

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	1	.(QS. Ar-Ra'd: 11)	2	Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.
2.	1	(HR. Ahmad dari Abu Hurairah)	2	Sesungguhnya aku diutus hanya untuk menyempurnakan akhlak yang mulia (yang baik).

Lampiran 2. Instrumen penelitian

2.1 Observasi perencanaan pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Ada	Tidak ada
1.	Guru membuat modul ajar	✓	
2.	Guru memilih metode pembelajaran	✓	
3.	Guru memilih model dan strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran	✓	
4.	Guru menyiapkan fasilitas dan media yang menunjang selama proses pembelajaran		✓
5.	Guru menyiapkan bahan bacaan untuk pembelajaran	✓	
6.	Guru menyiapkan evaluasi	✓	

2.2 Wawancara Kepala Sekolah

No.	Peneliti	Responden
1.	Bagaimana menurut Bapak mengenai Pendidikan Pancasila dalam pembelajaran	Sebenarnya itu sudah terintegrasi di dalam kurikulum, artinya nilai-nilai Pancasila tidak diajarkan sebagai teori

	membentuk karakter peserta didik?	saja, tetapi sudah menyatu dalam seluruh proses pembelajaran di sekolah. Jadi guru itu tidak hanya mengajar tetapi juga mendidik, misalnya guru menyampaikan materi pelajaran seperti konsep nilai-nilai Pancasila, contohnya gotong royong, keadilan, toleransi. Nah di dalamnya itu guru juga berperan membentuk karakter siswa melalui contoh sikap, pembiasaan, dan interaksi sehari-hari di sekolah.
2.	Bagaimana menurut Bapak peran guru dalam membimbing anak?	Guru itu tugasnya memang bukan sekadar mengajar, tetapi juga mendukung, membimbing, mengarahkan, dan mendidik. Jadi sangat-sangat berperan penting. Harus selalu dikembangkan, khususnya soal perilaku, setiap hari anak-anak harus selalu diberi arahan hal-hal yang baik agar tercipta karakter yang baik. Lalu bukan hanya anak-anak yang harus diperbaiki karakternya, tetapi gurunya juga harus terus meningkatkan potensi dirinya sendiri, agar menghasilkan anak-anak yang berkualitas di sekolah. Bagian dari dukungannya, misalnya diadakannya penilaian di awal tahun untuk menentukan siapa yang mendapatkan gelar murid terbaik dan berprestasi, bukan hanya sekadar pintar, tetapi juga berakhlakul karimah
4.	Apa dampak negatif yang mungkin terjadi jika tidak ada kesinambungan antara sekolah dan orang tua?	Kepala sekolah harus bekerja sama dengan orang tua murid supaya berkesinambungan... jadi kada sepenuhnya sekolah yang bertanggung jawab.
5.	Bagaimana menurut bapak dari perilaku berikut yang paling mencerminkan sikap 'bertanggung jawab pada diri sendiri' saat menghadapi tugas yang sulit?	Minimalnya dia harus bertanggung jawab pada dirinya sendiri, contohnya saat ada PR, dia harus bertanggung jawab atas tugasnya demi dirinya sendiri.
6.	Biasanya kegiatan bersih-bersih lingkungan sekolah setiap hari atau ada hari yang nentu pak?	Setiap Sabtu ada kegiatan kebersihan, bagaimana murid-murid caranya

		bertanggung jawab atas kebersihan lingkungan.
7.	Apakah siswa sebelum memulai pembelajaran ada membaca Al-qur'an atau surah-surah pendek ?	Iya..ada setiap hari senin-kamis sebelum memulai pembelajaran murid-murid pasti membaca surah dulu, surah dari ad-dhua – an-nas
8.	Bagaimana bapak cara menerapkan nilai Pancasila dalam sikap bertoleransi antarumat beragama di lingkungan sekolah?	Nilai yang terkandung dalam Pancasila itu kan mentoleransi semua agama... anak itu harus bersikap sesuai nilai-nilai agama dan nilai-nilai Pancasila.
9.	Bagaimana kebijakan kepala sekolah dapat membentuk budaya sikap dan perilaku yang baik bagi siswa?	Sifat umum anak-anak adalah meniru atau mencontoh, jadi kebijakan dari sekolah, Kepala sekolah nya serta dewan guru harus selalu menjaga sikap dan perilaku, karena pada dasarnya guru itu di guguh dan ditiru. Makanya gurunya juga harus yang berkualitas.
10	Bagaimana peran guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif?	Memiliki lingkungan yang damai, tenang dan kondusif juga jadi faktor pendukung yang penting dalam berlangsungnya pembelajaran dan pembentukan karakter anak.
12	Mengapa lingkungan rumah berpengaruh besar terhadap karakter anak?	Lingkungan anak pada saat dia di rumah, lingkungan keluarganya, lingkungan rumah maupun lingkungan masyarakat, karena meski sekolahan sudah mati-matian untuk mendidik karakter anak, tapi kalau di rumahnya malah bertolak belakang dengan yang ada di sekolah, maka usaha dari pihak sekolah akan sia-sia.
13	Bagaimana keterbatasan sarana dan prasarana dapat menghambat proses pembelajaran di sekolah?	Sarana dan prasarana juga bisa menjadi faktor penghambat, berhubung sekolahan ini termasuk sekolah swasta yang terkadang mungkin fasilitasnya tidak selengkap sekolah negeri.
14.	Bagaimana menurut Bapak peran guru dalam membimbing anak?	Guru itu tugasnya memang bukan sekadar mengajar, tetapi juga mendukung, membimbing, mengarahkan, dan mendidik. Jadi sangat-sangat berperan penting. Harus selalu dikembangkan, khususnya soal perilaku, setiap hari anak-anak harus

