

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	Bab	Halaman	Terjemah
1	1	2	9. “Rasulullah SAW membuat satu garis lurus, kemudian beliau bersabda bahwa garis tersebut adalah jalan Allah. Setelah itu, beliau membuat beberapa garis di sebelah kanan dan kiri garis lurus tersebut, lalu menjelaskan bahwa garis-garis itu merupakan jalan-jalan lain yang menyimpang, di mana pada setiap jalan tersebut terdapat setan yang mengajak manusia kepadanya. “
2	2	15	10. Selain itu, menurut Seraw dan LU ”yang berarti bahwa implementasi kebijakan merupakan proses menerjemahkan tujuan dan sasaran kebijakan kedalam tindakan nyata. ”
3	2	15	11. Lebih lanjut, Knoepfel et al. menyatakan bahwa” yang berarti bahwa implementasi kebijakan merupakan salah satu tahap paling kompleks dalam proses kebijakan karena melibatkan actor, institusi, dan interaksi yang menentukan keberhasilan atau kegagalan suatu kebijakan. ”

## Lampiran 2. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi

115	Ega Rahma Priandini	220101070815	Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Anak Berkebutuhan Khusus Kelas V di SLB Bunda Banjarmasin	Khairunnisa, M.Pd.I
116	Laras Nor Salasiah	220101070696	Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDIT Al-Hikmah Banjarmasin	Mahmudah, M.Pd.I
117	Ahmad Qolby Thohir	220101070693	Peaksanaan Upacara Bendera Untuk Menumbuhkan Rasa Cinta Tanah Air dan Religius Siswa Kelas 1 SDN Benua Anyar 10 Kota Banjarmasin	Noor Hidayati, M.Pd.
118	Sulaiman	220101070483	Studi Komperatif Pengaruh Penerapan Modal Contextual Teaching and Learning dan Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadit Siswa Kelas IV SD Islam Madinaturrallah	Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd
119	Najmiatus Sa'adah	220101070228	Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Renang Terhadap Perkembangan Motorik Berbantu Bruininsk-Oserestky Test Of Motor Proficiency (Bot-2) Untuk Siswa Kelas 1 SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin	Ibu Syarifah Salmah, M. Pd. I
120	Gustina wati	220101070439	Implementasi Metode Storytelling sebagai Strategi Penanaman Nilai-nilai Akhlak di kelas rendah Madrasah ibtdaiyah AL Mujahidin 2 Banjarmasin	Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.ag
121	Jailiha	220101070657	Implementasi Media Pembelajaran Papan Puzzle Dalam Pembelajaran Matematika Kelas III SDN Kayu Bawang 1 Gambut	Mahmudah M.Pd
122	Muhammad Hafiz Anshari	220101070744	Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 4 MIN 9 Banjar	Khairunnisa, M,Pd I
123	Muhammad Rayyan Fadillah	220101070563	Pemanfaatan barang bekas sebagai media peningkatan kreativitas siswa kelas IV SDN Mawar 4 Kota Banjarmasin pada mata pelajaran seni budaya	Mursalin, M.Pd



### Lampiran 3. Surat Keterangan Selesai Seminar Desain Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email:  
ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor: 286/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Jaliha  
NIM : 220101070657  
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PUZZLE DALAM  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS III SDN KAYU BAWANG 1  
GAMBUS**

pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 18 Juni 2025

Tempat : Ruang 1.03

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 24 Juli 2025  
Ketua Jurusan PGMI



*Noor*  
Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 4. Catatan Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)


**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Jaliha
2. N I M : 220101070657
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Judul Proposal Skripsi : Implementasi Media Pembelajaran Papan Puzzle Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas III SDN Kayu Bawang satu Gambut
5. Dosen Pembimbing : Mahmudah, M. Pd
6. Dosen Penguji : Khairunnisa, M.Pd. I
7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- kata "siswa" di buang dlm judul.</li> <li>- kat "satu" ganti huruf.</li> <li>- Mencutkan Penggunaan Papan Pasel di sekolah tsb. di latar belakang.</li> <li>- Dalam Implementasi di dalamnya 1) perencanaan 2) Pelaksanaan 3) evaluasi</li> <li>- Dokumentasi → mencari dokumen<sup>2</sup>.</li> <li>- Data Pokoknya tentang perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan faktor.</li> <li>- litat pedoman penulisan.</li> <li>- Latar Belakang Belau Terbutut Rombak total di L. belakang</li> <li>- Di teori = perbaiki</li> </ul>

