

## LAMPIRAN- LAMPIRAN

## Lampiran 1 Daftar Terjemah

No	BAB	Hal	Kutipan	Terjemah
1.	I	2	Al-Maidah ayat 2	Wahai orang-orang yang beriman, janganlah kamu melanggar syiar-syiar (kesucian) Allah, <sup>193)</sup> jangan (melanggar kehormatan) bulan-bulan haram, <sup>194)</sup> jangan (menggangu) hadyu (hewan-hewan kurban) <sup>195)</sup> dan qalā'id (hewan-hewan kurban yang diberi tanda), <sup>196)</sup> dan jangan (pula mengganggu) para pengunjung Baitulharam sedangkan mereka mencari karunia dan rida Tuhannya! <sup>197)</sup> Apabila kamu telah bertahalul (menyelesaikan ihram), berburulah (jika mau). Janganlah sekali-kali kebencian(-mu) kepada suatu kaum, karena mereka menghalang-halangi dari Masjidilharam, mendorongmu berbuat melampaui batas (kepada mereka). Tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah sangat berat siksaan-Nya.
2.	II	15	<i>"Collaborative learning is a process that involves interaction among individuals in a learning</i>	Pembelajaran kolaboratif adalah sebuah proses yang melibatkan interaksi antar individu dalam situasi belajar. Hal ini berakar pada teori pembelajaran yang berfokus pada interaksi sosial sebagai cara untuk membangun pengetahuan.

			<i>situation. It is rooted in a theory of learning the focuses on social interaction as a Way to building knowledge”.</i>	
--	--	--	---	--

### Lampiran 2 Instrumen Wawancara

Guru Fikih dan 5 Peserta Didik Kelas X.5 MAN Barito Selatan Plus Keterampilan

#### A. Guru

No	Aspek	Pertanyaan
1.	Perencanaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana penyusunan RPP atau modul ajar Fikih kelas X yang Bapak gunakan?</li> <li>2. Apa alasan Bapak menggunakan model pembelajaran kolaboratif dalam pembelajaran Fikih?</li> <li>3. Apa pertimbangan Bapak dalam memilih model pembelajaran kolaboratif tersebut?</li> <li>4. Apakah model pembelajaran kolaboratif selalu diterapkan atau hanya pada materi tertentu?</li> <li>5. Apakah penggunaan model pembelajaran kolaboratif disesuaikan dengan karakter peserta didik?</li> <li>6. Metode apa yang digunakan dalam model pembelajaran kolaboratif tersebut?</li> <li>7. Mengapa Bapak memilih metode jigsaw dalam pembelajaran kolaboratif?</li> <li>8. Materi Fikih apa yang diterapkan menggunakan metode jigsaw?</li> </ol>

		9. Media apa yang digunakan dalam pembelajaran kolaboratif melalui metode jigsaw?
2.	Implementasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran kolaboratif di kelas?</li> <li>2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran kolaboratif menggunakan metode jigsaw?</li> <li>3. Bagaimana cara pembagian kelompok peserta didik dalam metode jigsaw?</li> <li>4. Apa peran Bapak selama diskusi kelompok berlangsung?</li> <li>5. Bagaimana respon dan keaktifan peserta didik selama pembelajaran kolaboratif metode jigsaw?</li> <li>6. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran tersebut?</li> </ol>
3.	Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana cara mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran kolaboratif?</li> <li>2. Apakah pembelajaran kolaboratif melalui metode jigsaw berdampak pada hasil belajar peserta didik?</li> <li>3. Apakah ada penilaian khusus terhadap masing-masing peserta didik saat pembelajaran berlangsung?</li> <li>4. Hambatan apa yang ditemui dalam pelaksanaan pembelajaran kolaboratif metode jigsaw?</li> <li>5. Bagaimana solusi yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut?</li> </ol>

### **B. 5 Peserta Didik Kelas X.5**

Bagaimana pengalaman Anda mengikuti pembelajaran Fikih menggunakan model pembelajaran kolaboratif melalui metode jigsaw?

Lampiran 3 Dokumentasi Modul Pembelajaran Fiqih Kelas X.5 BAB 7 Transaksi  
Jual Beli

