

**PERAN GURU DALAM MENANAMKAN NILAI SOSIAL SISWA
KELAS V DI MI MUHAMMADIYAH KERTAK HANYAR**

SKRIPSI

**OLEH :
TASYA FADIA HAYYA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

**PERAN GURU DALAM MENANAMKAN NILAI SOSIAL SISWA
KELAS V DI MI MUHAMMADIAH KERTAK HANYAR**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**OLEH :
TASYA FADIA HAYYA
190101070463**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2026 M/ 1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tasya Fadia Hayya
NIM : 190101070463
Tempat/Tanggal Lahir : Kumai, 23 Juni 2000
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "**PERAN GURU DALAM MENANAMKAN NILAI SOSIAL SISWA KELAS V DI MI MUHAMMADIYAH KERTAK HANYAR**" adalah benar-benar karya saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 23 Februari 2026

Yang membuat pernyataan



Tasya Fadia Hayya



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : B.45/Un.14/II.2.J/PP.00.9/4/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Tasya Fadia Hayya
NIM : 190101070463
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Sosial Siswa Kelas V di MI Muhammadiyah Kertak Hanyar
Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 April 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I

NIP 198708212015032004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai Sosial
Siswa Kelas V Di MI Muhammadiyah Kertak Hanyar

Ditulis oleh : Tasya Fadia Hayya

NIM : 190101070463

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2026/2027

Tempat dan tanggal lahir : Kumai, 23 Juni 2000

Alamat : Jl. H. Abdul Aziz gg kiwarga rt.01 rw.01 Kumai Hilir,
Kalimantan Tengah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 23 Februari 2026

Pembimbing



Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004212023212053

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai Sosial Siswa Kelas V Di MI Muhammadiyah Kertak Hanyar.,

Tasya Fadia Hayya, NIM. 190101070463, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 27 April 2026

Nilai : 81,5



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Hamdan, M. Pd
NIP.196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Mahmudah, M.Pd.I ketua	1
2	Hafiz Mubarak, S,Th.I, M.Pd.I Anggota	2
3	Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd anggota	3

ABSTRAK

Tasya Fadia Hayya. 190101070463. *Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Sosial Siswa Kelas V di MI Muhammadiyah Kertak Hanyar*, Pembimbing: Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata kunci: peran guru, nilai sosial, siswa kelas V

Peran guru merupakan segala bentuk tugas, tanggung jawab, serta fungsi yang dijalankan guru dalam proses pendidikan, baik sebagai pendidik nilai, dan teladan dalam membentuk pengetahuan, sikap, dan perilaku siswa. Salah satu peran penting guru di sekolah dasar adalah menanamkan nilai sosial agar siswa mampu berinteraksi secara baik dalam kehidupan sosial.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru dalam menanamkan nilai sosial siswa kelas V di MI Muhammadiyah Kertak Hanyar, strategi yang digunakan guru dalam proses penanaman nilai sosial, serta faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi dalam pelaksanaannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian terdiri dari guru kelas V, kepala sekolah, dan siswa kelas V MI Muhammadiyah Kertak Hanyar. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dengan teknik triangulasi untuk menjamin keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memiliki peran yang sangat penting dalam menanamkan nilai sosial siswa melalui perannya sebagai pendidik, pembimbing, penasehat, motivator, dan teladan. Penanaman nilai sosial dilakukan dengan mengintegrasikan nilai sosial dalam setiap mata pelajaran, pembiasaan kegiatan sehari-hari, pemberian nasihat, keteladanan sikap guru, serta kegiatan sekolah seperti kerja kelompok, piket kelas, upacara bendera, dan kegiatan Jum'at Tabaraq. Nilai sosial yang ditanamkan meliputi kejujuran, disiplin, tanggung jawab, kerja sama, kepedulian sosial, dan sopan santun. Faktor pendukung dalam penanaman nilai sosial meliputi budaya sekolah yang kondusif, program pembiasaan sekolah, keteladanan guru, serta kerja sama antara sekolah dan orang tua. Adapun faktor penghambat yang dihadapi guru antara lain pengaruh perkembangan teknologi dan media digital, keterbatasan waktu pembinaan, serta perbedaan karakter siswa.