Banjarmasin, 18 Juni 2025

Moderator,

  
**RISMA SEPTIANI**  
 220101070330

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 5. Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing Skripsi

**SURAT PERSETUJUAN RISET**

**Skripsi yang Berjudul** : Implementasi Media Pembelajaran Papan Puzzle  
Dalam Pembelajaran Matematika Kelas III SDN Kayu  
Bawang I Gambut

**Ditulis Oleh** : Jaliha

**NIM** : 220101070657

**Jurusan** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Semester** : VII (Tujuh)

**Alamat** : Kabupaten Banjar, Gambut

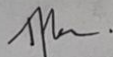
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada :

**Tempat Riset** : SDN Kayu Bawang I Gambut

**Daerah Tempat Riset** : Jl. Irigasi Rt. 03 Rw. 01, Desa Kayu Bawang,  
Kecamatan Kalimantan Selatan

**Banjarmasin, 8 Januari 2026**

**Mengetahui Pembimbing Skripsi**

  
**Mahmudah, M. Pd. I**  
**NIP 198403212011012013**

Lampiran 6. Surat Mohon Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0049 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

08 Januari 2026

Yth. Kepala SDN KAYU BAWANG 1 GAMBUT  
Kab. Banjar, GAMBUT

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Jaliha  
NIM : 220101070657  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Hakurung Dalam RT/002 RW/001 Kel. Haukurung, Kec. Daha Utara  
No HP : 082297655137

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Banjarmasin, 08 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S. Ag., M.Pd.I.  
NIP 197212112008011009

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0049 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

08 Januari 2026

Yth. ....  
.....  
.....

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Jaliha  
NIM : 220101070657  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Hakurung Dalam RT/002 RW/001 Kel. Haukurung, Kec. Daha Utara  
No HP : 082297655137

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Banjarmasin, 08 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S, Ag.,M.Pd.I.  
NIP 197212112008011009

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 7. Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B- 0049 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Jaliha  
NIM : 220101070657  
Semester : VII (Tujuh)  
Alamat : Jl. Hakurung Dalam RT/002 RW/001 Kel. Haukurung, Kec. Daha Utara  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PUZZLE DALAM PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA KELAS III SDN KAYU BAWANG 1 GAMBUT**

Tempat Penelitian : SDN KAYU BAWANG 1 GAMBUT  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 12 Januari 2026  
Sampai Tanggal : 12 Maret 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 08 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,





Dr. Ahmad Salabi, S, Ag.,M.Pd.I.  
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Jaliha  
220101070657

Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian

 **PEMERINTAH KABUPATEN BANJAR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KAYU BAWANG 1**  
NPSN: 30300502 NIS: 100060 NSS: 101150103006  
Alamat: Jalan Irigasi, Desa Kayu Bawang RT 03/01, Kec. Gambut, Kode Pos 70652



---

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**  
**Nomor : 400.3.5.1/036/SDN-KB1/2026**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Husna Hidayah, S.Pd  
NIP : 19860205 201101 2 007  
Jabatan : Plt. Kepala Satuan Pendidikan  
Unit Kerja : SDN Kayu Bawang 1 Kec. Gambut


Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Jaliha  
NIM : 220101070657  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Kampus : UIN Antasari Banjarmasin

Telah melaksanakan riset/penelitian ilmiah di SDN Kayu Bawang 1 Kec. Gambut mulai 12 Januari s.d 12 Maret 2026 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi Sarjana dengan judul **“Implementasi Media Pembelajaran Papan Puzzle dalam Pembelajaran Matematika Kelas III SDN Kayu Bawang 1 Gambut”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Gambut, 23 Februari 2026  
Plt. Kepala Satuan Pendidikan Dasar  
Kayu Bawang 1,

  
**HUSNA HIDAYAH, S.Pd**  
NIP. 19860205 201101 2 007

Lampiran 9. Buku Konsultasi Skripsi

**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Jaliha  
NIM : 220101070657  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
TANGGAL SURAT : 20 Agustus 2025  
PENETAPAN DOSEN  
PEMBIMBING SKRIPSI :  
TANGGAL SEMINAR : 18 Juni 2025  
PROPOSAL :  
DOSEN PEMBIMBING : Mahmudah, M.Pd.I  
SKRIPSI :  
JUDUL SKRIPSI : Implementasi Media Pembelajaran Papan Puzzle Dalam Pembelajaran Matematika Kelas III SDN Kayu Bawang 1 Gambut





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
TAHUN 2026 M/1447 H

1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing.
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi.
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.