		selalu diberi arahan hal-hal yang baik agar tercipta karakter yang baik. Lalu bukan hanya anak-anak yang harus diperbaiki karakternya, tetapi gurunya juga harus terus meningkatkan potensi dirinya sendiri, agar menghasilkan anak-anak yang berkualitas di sekolah. Bagian dari dukungannya, misalnya diadakannya penilaian di awal tahun untuk menentukan siapa yang mendapatkan gelar murid terbaik dan berprestasi, bukan hanya sekadar pintar, tetapi juga berakhlakul karimah
15	Sejauh mana Pendidikan Pancasila dapat mengubah karakter peserta didik?	Pendidikan Pancasila sangat berpengaruh. Dengan memahami nilai-nilai Pancasila, anak-anak juga memahami nilai-nilai kehidupan. Contohnya, anak-anak bisa mengakses apa saja di media sosial. Bagaimana cara memfilternya agar baik dan sesuai agama serta nilai Pancasila? Kalau anak-anak tidak diberi pemahaman, mereka bisa salah jalan dan tidak bisa membedakan mana yang baik dan yang tidak baik.

2.3 Wawancara Guru Kelas V

No.	Peneliti	Responden
1.	Bagaimana Bapak menerapkan Pendidikan Pancasila untuk membentuk karakter anak?	Cara penerapannya dimulai dari hal sederhana, yaitu berdoa sesuai (sila pertama). Lalu diajarkan sikap peduli kepada teman untuk menumbuhkan empati (sila kedua). Anak-anak dilibatkan dalam diskusi agar memahami perbedaan pendapat dan cara berpikir (sila keempat). Guru harus mencerminkan sikap adil, baik pada anak nakal maupun anak pintar, sesuai (sila kelima). Setiap perlakuan ada konsekuensinya.
2.	Bagaimana penilaian prestasi dapat mengukur kemampuan akademik dan akhlakul karimah secara bersamaan?	Hal ini dilakukan agar proses pembelajaran dan pembimbingan dapat menghasilkan peserta didik yang berkualitas, tidak hanya cerdas secara akademik, tetapi juga berakhlak

		mulia. Salah satu bentuk dukungan terhadap pembimbingan siswa adalah diadakannya penilaian di awal tahun untuk menentukan siswa berprestasi, tidak hanya dari segi kemampuan akademik, tetapi juga dari aspek akhlakul karimah.
3	Bagaimana penerapan siswa membiasakan berdo'a dalam kegiatan sehari-hari di sekolah?	Cara penerapannya dimulai dari hal sederhana yaitu berdo'a sesuai dengan penerapan sila pertama
4	Bagaimana cara diskusi mengajarkan anak menghargai pendapat orang lain?	Anak-anak juga selalu dilibatkan dalam ruang diskusi agar dia mengerti bahwa setiap orang itu berbeda-beda cara berpendapat dan cara berpikir
5	Bagaimana penerapan disiplin di sekolah dapat meningkatkan ketertiban dan kenyamanan belajar?	Anak-anak diajarkan untuk disiplin, dari berangkat sekolah sampai pulang sekolah.
6	Menurut bapak apakah sikap jujur itu penting bagi anak-anak?	Sikap jujur juga sangat penting untuk ditanamkan kepada anak.
7	Menurut bapak apakah sikap adil itu penting?	Saya sebagai guru harus mencerminkan sikap adil di depan anak-anak... setiap perlakuan ada konsekuensinya, itu sesuai dengan sila ke lima.
8	Mengapa lingkungan keluarga sangat berpengaruh terhadap perkembangan karakter anak?	Faktor lingkungan yaitu lingkungan keluarga, karena pada dasarnya orang tua adalah guru pertama bagi anak.
9	Menurut bapak Apakah faktor lingkungan keluarga menjadi faktor pendukung?	Lingkungan keluarga bukan hanya menjadi faktor pendukung tetapi juga bisa menjadi faktor penghambat, apabila si anak jarang mendapatkan perhatian dari orang tua yang sama-sama sibuk dalam urusan pekerjaan.
10	Apa dampak jangka panjang jika anak terus-menerus tidak memiliki keinginan untuk berubah?	Kurangnya motivasi, sehingga si anak tidak ada kemajuan dan tidak mempunyai keinginan untuk berubah menjadi manusia yang lebih baik lagi.
11	Bagaimana Bapak membimbing karakter anak?	Tentu dalam perihal membimbing yang paling berperan itu adalah orang tua dan guru, karena mereka adalah orang yang paling dekat dengan anak secara emosional. Selain membimbing, orang tua dan guru juga menjadi contoh utama yang selalu ditiru oleh anak. Selanjutnya, orang