# **MODUL PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA**

## **FIKIH KELAS X (SEPULUH)**

### **BAB 7**

#### **Transaksi Jual Beli**

**TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

## A.IDENTITAS UMUM

IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	AGUS SALIM, S.Pd.I
NIP	199208122023211021
Nama Sekolah	MAN Barito Selatan Plus Keterampilan
Alokasi Waktu	1 Minggu 2 Jam Pelajaran @45 menit
Mapel	FIKIH
Jumlah Siswa	31
Fase	E
Materi Pokok	Transaksi Jual Beli
Elemen	Fikih Muamalah
Capaian Pembelajaran	<p>Peserta didik mampu menerapkan konsep dan ketentuan akad muamalah meliputi: ihyaaul mawaat, jual beli, mengidentifikasi transaksi mengandung riba, khiyaar, salam, hajr, musaqah, muzara'ah, mukhabarah, mudlarabah, murabahah, qiradl, syirkah, syufah, wakalah, shulhu, dlamah, kafalah, wadiah, dan rahn, serta transaksi di era global mencakup: bank syariah dan konvensional, asuransi syariah, pinjaman online, dan transaksi online lainnya disertai analisis dalil dan istidlalnya sehingga aktifitas sosial-ekonomi pada era digital dan global dijalankan secara jujur, amanah, dan tanggung jawab sesuai aturan fikih, yang dapat bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi dalam konteks beragama, berbangsa, bermegara, dan bermasyarakat global.</p>
Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan	<p><b>1. Hidup Berkelanjutan</b> Peserta didik menyadari adanya generasi masa lalu dan masa yang akan datang, dampak aktivitas manusia baik jangka pendek maupun panjang terhadap kelangsungan kehidupan. Peserta didik membangun kesadaran untuk bersikap dan berperilaku ramah lingkungan, mempelajari potensi krisis keberlanjutan yang terjadi di sekitarnya, serta mengembangkan kesiapan untuk menghadapi dan memitigasinya. Mereka memerankan diri sebagai khalifah di bumi yang berkewajiban menjaga kelestarian bumi untuk kehidupan umat manusia dan generasi penerus.</p> <p><b>2. Kearifan Lokal</b> Peserta didik memahami keragaman tradisi, budaya dan kearifan lokal yang beragam yang menjadi kekayaan budaya bangsa. Peserta didik membangun rasa ingin tahu melalui pendekatan inkuiri dan eksplorasi budaya dan kearifan lokal serta berperan untuk menjaga kelestariaannya. Peserta didik mempelajari bagaimana dan mengapa masyarakat lokal/daerah berkembang seperti yang ada, mempelajari konsep dan nilai di balik kesenian dan tradisi lokal kemudian merefleksikan nilai-nilai yang dapat diterapkan dalam kehidupannya.</p> <p><b>3. Bhinneka Tunggal Ika</b> Peserta didik memahami perbedaan suku, ras, agama dan budaya di Indonesia sebagai sebuah keniscayaan. Setiap peserta didik menerima keragaman sebagai kekayaan bangsa. Peserta didik dapat mempromosikan kekayaan budaya bangsa, menumbuhkan rasa saling menghargai dan menghindarkan terjadinya konflik dan kekerasan.</p> <p><b>4. Bangunlah Jiwa dan Raganya</b> Bangunlah jiwanya dan bangunlah badannya merupakan amanat para pendiri bangsa sejak Indonesia merdeka. Peserta didik memahami bahwa pembangunan itu menyangkut aspek jiwa dan raga, jiwa yang sehat ada di</p>

	<p>tubuh yang sehat. Peserta didik membangun kesadaran dan keterampilan memelihara kesehatan fisik dan mental, baik untuk dirinya maupun orang sekitarnya. Peserta didik melakukan penelitian dan mendiskusikan masalah-masalah terkait kesejahteraan diri (<i>wellbeing</i>), perundungan (<i>bullying</i>), serta berupaya mencari jalan keluarnya. Mereka juga menelaah masalah-masalah yang berkaitan dengan kesehatan dan kesejahteraan fisik dan mental, termasuk isu narkoba, pornografi, dan kesehatan reproduksi. Memahami akan adanya kehidupan akhirat atau yaumul hisab yang terefleksi menjadi manusia yang taat beragama dan taat pada negara.</p> <p><b>5. Demokrasi Pancasila</b> Peserta didik memahami demokrasi secara umum dan demokrasi Pancasila yang bersumber dari nilai-nilai luhur sila ke-4. Mengedepankan musyawarah untuk mufakat untuk mengambil keputusan, keputusan dengan suara terbanyak sebagai pilihan berikutnya. Menerima keputusan yang diambil dari proses yang demokratis dan ikut bertanggung jawab atas keputusan yang telah dibuat. Peserta didik juga memahami makna dan peran individu terhadap kelangsungan demokrasi Pancasila. Melalui pembelajaran demokrasi, peserta didik merefleksikan dan memahami tantangannya dalam konteks yang berbeda, termasuk dalam organisasi madrasah, dalam kehidupan bermasyarakat dan dunia kerja.</p> <p><b>6. Berekayasa dan Berteknologi untuk membangun NKRI</b> Peserta didik melatih untuk memiliki kecakapan bernalar kritis, kreatif dan inovatif untuk mencipta produk berbasis teknologi guna memudahkan aktivitas diri dan berempati untuk masyarakat sekitar berdasarkan karyanya. Peserta didik terus-menerus mengembangkan inovasi untuk menyelesaikan persoalan-persoalan masyarakat. Peserta didik menerapkan teknologi dan mensinergikan aspek sosial untuk membangun budaya <i>smart society</i> dalam membangun NKRI dan rasa cinta tanah air.</p> <p><b>7. Kewirausahaan</b> Peserta didik mengidentifikasi potensi ekonomi lokal dan upaya-upaya untuk mengembangkannya yang berkaitan dengan aspek lingkungan, sosial dan kesejahteraan masyarakat. Melalui Kegiatan kewirausahaan dapat menumbuhkan kreativitas dan jiwa kewirausahaan peserta didik. Peserta didik juga membuka wawasan tentang peluang masa depan, peka akan kebutuhan masyarakat, menjadi <i>problem solver</i> yang terampil, serta siap untuk menjadi tenaga kerja profesional penuh integritas.</p> <p><b>8. Kebekerjaan</b> Peserta didik menghubungkan berbagai pengetahuan yang telah dipahami dengan pengalaman nyata di keseharian dan dunia kerja. Peserta didik membangun pemahaman terhadap ketenagakerjaan, peluang kerja, serta kesiapan kerja untuk meningkatkan kapabilitas yang sesuai dengan keahliannya, mengacu pada kebutuhan dunia kerja terkini. Dalam proyeknya, peserta didik juga akan mengasah kesadaran sikap dan perilaku sesuai dengan standar yang dibutuhkan di dunia kerja.</p>
<b>KOMPETENSI AWAL</b>	
Kompetensi Awal	Menganalisis ketentuan tentang jual beli, khiyaar, salam, dan hajar Mengomunikasikan ketentuan Islam mengenai jual beli, khiyaar, salam dan hajar

Sarana Prasarana	Ruang kelas / outdoor Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet Materi dan Sumber Ajar : LMS, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar
Target Peserta Didik	<i>Peserta didik kelas X (FASE E) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif</i>