### LEMBAR KONSULTASI

#### REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	Senin, 23 Feb 2026	Bab 1 / cover, latar belakang
2	Rabu, 25 Feb 2026	Bab 1 / latar belakang
3	Senin, 2 Maret 2026	Bab II / landasan teori
4	Rabu, 4 Maret 2026	Bab II / teori <del>dan</del> metpar
5	Senin, 9 Maret 2026	Bab IV / Hasil, Gambaran umum
6	Kamis, 12 Maret 2026	Bab IV / Hasil, Pembahasan
7	Senin, 13 April 2026	Bab IV dan V, Penulisan fototrc/kesimpulan
8	Senin, 19 April 2026	Bab 1 - V
9	Sabtu, 21 April 2026	Acc
10		
11		
12		

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	Senin 23 / 2026 / Februari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki bagian cover</li> <li>- Perbaiki latar belakang dan munculkan keunggulan melalui papan puzzle</li> <li>-</li> </ul>	
2	Rabu 25 / Februari 2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tambahkan UUD di bagian latar belakang</li> <li>- Ayat ditulis dengan Arabic tradisional</li> <li>- Tafsirkan ayat di atas</li> </ul>	

3	Senin 2 / Maret 2026	- Dikondaskan teori tambahkan Referensi Bahasa Asing 3	✍
4	Rabu 4 / Maret 2026	- tambahkan referensi dan foto dari bagian landasan teori - Perbaiki MetPen	✍

5	Senin 9 / Maret 2020	<ul style="list-style-type: none"><li>- Perbaiki gambaran umum secara jasas dan tingkat</li><li>- Perbaiki Hasil</li><li>- Buat kutipan langsung di hasil</li></ul>	✓
6	Kamis 12 / Maret 2020	<ul style="list-style-type: none"><li>- Perbaiki Penulisan hasil</li><li>- tambahkan Hasil</li><li>- tambahkan bagian Pembahasan</li></ul>	✓

7	Senin 17 / April 2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki Spoh' Fatratu</li> <li>- Perbaiki kesimpulan</li> <li>- Perbaiki Saran sesuai dengan signifikasi penelitian</li> </ul>	RL R
8	Senin 19 / April 2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki UK logo</li> <li>- Perbaiki penulisan kutipan langsung di latar belakang</li> <li>- Ayat (Arabic traditional)</li> <li>- Bab II kajian teori</li> <li>- tambahkan referensi</li> <li>- Bab IV, hasil tambahkan hasil observasi point 2</li> </ul>	R.

9	Sabta 21/April 2026	acc length silang -	xpc.
10			

Lampiran 10. Modul Ajar

**MODUL AJAR  
MATEMATIKA**

**Kelas III**

*"Perkalian Bilangan Cacah,*



## INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

1. Penyusun : Rafi'ah, S.Pd
2. Nama Sekolah : SDN Kayu Bawang 1 Gambut
3. Tahun Pelajaran : 2025 / 2026
4. Mata Pelajaran : Matematika
5. Fase / Kelas : B / 3
6. Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)
7. Pembelajaran Ke 1

### B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik tidak memiliki kesulitan dalam operasi penjumlahan
2. Peserta didik sudah menguasai perkalian 1 angka kali 1 angka

### C. PROFIL BELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.

### D. SARANA DAN PRASARANA

1. Alat tulis
2. Media Pembelajaran
3. Lembar kerja peserta didik (LKPD)

### E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik regulerreguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

#### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

1. Jumlah pesert didik 30 orang

#### **G. MATERI**

1. Mengidentifikasi perkalian bilangan cacah

### **KOMPETENSI INTI**

#### **A. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase B, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000, dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika, dan dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100.

