492
 Email: flk@uin-antasari.ac.id Website flk.uin-antasari.ac.id

BLANKO PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan :

Nomor Pendaftaran : 94
 Nama : Eka Lidina Rizkia
 N I M : 220101070512
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Bahwa judul skripsi yang bersangkutan tidak terjadi/mengalami perubahan dari :

Judul Semula : Pengaruh Multimedia Interaktif ATM Edu Terhadap Minat Belajar Bahasa Indonesia Kelas V MIN 24 Hulu Sungai Tengah
 Menjadi : Pengaruh Media Interaktif ATM Edu Terhadap Minat Belajar Bahasa Indonesia Kelas V MIN 24 Hulu Sungai Tengah

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui
 Mhs. ybs.

Eka Lidina Rizkia
 NIM. 220101070512

Banjarmasin, 4 Mei 2026
 Sekretaris,

Hasbiansyah, S.Ag
 NIP. 197701182007011011

"Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani"

Lampiran 18 Surat Permohonan Uji Validasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1708/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2025 01 Desember 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Windra Arnida, M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH MULTIMEDIA INTERAKTIF ATM EDU TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS V MIN 24 HULU SUNGAI TENGAH"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Eka Aidina Rizkia
NIM : 220101070512
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Sarigading, Desa Hilir Banua, Rt.01/Rw.01, No. 57, Kec. Pandawan, Kab. Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan, ID, 71352

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 01 Desember 2025
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Handwritten Signature]
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Dosen

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 19 Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang Berjudul : Pengaruh Multimedia Interaktif Atm Edu Terhadap Minat Belajar Bahasa Indonesia Kelas V MIN 24 Hulu Sungai Tengah

Ditulis oleh : Eka Aidina Rizkia
NIM : 220101070512
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl.Sarigading, Desa Hilir Banua, Rt.01/Rw.01, No. 75, Kec. Pandawan, Kab. Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : MIN 24 Hulu Sungai Tengah
Daerah Tempat Riset : Jl.Kemakmuran, Rt.08/Rw.04, Awang Baru, Kec. Batang Alai Utara, Kab. Hulu Sungai Tengah, Prov. Kalimantan Selatan

Banjarmasin, 24 November 2025

Dosen Pembimbing



Mursalin, M. Pd

NIP. 199206222023211027

Lampiran 20 Surat Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1714 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Eka Aidina Rizkia
NIM : 220101070512
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Sarigading, Desa Hilir Banua, Rt.01/Rw.01, No. 57, Kec. Pandawan, Kab. Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan, ID, 71352
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH MULTIMEDIA INTERAKTIF ATM EDU TERHADAP MINAT BELAJAR
BAHASA INDONESIA KELAS V MIN 24 HULU SUNGAI TENGAH**

Tempat Penelitian : MIN 24 Hulu Sungai Tengah
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 2 Desember 2025
Sampai Tanggal : 2 Februari 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 02 Desember 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Eka Aidina Rizkia
220101070512



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1714 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2025 02 Desember 2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala MIN 24 Hulu Sungai Tengah
Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Eka Aidina Rizkia
NIM : 220101070512
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Sarigading, Desa Hilir Banua, Rt.01/Rw.01, No. 57, Kec.
Pandawan, Kab. Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan, ID,
71352
No HP : 087817859025

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 02 Desember 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Ahmad Muradi
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1714 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2025 02 Desember 2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Eka Aidina Rizkia
NIM : 220101070512
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Sarigading, Desa Hilir Banua, Rt.01/Rw.01, No. 57, Kec. Pandawan, Kab. Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan, ID, 71352
No HP : 087817859025

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 02 Desember 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 21 Surat Izin Riset Dari Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
 Jl. Abdul Muis Redhani No. 57 Kec. Barabai - 71351
 E-Mail : hstkalsel@kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 1993/Kk.17.06-2/PP.00.9/12/2025

Memperhatikan surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan nomor : B.1714/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2025 tanggal 01 Desember 2025 Hal : Izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : Eka Aidina Rizkia
2. NIM/NIRM : 220101070512
3. Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Judul Skripsi : *Pengaruh Multimedia Interaktif ATM Edu Terhadap Minat Belajar Bahasa Indonesia Kelas V MIN 24 Hulu Sungai Tengah*

Untuk melakukan riset dalam penyusunan skripsi :

1. Tempat Riset : MIN 24 Hulu Sungai Tengah
2. Waktu Riset : 2 (dua) bulan dari tanggal 02 Desember 2025 sampai dengan 02 Februari 2026

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 12 Desember 2025

a.n Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Hulu Sungai Tengah
 Kepala Seksi Pendidikan Madrasah



Abdurrahman

Tembusan :

1. Ketua Jurusan Program Studi
2. Kepala MIN 24 Hulu Sungai Tengah
3. Mahasiswa yang bersangkutan



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BBSrE).