		tua dan guru membuat batasan dalam bentuk aturan, segala sesuatu yang boleh dan yang tidak boleh dilakukan. Lalu dengan adanya aturan tersebut, bagi saya apresiasi juga berperan penting, agar anak merasa dihargai dan diperhatikan atas setiap perubahan baik yang dicapai dalam setiap prosesnya.
12	Sejauh mana yang sudah Bapak lakukan dalam membimbing anak melalui Pendidikan Pancasila?	Pendidikan Pancasila adalah pendidikan yang prosesnya berkelanjutan. Artinya, Pendidikan Pancasila tidak hanya diajarkan di SD saja, tetapi akan terus diajarkan di SMP, SMA, bahkan sampai bangku perkuliahan. Jadi kami sebagai guru MI/SD mengajarkan dasar-dasarnya dulu sesuai dengan tingkatannya.

2.4 Wawancara Siswa Kelas V

No	Pertanyaan	Nama Siswa	Jawaban
1	Apakah kamu merasa senang belajar Pendidikan Pancasila	1. Anindita Aila Zahra 2. Fiona Arsinta Dewinata 3. Muhammad Haikal Alfaiz	- inggih saya senang mengikuti pembelajaran Pendidikan pancasila. - iya karna meteri Pendidikan pancasila sangat penting. - iya karna pembelajaran Pendidikan pancasila membantu saya bersikap lebih baik di sekolah sama di rumah.
2	Apakah Pendidikan Pancasila mempengaruhi perilaku kamu dalam kehidupan sehari-hari?	1. Anindita Aila Zahra 2. Fiona Arsinta Dewinata 3. Haikal Alfaiz	- iya Pendidikan pancasila membuat saya belajar lebih jujur. - iyah karna saya berusaha jujur dalam mengerjakan tugas tanpa menyontek.

			- iya ka missalnya ka ada uwang orang jatuh itu saya kasih ke guru biasa nya.
3	Apakah ada kendala dalam mempelajari Pendidikan Pancasila?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fatimatuzzahra 2. Maulana Al Amin 3. Muhammad Rafiz Maulana 4. Muhammad Hafiz Maulana 	<ul style="list-style-type: none"> - Ada kendala ka biasanya LCD bisa kehabisan saat kami mau menggunakan waktu belajar. - Iya ada kurang kipas angin biasa nya gerah jadi kurang fokus pas belajar. - Ada ka sedikit biasanya alat peraga atau contoh media pembelajaran belum lengkap.
4	Bagaimana cara menciptakan lingkungan yang lebih baik dengan menerapkan nilai Pendidikan Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fatimatuzzahra 2. Maulana Al Amin 3. Muhammad Rafiz Maulana 	<ul style="list-style-type: none"> - Menciptakan lingkungan yang baik ka dan menjaga kebersihan lingkungan dan gotong royong. - Bekerja sama dengan teman dan saling membantu. - Bertanggung jawab atas tugas yang diberikan ke saya agar lingkungan menjadi lebih baik.

Lampiran 3. Gambar Umum Lokasi Penelitian

A. Sejarah Berdirinya MIS Manba'ul Anwar

Madrasah Ibtidaiyah Swasta Manba'ul Anwar Wirang adalah merupakan Madrasah yang ada di Kabupaten Tabalong yang berada di Jl. A. Yani Desa Wirang Rt.03 Kecamatan Haruai. Madrasah ini didirikan atas prakarsa (dikelola) Masyarakat pada tanggal 08 Februari 2018,

Sebagai madrasah yang digolongkan masih baru, tentu saja MIS Manba'ul

Anwar Wirang masih memiliki keterbatasan dalam bidang sarana dan prasarana. Lebih-lebih MIS Manba'ul Anwar Wirang ini berlokasi di Pedesaan yang mana ekonomi masyarakatnya yang masih standar, tentu saja perkembangan kemajuan kegiatan ekstranya masih sangat terbatas. Namun demikian MIS Manba'ul Anwar Wirang juga mempunyai motivasi yang kuat untuk meningkatkan mutu pendidikan agar mampu memenuhi standar mutu seperti yang telah diharapkan oleh semua pihak baik orang tua, masyarakat, pemerintah dan dunia kerja.