#### **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Mengidentifikasi perkalian bilangan cacah 2 angka dengan 1 angka
2. Menghitung perkalian bilangan cacah 2 angka dengan 1 angka
3. Menentukan hasil perkalian bilangan cacah 2 angka dengan 1 angka

#### **C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Mengidentifikasi perkalian bilangan cacah 2 angka dengan 1 angka
2. Dengan mengamati penjelasan dari guru pesera didik dapat menghitung hasil perkalian bilangan cacah 2 angka dengan 1 angka

3. Peserta didik mulai menyelesaikan soal tentang perkalian bilangan cacah 2 angka dengan 1 angka dengan bantuan guru
4. Peserta didik bersama teman sekelompok menentukan hasil perkalian bilangan cacah 2 angka dengan 1 angka secara bersama-sama
5. Peserta didik bersama guru membahas perkalian bilangan cacah 2 angka dengan 1 angka
6. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang perkalian bilangan cacah 2 angka dengan 1 angka
7. Peserta didik mulai menyelesaikan soal evaluasi perkalian bilangan cacah 2 angka dengan 1 angka secara mandiri
8. Peserta didik bersama guru membahas perkalian bilangan cacah 2 angka dengan 1 angka

#### **D. PEMAHAMAN BERMAKNA**

1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal perkalian perkalian bilangan cacah 2 angka dengan 1 angka
2. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menentuka hasil perkalian bilangan cacah 2 angka dengan 1 angka

#### **E. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Apakah ananda tau apa yang dimaksud dengan perkalian?
2. Jika seekor ayam bertelur 2 butir setiap hari. Berapa hasil telur yang dihasilkan dalam 7 hari?

#### **F. METODE**

Problem Based Learning (PBL)

Sani (2014) Langkah-langkah dari PBL adalah:

1. Orientasi siswa pada masalah
2. Mengorganisasi siswa untuk belajar
3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- 1. Kegiatan pendahuluan (10 menit).**

- a. Peserta didik mengkondisikan kelas seperti merapikan meja dan kursi.
- b. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam.
- c. Peserta didik disapa oleh guru dan ditanyakan kabar.
- d. Kelas dilanjutkan dengan pembacaan doa dipimpin oleh salah satu peserta didik sebagai bentuk ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- e. Peserta didik mendengarkan guru menyebutkan nama di absen.
- f. Peserta didik menyanyikan lagu salah satu lagu wajib nasional yaitu lagu Garuda Pancasila untuk meningkatkan keberbhinekaan global.
- g. Peserta didik diberikan motivasi oleh guru sebelum memulai pembelajaran.
- h. Peserta didik bersama guru melakukan apersepsi.
- i. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran (perkalian bilangan cacah)

## **2. Kegiatan inti (50 menit).**

### **1) Orientasi pada masalah**

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik:
  - Apakah anada tau apa yang dimaksud dengan perkalian
  - Jika seekor ayam bertelur 2 butir setiap hari, berapa butir telur yang dihasilkan selama 7 hari?
- b. Peserta didik untuk menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru menggunakan media pembelajaran papan puzzle.
- c. Guru menunjukkan cara menggunakan papan puzzle.
- d. Guru menjelaskan bagaimana cara mencocokkan potongan puzzle soal dengan jawaban yang tepat.
- e. Siswa mengamati dan mencoba memahami hubungan antara soal dan jawaban.
- f. Guru memberi contoh menyusun satu puzzle hingga benar.
- g. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik dapat mulai menyelesaikan soal perkalian bilangan cacah
- h. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dan menjawab tentang pembelajaran

### **2) Mengorganisasikan peserta didik**

- a. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan barisan kursi masing-masing

- b. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok kecil
- c. Peserta didik mendapatkan lembaran LKPD secara individu juga
- d. Peserta didik diminta untuk menyelesaikan LKPD yang telah dibagikan secara mandiri
- e. Peserta didik menyimak arahan dari guru terkait pengerjaan LKPD

- e. Peserta didik menyelesaikan LKPD

### **3) Membimbing penyelidikan**

- a. Ketika peserta didik berkegiatan, guru membimbing peserta didik dengan memberikan penjelasan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik.  
Diferensiasi:
  - Siswa yang belum memahami tentang aturan mendapat bimbingan oleh guru
  - Siswa yang sudah memahami tentang aturan langsung mengerjakan tanpa bimbingan guru