MOTTO

**“teruslah berusaha dan tetap berjalan meskipun telah berkali-kali terjatuh
jangan pernah menyerah, karena itu adalah sebuah proses dari
pembelajaran dalam kehidupan.”**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا
بَعْدُ

Alhamdulillahilahi rabbil'alam, Puji dan syukur ke hadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sebagai penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“PERAN GURU DALAM MENANAMKAN NILAI SOSIAL SISWA KELAS V DI MI MUHAMMADIYAH KERTAK HANYAR”** ini dengan baik. Semoga shalawat dan salam senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, keluarganya, sahabat-sahabatnya, serta semua umat islam yang selalu mengamalkan ajarannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan ke depan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pembentukan perilaku sosial siswa sekolah dasar.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwa penyelesaian tugas akhir ini tidak lepas dari kontribusi berbagai pihak, baik dalam bentuk dukungan, pengarahan, bimbingan, maupun dorongan untuk menyelesaikan beban yang tampak berat ini.

Dengan rasa rendah hati, peneliti ingin mengungkapkan syukur dan penghargaan yang terdalam kepada semua yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, peneliti ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Mahmudah, M.Pd.I dan Ibu Khairunnisa, S.Pd.,M.Pd.I sebagai Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Noor Hidayati, S.Pd M.Pd sebagai penasehat akademik yang telah banyak memberikan pengarahan, bimbingan, dan konsultasi akademik. Sekaligus pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Ibu Khairunnisa, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing akademik Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
5. Para Dosen, Karyawan, dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penelitian berstudi.
6. Bapak Dr. Moch. Isra Hajiri, S.IPI., M.Hum sebagai pimpinan Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah menyediakan dukungan bagi para peneliti.

7. Ibu Masruroh S.Ag.,S.Pd.I sebagai Kepala Sekolah di MI Muhammadiyah Kertak Hanyar yang telah memberikan ijin dan banyak membantu memudahkan peneliti untuk menyelesaikan penelitian.
8. Bapak M.Rasyid Ridha S.Pd.I sebagai wali kelas V di MI Muhammadiyah Kertak Hanyar yang telah memberikan banyak bantuan dan mempermudah peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
9. Saya ingin menyampaikan penghargaan yang mendalam kepada ayah dan ibu yang sangat saya cintai, yang selalu memberikan doa, bantuan, kasih sayang, serta pengorbanan yang tidak pernah putus, dan saya juga berterima kasih kepada saudara-saudara terkasih yang selalu memberi doa, dukungan, semangat, serta dorongan yang membantu penulis menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Penulis mengucapkan terima kasih kepada teman dan sahabat yang telah memberikan dukungan, semangat, serta menjadi tempat berbagi cerita selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan motivasi yang diberikan sangat berarti bagi penulis.
11. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seseorang yang spesial yang senantiasa memberikan motivasi, perhatian, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah Swt, melimpahkan cinta dan karunia-Nya kepada mereka serta menjadikannya sebagai amal yang baik dengan ganjaran yang berlipat ganda. Penulis berharap tulisan ini mampu memberi manfaat kepada semua yang membacanya. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Banjarmasin, 5 Ramadhan 1447 H
23 Februari 2026 M

Penulis

TRANSLITERASI

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ' (Ain)
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ' (Hamza)
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa arab, seperti vokal bahasa indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـ	a	Fathah
ـِـ	i	Kasrah
ـُـ	u	Dhammah

Kata sandang: contoh: (الرجال, رجال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الديوان, ديوان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (أَعْمَالٌ وَرَحْمَةٌ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ	ai	a dan i
وِ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
/-◌◌◌	â	a dengan topi di atas
◌◌◌◌◌, ◌◌◌◌◌	î	i dengan topi di atas
◌◌◌◌◌◌◌	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (-) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (أَعْمَالٌ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	ثَارِقَاتُ	Tharîqah
2	أَلْجَمِيعَاتُ الْإِسْلَامِيَّةِ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الوجودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Besar