Menitik beratkan kepada mutu, maka perlu upaya dengan meningkatkan kompetensi guru melalui pelatihan, minat dan kreatifitas siswa, tersedianya buku dan alat pelajaran, perbaikan sarana dan prasarana pendidikan, peningkatan manajemen Sekolah serta terbinanya Komite Sekolah, maka insya Allah out put madrasah akan lebih berhasil lebih baik.

Madrasah Ibtidaiyah Swasta Manba'ul Anwar Wirang didirikan sebagai bagian dari upaya meningkatkan kualitas Pendidikan agama di desa Wirang, kecamatan Haruai, Kabupaten Tabalong. Lembaga ini bertujuan untuk meletakkan dasar moral, etika, dan spiritual yang kokoh, sejalan dengan kebutuhan masyarakat akan Pendidikan berbasis keagamaan. Berdiri di bawah naungan Kementerian Agama RI, madrasah ini telah menjadi Lembaga Pendidikan dasar yang penting dikawasan tersebut.

B. Visi, Misi, dan MIS Manba'il Anwar

i. Visi MIS Manba'il Anwar

Terwujudnya anak didik yang terampil, bertaqwa, berbudi pekerti luhur, Muslim yang unggul dalam IMTAQ serta peningkatan profesionalisme guru

ii. Misi MIS Manba'ul Anwar

- a. Memberikan dasar-dasar keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- b. Memupuk / menumbuh kembangkan rasa cinta terhadap sesama manusia dan lingkungannya
- c. Membiasakan siswa hidup bersih
- d. Menerapkan sikap disiplin dan bertanggung jawab
- e. Mengembangkan nilai-nilai budi pekerti luhur
- f. Meningkatkan profesionalisme guru / personil

C. Letak Geografis

MIS Maba'ul Anwar Wirang terletak di jalan Jenderal A. Yani RT.003. Desa Wirang. Kecamatan Haruai, Kabupaten Tabalong, Provinsi Kalimantan Selatan. Lokasi strategis karena berada di tepi jalan Jenderal A.Yani, yang merupakan jalan nasional penghubung antar wilayah di Tabalong dan sekitarnya.

D. Identitas Madrasah

Nama Madrasah	: MIS Manba'ul Anwar Wirang
NPSN	: 69976484
NSM	: 11263090022
No. SK Pendirian	: 1336/BAN-SM/SK/2018
Tanggal SK Pendirian	: 8 Februari 2018
No. SK Operasional	: 71 Tahun 2018
Tanggal SK Operasional	: 8 Februari 2018
Akreditasi	: B

No Sertifikat Akreditasi : 104/BAN-PDM/SK/2024

Alamat : Jl. A. Yani Desa Wirang RT 03 Kec.Haruai Kab.

Tabalong 71572

Kepala Madrasah : Syaipul Hadi, S.Ag

G. Data Tenaga Pendidik

No	Nama	Pangkat	Jabatan	Tahun
1.	Syaipul Hadi, S.Ag	Penata/ III.C	Kepala Sekolah	
2.	Nahdiatul Hasanah, S.Pd.I	Pembina/IV.A	Guru PAI	
3.	Rasyid Nashar, S.Pd.I	-	Guru Kelas	2014
4.	Risna, S.Pd	-	Guru Kelas	2015
5.	Ayu Fahriani, S.Pd	-	Guru Kelas	2016
6.	Dina Noor Laila, S.Ag	-	Guru PAI	2018
7.	Muhammad Elmi, S.Pd	-	Guru Kelas	2022
8.	Zaitun Ariani, S.Ag	-	Guru PAI	2019
9.	Nurma Sari, S.Pd	-	Guru Kelas	2017
10.	Widiya Halimatuss'diah, S.AP	-	Guru PJOK	2022
11.	Nurjanah, S.Pd	-	Guru Kelas	2019
12.	Nurlena	-	Guru PAI	2014
13.	Risma Nurfitriani, S.Pd	-	Guru Kelas	2022
14.	Ima Rismawanti Putri, S.Pd	-	Tata Usaha	2022
15.	Lutvi Amalia, S.Pd	-	Guru Kelas	2023
16.	Laila, M.Pd	-	Guru Kelas	2023
17.	Nikma Rizkia Hamdi, S.Pd	-	Guru B.Inggris	

F. Sarana dan Prasarana

1). Luas lahan

NO.	Kepemilikan	Luas Tanah (m ²) Menurut Status Sertifikat		
		Sudah Sertifikat	Belum Sertifikat	Total
1.	MIS Manbaul Anwar		850	850