### **4) Menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah**

- a. Guru membantu siswa melakukan kegiatan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran
- b. Guru memberikan penguatan materi pelajaran tentang “perkalian bilangan cacah”
- c. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik agar tetap tekun dan semangat dalam belajar

### **3. Kegiatan penutup (10 menit).**

- a. Peserta didik dan guru melakukan refleksi.
- b. Peserta didik menyampaikan kesimpulan terkait pembelajaran.
- c. Peserta didik menyelesaikan soal evaluasi yang diberikan oleh guru
- d. Peserta didik mendengarkan kesan dan pesan dari guru.
- e. Peserta didik mendengarkan tindak lanjut yang diberikan oleh guru.
- f. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu daerah.
- g. Kelas diakhiri dengan doa penutup yang dipimpin oleh salah seorang peserta

didik.

h. Pembelajaran ditutup dengan salam.

- Guru menanyakan peserta didik mengenai hal-hal yang telah mereka pelajari
- Peserta didik dapat menjawab hal ini secara mandiri, guru hanya mendampingi dan memberi penjelasan jika ditanya.

**Tabel 1.1 Refleksi Strategi Pembelajaran**

Berilah tanda centang (☐) sesuai dengan kenyataan sebenarnya.

No	Pendekatan/Strategi	Skor			
		1	2	3	4
1	Ketepatan mengembangkan capaian pembelajaran dengan baik				
2	Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)				
3	Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran				
4	Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media				
5	Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran				
6	Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)				
7	Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai				
8	Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian				
9	Kesesuaian dalam menyusun indikator				

penilaian dengan capaian pembelajaran				
---------------------------------------	--	--	--	--

**Tabel 1.2 Refleksi Peserta didik**

Pertanyaan Refleksi	Ya	Tidak
Apakah kalian menyukai kegiatan pembelajaran pada hari ini?		
Bagian mana yang paling kalian sukai?		
Apa yang tidak kalian sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?		
Bagian pembelajaran mana yang anada tidak sukai		
<p><b>Skor:</b>  Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik  Skor : <u>skor yang diperoleh</u> X 100  skor maksimal</p>		

**Tabel 1.3 Refleksi Guru**

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan materi perkalian dengan menggunakan media papan puzzle :

.....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk materi berikutnya:

.....

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

.....

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:

.....

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar materi perkalian:

.....

Catatan khusus lainnya:

.....

## H. ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (civic knowledge, civic dispositions, dan civic skills) dan dikombinasi dengan indikator profil pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran pertama ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Pada unit kegiatan pembelajaran I ini terdapat penilaian yang dilaksanakan melalui wacana peserta didik yang berisi kegiatan memperkenalkan diri dan teman yang ada di lingkungan secara lisan dan tulisan.

### **Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual Pembelajaran I (Pada Kompetensi Civic Dispositions dan Dimensi Profil Beriman dan Bertakwa)**

No	Nama	Kategori Penilaian	Kategori				Keterangan
			1	2	3	4	
1		Menunjukkan sikap sesuai nilai pancasila terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME (SP/CD/ PB)					
		Menunjukkan sikap menerima terhadap perbedaan sebagai bentuk anugerah Tuhan YME (SP/CD/PB)					

		Menunjukkan sikap saling menghormati dan menyayangi orang lain sebagai bentuk mengasihi sesama (SP/CD/PB)					
Rata rata kategori							

\*Catatan: Kegiatan yang diukur berupa proses aktivitas pembelajaran

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

**Lembar Penilaian Sikap Sosial Pembelajaran I (Pada Kompetensi Civic Skills dan Dimensi Profil Mandiri)**

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas Pembelajaran : perkalian bilangan cacah

No	Kategori Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut
		1	2	3	4	
1	Mengenali berbagai emosi diri yang dialami dan menggambarkan					

	situasi emosi tersebut dengan kata-kata (SS/ CS/ASM)						
2	Mengenali kemampuan dan minat diri serta menerima keberadaan diri sendiri (SS/CS/ ASM)						
3	Berani mencoba, adaptif dalam situasi baru, dan tidak mudah menyerah serta membiasakan untuk mampu mengungkapkan pendapat (SS/CS/ASM)						
Rata rata kategori							

