

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التربية هي إعداد الفرد بكل وسيلة من الوسائل المختلفة كي ينتفع بمواهبه وميوله، ويحيا حياة كاملة في المجتمع الذي يعيش فيه. وتشمل التربية لوطنية، والجسمية، والعقلية، والخلقية، والاجتماعية، والوجدانية، والجمالية. أما التعليم فهو ناحية من تلك النواحي المختلفة للتربية؛ فالتربية أعم من التعليم، بها نحي المواهب الفطرية لدى الشخص، ونوجهها توجيهاً صالحاً حتى تصل إلى النهاية المقدره لها من الكمال، وتتطلب عملاً منظماً، ونشاطاً دائماً، وتقدماً مستمراً، وعناية تامة بتفكير الطفل، ووجدانه وعاطفته وإرادته، وجسميه، وعقله، ولسانه، ويده.^١

أما التعليم فهو عملية نقل المعرفة والمهارات من المعلم إلى المتعلم. يعتمد التعليم على معلم يقوم بتعليم غيره وتلقينه المعلومات والآراء والأفكار بالطريقة التي يختارها، بينما يصغي المتعلم لما يلقي عليه وينتبه لما يسمع. التعليم يركز بشكل رئيسي على الجانب العقلي، ويهدف إلى كسب المعرفة والمهارة في علم من العلوم أو فن من الفنون أو حرفة من الحرف.^٢

التربية هي جانب أساسي في بناء حضارة متقدمة ومستدامة. فقد سجل التاريخ أنه في عهد الدولة العباسية كان التقدّم في العلوم أحد الأعمدة الرئيسية التي دفعت إلى نشوء حضارة مزدهرة وموجهة. وقد اشتهرت هذه الدولة بأنها عصر الذهب للإسلام، حيث كان للتعليم وإتقان العلوم دور محوري في تغيير معالم الحضارة.^٣ وهذا يتماشى مع

^١ محمد عطية الأبراشي، روح التربية والتعليم، (القاهرة: دار إحياء الكتب العربية - عيسى البابي الحلبي وشركاه، ١٩٤٩)، ص. ١٤.

^٢ نفس المراجع ص. ١٤.

^٣ Nunzairina Nunzairina, "Dinasti Abbasiyah: Kemajuan Peradaban Islam, Pendidikan, Dan Kebangkitan Kaum Intelektual," *Juspi (Jurnal Sejarah Peradaban Islam)* 3, No. 2 (5 Januari 2020): 97, <https://Doi.Org/10.30829/Juspi.V3i2.4382>.

رؤية نيلسون مانديلا، قال: "التربية هي السلاح الأقوياء الذي استخدامه لتغيير العالم."⁴
 هذا البيان يتوافق مع قول الله تعالى في سورة المجادلة الآية ١١:

"يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
 وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَنْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
 تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ"

ومن خلال ما سبق، يتضح جلياً أن للتعليم صلة وثيقة بتقدم الإنسان. فالتعليم قادر على تغيير العالم دون انتظار أحد، لأن المعرفة في جوهرها هي مفتاح التحكم في التغيير. وكما ورد في الآية الكريمة، فإن العلم يرفع من مكانة الإنسان. وهذا يثبت الأهمية البالغة للتعليم لكل فرد، خاصة في إندونيسيا، حيث يمكن للتعليم المتكافئ والجيد أن يكون حجر الأساس لتقدم المجتمع وتقليل الفوارق الاجتماعية.

بيد أن تلك الغايات السامية للتربية في رفع مكانة الإنسان كثيراً ما تصطدم بتحديات الواقع المعقدة، كما هو الحال في إندونيسيا؛ حيث تقارير إلى PISA ٢٠٢٢ أن مستويات الدوافع والقدرة على الصمود لدى الطلبة في إندونيسيا لا تزال تتطلب اهتماماً جاداً مقارنة بالعديد من دول منطقة آسيا والمحيط الهادئ.⁵ ويشير هذا الأمر إلى الحاجة الملحة إلى إيلاء اهتمام جاد لمختلف الجوانب في نظام التعليم الوطني. وبحسب ما ورد في كتاب "مدخل إلى التربية"، تم تحديد بعض المشكلات الرئيسية، منها نقص فرص الوصول إلى التربية، وضعف تحسين جودة المعلمين، وعدم ملاءمة المناهج الدراسية، بالإضافة إلى هشاشة نظام إدارة التربية. إن هذه المشكلات النسقية تنعكس بشكل مباشر على الحالة النفسية للمتعلمين، حيث تؤدي إشكالات المناهج وجودة التدريس في نهاية المطاف إلى جانب جوهري يحدد مدى نجاح الفرد، ألا وهو الدوافع.