Token : ukWAvyMQ

Lampiran 22 Surat Kesiediaan Tempat Riset Dari Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 24 HULU SUNGAI TENGAH
 Jl. Kemakmuran Awang Baru Kec. Batang Alai Utara Kab. Hulu Sungai Tengah 71391
 e-mail : minawangbaru.594603@gmail.com

SURAT IZIN RISET

NOMOR : 041/MI.17.06-24/PP.00.2/12/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 24 Hulu sungai Tengah :

Nama : Saberan, S.Pd.I
 NIP : 197004221994031002

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Eka Aidina Rizkia
 NIM : 220101070512
 Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Di izinkan melaksanakan penelitian atau riset di MIN 24 Hulu Sungai Tengah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang bersangkutan dengan judul Penelitian :

“PENGARUH MULTIMEDIA INTERAKTIF ATM EDU TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS V MIN 24 HULU SUNGAI TENGAH”

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 1 Desember 2025
 Kepala MIN 24 Hulu Sungai Tengah



SABERAN, S.Pd.I
 NIP.197004221994031002

Lampiran 23 Surat Rekomendasi Riset Dari Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 24 HULU SUNGAI TENGAH
 Jl. Kemakmuran Awang Baru Kec. Batang Alai Utara Kab. Hulu Sungai Tengah 71391
 e-mail : minawangbaru.594603@gmail.com

Nomer : 042/MI.17.06-24/PP.00.2/12/2025 Barabai, 1 Desember 2025
 Prihal : Persetujuan Melakukan Kegiatan Riset
 Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada

Yth. Kepala Kantor Kementrian Agama
 Kabupaten Hulu Sungai Tengah
 di-Tempat

Assalamu'allaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Sehubungan dengan surat riset dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan No B-1714 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2025, maka dengan ini kami menyetujui dapat melakukan kegiatan riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi, atas nama :

Nama : Eka Aidina Rizkia
 NIM : 220101070512
 Program/Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Semester : VII (Tujuh)
 Alamat : Jl. Sarigading, Desa Hilir Banua, Rt.01/Rw.01, No. 57, Kec. Pandawan, Kab. Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan, ID, 71352
 Judul Skripsi : "PENGARUH MULTIMEDIA INTERAKTIF ATM EDU TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS V MIN 24 HULU SUNGAI TENGAH"

Yang dilaksanakan pada tanggal 2 Desember 2025 sampai 2 Februari 2026
 Demikian persetujuan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Kepala MIN 24 Hulu Sungai Tengah



SABERAN, S.Pd.I
 NIP.197004221994031002

Lampiran 24 Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 24 HULU SUNGAI TENGAH
 Jl. Kemakmuran Awang Baru Kec. Batang Alai Utara Kab. Hulu Sungai Tengah 71391
 e-mail : minawangbaru.594603@gmail.com

SURAT KETERANGAN

TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
 NOMOR : 043/ML.17.06-24/PP.00.2/02/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 24 Hulu sungai Tengah :

Nama : Saberan, S.Pd.I
 NIP : 197004221994031002

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Eka Aidina Rizkia
 NIM : 220101070512
 Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Memang benar mahasiswa(i) tersebut telah melaksanakan penelitian atau riset di MIN 24 Hulu Sungai Tengah dari Tanggal 2 Desember 2025 – 2 Februari 2026, yang mana digunakan untuk pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang bersangkutan dengan judul penelitian :

**“PENGARUH MULTIMEDIA INTERAKTIF ATM EDU TERHADAP MINAT
 BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS V MIN 24 HULU SUNGAI TENGAH”**

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 2 Februari 2026
 Kepala MIN 24 Hulu Sungai Tengah



NIP.197004221994031002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Eka Aidina Rizkia
Nim : 220101070512
Tempat Tanggal Lahir : Hilir Banua, 19 Januari 2004
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Jl.Sarigading, Desa Hilir Banua,
Rt.01/Rw.01, No. 75, Kec. Pandawan, Kab.
Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan.
Nomor HP : 087817859025
Alamat Email : aidinarizkiaeka@gmail.com
Pengalaman Organisasi/Kerja : -
Prestasi Akademik : -
Prestasi Non Akademik : -
Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 26 Februari 2025



Eka Aidina Rizkia

NIM. 220101070512