\*Catatan: Kegiatan yang diukur berupa proses aktivitas pembelajaran

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100

skor maksimal

### Penilaian Pengetahuan Pembelajaran I

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas Pembelajaran : Perkalian bilangan cacah

Kisi-kisi soal

No	Materi	Indikator soal	Contoh soal	Kunci jawaban	Level soal
1 - 5	Menentukan hasil perkalian bilangan cacah 2 angka dengan 1 angka	Peserta didik dapat menyelesaikan soal perkalian bilangan cacah 2 angka dengan 1 angka	3 x 42	42 + 42 +42 = 126	C3 Menentukan
			53 x 4	53 + 53 + 53 + 53 = 212	
			6 x 27	27 + 27 + 27 + 27 + 27 + 27 = 162	
			4 x 45	45 + 45 + 45 + 45 = 180	
			7 x 53	53 + 53 + 53 + 53 + 53 + 53 + 53 = 371	

Pedoman penskoran

No	Skor
1	20
2	20
3	20

4	20
5	20
Skor max	100

Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

**Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran I (Pada Kompetensi Civic Skills dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)**

Aktivitas Pembelajaran : perkalian bilangan cacah

Nama	Kategori Penilaian	Keterampilan memberi penerapan norma				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan menjelaskan				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Skala																
	Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

**I. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

1. Pengayaan.

Pada kegiatan pengayaan, peserta didik yang nilainya setara atau melebihi target diminta untuk menyelesaikan soal perkalian bilangan cacah dengan soal yang berbeda. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran.

2. Remedial.

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan berupa menyelesaikan 10 soal perkalian bilangan cacah untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

Diketahui:

Kepala sekolah

Husna Hidayah, S.Pd

NIP.198602052011012007

Guru

Rafi'ah, S.Pd

NIP. 199311022023212023

## LAMPIRAN

### A. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

1. Buku teks siswa
2. Buku pedoman guru
3. Buku referensi lain yang mendukung pembelajaran
4. Guru mendorong siswa untuk mencari referensi lain dari internet dengan didampingi oleh guru atau orang tua

### B. GLOSARIUM

1. **Bergotong royong** adalah kerja bersama untuk kepentingan bersama atau sebagai bentuk tolong menolong yang dilakukan secara sukarela
2. **Bernalar kritis** adalah kemampuan untuk berpikir secara logis dan sistematis ketika akan mengambil suatu keputusan maupun dalam menyelesaikan permasalahan tertentu.
3. **Bhinneka tunggal ika** adalah semboyan bangsa Indonesia, bahwa dalam semua perbedaan yang tampak terdapat kesamaan-kesamaan yang menyatukan.
4. **Capaian pembelajaran** adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman belajar peserta didik.
5. **Kreatif** adalah kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru berupa gagasan maupun karya nyata yang belum pernah ada, dalam bentuk baru maupun kombinasi dengan hal-hal tersedia.
6. **Model pembelajaran** merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.
7. **Pelajar Pancasila** adalah perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensin global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam ciri utama: beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.
8. **Pembelajaran** adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber

belajar pada suatu lingkungan belajar.

9. **Pengayaan** adalah kegiatan yang diberikan kepada peserta didik kelompok cepat agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal dengan memanfaatkan sisa waktu yang dimilikinya.
10. **Penilaian** adalah proses pengumpulan data/informasi yang digunakan untuk mengukur ketercapaian suatu tujuan.
11. **Pertanyaan pemantik** merupakan pertanyaan yang diajukan agar mengajak seseorang untuk berpikir serta mengembangkan ide-idenya.
12. **Peserta didik** adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.
13. **Refleksi** adalah aktifitas pikir dan rasa dalam rangka menilasi situasi diri atau situasi lingkungan untuk menumbuhkan kesadaran yang lebih baik dalam mengaktualisasikan diri.
14. **Strategi pembelajaran** adalah cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran yang bertujuan untuk memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajarandapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar
15. **Tujuan pembelajaran** merupakan gambaran proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan capaian pembelajaran.