⁴ Nelson Mandela, *Nelson Mandela By Himself: The Authorised Book Of Quotations* (Pan Macmillan South Africa, 2011).

⁵ OECD, "Mindset and Learning: How Believing in Personal Growth is Linked to Achievement," *OECD Publishing* (Paris), 131, 2025, <https://doi.org/10.1787/e4f1a16f-en>.

وهذا ما أكدت عليه دراسة أحمد زكريان نور فوزان وزملائه، ففي بحثهم بعنوان "تأثير الدوافع في تعليم لدى الطلبة"^٦، فإن التطور في عملية التعليم يتأثر بارتفاع وانخفاض الدوافع. يدعم هذا البحث إرينتي^٧ التي أشارت إلى أن الدوافع للتعليم لها علاقة إيجابية بنتائج تعلم لدى الطلبة. لذلك، تُعد الدوافع أحد العوامل المهمة في استمرارية أنشطة التعليمية. فبدون وجود دوافع عالية، تميل الأنشطة التي يتم القيام بها إلى تحقيق نتائج أقل من المثالية، بل وقد لا تتفق مع الأهداف النهائية المرجوة.

يتشابه هذا البحث مع الدراسات السابقة، كالدراسة إرينتي (٢٠٢٥)^٨، وميلندا كاهايا نينغروم (٢٠٢٣)^٩، وريزكي دوي ليستاري (٢٠٢١)^{١٠}، وفيريانتي أوتامي وزملائها (٢٠٢٣)^{١١}، وأسيب روني حمداني وزملاؤه (٢٠٢٢)^{١٢}، وجاكوب فيلجونا وزملاؤه (٢٠٢٠)^{١٣}، ومريم بي بنت أبو بكر (٢٠٢٥)^{١٤}، في تركيزها على الدوافع في تعليم اللغة العربية كموضوع رئيسي. ومع ذلك، يقدم هذا البحث إضافات منهجية

^٦ Ahmad Zakian Nurfauzan Dkk., "Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran Siswa," *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, No. 2 (2022): 613–21, <https://doi.org/10.56832/Edu.V2i2.198>.

^٧ Iryanti Iryanti, "Analisis Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Media Pembelajaran Papan Pantun Siswa Kelas IV SD Negeri 101744 Desa Klambir T.A 2023/2024," *Jurnal Pendidikan dan Kewarganegaraan Indonesia* 2 (2025) 156-69.

^٨ نفس المراجع.

^٩ Melinda Cahya Ningrum Ningrum, Budi Juwono, Dan Imam Sucahyo, "Implementation Of The Tarl Approach To Increase Student Learning Motivation In Physics Learning: Implementasi Pendekatan Tarl Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Fisika," *Pendipa Journal Of Science Education* 7, No. 1 (23 Mei 2023): 94–99, <https://doi.org/10.33369/Pendipa.7.1.94-99>.

^{١٠} Rizki Dwi Lestari, "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Wordwall Di Kelas IV SDN 01 Tanahbaya Tahun Pelajaran 2020/2021," *Jurnal Ilmiah Profesi Guru* 2, No. 2 (1 Agustus 2021): 111–16, <https://doi.org/10.30738/Jipg.Vol2.No2.A11309>.

^{١١} Febrianti Utami Dkk., "Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Fisika Di Sma," *Jurnal Pembelajaran Fisika* 12, No. 2 (22 Juni 2023): 61, <https://doi.org/10.19184/Jpf.V12i2.38890>.

^{١٢} Acep Roni Hamdani Dkk., "Analisis Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar," *Didaktik: Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang* 7, No. 02 (12 Januari 2022): 751–63, <https://doi.org/10.36989/Didaktik.V7i02.252>.

