

**STRATEGI GURU DALAM PENGUATAN KARAKTER SOPAN
SANTUN SISWA MELALUI PEMBELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS VIII DI MTsN 2 KAPUAS
KALIMANTAN TENGAH**

SKRIPSI

**OLEH
KARNIDA NINGSIH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

**STRATEGI GURU DALAM PENGUATAN KARAKTER SOPAN
SANTUN SISWA MELALUI PEMBELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS VIII DI MTsN 2 KAPUAS
KALIMANTAN TENGAH**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Karnida Ningsih
NIM. 220101010673**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1447**

PERENYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Karnida Ningsih
NIM : 220101010673
Tempat/Tanggal Lahir : Anjir Serapat Barat, 16 Juni 2004
Program studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Strategi Guru dalam Penguatan Karakter Sopan Santun Siswa Melalui Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII di MTsN 2 Kapuas” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 22 April 2026

Yang membuat pernyataan



Karnida Ningsih



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor: 559/Un.14/III.1/II.2.d/PP.00.9/04/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Karnida Ningsih
NIM : 220101010673
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

**STRATEGI GURU DALAM PENGUATAN KARAKTER SOPAN SANTUN SISWA
MELALUI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII DI MTSN 2 KAPUAS**

Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 April 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. Nuryadin, S.Ag., S.H., M.Ag
NIP. 197504072005011008

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Strategi Guru Dalam Penguatan Karakter Sopan Santun Siswa Melalui Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII di MTsN 2 Kapuas

Ditulis oleh : Karnida Ningsih

NIM : 220101010673

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat dan tanggal lahir : Anjir Serapat Barat, 16 Juni 2004

Alamat : Anjir Serapat Barat KM. 9

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 16 April 2026
Pembimbing,

Dra. Hj. Shapiah, M.Pd.I
NIP. 196502191992032002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Nuryadin, S.H., S.Ag., M.Ag.
NIP. 197504072005011008

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Strategi Guru dalam Penguatan Karakter Sopan Santun Siswa Melalui Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII di MTsN 2 Kapuas Kalimantan Tengah,


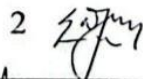
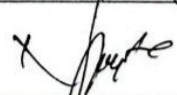
Nama Karnida Ningsih NIM. 220101010673 telah diujikan dalam Sidang TIM Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 30 April 2026
Nilai : 86,5

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Nuryadin, S.Ag., S.H., M.Ag	1 
2	Dra. Hj. Shapiah, M.Pd.I	2 
3	Noor Hasanah, S.Pd.I, MA	3 

ABSTRAK

Karnida Ningsih. 220101010673. *Strategi Guru dalam Penguatan Karakter Sopan Santun Siswa Melalui Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII di MTsN 2 Kapuas Kalimantan Tengah.* Pembimbing Dra. Hj. Shapiah, M.Pd.I., pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2026.

Kata Kunci: Strategi, Karakter, Sopan Santun, Pembelajaran, Akidah Akhlak.

Lembaga pendidikan memiliki peran strategis dalam membentuk karakter siswa, khususnya sikap sopan santun. Pembelajaran Akidah Akhlak menjadi dasar utama dalam menanamkan nilai-nilai luhur ajaran Islam agar dapat dipahami dan diterapkan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari. Di MTsN 2 Kapuas, guru Akidah Akhlak telah menerapkan berbagai strategi untuk menanamkan karakter tersebut, termasuk menciptakan suasana kelas yang kondusif serta memberikan pemahaman tentang pentingnya sopan santun sebagai bagian dari akhlak terpuji.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui, menganalisis dan mendeskripsikan strategi guru dalam penguatan karakter sopan santun siswa melalui pembelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTsN 2 Kapuas, yang meliputi keteladanan, pembiasaan, dan pemberian nasihat serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam penguatan karakter sopan santun tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian adalah guru Akidah Akhlak dan siswa kelas VIII, sedangkan objeknya adalah strategi penguatan karakter sopan santun siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, dengan analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru dalam penguatan karakter sopan santun siswa kelas VIII di MTsN 2 Kapuas Kalimantan Tengah berlangsung dengan baik dan dilaksanakan secara sistematis melalui tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, dengan menekankan strategi keteladanan, pembiasaan, serta pemberian nasihat agar nilai sopan santun dapat terbentuk dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Keberhasilan strategi ini didukung oleh latar belakang pendidikan, pengalaman mengajar dan kepribadian guru, serta lingkungan sekolah dan keluarga yang kondusif, namun juga menghadapi hambatan seperti pengaruh lingkungan pergaulan yang kurang mendukung, dampak media sosial dan teknologi, serta keterbatasan waktu dalam proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan nikmat yang tiada tara berupa iman dan islam. Semoga sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, keluarga, dan serta seluruh sahabatnya

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antarasi Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Dr. Nuryadin, S.Ag., S.H., M.Ag., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Dra. Hj. Shapiah, M.Pd.I., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Moch Isra Hajiri, M. Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh staf, yang telah memberikan pelayanan serta fasilitas perpustakaan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Istanto, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kapuas, Kecamatan Kapuas Timur, Kabupaten Kapuas, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian, serta para guru, siswa dan staf tata usaha yang telah membantun penulis dalam memperoleh data yang diperlukan.
7. Kedua orang tua tecinta, bapak Sulaiman dan ibu Kartasiah yang senantiasa menjadi sumber kekuatan, doa, dan motivasi dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terima kasih atas kasih sayang yang tiada henti, pengorbanan yang tidak terhingga, serta dukungan moral maupun material yang selalu diberikan tanpa pamrih. Penulis menyadari bahwa tanpa kehadiran dan peran besar bapak dan ibu, perjalanan ini tidak akan dapat dilalui dengan baik.
8. Saudara penulis, Sirajuddin Fajri dan istrinya Aulia Rahmah yang telah menjadi motivasi penulis untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi, serta keponakan tercinta Fatimah yang selalu menjadi penghibur ketika penulis merasa jenuh.