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PERTEMUAN 1-4	
PEMAHAMAN MATERI	
Materi Subbab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Konsep muamalah dalam Islam tentang jual beli, khiyar, salam dan hajr</i></li> </ul>
Indikator materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memahami, menyajikan kesimpulan dan mengomunikasikan materi tentang Jual Beli</li> <li>▪ Memahami, menyajikan kesimpulan dan mengomunikasikan materi tentang Khiyār</li> <li>▪ Memahami, menyajikan kesimpulan dan mengomunikasikan materi tentang Salam dan Al- Hajru</li> </ul>
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik Memahami, menyajikan kesimpulan dan mengomunikasikan materi tentang Jual Beli</li> <li>▪ Peserta didik Memahami, menyajikan kesimpulan dan mengomunikasikan materi tentang Khiyār</li> <li>▪ Peserta didik Memahami, menyajikan kesimpulan dan mengomunikasikan materi tentang Salam dan Al- Hajru</li> </ul>
Pertanyaan Pemantik	Disesuaikan dengan buku guru dan buku siswa
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk siswa</li> <li>• Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa</li> </ul>
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assesmen individu atau kelompok</li> <li>• Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik</li> </ul>
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu / kelompok</li> </ul>
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan materi bahan ajar</li> <li>• Meyiapkan lembar kerja siswa</li> <li>• Menentukan metode pembelajaran</li> </ul>
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PEMBELAJARAN (2X 2 JP @45 MENIT)	
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</li> <li>• Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&amp;manfaat) dengan mempelajari <i>Konsep muamalah dalam Islam tentang jual beli, khiyar, salam dan hajr</i></li> <li>• Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh</li> </ul>
Strategi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam proses pembelajaran, siswa dapat melakukan aktivitas eksplorasi baik secara individu, berpasangan, maupun berkelompok. Interaksi antarsiswa dan interaksi antarguru dan siswa menjadi dasar bagi siswa untuk membangun pemahaman yang mendalam.</li> <li>• Guru menggunakan strategi <i>Jigsaw</i> dalam pembelajaran dimana Guru memegang peranan yang sangat esensial di dalam mengarahkan aktivitas pembelajaran, membimbing proses berpikir siswa dan memfasilitasi diskusi di dalam kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.</li> </ul>
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang <i>Konsep muamalah dalam Islam tentang jual beli, khiyar, salam dan hajr</i></li> <li>• Guru memberikan penjelasan singkat mengenai peningnya memahami <i>fikih dalam muamalah tentang jual beli, khiyar, salam dan hajr</i></li> <li>• Guru memberikan dampak hukum terhadap transaksi muamalah yang tidak didasari ilmu</li> <li>• Guru meminta peserta didik bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan penjelasan singkat mengenai alur pembelajaran yang akan dilaksanakan</li> </ul>

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Menanya</b> Guru memberikan pertanyaan ringan tentang fenomena jual beli di masyarakat</li> </ul> <p><b>Konsep muamalah dalam Islam tentang jual beli, khiyar, salam dan hajr</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengarahkan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok asal yang beranggotakan 4 orang</li> <li>2) Guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk menunjuk perwakilannya sebagai kelompok ahli.</li> <li>3) Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok ahli untuk berdiskusi mengenai Konsep muamalah dalam Islam tentang jual beli, khiyar, salam dan hajr yang meliputi pengertian dan pemahaman materi.</li> <li>4) Guru meminta masing-masing kelompok ahli kembali ke kelompok asalnya dan memintanya untuk menyampaikan hasil diskusinya di kelompok ahli kedalam kelompok asal</li> <li>5) Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal apa yang sudah dan belum mereka pahami.</li> <li>6) Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya "Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan.</li> <li>7) Guru menyajikan semacam kasus sosial di masyarakat untuk mengetahui pemahaman peserta didik</li> <li>8) Guru menambahkan jawaban dari peserta didik disertai contoh</li> </ol> </li> <li>• <b>Mencoba</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk mendiskusikan bersama kelompok mengenai Konsep muamalah dalam Islam tentang jual beli, khiyar, salam dan hajr</li> <li>2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai Konsep muamalah dalam Islam tentang jual beli, khiyar, salam dan hajr</li> <li>3) Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai Konsep muamalah dalam Islam tentang jual beli, khiyar, salam dan hajr</li> </ol> </li> <li>• <b>Mengumpulkan Informasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai Konsep muamalah dalam Islam tentang jual beli, khiyar, salam dan hajr dalam kelompok ahli.</li> <li>2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing.</li> </ol> </li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai <i>Konsep muamalah dalam Islam tentang jual beli, khiyar, salam dan hajr</i></li> <li>2) Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai <i>Konsep muamalah dalam Islam tentang jual beli, khiyar, salam dan hajr</i> dan memberikan komentar dan saran</li> </ol> </li> </ul>
<p><b>PENUTUP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</li> <li>• Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</li> </ul>
<p><b>Alternatif pembelajaran</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.</li> </ul>
<p><b>Assesmen Sikap</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi.</li> </ul>

Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut					
Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan	
	4	3	2	1	
Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran maupun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampakkan perilaku sopan	
Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan	
Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	
<b>Assesmen pengetahuan</b>	Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.				
	<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu dikembangkan</b>
		4	3	2	1
<b>Assesmen Hasil Belajar</b>	Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut				
	<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu dikembangkan</b>
		4	3	2	1

<b>Refleksi Guru</b>	Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran. Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran	
	<b>Nomor</b>	<b>Pertanyaan</b>
	1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?
	2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?
	3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?
	4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	
<b>Tugas</b>	Setelah pembelajaran guru dapat melakukan refleksi diri (lihat lampiran Jurnal Refleksi Guru)	



Buntok, Desember 2025  
Penyusun,

Agus Salim, S.Pd.I  
NIP. 199208122023211021

### REFLEKSI GURU

Releksi merupakan upaya meninjau ulang perilaku mengajar diri sendiri (guru) dalam seluruh tahap atau episode pembelajaran, dengan tujuan memastikan bahwa keputusan-keputusan (ingat bahwa mengajar adalah aksi pengambilan keputusan) dan aksi mengajar memberikan hasil yang dianggap baik atau belum optimal. Penilaian guru terhadap aksinya sendiri itulah yang disebut releksi. Releksi dapat dilakukan pada setiap episode pembelajaran, bisa di awal, bisa di tengah, bisa juga di akhir, untuk mengidentifikasi efektivitas pembelajaran yang dilakukan dan ketercapaian serta kemajuan belajar siswa. Salah satu cara releksi dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan materi yang dipelajari.

### REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Konsep remedial dan pengayaan dalam pembelajaran paradigma baru (pembelajaran diagnostik), bukan ditentukan dan dilakukan di akhir pembelajaran, tetapi dilakukan terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan progress dan tingkat kompetensi siswa yang dikuasai. Guru mengenal tingkat penguasaan kompetensi siswa dari releksi yang dilakukan setiap kali pembelajaran.

#### a. Pembelajaran Remedial

Untuk siswa atau kelompok siswa yang memperlihatkan kemampuan yang belum baik pada penguasaan gerak spesiik, strategi latihan gerak yang lain dapat diberikan, diidentifikasi kesulitannya di mana, atau siswa bisa dipasangkan dengan siswa yang terampil sehingga siswa terampil dapat membantu siswa yang kesulitan untuk menguasai kemampuan gerak spesifik dengan lebih baik.

#### b. Pembelajaran Pengayaan

Untuk siswa atau kelompok siswa yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan dapat diberikan tugas mendampingi dan membantu siswa lainnya untuk berlatih keterampilan gerak spesiik. Pada saat pembelajaran siswa atau kelompok siswa ini dapat juga diberikan kesempatan untuk melakukan latihan yang lebih kompleks sekaligus juga sebagai contoh dan untuk memotivasi siswa lain agar termotivasi untuk mencapai kompetensi yang sama. Guru juga dapat meminta siswa atau kelompok siswa berbagi informasi kepada teman-temannya cara untuk melatih kemampuan gerak spesistik agar penguasaan gerakanya lebih baik.

### LEMBAR KERJA SISWA

Lembar kegiatan siswa adalah lembar kegiatan belajar yang dibuat simpel memandu siswa melakukan aktivitas pembelajaran.

#### Assesmen Sikap

- **Penilaian Sikap** (Penilaian diri sendiri oleh siswa dan diisi dengan jujur)
- Petunjuk Penilaian (dapat berupa tanya jawab, lembar penilaian sikap diri). Jika berupa lembar isian, perhatikan contoh berikut.
- Isikan identitas kalian.
- Berikan tanda cek (✓) pada kolom “Ya” jika sikap yang ada dalam pernyataan sesuai dengan sikap Kalian, dan “Tidak” jika belum sesuai.
- Isilah pernyataan secara jujur.
- Hitunglah jumlah jawaban “Ya”.
- Lingkari kriteria Sangat Baik, Baik, atau Baik sesuai jumlah “Ya” yang terisi.

Tabel Rubrik Penilaian Sikap

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh.		
2.	Saya mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian.		
3.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.		
4.	Saya berperan aktif dalam kelompok.		
5.	Saya menghormati dan menghargai orang tua dan guru.		
6.	Saya menghormati dan menghargai teman.		
7.	Saya mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami.		
8.	Saya merasa menguasai dan dapat mengikuti pelajaran.		
9.	Saya menyerahkan tugas tepat waktu ketika dirugaskan.		
10.	Saya selalu membuat catatan tentang topik yang dipelajari dan dikumpulkan dalam bentuk portopolio.		

Sangat Baik	Baik	Perlu Perbaikan
Jika lebih dari 8 pernyataan terisi "Ya"	Jika lebih dari 6 pernyataan terisi "Ya"	Jika lebih dari 4 pernyataan terisi "Ya"

**Asesmen pengetahuan**

Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

### Assesmen Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

### Refleksi Guru

Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran.

Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran

Nomor	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma pembelajaran?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

### LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENILAIAN OBSERVASI

#### Rubrik:

#### *Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:*

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

#### *Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.*

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

**Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.**

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

**REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI**

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									

**Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum**

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Topik/Subtopik : .....

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan .....

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								
2								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik  
 3 = baik  
 2 = cukup  
 1 = kurang

**Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi**

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Topik/Subtopik : .....

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

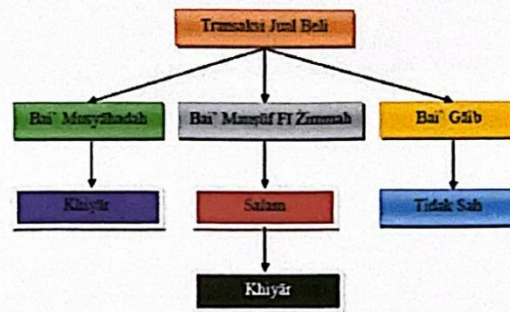
No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik  
 3 = baik  
 2 = cukup  
 1 = kurang

## LAMPIRAN MATERI

## PETA KONSEP



Setelah dipahami ajaran Islam, khususnya tentang transaksi jual beli dan larangannya maka seharusnya kita mempunyai sikap:

1. Jujur dan adil dalam bertransaksi.
2. Menepati janji yang disepakati dalam transaksi.
3. Menghindari tindakan manipulasi baik pembeli atau penjual.
4. Kesadaran untuk mempraktekkan tatakrama dalam bertransaksi.
5. Menghindari transaksi yang dilarang agama Islam.
6. Semakin yakin bahwa agama Islam adalah agama yang mengatur segala jenis kebutuhan manusia dalam bertransaksi untuk mewujudkan *hablun minan nās*.

1. *bai'* atau jual beli adalah tukar menukar materi (*māliyyah*) yang memberikan konsekuensi kepemilikan barang (*'ain*) atau jasa (*manfa'ah*) secara permanen. Praktik jual beli ada tiga macam:

a) *Bai' musyâhadah* adalah jual beli komoditi (*ma'qud 'alaih*) yang dilihat secara langsung oleh pelaku transaksi

b) *Bai' ma'uuf fi zimmah* adalah transaksi jual beli dengan sistem tanggungan (*zimmah*) dan metode ma'lum nya melalui spesifikasi kriteria (*ṣifah*) dan ukuran (*qodru*).

c) *Bai' goib* adalah jual beli komoditi yang tidak terlihat oleh kedua pelaku transaksi atau oleh salah satunya.