^{١٣} Jacob Filgona Dkk., "Motivation In Learning," *Asian Journal Of Education And Social Studies*, 9 September 2020, 16–37, <https://doi.org/10.9734/Ajess/2020/V10i430273>.

^{١٤} Maryam Bee Bint Abu Bakr, "Learning Arabic Language: Motivational Factors Of Students In Singapore," *International Journal Of Research And Innovation In Social Science* Viii, No. XII (1 Januari 2025): 4445–55, <https://doi.org/10.47772/Ijriiss.2024.8120373>.

مهمة تتمثل في موقع البحث، وموضوع البحث، وخصائص العينة، وتطبيق نظرية دوافع أكثر ابتكاراً. من ناحية أخرى، ركزت الدراسات السابقة مثل فيبيانتي^{١٥} (٢٠١٨)، ونور وحيدة وزملاؤها^{١٦} (٢٠٢١)، وعارفين وعبدوه^{١٧} (٢٠٢١) بشكل أكبر على فعالية الوسائل والمناهج التعليمية باستخدام المنهج التجريبي. وأظهرت نتائجهم أن نجاح الوسائل والمناهج التعليمية يتأثر بشدة بعوامل مساعدة مثل أساليب التعلم ومستوى دوافع لدى الطلبة.

إن التباين في مستوى هذا النشاط يعكس اختلاف درجات دوافع الطلبة نحو تعلم اللغة العربية. وتُظهر هذه الظاهرة أنه على الرغم من وحدة عملية التعليم التي يقدمها المعلم، إلا أن الاستجابة والحوافز الداخلية لكل طالب تختلف من فرد لآخر. وهذا ما دفعت الباحثة إلى تبني تأكيدٍ اصطلاحِي في هذا البحث، إذ كشفت نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ بباريتو كوالا أن أغلبية الطلبة، ذكوراً وإناثاً، يتمتعون بدوافع عالية تجاه تعلم اللغة العربية. يتجلى ذلك من خلال سلوكهم الإيجابي ونشاطهم الملحوظ أثناء الحصص الدراسية. كما أشار المعلم إلى أن هناك فئة قليلة من الطلبة تبدي موقفاً عادياً، إلا أنهم لا يُظهرون أي مؤشرات على انخفاض الدوافع نحو التعلم.

يهدف هذا البحث إلى تحليل مستوى دوافع في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ بباريتو كوالا من خلال مدخل "ما بعد الحدث" (*Ex-post facto*). وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة بشكل محدد مصطلح "التعلم" بدلاً من مصطلح "التعليم" حيث يعود هذا الاختيار الاصطلاحي إلى تركيز

¹⁵ Yopi Nisa Febianti, "Peningkatan Motivasi Belajar Dengan Pemberian Reward And Punishment Yang Positif," *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi* 6, No. 2 (5 Oktober 2018): 93–102, <https://doi.org/10.33603/Ejpe.V6i2.1445>.

¹⁶ Cut Dhien Nurwahidah, Zaharah Zaharah, Dan Ibnu Sina, "Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Mahasiswa," *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan* 17, No. 1 (15 Maret 2021), <https://doi.org/10.31000/Rf.V17i1.4168>.

¹⁷ Muhammad Arifin Dan Muhammad Abduh, "Peningkatan Motivasi Belajar Model Pembelajaran Blended Learning," *Jurnal Basicedu* 5, No. 4 (Agustus 2021): 2339–47, <https://doi.org/10.31004/basicedu.V5i4.1201>.

الدراسة المنصب تماماً على النشاط الداخلي وعملية اكتساب المعرفة من جانب الطالب بوصفه متعلماً، وليس على التفاعل التربوي بين المعلم والطلبة الذي يتضمنه مفهوم "التعليم". علاوة على ذلك، يسعى البحث إلى تحديد العوامل المؤثرة في تباين دوافع الطلبة، سواء في الفئة المرتفعة أو المتوسطة أو المنخفضة، وذلك بدمج نظرية الاحتياجات لأبراهام ماسلو "كإطار تحليلي رئيسي. ويُعدّ توظيف نظرية "ماسلو" في هذا السياق إضافةً علميةً (Novelty) توفر رؤيةً متكاملةً حول إشباع الاحتياجات الأساسية كمحرك رئيسي لسلوك التعلم لدى الطلبة. ومن المتوقع أن يقدم هذا المنهج منظوراً جديداً في فهم طبقات الدوافع في تلك المدرسة، وفي الوقت ذاته يميز هذا البحث عن الدراسات السابقة.