### C. DAFTAR PUSTAKA

- Budiarto, Rosyid. 2009. Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas I. Surakarta: CV ArRahman. (Hal 31-39).
- Elemen capaian pembelajaran PPKn diadobsi dari salindia zuriah (2020)
- Djumhur dan Moh. Surya,.1975. Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah, CV. Ilmu,Bandung
- Fauzi, F. Y., Arianto, I., & Solihatin, E. (2013). Peran guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam upaya pembentukan karakter peserta didik. J. PPKN UNJ Online,(Online), 1(2).
- Hanifah, N. (2019). Pengembangan instrumen penilaian Higher Order Thinking Skill (HOTS) di sekolah dasar. In Current Research in Education: Conference Series

Journal (Vol. 1, No. 1, p. 005).

Hadiana, D. (2015). Penilaian Hasil Belajar Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 21(1), 15-26.

Iskandar, R. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Melalui Metode Role Playing di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(02).

Judiani, S. (2010). Implementasi pendidikan karakter di sekolah dasar melalui penguatan pelaksanaan kurikulum. *Jurnal pendidikan dan kebudayaan*, 16(9), 280-289. Karakteristik PPKn diadopsi dari Salindia zuriah (2020)

## Pedoman Observasi

### A. Identitas Observasi

Nama Observer: Jaliha

Tanggal Observasi: 22 Januari 2026

Waktu Observasi: 10.45

Tempat / Sekolah: SDN Kayu Bawang 1 Gambut

Kelas / Jumlah Siswa: 3A/30 Siswa

### B. Tujuan Observasi

Untuk memperoleh data tentang bagaimana guru mengimplementasikan media papan *puzzle* dalam pembelajaran Matematika, serta respons dan keterlibatan siswa selama pembelajaran.

### C. Aspek yang Diobservasi

No	Aspek	Indikator	Skor 1-4	Catatan
1	Perencanaan Pembelajaran	Guru menyiapkan media papan <i>puzzle</i> dengan baik sebelum pembelajaran dimulai	4	Guru sangat baik dalam menyiapkan media sebelum pembelajaran
		Tujuan pembelajaran sesuai dengan	4	Guru menyampaikan tujuan

		penggunaan media papan <i>puzzle</i>		pembelajaran sebelum pembelajaran
2	Pelaksanaan Pembelajaran	Guru menjelaskan cara penggunaan papan <i>puzzle</i> secara jelas dan sistematis	4	Guru menjelaskan cara penggunaan media papan <i>puzzle</i> sebelum pembelajaran berlangsung
		Media digunakan secara aktif selama proses pembelajaran	4	Media digunakan secara aktif selama proses pembelajaran
		Guru membimbing siswa selama penggunaan media	4	Guru membimbing siswa selama penggunaan media

		Pembelajaran berjalan sesuai dengan alur Modul Ajar	4	Pembelajaran sesuai dengan alur modul ajar
3	Partisipasi dan Keterlibatan Siswa	Siswa tampak antusias menggunakan papan <i>puzzle</i>	4	Siswa sangat terlihat antusias dan semangat dalam menggunakan <i>puzzle</i>
		Siswa menunjukkan pemahaman materi Matematika melalui aktivitas dengan media	4	Siswa terlihat paham dan menunjukkan pemahamannya melalui aktivitas penggunaan media
4	Efektivitas Media Papan <i>Puzzle</i>	Media membantu siswa memahami konsep	4	Sangat membantu siswa dalam memahami konsep

		Matematika lebih mudah		perkalian matematika
		Media dapat mengatasi kebosanan atau kejenuhan dalam belajar Matematika	4	Siswa terlihat senang dan dapat mengatasi kebosanan siswa saat belajar
5	Refleksi dan Evaluasi Guru	Guru melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran menggunakan media papan <i>puzzle</i>	4	Guru melakukan evaluasi diakhir pembelajaran

		Guru merefleksikan kelebihan dan kekurangan penggunaan media dalam pembelajaran	4	Guru merefleksikan kelebihan dan kekurangan media
--	--	---	---	---

Keterangan Skor:

1 = Sangat Tidak Sesuai

2 = Tidak Sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

## **Pedoman Wawancara**

Implementasi Media Pembelajaran Papan *Puzzle* dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas III SDN Kayu Bawang Satu Gambut

### A. Identitas Narasumber

Nama Narasumber : Rafi'ah S. Pd

Jabatan / Posisi : Wali Kelas III

Hari / Tanggal : 29 Januari 2026

Waktu Wawancara : 11.00

Tempat : SDN Kayu Bawang 1 Gambut

### B. Tujuan Wawancara

Wawancara ini bertujuan untuk memperoleh informasi mendalam mengenai penerapan media papan *puzzle* dalam proses pembelajaran Matematika di kelas III SD, termasuk persiapan, pelaksanaan, manfaat, serta tantangan yang dihadapi oleh guru dan siswa.