2. Struktur akad jual beli terdiri dari tiga rukun. Yaitu *'Aqidain* (penjual dan pembeli), *ma'qud 'alaih* (barang dagangan dan alat pembayaran), dan *ṣigoh* (*Ijâb dan qabûl*).

3. *Khayâr* adalah hak memilih pelaku transaksi untuk memilih antara melanjutkan atau mengurungkan transaksi. *Khayâr* ada tiga macam:

a) *Khayâr majlis* adalah hak atau wewenang pelaku transaksi untuk menentukan pilihan antara melangsungkan atau mengurungkan transaksi ketika kedua pelaku transaksi masih berada dalam masa *khayâr majlis*.

b) *Khayâr syarat* adalah hak pelaku transaksi untuk memilih antara melangsungkan atau mengurungkan transaksi sesuai kesepakatan kedua belah pihak atas waktu yang telah ditentukan.

c) *Khayâr 'aib* adalah hak pelaku transaksi untuk memilih antara melangsungkan

transaksi dengan menerima komoditi apa adanya atau mengurungkan transaksi dengan mengembalikan komoditi kepada penjual setelah komoditi didapati tidak sesuai dengan salah satu dari tiga hal: tidak sesuai dengan janji (syarat) yang disebutkan ketika transaksi, tidak sesuai dengan standar umum, dan tidak sesuai dengan harapan pembeli karena ada tindakan penipuan dari pihak penjual.

4. *Salam* adalah kontrak jual beli atas suatu barang dengan jumlah dan kualitas tertentu dengan sistem pembayaran dilakukan di muka, sedangkan penyerahan barang diserahkan dikemudian hari sesuai dengan waktu yang telah disepakati.

5. Struktur akad *salam* terdiri dari empat rukun, yakni '*āqidain* (*muslim* dan *muslam ilaih*), *ra's al-māl*, *muslam fih*, dan *ṣigoh*.

## Lampiran 4 Surat Keputusan Dosen Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 359 TAHUN 2025  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
  - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
  4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
  5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
  6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
  7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025
- Pertama** :
- Menunjuk dan menugaskan kepada:
- |                  |                                   |
|------------------|-----------------------------------|
| Nama             | : Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I |
| NIP/NIDN         | : 197702232008011005              |
| Pangkat/Golongan | : Penata/III/c                    |
| Jabatan Akademik | : Lektor                          |
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- |               |  |
|---------------|--|
| Nama          | : Rabiatul Awaliyah  |
| NIM           | : 220101010088   |
| Jurusan/Prodi | : PAI  |
| Judul Skripsi | : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS XI DI MAN BARITO SELATAN PLUS KETERAMPILAN |
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 22 Mei 2025  
DEKAN



- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Prodi;
  3. Dosen Pembimbing;
  4. Arsip.

## Lampiran 5 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN SEMINAR**

Nomor : 141/Un.14/III.1.d/PP.00.9/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, menerangkan bahwa:

Nama : Rabiatul Awaliyah  
 NIM : 220101010088  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Alamat : Jl.Kemiri Gatot Subroto IV

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF PADA MATA PELAJARAN  
 FIQH KELAS XI DI MAN BARITO SELATAN PLUS KETERAMPILAN**

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 20 Mei 2025  
 Tempat : Gedung C, Lt. 2, Lokal 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 Mei 2025  
 Ketua Prodi PAI,



Hj. Surajjiah, M.Pd  
 NIP 196702181994032001

## Lampiran 6 Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing

**SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang berjudul : Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif  
Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas X di MAN  
Barito Selatan Plus Keterampilan

Ditulis Oleh : Rabiatal Awaliyah

NIM : 220101010088

Jurusan/ Program Studi : S-1 Pendidikan Agama Islam

Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Jl. Kemiri, Gatot Subroto IV, No. 122, Kec.  
Kebun Bunga, Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, saya dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing. Riset akan dilakukan pada:

Tempat Riset : MAN Barito Selatan Plus Keterampilan

Alamat Riset : Jl. R.A Kartini No. 044 Rt. 20 Buntok, Kalimantan  
Tengah

Banjarmasin, 23 Januari 2026

Mengetahui.  
Dosen Pembimbing Skripsi



Dr. Fahmi Rtady, S.Th.I., M.S.I  
NIP. 197702232008011005

## Lampiran 7 Surat Izin Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0260 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 26 Januari 2026  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MAN Barito Selatan Plus Keterampilan  
 Buntok, Kalimantan Tengah

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rabiatul Awaliyah  
 NIM : 220101010088  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Kemiri, Gatot Subroto IV, No. 122, Kec. Kebun Bunga,  
 Banjarmasin Timur  
 No HP : 085246354919

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Banjarmasin, 26 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Salabi, S.Ag, M.Pd  
 NIP 197212112008011009

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B- 0260 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Rabiatul Awaliyah  
NIM : 220101010088  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Jl. Kemiri, Gatot Subroto IV, No. 122, Kec. Kebun Bunga,  
Banjarmasin Timur  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF PADA MATA PELAJARAN  
FIKIH KELAS X DI MAN BARITO SELATAN PLUS KETERAMPILAN**

Tempat Penelitian : MAN Barito Selatan Plus Keterampilan  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 27 Januari 2026  
Sampai Tanggal : 27 Maret 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 26 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



D. Ahmad Salabi, S.Ag, M.Pd

NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rabiatul Awaliyah  
220101010088

## Lampiran 8 Surat Riset Kemenag Barito Selatan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO SELATAN**  
 Jalan Pelita Raya Nomor 50 RT. 15 Buntok 73712  
 Telepon/Faksimili (0525) 21053  
 e-mail : kemenagbuntok@gmail.com

Nomor : B-0238/Kk.15.6.1/TL.00/02/2026  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Persetujuan Izin Penelitian

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor: 0260/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 Tanggal 26 Januari 2026 perihal Mohon Izin Penelitian Tugas Akhir (Skripsi), dengan ini diberikan izin kepada:

N a m a : Rabiatal Awaliyah  
 N I M : 220101010088  
 Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

1. Melaksanakan Riset/penelitian untuk penyusunan Skripsi dengan judul "Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X di MAN Barito Selatan Plus Keterampilan".
2. Waktu Pelaksanaan terhitung mulai tanggal surat ini dikeluarkan sampai dengan waktu yang telah ditentukan.
3. Hasil Penelitian dilaporkan kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Selatan.

