

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF
PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS X
DI MAN BARITO SELATAN PLUS KETERAMPILAN**

SKRIPSI

**OLEH
RABIATUL AWALIYAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF
PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS X
DI MAN BARITO SELATAN PLUS KETERAMPILAN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana pendidikan

Oleh

**Rabiatul Awaliyah
NIM. 220101010088**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rabiatul Awaliyah
NIM : 220101010088
Tempat/Tanggal Lahir : Buntok, 19 April 2004
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul " Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X Di MAN Barito Selatan Plus Keterampilan " adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 14 April 2026

Yang membuat pernyataan,



Rabiatul Awaliyah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor: 559/Un.14/III.1./II.2.d/PP.00.9/04/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Rabiatul Awaliyah
NIM : 220101010088
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF PADA MATA
PELAJARAN FIKIH KELAS X DI MAN BARITO SELATAN PLUS KETERAMPILAN**

Hasil Uji Plagiasi : 24%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 15 April 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. Nuryadin, S.Ag., S.H., M.Ag
NIP. 197504072005011008

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif Pada
Mata Pelajaran Fikih Kelas X Di Man Barito Selatan
Plus Keterampilan
Ditulis oleh : Rabiatul Awaliyah
NTM : 220101010088
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2022
Tempat dan tanggal lahir : Buntok, 19 April 2004
Alamat : Jl. Kaladan, Gg. Trikarsa, Kabupaten Barito
Selatan, Kalimantan Tengah.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk
dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 14 April 2026
Pembimbing,



Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I
NIP. 197702232008011005

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Nuryadin, S.Ag., S.H., M.Ag.
NIP. 197504072005011008

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X di MAN Barito Selatan Plus Keterampilan, Rabiatul Awaliyah NIM 220101010088 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 22 April 2026
Nilai : 84,7 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Hairul Hudaya, M.Ag	
2.	Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I	
3.	Miftahul Aula Saadah, S.Psi, M.Psi, Psikolog	

ABSTRAK

Rabiatul Awaliyah. 220101010088. *Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X di MAN Barito Selatan Plus Keterampilan.* Pembimbing Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I., pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kolaboratif, Pembelajaran Fikih, Kelas X.

Pembelajaran Fikih dalam Pendidikan Agama Islam memiliki peran penting dalam membentuk akhlak dan pemahaman keagamaan peserta didik. Namun, pembelajaran yang masih berpusat pada guru menyebabkan keterlibatan peserta didik kurang optimal. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang lebih partisipatif, salah satunya model pembelajaran kolaboratif yang selaras dengan nilai tolong-menolong dalam kebaikan serta mendorong pengembangan potensi peserta didik secara aktif. Penerapan model ini diharapkan dapat meningkatkan keaktifan, kemampuan berpikir kritis, serta pemahaman kontekstual terhadap materi Fikih. Berdasarkan observasi di kelas X.5 MAN Barito Selatan Plus Keterampilan, pembelajaran kolaboratif telah diterapkan untuk mendorong peserta didik lebih aktif, mandiri, dan berani berpendapat. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta pengalaman peserta didik dalam penerapan model pembelajaran kolaboratif pada pembelajaran Fikih.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian adalah guru Fikih kelas X.5 dan lima orang peserta didik. Objek penelitian meliputi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta pengalaman peserta didik dalam penerapan model pembelajaran kolaboratif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model pembelajaran kolaboratif melalui metode jigsaw pada mata pelajaran Fikih kelas X.5 dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyusun modul ajar dengan mempertimbangkan karakteristik materi dan kondisi peserta didik. Pada tahap pelaksanaan, pembelajaran dilakukan melalui pembentukan kelompok asal, kelompok ahli, diskusi, dan penyampaian hasil diskusi yang mendorong interaksi serta kerja sama peserta didik. Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui observasi aktivitas, tugas individu, dan tanya jawab. Peserta didik menunjukkan pengalaman belajar yang lebih aktif melalui keterlibatan dalam diskusi, kerja sama kelompok, serta keberanian menyampaikan pendapat. Dalam pelaksanaannya, terdapat kendala berupa keterbatasan waktu dan perbedaan karakteristik peserta didik, sehingga guru melakukan penyesuaian strategi pembelajaran agar proses pembelajaran tetap berlangsung sesuai tujuan yang direncanakan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, dan nikmat yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir atau skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Saw., yang syafa'atnya senantiasa kita harapkan di yaumul akhir kelak.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Dukungan, bimbingan, arahan, serta motivasi yang diberikan sangat berarti sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas yang cukup terasa berat. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu. Secara khusus, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima serta menyetujui judul skripsi yang diajukan oleh penulis.
2. Bapak Dr Nuryadin, S. Ag, S.H., M.Ag, dan Ibu Najminnur Hasanatun Nida, S.Pd.I., M.Pd. I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin,

yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen dan seluruh tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu, arahan, serta pelayanan selama penulis menjalani perkuliahan.
5. Bapak Dr. Moch. Isra Hajiri, S.IPI., M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. MAN Barito Selatan Plus Keterampilan, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada keluarga besar MAN Barito Selatan Plus Keterampilan yang telah memberikan izin, dukungan, serta bantuan selama proses penelitian berlangsung sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar
7. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Ayah Pahrudin dan Ibu Purwati, yang selalu menjadi sumber kekuatan bagi penulis. Terima kasih atas segala doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tulus, pengorbanan yang tak terhitung, serta dukungan yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Begitu pula kepada adik tersayang, Patimah Az Zahra, yang selalu memberikan semangat, keceriaan, dan dukungan penuh kepada penulis. Kehadiran kalian menjadi motivasi terbesar bagi penulis untuk terus berjuang dan menyelesaikan pendidikan ini. Semoga

segala kebaikan, cinta, dan doa yang diberikan mendapat balasan terbaik dari Allah Swt.

8. Teman-teman seperjuangan tercinta yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan perkuliahan penulis. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, saran, serta semangat yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga kebersamaan ini menjadi kenangan indah dan langkah awal menuju kesuksesan kita masing-masing.
9. Terakhir, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah berjuang dan bertahan hingga sampai pada tahap ini. Terima kasih karena tetap berusaha di tengah lelah, tidak menyerah saat ragu, dan terus melangkah dalam setiap proses penyusunan skripsi ini. Semoga pencapaian ini menjadi awal langkah baik berikutnya serta pengingat bahwa setiap usaha dan kesabaran akan berbuah indah.

Demikian ungkapan terima kasih dan doa yang dapat penulis sampaikan. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapat ridha Allah Swt. Penulis juga menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis memohon maaf atas segala keterbatasan tersebut. Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca. Aamiin.

Banjarmasin, 19 Maret 2026 M
29 Ramadhan 1447 H

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal angka atau *diftong*. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, (الدِّوَان) *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

Syiddah: Misalnya kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis *ad-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya. Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـَ	Ai	a dan i
ـِـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (*mad*), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas

بُو	û	u dengan topi di atas
-----	---	-----------------------

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Kata sandang: Contoh: *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis *ad-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

5. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi huruf/h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'î*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	<i>Tharîqah</i>
2	فَالْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	<i>Al-Jâmî'ah al-Islamiyyah</i>
3	وَحَدَّةُ الْوُجُودِ	<i>Wahdah al-Wujûd</i>

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Râniri.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	<i>dzahaba al-ustâdzu</i>
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	<i>tsabata al-arju</i>
الْحُرْكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	<i>al-harakah al-'ashriyyah</i>
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	<i>asyhadu an lâ ilâha illa Allâh</i>
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّلَاحِ	<i>mawlânâ Malik al-Shâlih</i>
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	<i>yu'tsirukum Allâh</i>
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	<i>al-mazhâhir al-'aqliyyah</i>
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	<i>hub al-istithlâ'</i>
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَاوَانِ	<i>al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân</i>
طَرْفُ الْعَيْنِ	<i>tharf al-'ayni</i>
الْمُسَاهَمَةُ	<i>al-musâhamah</i>
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	<i>Man salaka tharîqan</i>