2). penggunaan lahan

No	Penggunaan	Luas Tanah (m ²) Menurut Status Sertifikat		
		Sudah Sertifikat	Belum Sertifikat	Total
1.	Bangunan		233,25	233,25
2.	Halaman lapangan		200	200

G. Data Siswa

No	Nama	Tempat lahir	Tanggal lahir	Tingkat rombel
1.	Anindita Aila Zahra	Tabalong	13-02-2016	Kelas 4 - IV
2.	Fatimatuzzahra	Tabalong	01-04-2016	Kelas 4 - IV
3.	Fiona Arsinta Dewinata	Tabalong	16-09-2015	Kelas 4 - IV
4.	Ilfa Hafizah	Tabalong	22-01-2016	Kelas 4 - IV
5.	Maryama Ajmalunnisa	Tabalong	09-10-2015	Kelas 4 - IV
6.	Maulana Al Amin	Amuntai	27-02-2016	Kelas 4 - IV

7.	Muhammad Rafiz Maulana	Kotabaru	02-07-2016	Kelas 4 - IV
8.	Muhammad Haikal Alfaiz	Banjarbaru	12-11-2015	Kelas 4 - IV
9.	Muhammad Munzir	Tabalong	01-04-2016	Kelas 4 - IV
10.	Muhammad Raihan Akbar	Barito selatan	19-07-2015	Kelas 4 - IV
11.	Muhammad Riduan	Tabalong	08-04-2015	Kelas 4 - IV
12.	Muhammad Syafiq	Tabalong	20-02-2015	Kelas 4 - IV
13.	Muhammad Zikrullah Arja	Tabalong	31-05-2016	Kelas 4 - IV
14.	Nazril Ilham	Tabalong	12-12-2015	Kelas 4 - IV
15.	Nor Alike Ramadani	Balangan	07-06-2016	Kelas 4 - IV
16.	Risda Luthfia	Tabalong	31-10-2015	Kelas 4 - IV
17.	Saufi	Tuhuran	14-05-2015	Kelas 4 - IV

H. Data Informaan

No	Nama	Keterangan
1.	Syaipul Hadi, S.Ag	Kepala sekolah
2.	Muhammad Elmi	Wali kelas
3.	Anindita Aila Zahra	Siswa
4.	Fatimatuzzahra	Siswa
5.	Fiona Arsinta Dewinata	Siswa
6.	Ilfa Hafizah	Siswa
7.	Maryama Ajmalunnisa	Siswa
8.	Maulana Al Amin	Siswa
9.	Muhammad Rafiz Maulana	Siswa
10.	Muhammad Haikal Alfaiz	Siswa
11.	Muhammad Munzir	Siswa
12.	Muhammad Raihan Akbar	Siswa
13.	Muhammad Riduan	Siswa
14.	Muhammad Syafiq	Siswa
15.	Muhammad Zikrullah Arja	Siswa