Walaupun dalam penulisan Arab huruf besar tidak ada, dalam proses alih aksara ini huruf besar tetap digunakan, sesuai dengan aturan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, yang meliputi penulisan awal kalimat, huruf pertama dari nama lokasi, nama bulan, nama orang, dan sebagainya. Apabila nama seseorang diikuti oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf besar adalah huruf pertama dari nama orang tersebut, bukan dari kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali menjadi al-Ghazali, al-Banjari tetap sebagai al-Banjari.

Beberapa peraturan lain dalam PUEBI sejatinya bisa diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya mengenai penggunaan huruf miring atau huruf tebal. Jika sesuai PUEBI, judul buku ditulis dengan huruf miring, maka alih aksara juga harus mengikuti aturan yang sama, dan seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*)

ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat- kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذہابا الـؤسٹادزہ	dzahaba al-ustâdzu
تساباتا الـأجرہ	tsabata al-ajru
الحراکہ الـأشرییہ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أشہادہ ان لا إلهة إلا اللہ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
ماولانہ مالک الـشہلیہ	mawlânâ Malik al-Shâlih
یہ تضرکوم انان	yu tsrukum Anan
المزہاہر الـأقلییہ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
ہب الـاستیثلاہ	<u>h</u> ub al-istithlâ’
الماددہ الـمشنوہ من الـہایوان	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
ثارف الـأینی	tharf al-‘ayni
المسأمامہ	al-musâhamah
مان سالکا ثاریقان	man salaka tharîqan

ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat- kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَاهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَّاتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
أَلْهَرَكَ الْأَشْرِيَّيْه	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَالِكُ الشَّالِيهِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُتْرِكُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
أَعْرَافُ الْعَالَمِيَّاتِ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
عِبَادُ الْإِسْتِثْلَاةِ	<u>h</u> ub al-istithlâ’
أَلْمَادِدَةُ الْمَشْنُونَةُ مِنَ الْحَيَاةِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIAS	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI	xii
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Segnifikansi Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	11
G. Sistematika Penelitian	13

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	14
A. Nilai Sosial	14
B. Pendidikan Nilai Sosial	22
C. Peran Guru Dalam Pendidikan Nilai Sosial	25
D. Strategi Dan Metode Penanaman Nilai Sosial.....	29
E. Perkembangan Sosial Dan Kognitif Anak Usia Sekolah Dasar	33
F. Kerangka Pikir.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian	39
B. Setting Penelitian.....	40
C. Subjek Dan Objek Penelitian.....	41
D. Data Dan Sumber Data	41
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Instrumen Penelitian	44
G. Teknik Analisis Data	45
H. Teknik Validitas Dan Keabsahan Data.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian.....	48
B. Pembahasan	61
BAB V PENUTUP	72
A. Simpulan.....	72
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	76

LAMPIRAN-LAMPIRAN	81
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	111

DAFTAR TABEL

No	Halaman
1.1 Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	11
3.1 Instrumen Penelitian.....	44

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
2.1 Kerangka Pikir.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Sejarah Singkat MI Muhammadiyah Kertak Hanyar	81
2. Surat Keterangan Sudah Sempro.....	86
3. Surat Perubahan Judul	87
4. Surat Persetujuan Riset.....	88
5. Surat Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan.....	89
6. Surat Izin Riset Dari Kemenag Kabupaten Banjar.....	90
7. Surat Izin Riset Sekolah	91
8. Surat Selesai Riset.....	92
9. SK Dosen Pembimbing	93
10. Kartu Tanda Mahasiswa.....	94
11. Foto-Foto Riset.....	95
12. Catatan Konsultasi.....	102
13. Terjemahan	110
14. Daftar Riwayat Hidup	111