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vi
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	x
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	6
C. Fokus Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Signifikan Penelitian.....	9
F. Penelitian Terdahulu.....	10
G. Sistematika Penulisan	15
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	15
A. Kajian Teoritik.....	15
1. Implementasi	15
2. Model Pembelajaran Kolaboratif	16
3. Mata Pelajaran Fikih	25
B. Kerangka Pikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	29
B. Setting Penelitian	30
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	31
D. Data dan Sumber Data.....	31

E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Instrumen Penelitian.....	34
G. Pedoman Observasi	34
H. Teknik Analisis Data	36
I. Teknik Keabsahan Data.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian	39
B. Penyajian Data.....	44
C. Pembahasan.....	67
BAB V PENUTUP	84
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN- LAMPIRAN	91
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	128

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
Tabel 2. 1 Data Yang Akan Digali	33
Tabel 4. 1 Data Jumlah Guru dan Tenaga Pendidik	42
Tabel 4. 2 Data Peserta Didik pada Semester TP 2025/2026	42
Tabel 4. 3 Sarana Prasarana Madrasah	43
Tabel 4. 4 Analisis Perencanaan Model Pembelajaran Kolaboratif	80
Tabel 4. 5 Analisis Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif.....	82
Tabel 4. 6 Analisis Evaluasi Model Pembelajaran Kolaboratif.....	83

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
Gambar 2 1 Kerangka Pikir.....	28
Gambar 4. 1 Kegiatan Pendahuluan Oleh Guru Fikih	51
Gambar 4. 2 Membentuk Kelompok Asal Terdiri dari 4 Orang.....	52
Gambar 4. 3 Guru Fikih Mengarahkan Kepada Peserta Didik Hal yang Perlu Didiskusikan dalam Kelompok Ahli	53
Gambar 4. 4 Kelompok Ahli Jual Beli	53
Gambar 4. 5Kelompok Ahli Salam	54
Gambar 4. 6 Kelompok Ahli Hajr	54
Gambar 4. 7 Tahap Hasil Diskusi.....	57
Gambar 4. 8 Tahap Hasil Diskusi.....	58
Gambar 4. 9 Tahap Hasil Diskusi.....	58
Gambar 4. 10 Tahap Hasil Diskusi.....	58
Gambar 4. 11Tahap Hasil Diskusi.....	59
Gambar 4. 12 Tahap Hasil Diskusi.....	59
Gambar 4. 13 Kegiatan Penutup.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Terjemah	91
Lampiran 2 Instrumen Wawancara.....	92
Lampiran 3 Dokumentasi Modul Pembelajaran Fikih Kelas X.5 BAB 7 Transaksi Jual Beli.....	94
Lampiran 4 Surat Ketetapan Dosen Pembimbing	108
Lampiran 5 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi	109
Lampiran 6 Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing	110
Lampiran 7 Surat Izin Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	111
Lampiran 8 Surat Riset Kemenag Barito Selatan.....	113
Lampiran 9 Surat Izin Riset dari MAN Barito Selatan Plus Keterampilan.....	114
Lampiran 10 Surat Selesai Riset dari MAN Barito Selatan Plus Keterampilan ..	115
Lampiran 11 Sertifikat TOAFL	116
Lampiran 12 Surat Perubahan Judul Skripsi	117
Lampiran 13 Surat Selesai Mata Kuliah.....	118
Lampiran 14 Sertifikat LKK Komputer	119
Lampiran 15 Sertifikat Ujian Komprehensif.....	120
Lampiran 16 Catatan Bimbingan Konsultasi Skripsi	121
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian	126