16.	Nazril Ilham	Siswa
17.	Nor Alike Ramadani	Siswa
18.	Risda Luthfia	Siswa
19.	Saufi	Siswa

Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian



Wawancara dengan kepala sekolah



Wawancara dengan wali kelas V



Penyampaian Materi oleh Guru



wawancara dengan siswa kelas V



Siswa mengerjakan tugas



Siswa mengerjakan tugas



Siswa mengumpulkan tugas

Lampiran 5. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Judul	: Modul Ajar Kurikulum Merdeka
Nama Madrasah	: MIS MANBA'UL ANWAR
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase	: C
Kelas	: 5 (Lima)
Tema	: Penerapan Nilai Pancasila
Tahun Ajaran	: 2025-2026
Alokasi Waktu	: 4 x 35 (menit)
Profil Lulusan	: Keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME
Topik KM	: Cinta Allah dan Rasul-Nya
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan Nilai Pancasila di lingkungan Masyarakat 	
C. TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, murid mampu memahami dan mengaplikasikan konsep dasar Penerapan Nilai Pancasila sebagai bagian dari penerapan bentuk Cinta Allah dan Rasul-Nya dengan penuh Keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME. 	
D. INDIKATOR TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi konsep dari Penerapan Nilai Pancasila sebagai wujud Cinta Allah dan Rasul-Nya. • Menerapkan konsep Penerapan Nilai Pancasila pada kasus nyata dengan sikap Keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME. • Menunjukkan rasa Cinta Allah dan Rasul-Nya dengan mengaplikasikan konsep Penerapan Nilai Pancasila. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Merefleksi hasil pembelajaran Penerapan Nilai Pancasila sebagai aktualisasi karakter Keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME.
E. MATERI KURIKULUM MERDEKA
Mengimplementasikan Penerapan Nilai Pancasila melalui penerapan Cinta Allah dan Rasul-Nya.
F. PRAKTEK PEDAGOGIK
Pembelajaran Mendalam (default)
G. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan belajar yang mendorong perenungan makna mendalam dari konsep Penerapan Nilai Pancasila dan relevansinya dengan kehidupan. • Lingkungan nyata atau pengalaman kontekstual yang memungkinkan murid menghubungkan Penerapan Nilai Pancasila dengan realitas sosial, emosional, atau spiritual. • Lingkungan digital untuk eksplorasi pemaknaan konseptual dan refleksi mandiri terhadap Penerapan Nilai Pancasila.
G. MITRA PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Teman sebaya sebagai mitra dialog reflektif untuk menggali makna terdalam dari Penerapan Nilai Pancasila. • Sumber inspiratif (bacaan, kisah, atau fenomena nyata) yang memperkaya pemahaman kritis dan nilai Penerapan Nilai Pancasila. • Komunitas belajar atau lingkungan sosial yang relevan sebagai cermin perubahan sikap terhadap Penerapan Nilai Pancasila.
H. PEMANFAATAN DIGITAL
<ul style="list-style-type: none"> • Media reflektif digital untuk mengeksplorasi perspektif yang lebih luas terhadap Penerapan Nilai Pancasila. • Ruang dokumentasi pengalaman belajar untuk mencatat pemahaman personal dan transformasi diri. • Platform pembelajaran daring untuk memperdalam penalaran dan refleksi terhadap konteks Penerapan Nilai Pancasila.

KOMPONEN INTI
KEGIATAN PENDAHULUAN
<ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam kepada peserta didik. ● Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sesuai agama dan keyakinan masing-masing. ● Guru melakukan presensi dan memastikan kesiapan belajar murid. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas dan eksplisit. ● Guru memberikan motivasi awal agar murid menyadari makna dan urgensi pembelajaran hari ini. ● Guru melakukan ice breaking ringan yang relevan untuk menciptakan suasana belajar yang positif.
KEGIATAN INTI
<p>Memahami:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengaitkan pengetahuan awal siswa dengan konsep baru melalui tanya jawab dan apersepsi tentang Penerapan Nilai Pancasila, murid mendengarkan dan menanggapi pertanyaan guru untuk menggali pengetahuan awal. ● Guru memberikan stimulus berupa teks yang relevan dengan Penerapan Nilai Pancasila, murid mengamati stimulus (teks) dan mencatat hal-hal penting. ● Guru menjelaskan konsep inti dan mengarahkan siswa untuk menemukan makna penting dari materi Penerapan Nilai Pancasila, murid mengidentifikasi ide pokok dan mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami. <p>Mengaplikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan contoh penerapan konsep Penerapan Nilai Pancasila dalam situasi nyata atau simulasi. ● Guru membimbing dan memberikan umpan balik selama proses penerapan konsep Penerapan Nilai Pancasila, murid mencatat hasil kegiatan dan mendiskusikan temuan dengan teman atau guru. <p>Merefleksi:</p>

- Guru memfasilitasi diskusi reflektif di akhir pembelajaran, murid mengemukakan perasaan dan pengalaman selama proses pembelajaran pada topik Penerapan Nilai Pancasila.
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk membantu siswa menghubungkan pengalaman belajar dengan nilai atau sikap yang dikembangkan, murid mengidentifikasi hal-hal yang sudah dan belum dipahami.
- Guru memberikan penguatan terhadap sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang sudah dikuasai oleh murid, sedangkan murid menyusun kesimpulan dan membuat rencana perbaikan untuk pembelajaran selanjutnya

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran hari ini.
- Guru meminta peserta didik menyampaikan kesimpulan atau pemahaman inti yang diperoleh.
- Guru memberikan apresiasi dan penguatan atas proses belajar yang berlangsung.
- Guru menyampaikan tindak lanjut atau pengayaan untuk pembelajaran berikutnya.
- Guru mengajak peserta didik berdoa penutup sesuai agama dan keyakinan masing-masing.
- Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup.

PENGALAMAN MURID

0: memahami, mengaplikasi, dan merefleksi

ASESMEN FORMATIF

tes tulis:

1. Setelah kamu mengikuti pembelajaran dengan baik bagaimana caramu menunjukkan pemahaman tentang Penerapan Nilai Pancasila?
2. Menurut pendapatmu dalam kondisi atau keadaan apa konsep Penerapan Nilai Pancasila dapat diimplementasikan?
3. Ungkapkan dengan jujur hal-hal baru yang menarik tentang Penerapan Nilai Pancasila!

observasi:

3. Ungkapkan dengan jujur hal-hal baru yang menarik tentang Penerapan Nilai Pancasila!

observasi:

Partisipasi siswa

produk:

Laporan/tugas proyek

RUBRIK PENILAIAN

Instrumen Penilaian Diri

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian Diri			
		1	2	3	4
1	Mengidentifikasi konsep dari Penerapan Nilai Pancasila sebagai wujud Cinta Allah dan Rasul-Nya.				
2	Menerapkan konsep Penerapan Nilai Pancasila pada kasus nyata dengan dengan sikap Keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME.				
3	Menunjukkan rasa Cinta Allah dan Rasul-Nya dengan mengaplikasikan konsep Penerapan Nilai Pancasila.				
4	Merefleksi hasil pembelajaran Penerapan Nilai Pancasila sebagai aktualisasi karakter Keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME.				

