

الدوافع في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف الثامن
من المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ بباريتو كوالا

البحث العلمي

إعداد:

فطريا نبيلة



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

الدوافع في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف الثامن
من المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ بباريتو كوالا

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

فطريا نبيلة

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٦٨٨

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم بالكامل : فطريا نبيلة

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٦٨٨

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف الثامن

من المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ باريتو كوالا

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتاري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١٣ أبريل ٢٠٢٦

توقيع صاحبة الإقرار

٢٢٠١٠١٠٢٠٦٨٨





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-276/Un.14/III.1.e/PP.00.9/04/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Fitriya Nabila
NIM : 220101020688/6304035910050002
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 7%

Judul Skripsi:

الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية 5 باريتو كوالا

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 06 April 2026
Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف الثامن
من المدرسة المتوسطة الحكومية هـ باريتو كوالا

الطالبة : فطريا نبيلة

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٦٨٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: فطريا نبيلة
٢٢٠١٠١٠٢٠٦٨٨/، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١٣ أبريل ٢٠٢٦

المشرف

ash

الدكتور عاشقين نور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٣٠٢٠٠٥٠١١٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الدكتور صديق، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: الدوافع في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ بياريتو كوالا، الذي كتبه فطريا نبيلة، رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٦٨٨ قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٢٤ أبريل ٢٠٢٦

ويكون مقبولا بدرجة : ٩٢ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسكندر



الدكتور الحاج حمدان،

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير (رئيسا)	
٢	فتح الله منادي، الماجستير (عضوا)	
٣	محمد إقبال الشوقي، الماجستير (عضوا)	

ملخص البحث

فطريا نبيلة: ٢٢٠١٠١٠٢٠٦٨٨. الدوافع في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة من المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ بياريتو كوالا. المشرف الدكتور عاشقين نور، الماجستير. في قسم تعليم اللغة العربية, كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٦.

الكلمة الرئيسية: الدوافع، نظرية لأبرهام ماسلو، طلبة

خلفية البحث تنطلق من أهمية الدوافع كقوة دفع داخلية تسمى بالتعلم وليست مجرد "تعليم" يقتصر على نقل المعرفة. يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة مستوى الدوافع في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ بياريتو كوالا، و (٢) تحديد العوامل المؤثرة في مستوى الدوافع من حيث علاقتها بالأسباب والنتائج لدى الطلبة.

استخدمت الباحثة المدخل الكمي بنوع البحث الميداني وتصميم ما بعد الحدث (*ex-post facto*). تم جمع البيانات عن طريق الاستبانة والملاحظة والمقابلة. ولتحليل البيانات، استخدمت الباحثة الإحصاء الوصفي (المتوسط، والوسيط، والمنوال، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، والتكرار) والإحصاء الاستدلالي (تحليل الانحدار الخطي البسيط واختبار *one-way ANOVA*).

نتائج البحث إلى أن دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلبة تقع بشكل عام في المستوى المتوسط. وتشير النتائج إلى أن الدوافع ذات طبيعة فردية محضة لا تتأثر بتقسيم الفصول، بل تعتمد على مدى إشباع الاحتياجات الأساسية لكل طالب على حدة وفقاً لتدرج ماسلو. ومن الناحية الميدانية، تبين أن العوامل المادية مثل حرارة الغرفة وجدولة الحصص في وقت الظهيرة تساهم في تقليل التركيز. ومع ذلك، فإن توفر الاحتياجات النفسية مثل ثناء المعلم ودعم الأقران يبني شعوراً بالأمان والثقة. وأكدت الدراسة أن

مفتاح تحفيز جيل ألفا يكمن في استخدام أساليب تعلم تفاعلية وبصرية تخرج اللغة العربية من إطار "الواجب الأكاديمي إلى عالم ثانٍ ممتع.

ABSTRAK

Fitriya Nabila: 220101020688. *Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII MTsN 5 Barito Kuala*. Pembimbing: Dr. Asikin Noor, M.Ag. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: *Motivasi, Teori Abraham Maslow, Belajar, Siswa*.

Latar belakang penelitian ini berangkat dari pentingnya motivasi sebagai dorongan internal yang disebut sebagai "belajar" (*ta'allum*) dan bukan sekadar "pembelajaran" (*ta'lim*) yang terbatas pada transfer ilmu. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui tingkat motivasi belajar bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTsN 5 Barito Kuala, dan (2) Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi tingkat motivasi tersebut dari segi hubungan sebab dan akibat pada siswa.