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Ditetapkan di Buntok  
 Pada Tanggal 20 Februari 2026  
 Kepala Kantor Kabupaten,



**H. Halril Saleh Al Zalnudin**

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Kalimantan Tengah;
2. Ketua Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan;



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BBSrE).  
 Token : 6MD2Gof

## Lampiran 9 Surat Izin Riset dari MAN Barito Selatan Plus Keterampilan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO SELATAN  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI BARITO SELATAN**  
Jl. R.A. Kartini No. 044 RT. 020 RW. 005 Kelurahan Hilir Seper 73712  
Telp. 0525-22341 e-Mail : [tu.man.buntok@gmail.com](mailto:tu.man.buntok@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B-110/Ma.15.6.1/KP.01.2/01/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala MAN Barito Selatan Kecamatan Dusun Selatan Kabupaten Barito Selatan Provinsi Kalimantan Tengah. Menerangkan Bahwa:

Nama : Rabiatul Awaliyah  
TTL : Buntok, 19 April 2004  
Alamat : Jl. Kemiri, Gatot Subroto IV, No.122, Kec. Kebun Bunga, Banjarmasin Timur  
Jenis Kelamin : Perempuan  
NIM : 220101010088  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Semester : VIII (Delapan)

Diberikan izin untuk melakukan riset/penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi di MAN Barito Selatan Plus Keterampilan selama 2 (Dua) bulan terhitung tanggal 27 Januari 2026 sampai dengan 27 Maret 2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat diketahui dan digunakan sebagaimana mestinya

Buntok, 27 Januari 2026

Kepala,



**SUTARWI, S.Ag.**  
NIP.197509082005011004

## Lampiran 10 Surat Selesai Riset dari MAN Barito Selatan Plus Keterampilan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO SELATAN  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BARITO SELATAN  
Jl. R.A. Kartini No. 044 RT. 020 RW. 005 Kelurahan Htir Seper 73712  
Telp. 0525-22341 e-Mail : tu.man.buntok@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B-109/Ma.15.6.1/KP.01.2/02/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala MAN Barito Selatan Kecamatan Dusun Selatan Kabupaten Barito Selatan Provinsi Kalimantan Tengah. Menerangkan Bahwa:

Nama : Rabiatul Awaliyah  
TTL : Buntok, 19 April 2004  
Alamat : Jl. Kaladan Gg. Trikarsa  
Jenis Kelamin : Perempuan  
NIM : 220101010088  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Semester : VIII (Delapan)  
Judul Penelitian : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS X DI MAN BARITO SELATAN PLUS KETERAMPILAN

Telah melaksanakan riset/penelitian berupa pengembangan produk dan pemanfaatan di MAN Barito Selatan Kecamatan Dusun Selatan Kabupaten Barito Selatan Provinsi Kalimantan Tengah selama kurang lebih satu setengah bulan, mulai dari tanggal 27 Januari s.d 09 Februari 2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat diketahui dan digunakan sebagaimana mestinya

Buntok, 09 Februari 2026  
Kepala,  
  
SUTARWI, S.Ag.

## Lampiran 11 Sertifikat TOAFL

 <p><b>UIN</b> ANTASARI</p>	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>UNIT PENGEMBANGAN BAHASA</b> Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3268508 Faksimile (0511) 3254344 e-mail : upbmail@uin-antasari.ac.id Website : ppb.uin-antasari.ac.id</p>	<p><b>TOAFL 2026</b> Unit Pengembangan Bahasa</p>  <p><b>UPB</b> Unit Pengembangan Bahasa</p>
<p><b>SERTIFIKAT</b> Nomor : 350/Un.14/V.3/OT.01.1/UPB-TOAFL/3/2026</p>		
<p>Sertifikat ini diberikan kepada :</p>		
Nama Lengkap	: <b>Rabiatul Awaliyah</b>	
Tempat dan Tanggal lahir	: Buntok, 19 April 2004	
<p>Atas partisipasinya dalam <i>Test of Arabic As a Foreign Language (TOAFL)</i> yang dilaksanakan oleh Unit Pengembangan Bahasa UIN Antasari Banjarmasin dengan skor nilai :</p>		
<i>Al-Imlá' wa Fahm al-Masmú'</i>	: 45	
<i>Fahm al-Tarākib</i>	: 44	
<i>Fahm al-Maqrú'</i>	: 35	
<b>Total Skor Nilai TOAFL</b>	<b>: 413</b>	
<p>Sertifikat ini berlaku sampai tanggal : 9 Maret 2028</p>		
		<p>Tanggal tes : 5 Maret 2026 Dikeluarkan di : Banjarmasin Tanggal : 9 Maret 2026</p>
		<p>Kepala Unit Pengembangan Bahasa,</p>  <p><b>Dr. Rahmilia Murtiana, S.S., M.A.</b> NIP. 19710730 200501 2 004</p>
<p>SCAN ME</p>  <p><a href="https://ppb.uin-antasari.ac.id/hasil-tes/skor-toafl-9maret-2026">https://ppb.uin-antasari.ac.id/hasil-tes/skor-toafl-9maret-2026</a></p>		