ب- تعريف الإجراء

١. الدوافع

الدوافع هي مصدر صناعي من الفعل "دَفَع" الذي يعني التحريك أو الإثارة، والاسم "دافع" الذي يشير إلى الرغبة أو القوة المحركة. في اللغة العربية، يُشتق مفهوم الدوافع من الجذر اللغوي "د ف ع"، الذي يحمل معنى الدفع أو التحريك نحو فعل معين.^{١٨} في هذا البحث، الدوافع لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية بأنها الدوافع الداخلية أو الخارجية التي تؤثر على مستوى انخراطهم وبذل جهودهم في فهم اللغة العربية وإتقانها. وتشمل هذه الدوافع نوعيها: الدوافع الداخلية والخارجية، والعوامل المؤثرة فيها سواء أكانت داخلية أم خارجية، فضلاً عن مؤشرات الدوافع لدى الطلبة، مثل النشاط في الصف، والمثابرة في إنجاز الواجبات، والموقف الإيجابي في التعلم الذي يُقاسُ بالملاحظة واستخدام استبيانٍ بمقياس الاختيار الإجابي (١-٤).

^{١٨} أحمد ورسون منور، قاموس المنور: عربي - إندونيسي، (سورابايا: مكتبة بوستاكا بروجريسيف، ١٩٩٧)، ص. ٤١٠.

٢. تعلم اللغة العربية

تعلم من مصدر لفعل "تَعَلَّمَ - يَتَعَلَّمُ - تَعَلَّمَ" ^{١٩}. تعلم اللغة العربية في هذا البحث على أنه عبارة عن عملية يمر بها الطلبة لفهم اللغة العربية وإتقانها واستخدامها من خلال أنشطة التعلم في الفصل الدراسي. ويقاس هذا العملية بمقدار نشاط الطلبة الذي يتجلى في سلوكهم مثل طرح الأسئلة على المعلم، والإجابة على الأسئلة، والتفاعل مع المواد، والمناقشة، والمشاركة في الأنشطة التي تتعلق بمهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة باللغة العربية. وتتم مراقبة هذه المؤشرات من خلال الملاحظة التي تتوافق مع نظرية الدوافع لأبراهام ماسلو وأسلوب التعلم المناسب.

٣. نظرية لأبراهام ماسلو

يتمثل المتغير (X) في هذا البحث في تلبية الاحتياجات الأساسية وفقاً لنظرية أبراهام ماسلو. ويُعرّف هذا المتغير إجرائياً بأنه مدى كفاية مستويات الحاجات الخمس لدى الطلبة في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ بباريتو كوالا، وهي: (١) الاحتياجات الفسيولوجية، (٢) الحاجة إلى الأمن، (٣) الحاجات الاجتماعية، (٤) الحاجة إلى التقدير، (٥) تحقيق الذات. ويستند قياس هذا المتغير إلى فرضية ماسلو بأن الحاجات غير المشبعة هي المحرك الأساسي لسلوك الطلبة في تعلم اللغة العربية. ومن الناحية الإجرائية، يتم قياس هذا المتغير من خلال استبانة وفق بمقياس الاختيار الإجابي (١-٤) التي وُزعت على طلبة في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ بباريتو كوالا، مع تعزيزها بالبيانات الكيفية من نتائج الملاحظة الصفية والمقابلات لرصد تجليات تلك الاحتياجات في البيئة التعليمية.

^{١٩} نفس المراجع، ص. ٩٦٦.

ج- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث، فهي:

١. كيف الدوافع في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ بباريتو كوالا؟
٢. ما العوامل الداخلة على مستوى الدوافع من حيث علاقتها بالأسباب والنتائج لدى الطلبة في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ بباريتو كوالا؟

د- أهداف البحث

أما أهداف البحث، فهي:

١. معرفة مستوى الدفعية في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ بباريتو كوالا.
٢. تحديد العوامل الداخلة على مستوى الدوافع من حيث علاقتها بالأسباب والنتائج لدى الطلبة في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ بباريتو كوالا.