9. Teman-teman seperjuangan yang telah menjadi bagian dari proses perjalanan ini, keluarga bismillah, sahabati, dhzogheth, lokal F, lokal B Akidah Akhlak, serta seluruh teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah memberikan motivasi dan saran serta menemani penulis dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.
10. Organisasi tercinta Lembaga Pengajian dan Pengkajian Al-Qur'an (LPPQ) UIN Antasari Banjarmasin, yang telah menjadi tempat ternyaman penulis selama proses pendidikan, terima kasih atas ilmu, pengalaman dan kebersamaan yang telah diberikan.
11. Terakhir, penulis juga ingin menyampaikan terima kasih kepada diri sendiri yang telah berjuang hingga sampai pada tahap ini. Terima kasih karena tetap bertahan di tengah berbagai tantangan, tidak menyerah saat menghadapi kesulitan, serta terus berusaha memberikan yang terbaik dalam setiap proses yang dilalui. Perjalanan ini bukanlah hal yang mudah, semoga apa yang telah diupayakan dapat menjadi langkah awal untuk meraih cita-cita yang lebih tinggi serta memberikan manfaat bagi diri sendiri dan orang lain.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya

Banjarmasin, 1 Dzulqaidah 1447 H
19 April 2026 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: ‘
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: H	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	ها	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: ’
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki

ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
◌َ-	a	Fathah
◌ِ-	i	Kasrah
◌ُ-	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرجل) al-rijal bukan arrijal (الديوان) al-diwan bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
◌ِـ	ai	a dan i
◌ُـ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
◌َـ	â	a dengan topi di atas
◌ِـ	î	i dengan topi di atas
◌ُـ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ-) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis addharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/. (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	الطَّرِيقَةُ	Tharîqah

2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
No	Kata Arab	Alih Aksara
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al- Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: alGhazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَالِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْأِسْتِثْلَاةِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Fokus Penelitian.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	10
G. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	15
A. Kajian Teori.....	15
1. Strategi Guru.....	15
2. Karakter.....	20
3. Sopan Santun.....	22
4. Pembelajaran.....	33
B. Kerangka Pikir	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	41
B. Setting Penelitian	41
C. Subjek dan Objek Penelitian	42
D. Data dan Sumber Data	42
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Teknik Pengolahan Data	46
G. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	49
1. Profil MTsN 2 Kapuas (Lokasi Pertama).....	49

2. Profil MTsN 2 Kapuas (Lokasi Kedua)	50
3. Sejarah Berdirinya MTsN 2 Kapuas	51
4. Visi dan Misi MTsN 2 Kapuas	53
5. Keadaan Tenaga Pendidik dan Tata Usaha (TU).....	53
6. Keadaan Peserta Didik MTsN 2 Kapuas	55
7. Sarana dan Prasarana MTsN 2 Kapuas	55
B. Hasil Penelitian	57
1. Strategi yang diterapkan oleh Guru Akidah Akhlak dalam Penguatan Karakter Sopan Santun Siswa di kelas VIII MTsN 2 Kapuas Kalimantan Tengah	57
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Penguatan Karakter Sopan Santun Siswa Melalui Pembelajaran Akidah Akhlak di Kelas VIII MTsN 2 Kapuas Kalimantan Tengah	65
C. Pembahasan.....	69
1. Strategi yang diterapkan oleh Guru Akidah Akhlak dalam Penguatan Karakter Sopan Santun Siswa di Kelas VIII MTsN 2 Kapuas Kalimantan Tengah	70
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Penguatan Karakter Sopan Santun Siswa Melalui Pembelajaran Akidah Akhlak di Kelas VIII MTsN 2 Kapuas Kalimantan Tengah	76
 BAB V PENUTUP.....	 87
A. Simpulan	87
B. Saran.....	88
 DAFTAR PUSTAKA	 90
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	94
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	152

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	45
4.1 Nama-nama Kepala Sekolah MTsN 2 Kapuas.....	52
4.2 Keadaan Tenaga Pendidik dan Tata Usaha (TU).....	55
4.3 Keadaan Peserta Didik MTsN 2 Kapuas	55
4.4 Sarana dan Prasarana MTsN 2 Kapuas (Lokasi Pertama).....	56
4.5 Sarana dan Prasarana MTsN 2 Kapuas (Lokasi Kedua)	56

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	94
2. Instrument Penelitian	95
3. Foto-foto Kegiatan Penelitian	101
4. Modul Ajar	108
5. Materi Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII pada Tanggal 26 Januari dan 4 Februari 2026	129
6. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	140
7. Surat Telah Melaksanakan Seminar Proposal	141
8. Surat Keterangan Selesai Mata Kuliah	142
9. Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing.....	143
10. Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.....	144
11. Surat Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	145
12. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	146
13. Sertifikat Ujian Komprehensif	149
14. Sertifikat LKK Komputer	150
15. Sertifikat Tes Toefl.....	151