LEMBAR KERJA

Tujuan: Memastikan target ketercapaian Menerapkan Nilai Pancasila di lingkungan Masyarakat

Tugas: Kerjakan soal/tugas dengan Keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME

Urutan Kerja: Catatlah setiap tahapan kegiatan pembelajaran yang kamu lakukan, berilah penanda pada poin penting yang dicapai

Rubrik: Catatlah keterlibatan anda dalam setiap tahapan kegiatan pembelajaran pada Kegiatan Inti dengan jujur.

Isilah tabel penilaian diri berikut, gunakan skala 1–4!

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian Diri			
		1	2	3	4
1	Keterlibatan dalam kegiatan: Memahami				
2	Keterlibatan dalam kegiatan: Mengaplikasi				
3	Keterlibatan dalam kegiatan: Merefleksi				

Khanza	90
Rahmat	90
Purani	85
Risla	95
Zaini	75
Iqbal	90
Hadi	90
Hauif	100
Rifat	85
Atif	75
Maulidan	100
Atifah	90
Zahidah	80
Aisha	100
Sufmanul	95
Raffa	80
Huwairo	95

Lampiran 6. Sertifikasi Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-3009/Un.14/III.b/PP.00.9/10/2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

MUSRIVATUN

NIM 220101070546

Program Studi PGMI

*Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III Tahun 2025. Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir **74,65**. Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,
27 Oktober 2025

Prof. Dr. Ahmad Murodi, M.Ag.

WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN

NIP 1978 0808 2005 0110 06



Lampiran 7. Surat Keterangan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email:
fik.antasari@gmail.com Web: fik.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 247/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Musrivatun

NIM : 220101070546

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DALAM
MEMBANGUN KARAKTER SISWA KELAS V DI MIN MANBA'UL
ANWAR KABUPATEN TABALONG**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Juni 2025

Tempat : Laboratorium/leptop

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 24 Juli 2025
Ketua Jurusan PGMI

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 8. Surat ganti judul skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : 60/Un.13/N.2.JAMP.00.91.4/2026
Lamp :-
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Sdr (i) Musrivatun
NIM.220101070546
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Implementasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Membangun Karakter Siswa Kelas V Di Min Manba'ul Anwar Kabupaten Tabalong

Berubah menjadi:

Implementasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Membangun Karakter Siswa Kelas V Di Mis Manba'ul Anwar Kabupaten Tabalong

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 13 April 2026

Mengetahui,
Pj. Ketua Jurusan PGMI,



Dosen Pembimbing Skripsi

Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd
NIP 199004212023212053

Lampiran 9. Surat Persetujuan Riset Dari Dosen Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang Berjudul : Implementasi pembelajaran pendidikan pancasila dalam membangun karakter siswa kelas V di MIN Manbaaul Anwar Kabupaten Tabalong

Ditulis oleh : Musrivatun
NIM : 220101070546
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jln. Budi utomo Rt.06,Rw. 02. Desa Palapi, Kec. Muara uya,
Kab.Tabalong.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : MIN Manba'ul Anwar
Daerah Tempat Riset : Jln. Ahmad yani , RT.03, Desa wirang, Kec. haruai, Kab. Tabalong.

Banjarmasin, 5 Januari 2026
Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Noor Hidayati, M.Pd
NIP. 199004212023212053

Lampiran 10. Surat Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0046 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Musrivatun
 NIM : 220101070546
 Semester : VII (Tujuh)
 Alamat Tugas : Jln. Budi utomo Rt.06,Rw. 02. Desa Palapi, Kec. Muara uya, Kab.Tabalong.
 : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DALAM MEMBANGUN KARAKTER SISWA KELAS V DI MIN MANBA'UL ANWAR KABUPATEN TABALONG.