هـ- أهمية البحث

١. من الناحية النظرية:

تقديم معلومات تفصيلية حول العلاقة السببية بين مستوى دوافع لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية.

٢. من الناحية العملية:

أ) للمعلمين: تقديم مقترحات ومعلومات إضافية حول العوامل التي تؤثر على مستوى دوافع، مما يساعدهم على تعديل الأساليب التعليمية والوسائل والأنشطة المرتبطة بتعلم اللغة العربية.

ب) للطلبة: توجيه الطلبة نحو العوامل التي تعيق تقدمهم، مما يساعدهم على التكيف مع عملية تعلم اللغة العربية بناءً على نتائج البحث.
ج) للباحثة: اكتساب خبرات ومعارف وفهم جديد حول دوافع لدى الطلبة من منظور العلاقة بين الأسباب والنتائج.

و- الدراسات السابقة المناسبة

أجريت العديد من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدوافع في عملية التعلم، والتي تشكل أساساً لهذه الدراسة. اولا دراسة اريانتي (٢٠٢٥)^{٢٠} بعنوان "تحليل دوافع تعلم الطلبة في تعلم اللغة". وصفت هذه الدراسة الوصفية الكمية دوافع التعلم لدى طلبة الصف الرابع الابتدائي باستخدام تقنيات جمع البيانات من خلال الاستبيان والملاحظة والمقابلة. اظهرت نتائج البحث ان دوافع تعلم الطلبة لا تزال منخفضة وتتأثر بعوامل داخلية مثل نقص الحماس الذاتي وعوامل خارجية تشمل اداء المعلم والمرافق والبيئة. تكمن صلة تلك الدراسة بهذا البحث في التركيز على دراسة طبقات دافعية تعلم اللغة. ومع ذلك فان الاختلاف يكمن في ان دراسة اريانتي ركزت على مستوى المرحلة الابتدائية واستخدمت المقياس الاسمي في تحليلها بينما يركز هذا البحث على طلبة المدرسة المتوسطة باستخدام نظرية ماسلو وتحويل البيانات الى مقياس فترتي (MSI) لاجراء تحليل اكثر عمقا.

وفي دراسة أخرى أجرتها ميليندا كاهايا نينغروم (٢٠٢٣)^{٢١} بعنوان "تطبيق نهج TaRL لتعزيز دوافع لدى الطلبة في تعليم الطبيعة"، توصلت إلى أن نهج التعليم بالمستوى المناسب (TaRL) قد ساهم في زيادة دوافع لدى الطلبة، حيث شعر ٦٨,٨٠% من

²⁰ Iryanti Iryanti, "Analisis Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Media Pembelajaran Papan Pantun Siswa Kelas IV SD Negeri 101744 Desa Klambir T.A 2023/2024," *Jurnal Pendidikan dan Kewarganegara Indonesia* (Sumetra Utara) 2, no. 1 (2025): 156–69, <https://doi.org/10.61132/jupenkei.v2i1.177>.

²¹ Melinda Cahya Ningrum Ningrum, dkk., "Implementation Implementation of the TaRL Approach to Increase Student Learning Motivation in Physics Learning: Implementasi Pendekatan TaRL untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Fisika," *PENDIPA Journal of Science Education* 7, no. 1 (2023): 94-99, <https://doi.org/10.33369/pendipa.7.1.94-99>.

الطلبة بالسعادة أثناء التعلم. اعتمدت الدراسة على مدخل البحث الإجرائي الصفي وأدوات مثل الملاحظة والاستبيان. ورغم اشتراكها مع الدراسة الحالية في التركيز على دوافع التعلم، إلا أنها اختلفت في تطبيقها على مادة العلوم بدلاً من اللغة العربية، واستخدامها لنهج تعليمي محدد بينما تركز الدراسة الحالية على تحليل العوامل المؤثرة في الدوافع.