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan dan desain *ex-post facto*. Pengumpulan data dilakukan melalui angket, observasi, dan wawancara. Analisis data menggunakan statistik deskriptif (mean, median, modus, standar deviasi, persentase, frekuensi) dan statistik inferensial (Analisis Regresi Linear Sederhana dan Uji *One-Way ANOVA*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar bahasa Arab siswa secara umum berada pada kategori "Sedang". Temuan ini mengindikasikan bahwa motivasi bersifat individual dan tidak dipengaruhi oleh latar belakang klasifikasi kelas, melainkan bergantung pada pemenuhan kebutuhan dasar setiap siswa sesuai hierarki Maslow. Secara lapangan, ditemukan bahwa faktor fisik seperti suhu ruang dan jadwal pelajaran di siang hari berkontribusi menurunkan konsentrasi. Namun, terpenuhinya kebutuhan psikologis seperti pujian guru dan dukungan teman sebaya mampu membangun rasa aman dan percaya diri. Penelitian ini menegaskan bahwa kunci memotivasi "Generasi Alpha" adalah penggunaan metode pembelajaran interaktif dan visual yang mengubah citra bahasa Arab dari "tugas akademik" menjadi "dunia kedua" yang menyenangkan.

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا محمد ﷺ، الذي أرشد البشرية إلى سبل النجاة في الدنيا والآخرة.

تدرك الباحثة تمام الإدراك أن إتمام كتابة هذا البحث ما كان ليتم لولا توفيق الله ثم مساندة أطراف عديدة، سواء من خلال الدعم، أو التوجيه، أو التشجيع، حتى أمكن إنجاز هذه المهمة التي كانت تبدو شاقة.

وبناء على ذلك، وبكل تواضع، يتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر وأوفى عبارات التقدير إلى جميع من قدموا يد العون. ويخص الباحثة بالشكر والتقدير كلا من:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة نداء مفيدة، الماجستير، رئيسة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، على دعمها الأكاديمي وتوجيهاتها السامية التي كانت حافزاً كبيراً للباحثة في إتمام هذا البحث.

٢. الأستاذ الدكتور الحاج حمدان، الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، الذي تفضل بقبول واعتماد عنوان هذا البحث.

٣. الأستاذ الدكتور رحمت صادقين، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، الذي قدم التوجيهات السديدة في كتابة البحث بما يتوافق مع تطوير البرنامج الدراسي.

٤. الأستاذ الدكتور مخلص أنصاري، الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، الذي قدم التوجيهات والإرشادات الإدارية اللازمة لإتمام هذا البحث.

٥. الأستاذ الدكتور عاشقين نور، الماجستير، مشرف البحث الذي قدم الكثير من وقته وجهده في التوجيه والإرشاد طوال فترة الكتابة.

٦. أصحاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ بباريتو كوالا، على كل ما قدموه من مساعدة وحسن استقبال وتسهيلات خلال فترة إجراء هذا البحث.

٧. والدي العزيزين وأخي الحبيب، منبع الدعاء والسند الدائم، والركيزة التي استمد منها الباحثة قوته للمضي قدما والوصول إلى هذه النقطة.
٨. فطريا نبيلة، لنفسي التي كافحت، وأبت الاستسلام، وحافظت على شعلة الحماس متقدة حتى في أحلك الظروف؛ شكرا لك على الصمود.
٩. الزملاء والأصدقاء، شكرا لكونكم رفاق الدرب في لحظات الفرح والمناقشات التي صقلت فكري، ولإضفاءكم ألوانا جميلة على هذه الرحلة الأكاديمية.

بنجرماسين، ٢٥ شوال ١٤٤٧ هـ

١٣ أبريل ٢٠٢٦ م



الباحثة

محتوات البحث

أ	صفحة العنوان
ب	إقرار الطلبة.....
ج	تحقيق الانتحال
د	الموافقة
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و	ملخص البحث
ط	الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الملاحق
ف	قائمة الرسم التوضيحي

الباب الأول

المقدمة

أ	أ- خلفية البحث.....
ب	ب- تعريف الإجراء.....
ج	ج- أسئلة البحث.....
د	د- أهداف البحث.....
هـ	هـ- أهمية البحث.....
و	و- الدراسات السابقة المناسبة.....
ز	ز- المسلمات الأساسية والافتراضات.....
ح	ح- هيكل البحث.....

الباب الثاني الإطار النظري

- أ- الدراسات النظرية..... ١٤
- ب- الإطار الفكري..... ٣٧

الباب الثالث منهجية البحث

- أ- نوع البحث ومدخله..... ٣٨
- ب- تصميم البحث..... ٣٨
- ج- موقع البحث..... ٤٠
- د- مجتمع وعينة..... ٤٠
- هـ- البيانات ومصادرها..... ٤١
- و- أساليب جمع البيانات..... ٤٢
- ز- ادوات البحث..... ٤٥
- ح- تقنيات تحليل البيانات..... ٤٧
- ط- تقنيات صحة البيانات ومصادقيتها..... ٥٠

الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها

- أ- لمحة مكان البحث..... ٥٢
- ب- اختبارات شروط التحليل..... ٥٥
- ج- نتائج الاستبيان..... ٥٨
- د- اختبار الفرضيات..... ٧٢

الباب الخامس

الخاتمة

٧٥	.....	أ- خلاصة البحث
٧٦	.....	ب- اقتراحات البحث
٧٩	.....	قائمة المراجع
٨٢	.....	الملاحق
١٣٣	.....	سيرة ذاتية للباحثة

قائمة الجداول

- جدول ١ المقارنة بين الدراسا السابقة والبحث الحالي ١١
- جدول ٢ مقياس الاختيار الإجباري..... ٤٢
- جدول ٣ أداة الاستبيان ٤٥
- جدول ٤ أداة الملاحظة الفردية..... ٤٦
- جدول ٥ أداة الملاحظة الصفية ٤٦
- جدول ٦ أداة المقابلة ٤٧
- جدول ٧ أسماء الطلبة في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ بياريتو كوالا
..... ٥١
- جدول ٨ فئات الثبات..... ٥٣
- جدول ٩ اختبار التوزيع الطبيعي..... ٥٦
- جدول ١٠ مستويات الدوافع..... ٥٨

قائمة الملاحق

- ملحق ١ بيانات المعلمين ٨٢
- ملحق ٢ بيانات الطلبة ٨٣
- ملحق ٣ إرشاد الاستبيان ٨٩
- ملحق ٤ إرشاد الملاحظة ٩٢
- ملحق ٥ إرشاد المقابلة ١٠١
- ملحق ٦ ورقة تحكيم أداة البحث ١٠٢
- ملحق ٧ نتائج إجابات المجيبين في اختبار الصدق والثبات ١٠٥
- ملحق ٨ حساب ثبات الأدوات ١٠٩
- ملحق ٩ نتائج بيانات المجيبين من المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ بباريتو كوالا ١٠٩
- ملحق ١٠ نتائج تحليل البيانات الوصفية للمجيبين في موقع البحث ١١٤
- ملحق ١١ تراكم الدرجات ١١٧
- ملحق ١٢ اختبار التوزيع الطبيعي ١١٩
- ملحق ١٣ اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه ١١٩
- ملحق ١٤ اختبار تجانس التباين وتحليل الانحدار الخطي البسيط ١٢٠
- ملحق ١٥ قرار تعيين مشرف البحث العلمي ١٢١
- ملحق ١٦ شهادة إتمام مناقشة خطة البحث ١٢٢
- ملحق ١٧ طلب تغيير عنوان البحث ١٢٣
- ملحق ١٨ إذن اختبار صلاحية الأدوات ١٢٤
- ملحق ١٩ إذن إجراء البحث من مشرف البحث ١٢٥
- ملحق ٢٠ خطاب تصريح البحث من الجامعة إلى مكان البحث ١٢٦
- ملحق ٢١ شهادة إجراء البحث من الجامعة ١٢٧
- ملحق ٢٢ خطاب الموافقة على البحث من مكان البحث إلى وزارة الشؤون الدينية ١٢٨

- ملحق ٢٣ خطاب الموافقة على إجراء البحث من وزارة الشؤون الدينية..... ١٢٩
- ملحق ٢٤ شهادة انتهاء البحث ١٣٠
- ملحق ٢٥ الوثائق (استبيان)..... ١٣١
- ملحق ٢٦ الوثائق (ملاحظة ومقابلة)..... ١٣٢

قائمة الرسوم التوضيحية

- رسم توضيحي ١ الإطار الفكري لدوافع تعلم اللغة العربية ٣٦
- رسم توضيحي ٢ درجات الدوافع ٥٧
- رسم توضيحي ٣ تباين المتبقيات ٥٧
- رسم توضيحي ٤ مستوى الدوافع في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة ٥٩
- رسم توضيحي ٥ بيانات مقارنة تصنيف الدوافع حسب المتغيرات الفرعية ٦٠
- رسم توضيحي ٦ نسبة مؤشرات نظرية ماسلو لدى الطلبة ٦١
- رسم توضيحي ٧ مقارنات درجات المؤشر الفسيولوجي بناء فئات الدوافع ٦٢
- رسم توضيحي ٨ مقارنات درجات المؤشر الأمان بناء فئات الدوافع ٦٣
- رسم توضيحي ٩ مقارنات درجات المؤشر الاحتياجات الاجتماعية والمودة بناء فئات
الدوافع ٦٥
- رسم توضيحي ١٠ مقارنات درجات المؤشر الحاجة إلى التقدير بناء فئات الدوافع .. ٦٦
- رسم توضيحي ١١ مقارنات درجات المؤشر تحقيق الذات بناء فئات الدوافع ٦٩
- رسم توضيحي ١٢ مقارنة متوسط درجات الدوافع بين الفصول الدراسية الثامن ٧٢