Tempat Penelitian : MIN Manba'ul Anwar
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 10 Januari 2026
 Sampai Tanggal: 10 Maret 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 06 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S, Ag., M.Pd.I.
 NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Musrivatun
 220101070546

Lampiran 11. Rekomendasi Riset Kementerian Agama Kabupaten Tabalong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TABALONG
 Jl.Ir.P.H.M.NoorNo.13 Telp.05262021501Fax05262022531Tanjung71571
 E-mail : tabalongkalsel@kemenag.go.id

REKOMENDASI/IZIN PENELITIAN

Nomor :15/Kk.17.09.1/01/2026

Berdasarkan Surat Kepala Madrasah Ibtidaiyah Manbaul Anwar Nomor 003/MI.17/09.22/PP.00.4/01/2026 Tanggal 7 Januari 2026 Hal: Persetujuan Melakukan Kegiatan Riset Dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan ini Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tabalong memberikan izin/ rekomendasi kepada :

- 1.Nama : Musrivatun
- 2.NIM/NIDN/NIDK : 220101070546
- 3.Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
- 4.Keperluan :Melakukan penelitian/observasi dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul ***“Implementasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam Membangun Karakter Siswa Kelas V di MIS Manbaul Anwar Kabupaten Tabalong”***
- 5.Tempat : MIS Manbaul Anwar Kabupaten Tabalong

Demikian Rekomendasi ini kami berikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabalong, 28 Januari 2026
 Kepala Kantor Kementerian
 Agama Kabupaten Tabalong



Sahidul Bakhri

Lampiran 12. Surat Keterangan Selesai Riset Dari MIS Manba'ul Anwar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TABALONG
MADRASAH IBTIDAIYAH MANBAUL ANWAR
 Jl. A. Yani Desa Wirang RT 03 Kecamatan Haruai Kabupaten Tabalong 71572 Kal-Sel

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
NOMOR : 005 /MI.17/09.22/PP.00.4/01/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Ibtidaiyah Manba'ul Anwar Wirang :

Nama : Syaipul Hadi, S.Ag
 NIP : 197404242007011038

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Musrivatun
 NIM : 220101070546
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Memang benar mahasiswi tersebut telah melaksanakan penelitian atau riset di Madrasah Ibtidaiyah Manba'ul Anwar Wirang dari Tanggal 10 Januari 2026 – 10 Maret 2026 , yang mana digunakan untuk pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang bersangkutan dengan judul penelitian :

**“ IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DALAM
 MEMBANGUN KARAKTER SISWA KELAS V DI MIS MANBA'UL ANWAR
 KABUPATEN TABALONG”.**

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wirang, 28 Januari 2026
 Kepala MIS Manba'ul Anwar Wirang

SYAIPUL HADI, S.Ag
 NIP. 197404242007011038





Lampiran 13. Catatan Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing.


Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	07/11/2025	<p>BAB I Latar belakang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dasar Hukum - Permasalahan di Sekolah - Guru < wawancara awal > terkait fenomena yang terjadi <ul style="list-style-type: none"> • Tambalikan Teori BAB II tentang Pendidikan Pancasila, Pendidikan Kewarganegaraan • BAB III bagian jenis dan pendekatan Penelitian belum ada teori dari siapa? siapa yang membuat teori dari siapa? 	<i>Albi</i>


Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	11/12/2025	<p>BAB I Bagian Latar belakang</p> <p>Tambalikan ayat Al-Quran dan Hadist</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tambalikan pendekatan dan pendekatan-pendekatan • Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan • Pendidikan Kewarganegaraan • Kewarganegaraan <p>Tambahan bagian teori tentang implementasi pembelajaran</p>	<i>Albi</i>


Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	05/01/2026	<ul style="list-style-type: none"> • Kerangka berfikir pindah ke BAB II • review bab III dan lanjutkan • komponen metode • kerangka berfikir di bagian pengantar • kerangka data 	<i>Albi</i>


Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	10 / 03 2026	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Gambarkan umum lokasi penelitian - Buat instrumen penelitian ◦ Bab IV. Hasil penelitian dan pembahasan meliputi data dan pembahasan - tambahkan bab 1 - 3 yang sudah 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	02 / 04 2026	<ul style="list-style-type: none"> ◦ lengkapi instrumen penelitian dan pengisian dengan tujuan penelitian 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6		<ul style="list-style-type: none"> - tambahkan kutipan wawancara sebagai pengantar - sertakan bukti dokumentasi - lengkapi dan kualifikasi data hasil penelitian 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7		perbaiki bab IV dengan analisis mendalam	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8		- kerucil dan perkuat pembahasan - tambahkan simpulan dan Saran	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
9		Skripsi: siap untuk disiapkan sedang menunggu	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Musrivatun
NIM : 220101070546
TTL : Tabalong, 23 Agustus 2003
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Jl. Budi Utomo, Desa Palapi, Kec. Muara
Uya, Kab. Tabalong
Nomor HP : 082190215950
Alamat Email : Musrivatun23@gmail.com
Pengalaman Organisasi/Kerja : -
Prestasi Akademik : -
Prestasi Non Akademik : Juara 2 Mading Sejurusan PGMI 2024
Daftar Karya Ilmiah : -