## Lampiran 12 Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : 537/Un.14/III.1.d/PP.00.9/01/2026 23 Januari 2026  
 Lamp : -  
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
 Sdr (i) Rabiatul Awaliyah  
 NIM. 220101010088  
 Mahasiswa Prodi PAI  
 di Banjarmasin

*Assalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF PADA MATA PELAJARAN  
 FIQH KELAS XI DI MAN BARITO SELATAN PLUS KETERAMPILAN**

Berubah menjadi:

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF PADA MATA PELAJARAN  
 FIKIH KELAS X DI MAN BARITO SELATAN PLUS KETERAMPILAN**

Menunjuk :

Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S. sebagai Dosen Pembimbing Skripsi.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Ketua Prodi PAI,



Dr. MURYADIN, M.Ag  
 NIP 197504072005011008

## Lampiran 13 Surat Selesai Mata Kuliah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

No: B-558/Un.14/III.1.d/PP.00.9/04/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Rabiatul Awaliyah  
 NIM : 220101010088  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Semester : VIII  
 Alamat : Jl. Kaladan, Gg. Trikarsa, Buntok, Kalimantan Tengah

Setelah kami teliti dan cek mahasiswa yang bersangkutan telah mengambil dan lulus seluruh mata kuliah baik mata kuliah dengan beban SKS maupun non SKS yang ditetapkan oleh jurusan sesuai dengan kurikulum tahun 2022 dengan total keseluruhan SKS 138.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan untuk memperoleh Transkrip Nilai Akademik sementara.

Banjarmasin, 13 April 2026

Ketua Jurusan

Pendidikan Agama Islam



Dr. Nuryadin, S.Ag., S.H., M.Ag  
 NIP. 197504072005011008

## Lampiran 14 Sertifikat LKK Komputer



LEMBAGA  
PELATIHAN DAN PENGEMBANGAN PROFESI  
TARBIYAH  
(LP3 TARBIYAH)

Alamat : Jl. A. Yani Km. 4,5 Komplek UIN Antasari Banjarmasin Kalimantan Selatan Kode Pos 70235

**SERTIFIKAT**  
Nomor: 9845/B/LP3T/XI/2023  
dengan ini menyatakan bahwa:

**RABIATUL AWALIYAH**  
**NIM : 220101010088**

lahir di BUNTOK tanggal 19 APRIL 2004 telah berhasil menyelesaikan Pelatihan Komputer yang dilaksanakan dari tanggal 29 SEPTEMBER 2023 s/d 02 NOVEMBER 2023 dengan materi dan nilai tercantum di bagian belakang sertifikat ini. Sebagai bukti, kepada yang bersangkutan diberikan: SERTIFIKAT

Dikeluarkan di BANJARMASIN pada tanggal 28 NOVEMBER 2023

  
Koordinator,  
  
Meliani, SE., MA

## Lampiran 15 Sertifikat Ujian Komprehensif



# SERTIFIKAT

## KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-2912/Un.14/III.b/PP.00.9/11/2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

### **RABIATUL AWALIYAH**

**NIM 220101010088**

*Program Studi PAI / Fiqih*

*Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch IV Tahun 2025. Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir **73,27**. Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,  
30 November 2025


**Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.**




WAKIL DEKAN BIDANG  
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN


NIP 1978 0808 2005 0110 06






## Lampiran 16 Catatan Bimbingan Konsultasi Skripsi

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	16 Januari 2026	<p>① Fokus halaman 7:1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) Perencanaan model pembelajaran (implementasinya ditinggalkan),</li> <li>2.) Implementasi model pembelajaran (pelaksanaannya ditinggalkan)</li> <li>3.) Evaluasi implementasi model... (implementasinya ditinggalkan saja).</li> </ol> <p>② Halaman 9, Penelitian terdahulu : jelaskan dahulu (uraikan) penelitian terdahulu : a. pengarang, judul, masalah, metode, hasil, dan hubungannya dengan penelitian. Apakah tabel itu sebagai ringkasan saja.</p> <p>③ Definisi operasional, Nanti khusus mata pelajaran Fikih (KBB menggunakan ini), batasi dalam tema apa (khususnya yang terjadi saat peneliti mengobservasi). Jadi tidak semua materi fikih.</p> <p>④ Teori : Mata pelajaran fikih XI, masih kurang. Nanti jelaskan: 1. Tujuan, 2. isinya mencakup tema apa saja di mata pelajaran fikih kelas XI. 3. kalau perlu ada metodenya. 4. Punyian tidak ada satupun referensi. Dalam teori harus ada referensi (rujukan).</p> <p>⑤ Kerangka berpikirnya:  Pembelajaran Fikih kelas XI  ↓  Kebutuhan pembelajaran aktif &amp; kolaboratif  ↓  Model pembelajaran kolaboratif  ↓  Implementasi Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perencanaan : RPP kolaboratif - materi Fikih - Metode dan media.</li> <li>2. Pelaksanaan : Kerja kelompok ; diskusi bel. - Peran guru dan siswa.</li> <li>3. Evaluasi : Proses pembelajaran, hasil bel. - Hambatan dan solusi.</li> </ol>	