كما أجرت ريزكي ديوي ليستاري (٢٠٢١) دراسة بعنوان "جهود تعزيز دوافع لدى الطلبة في التعلم عبر الإنترنت باستخدام الوسيلة التعليمية *Wordwall* في الصف الرابع من المدرسة الابتدائية ١ تاناهايا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". توصلت هذه الدراسة إلى أن استخدام الوسيلة التعليمية *Wordwall* قد ساهم بشكل كبير في زيادة دوافع لدى الطلبة في التعلم عبر الإنترنت، حيث ارتفعت نسبة الدوافع من ٦٦% إلى ٨٤% بعد التدخل. تميزت هذه الدراسة بمنهجية البحث الإجرائي الصفي، لكنها اقتصرت على عينة صغيرة من الطلبة المرحلة الابتدائية ولم تبحث العوامل النفسية الداخلة من الدوافع، وهو ما تميزت به الدراسة الحالية في تحليلها الشامل.

كما أجرت فبريانتي أوتامي وزملاؤها (٢٠٢٣)^{٢٢} دراسة بعنوان "استخدام الوسيلة التعليمية *Wordwall* لتعزيز دوافع الطلبة في تعليم الفيزياء من المدارس الثانوية"، حيث أظهرت أن استخدام *Wordwall* قد زاد من دوافع لدى الطلبة بشكل ملحوظ، مما جعل عملية التعلم أكثر متعة وجاذبية. على الرغم من وجود تشابه بين هذه الدراسات السابقة والدراسة الحالية في التركيز على موضوع الدوافع، إلا أن هناك اختلافات جوهرية تتجلى في عدة جوانب. حيث طبقت الدراسات السابقة في مراحل تعليمية مختلفة (المدرسة الثانوية) وعلى مواد دراسية أخرى (مثل الفيزياء)، بينما تركز الدراسة الحالية على الطلبة المرحلة المتوسطة في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تفتقر الدراسات السابقة إلى الإطار النظري الذي يعتمده هذا البحث والمتمثل في نظرية أبراهام ماسلو.

²² Febrianti Utami dkk., "Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Fisika Di Sma," *Jurnal Pembelajaran Fisika* 12, no. 2 (22 Juni 2023): 61–67, <https://doi.org/10.19184/jpf.v12i2.38890>.

ومن ناحية أخرى، اعتمدت الدراسات السابقة على استخدام وسائل تعليمية متنوعة، في حين يقتصر هذه الدراسة على دراسة دوافع لدى الطلبة بشكل طبيعي دون أي تدخل أو تغيير في عملية التعليم داخل الفصل الدراسي.

وفي دراسة أخرى قام بها أسب روني حمداني وزملاؤه (٢٠٢٢)^{٢٣} بعنوان "تحليل تأثير استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) على دوافع الطلبة في المدارس الابتدائية"، توصلت إلى أن تطبيق نموذج PBL قد أثر إيجابياً على دوافع لدى الطلبة. هذه الدراسة استخدمت مدخل الكيفي والبحث المكتبي، وقدمت رؤى حول خلق بيئة تعلم محفزة. ورغم أهميتها في الدوافع من التعلم، إلا أنها اختلفت عن الدراسة الحالية في تركيزها على مرحلة تعليمية مختلفة وعدم تناولها للعوامل الشخصية للطلبة بالعمق الذي تتبناه الدراسة الحالية.

أما دراسة جاكوب فيلجونا (٢٠٢٠)^{٢٤} بعنوان "الدوافع في التعلم"، أكدت على أن الدوافع تعد عاملاً محورياً في نجاح العملية التعليمية. استخدمت هذه الدراسة على مدخل المراجع الأدبي، وقدمت استراتيجيات لتعزيز الدوافع. ومع اشتراكها مع الدراسة الحالية في الموضوع الأساسي، إلا أنها اختلفت في عدم تخصصها في تعلم اللغة العربية أو التركيز على فئة عمرية وجيلية محددة.

وأخيراً، قامت ماريام بي بنت أبو بكر بدراسة بعنوان "تعليم اللغة العربية: عوامل الدوافع لدى الطلبة في سنغافورة"^{٢٥}، والتي بحثت العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة في الدوافع مثل الدافع الديني وتحقيق الذات. استخدمت هذه الدراسة بمدخلها الكمي وتحليلها

²³ Acep Roni Hamdani dkk., "Analisis Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar," *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 7, no. 02 (2021): 751–63, <https://doi.org/10.36989/didaktik.v7i02.252>.