### A. Daftar Pertanyaan Wawancara

1. Bagaimana Ibu menyusun perencanaan pembelajaran sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung?
2. Apakah penggunaan media papan *puzzle* sudah direncanakan dalam Modul Ajar?
3. Bagaimana persiapan media papan *puzzle* sebelum digunakan dalam pembelajaran?
4. Bagaimana cara Ibu menyesuaikan tingkat kesulitan soal pada media papan *puzzle* dengan kemampuan siswa?
5. Bagaimana cara Ibu merencanakan pembagian kelompok siswa dalam pembelajaran?
6. Bagaimana kegiatan awal pembelajaran yang Ibu lakukan di kelas?
7. Apakah Ibu menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum kegiatan inti dimulai?

8. Bagaimana cara Ibu memperkenalkan dan menjelaskan penggunaan media papan *puzzle* kepada siswa?
9. Bagaimana cara pembagian kelompok siswa dalam pembelajaran menggunakan media papan *puzzle*?
10. Bagaimana pelaksanaan kegiatan penyusunan *puzzle* oleh siswa di kelas?
11. Apakah setelah kegiatan *puzzle*, siswa diberikan tugas individu? Jika iya, bagaimana pelaksanaannya?
12. Apa saja faktor pendukung penggunaan media papan *puzzle*?
13. Apa saja kendala dalam penggunaan media papan *puzzle*?
14. Bagaimana Ibu melakukan evaluasi setelah kegiatan pembelajaran berlangsung?
15. Apakah Ibu memberikan latihan soal kepada siswa sebagai bentuk evaluasi?
16. Apa tujuan dari pemberian latihan soal tersebut?
17. Apa saja faktor yang mendukung penggunaan media papan *puzzle* dalam pembelajaran?
18. Apa saja kendala yang Ibu hadapi dalam menggunakan media papan *puzzle*?
19. Apakah penggunaan media papan *puzzle* memerlukan waktu yang lebih lama dalam pembelajaran?
20. Bagaimana keterbatasan media mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran?

Lampiran 10. Dokumentasi

**Profil SDN Kayu Bawang 1 Gambut**

NPSN : 30300502

Nama Sekolah : SDN Kayu Bawang 1 Gambut

Tahun Berdiri :1958

No. SK Pendirian : -

Tanggal Opeasional : -

No. SK Operasional : -

Jenjang Pendidikan : SDN

Status Sekolah : Negeri

Akreditasi : B

Tanggal Akreditasi : 30 November 2019

No. SK Akreditasi : 1336/BAN-SM

Sertifikat : -

Alamat : Jl. Irigasi Rt.03, Rw.01

Desa/ kelurahan : Kayu Bawang

Kecamatan : Gambut

Kab/kota : Kab Banjar

Provinsi : Kalimantan Selatan

No Tel : -

Email : -

Kepala Sekolah : Plt. Husna Hidayah S.Pd



*Gambar 1 Visi dan Misi Sekolah*



*Gambar 2 depan Sekolah*



*Gambar 3 lingkungan Sekolah*



*Gambar 4 lingkungan Sekolah*



*Gambar 5 observasi kelas*



*Gambar 6 observasi kelas*



Gambar 7 observasi kelas



Gambar 8 observasi kelas



Gambar 9 observasi kelas



Gambar 10 observasi kelas



*Gambar 11 wawancara guru*



*Gambar 12 wawancara guru*



*Gambar 13 wawancara siswa*



*Gambar 14 wawancara siswa*

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Jaliha  
NIM : 220101070657  
Tempat, Tanggal Lahir : 23, Februari 2003  
Kebangsaan : Indonesia  
Alamat : Jl. Hakurung Dalam  
No. Hp : 083104909912  
Alamat Email : lehaaleha459@gmail.com  
Pengalaman Organisasi : -  
Prestasi Akademik : a. Juara 2 lomba badminton Putri, Porseni HMJ  
PGMI