Kc-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2.	19 Januari 2026	<p>⑥ Gunakan referensi terbaru.</p> <p>Sudah cukup perbaikan</p>	
3.	24 Januari 2026	<p>Persetujuan Izin Riset</p>	
4.	5 Maret 2026	<p>① Tulisan diperhatikan. Contoh tulisan arab Quran : hlm 1, salah.</p> <p>② Sajian data hlm. 40-41, bukan hanya dari wawancara, tapi mendeskripsikan juga RPP/modul ajar yang digunakan oleh guru (juga ditampirkan di bagian akhir) yang perlu dijelaskan (semuanya), seperti :  1.) mendeskripsikan struktur RPP/modul ajar : Tujuan pembelajaran ; materi ; metode ; media ; evaluasi ;  2.) Kutip bagian penting yang relevan (misalnya tujuan pembelajaran atau indikator).  3.) Analisis kesesuaian dengan teori ; wawancara, misal : Tanyakan : mengapa memilih metode itu ? apakah sudah diterapkan ? apa pertimbangannya ? apakah sesuai dengan karakter siswa ? bandingkan dengan observasi ( jika ada).</p> <p>③ Data implementasi (hlm. 42-43), tentu lebih banyak berdasarkan hasil observasi. Tapi sambil dibandingkan dengan dokumen RPP dan ditanyakan wawancara. Data yang dicari, misalkan : Aktivitas guru aktivitas siswa metode yang dipakai ; situasi kolaborasi ; media yg digunakan ; interaksi kelas, evaluasi</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5.	11 Maret 2026	<p>dst (observasi); wawancara; Alasan memilih metode; pertimbangan perubahan strategi; kendala yg dihadapi; refleksi guru, dst;</p> <p>4) Evaluasi: (hlm. 42-49), tentu lebih banyak datanya juga ikut; apa yang tercantum di RPP, wawancara, dst. Data yg sudah ada dimasukkan saja sesuai bagiangnya.</p> <p>5) Hlm. 54 tidak perlu ada bagian tersendiri. (Pengalaman peserta didik dalam implementasi); jadi bagian itu <del>dituang</del> saja, karena tidak masuk fokus penelitian. Akan tetapi datanya bisa dimasukkan pada bagian implementasi.</p> <p>6) Pengean masukan ini, maka bagian pembahasan (hlm. 56-dst) disesuaikan aja dengan perubahan yang akan dilakukan.</p> <p>7) juga kesimpulan</p> <p>8) Akan lebih bagus, pada bagian pembahasan, dibuakan tabel analisis untuk masing-masing pembahasan: Perencanaan; implementasi; dan evaluasi;</p> <p>9) Pada bagian Perencanaan Model Pembelajaran Kolaboratif hlm. 38, tidak terlihat penjelasan mendetail terkait sintaks model pembelajaran kolaboratif; Pendahuluan; kegiatan inti; Penutup. Padahal sintaks pada kegiatan inti itu adalah salah satu inti dari RPP. Inti RPP/modul ada 3: 1. Tujuan pembelajaran, 2. kegiatan inti (Pendahuluan, kegiatan inti, penutup), 3. Evaluasi. Coba lihat RPP/modul</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
		<p>bellian panjang lebar seperti sintaks kegiatan inti: mengarahkan, meneroka, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan. Sesuaikan Penjelasannya.</p> <p>② Bagian implementasi; model Pembelajaran hlm. 43 dst, sudah terlihat penjelasan terkait detail: Pendahuluan; kegiatan inti; dan penutup. Agar lebih jelas, buat pembagian saja: a. Pendahuluan, b. kegiatan inti, c. penutup. Kurangnya tidak ada dialog data antara RPP dengan temuan observasi pada kegiatan ini.</p> <p>③ lainnya mengikuti saja lagi (sesuai perbaikan). Seperti bagian pembatasan, ds.</p> <p>④ Aspek penulisan diperiksa. Seperti hlm. 40: mefir pendukung.</p> <p>⑤ Tabelnya sudah sesuai. Isi menyesuaikan perbaikan.</p>	
6	7 April 2026	<p>① <del>Rujukan</del> Aspek tulisan diperbaiki lagi, misal hlm. 41, masih ada tulisan mefis; bahkan catatan kaki no.30 dll. Periksa halaman perhalaman.</p> <p>② Blok hitam seperti halaman 44, 45, 48, dll diperbaiki.</p> <p>③ Selebihnya sudah lumayan bagus</p> <p>④ Jelaskan modelnya kolaboratif dengan metode jigsaw.</p>	
7.	7A		

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	8 April 2020	Perbaiki aspek penulisan	
8	10 April 2020	① Perhatikan penomoran halaman ② ACC	



Keterangan:

Peneliti melakukan observasi terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode Jigsaw pada mata pelajaran Fiqih kelas X.5 materi jual beli. Observasi ini bertujuan untuk mengamati pembagian kelompok asal dan kelompok ahli, proses diskusi antar peserta didik, kegiatan saling berbagi informasi, serta keterlibatan peserta didik dalam memahami materi melalui kerja sama kelompok.



Keterangan:

Peneliti melakukan wawancara terhadap lima peserta didik kelas X.5 sebagai perwakilan untuk memperoleh informasi mengenai pengalaman mereka dalam mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran kolaboratif pada mata pelajaran Fiqih. Wawancara ini bertujuan untuk mengetahui keterlibatan peserta didik, bentuk kerja sama yang dilakukan, serta tanggapan mereka terhadap pelaksanaan pembelajaran kolaboratif.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Rabiatul Awaliyah
2. NIM : 220101010088
3. Tempat, Tanggal Lahir : Buntok, 19 April 2004
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Kemiri, Gatot Subroto IV
6. No. Hp : 085246354919
7. Alamat Email :  
[rabiatulawliyah019@gmail.com](mailto:rabiatulawliyah019@gmail.com)
8. Riwayat Pendidikan:
  - a. TK RA Muslimat NU 2008-2009
  - b. SDN 6 Buntok 2010-2015
  - c. MTs Barito Selatan 2016-2019
  - d. MAN PK Barito 2020-2022  
Selatan
  - e. UIN Antasari 2022-Sekarang  
Banjarmasin
9. Pengalaman Organisasi/Kerja:
  - a. UKK KSR-PMI Unit UIN Antasari Banjarmasin
  - b. LDK Nurul Fata UIN Antasari Banjarmasin
10. Prestasi Akademik:
  - a. –
  - b. –
11. Prestasi Nonakademik
  - a. –
  - b. –
12. Daftar Karya Ilmiah
  - a. –
  - b. -

Banjarmasin, 16 April 2026

Rabiatul Awaliyah