²⁴ Jacob Filgona dkk., "Motivation in Learning," *Asian Journal of Education and Social Studies* (Nigeria) 10, no. 4 (2020): 16–37, <https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v10i430273>.

²⁵ Mariyam Bee Binte Abu Bakar, "Learning Arabic Language: Motivational Factors of Students in Singapore," *International Journal of Research and Innovation in Social Science* (Singapore) VIII(XII) (2025): 4445-4455, <https://dx.doi.org/10.47772/IJRIS>.

الاستبياني، لكنها اختلفت عن الدراسة الحالية في سياقها الجغرافي (سنغافورة) وعدم ربطها بخصائص جيل معين أو نظرية نفسية محددة.

بناءً على الدراسات السابقة المذكورة أعلاه، يمكننا استخلاص النتائج التالية:

جدول ١ المقارنة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي

رقم	باحث/ة	التشابه	الفرق	نتائج البحث
١.	إرينتي (٢٠١٧)	التركيز على الدوافع	عدم استخدام نظرية لأبراهام ماسلو	وجود تأثير إيجابي للدوافع على التحصيل الدراسي
٢.	جاكوب فيلجونا (٢٠٢٠)	مراجعة أدبية عن دوافع التعلم	عدم التخصص في مادة محددة	الدوافع عامل أساسي للتجّاح الدراسي
٣.	رزقي ديوي ليستاري (٢٠٢١)	تحليل الدوافع في التعلم	استخدام وسيلة <i>Wordwall</i> (للتعلم عن بعد في الابتدائي)	ارتفاع الدوافع من ٦٦% إلى ٨٤% بعد استخدام <i>Wordwall</i>
٤.	آسيب روني حمداني وزملاؤه (٢٠٢٢)	بحث عوامل تعزيز الدوافع	نموذج <i>PBL</i> (للمرحلة الابتدائية)	زيادة مشاركة الطلبة مع <i>PBL</i>
٥.	ميليندا كاهايا نينغروم (٢٠٢٣)	قياس الدوافع بمقياس الاختيار الإجباري	استخدام نهج <i>TaRL</i> (لفيزياء)	٦٨.٨% من الطلبة شعروا بزيادة الدوافع مع <i>TaRL</i>

٦ .	فيبرياني أوتامي وزملاؤها (٢٠٢٣)	دراسة أدوات التعلم الرقمية	التركيز على فيزياء المرحلة الثانوية	جعلت <i>Wordwall</i> التعلم أكثر متعة
٧ .	ماريام بي بنت أبو بكر (٢٠٢٥)	التركيز على دوافع تعلم العربية	السياق السنغافوري (ليس الإندونيسي)	تأثير العوامل الدينية وتحقيق الذات على دوافع تعلم العربية

ز- المسلمات الأساسية والافتراضات

أما الفرضية في هذا البحث, فهي:

١. يوجد تأثير جوهري بين تلبية الاحتياجات الأساسية وفقاً لنظرية ماسلو ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ بباريتو كوالا.
٢. لا يوجد تأثير جوهري بين تلبية الاحتياجات الأساسية وفقاً لنظرية ماسلو ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ بباريتو كوالا.

ح- هيكل البحث

١. الباب الأول: المقدمة يشكل هذا الباب بداية البحث, يعني خلفية البحث, تعريف الإجرائي, أسئلة البحث, أهداف البحث, أهمية البحث, الدراسات السابقة المناسبة, المسلمات الأساسية والافتراضات, وهيكل البحث.
٢. الباب الثاني: مراجعة الأدبيات يهدف هذا الباب إلى مناقشة وشرح النظريات المتعلقة بالموضوع الذي يبحثه الباحثة.

٣. الباب الثالث: توجد منهجية البحث, يعني نوع البحث ومدخله, تصميم البحث, موقع البحث, مجتمع وعينة, البيانات ومصادرها, أساليب جمع البيانات, ادوات البحث, تقنيات تحليل البيانات, وتقنيات صحة البيانات ومصداقيتها.

٤. الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.

٥. الباب الخامس: الخاتمة.