

LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar terjemah bahasa Asing

Al-Qur'an atau Hadist	Terjemah
Q.S, Al-Muzzammil ayat 4	Atau lebih dari (seperdua) itu. Bacalah Al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan.
Q.S, Al-Qomar ayat 17	Sungguh, Kami benar-benar telah memudahkan Al-Qur'an sebagai pelajaran. Maka, adakah orang yang mau mengambil pelajaran?
Keutamaan Belajar dan Mengajar Al-Qur'an H.R, Bukhari	Sebaik-baiknya kalian adalah yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya.

Lampiran 2 Tabel Observasi

IDENTITAS OBSERVASI

Komponen	Keterangan
Nama Guru	Ibu Ita S.Pd
Nama Observer	Norhasanah
Sekolah	Sekolah Dasar Tahfiz Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala
Kelas	1
Mata Pelajaran	Tahfidz
Materi	Surah Al-Fatihah
Tanggal Observasi	01 Oktober 2025

TABEL OBSERVASI

No.	Aspek yang diamati	Indikator Pengamatan	Ya	Tidak	Catatan
1.	Persiapan awal Guru untuk menerapkan metode kaisa	Guru sudah memiliki persiapan (Pemilihan surah, analisis makna ayat			

		dan perancangan Gerakan) untuk menerapkan metode kaisa dalam hafalan surah pendek			
2.	Memperkenalkan metode kaisa	Guru memperkenalkan metode Kaisa sebelum memulai hafalan			
3.	Penggunaan media dalam penerapan metode kaisa	Guru menggunakan media visual/audio (misalnya gerakan tangan, dan suara) saat membimbing anak menghafal			
4.	Bimbingan guru kepada siswa dalam penerapan metode kaisa	Guru membimbing siswa menghafal dengan membaca surah per ayat dengan benar terlebih dahulu kemudian di ikuti oleh para peserta didik.			
5.	Penjelasan guru mengenai makna ayat yang sedang di hafalkan	Kemudian guru menjelaskan makna dari ayat surah pendek yang di hafalkan dan memperkenalkan gerakan yang sesuai dengan makna ayat tersebut.			
6.	Penerapan	Guru membimbing siswa menghafal dengan pola pengulangan (tikrar) dan isyarat			

		tangan atau Gerakan yang sudah di sampaikan sebelumnya.			
7.	Setoran Hafalan	Setelah itu, guru memberikan kesempatan siswa untuk menyetorkan hafalan secara individual atau berkelompok			
8.	Guru mengoreksi hafalan siswa dengan gerakan yang benar sesuai makna ayat	Guru melakukan koreksi terhadap kesalahan bacaan atau hafalan siswa. Serta guru memberikan motivasi atau pujian kepada siswa yang berhasil menghafal			
9.	Evaluasi	Guru melakukan evaluasi hafalan dengan cara setoran hafalan, melihat dari hasil bacaan dan ketepatan Gerakan sesuai makna surah pendek yang sudah di hafalkan.			

Lampiran 3 Hasil Observasi

IDENTITAS OBSERVASI

Komponen	Keterangan
Nama Guru	Ibu Ita, S.pd
Nama Observer	Mur Hasanah
Sekolah	Sekolah Dasar Tahfiz Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala
Kelas	1
Mata Pelajaran	Tahfiz
Materi	Implementasi Metode kaisa (Al-Fatihah)
Tanggal Observasi	Senin 22 September 2025

TABEL OBSERVASI

No.	Aspek yang diamati	Indikator Pengamatan	Ya	Tidak	Catatan
1	Persiapan awal Guru untuk menerapkan metode kaisa	Guru sudah memiliki persiapan (Pemilihan surah, analisis makna ayat dan perancangan Gerakan) untuk menerapkan metode kaisa dalam hafalan surah pendek	✓		
2.	Memperkenalkan metode kaisa	Guru memperkenalkan metode Kaisa sebelum memulai hafalan	✓		
3.	Penggunaan media dalam penerapan metode kaisa	Guru menggunakan media visual/audio (misalnya gerakan tangan, dan suara)	✓		

		saat membimbing anak menghafal			
4	Bimbingan guru kepada siswa dalam penerapan metode kaisa	Guru membimbing siswa menghafal dengan membaca surah per ayat dengan benar terlebih dahulu kemudian di ikuti oleh para peserta didik.	✓		
5.	Penjelasan guru mengenai makna ayat yang sedang di hafalkan	Kemudian guru menjelaskan makna dari ayat surah pendek yang di hafalkan dan memperkenalkan gerakan yang sesuai dengan makna ayat tersebut.	✓		
6.	Penerapan	Guru membimbing siswa menghafal dengan pola pengulangan (tikrar) dan isyarat tangan atau Gerakan yang sudah di sampaikan sebelumnya.	✓		
7	Setoran Hafalan	Setelah itu, guru memberikan kesempatan siswa untuk menyetorkan hafalan secara individual atau berkelompok	✓		Dinilai dari ketafalan bacaan, Tajwid, Gerakan, dan lafz.
8.	Guru mengoreksi hafalan siswa dengan gerakan yang	Guru melakukan koreksi terhadap kesalahan bacaan atau hafalan siswa.	✓		

	benar sesuai makna ayat	Serta guru memberikan motivasi atau pujian kepada siswa yang berhasil menghafal	✓		
9	Evaluasi	Guru melakukan evaluasi hafalan dengan cara setoran hafalan, melihat dari hasil bacaan dan ketepatan Gerakan sesuai makna surah pendek yang sudah di hafalkan.	✓		evaluasi dilakukan setelah pembelajaran, perminggu, perbulan, per set-surah

Dalam evaluasi (Lisan)

- Dulu pernah menggunakan KPP → Guru lain sekarang Tahfizh ini tidak menggunakan KPP / mungkin lagi, di lihat dari peserta didik, kotaknya dalam satu sem / ~ sem itu harus tercapai target hafalan. Tetapi kami harus tetap menggunakan pembelajaran terencana walau tdk tertulis, agar pembelajaran tetap terarah - sesuai kesepakatan guru dan peserta.

Lampiran 4 Tabel Instrumen Wawancara

LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA SKRIPSI

Judul Penelitian : Implementasi Metode Kaisa Pada Pembelajaran Surah Pendek Di Kelas 1 Sekolah Dasar Tahfidz Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala.

Nama Penyusun : Nur Hasanah

NIM : 220101070273

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VI

Jenis Instrumen : Wawancara

Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses penerapan metode Kaisa dalam pembelajaran surah pendek di kelas 1 Sekolah Dasar Tahfiz Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode Kaisa untuk menghafal surah pendek di kelas 1 Sekolah Dasar Tahfiz Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala?

A. Instrumen Wawancara (Kepala sekolah)

No	Pertanyaan	Iya	Tidak	Catatan/Saran
1.	Apa yang membuat bapak memilih metode kaisa untuk di terapkan pada pembelajaran surah pendek?			
2.	Apakah sebelum penerapan metode kaisa, Bapak/Ibu pernah merepakan			

	metode menghafal lain?			
3.	Sejak kapan Bapak/Ibu menggunakan metode Kaisa dalam pembelajaran hafalan surah pendek?			
4.	Mengapa metode kaisa di namakan metode Al-Busyro di sekolah ini?			
5.	Bagaimana proses awal pengenalan metode ini kepada guru?			
6.	Apakah ada pelatihan khusus untuk guru-guru untuk menerapkan metode kaisa ini kepada para siswa?			
7.	Bagaimana respon guru, siswa, dan orang tua saat metode ini mulai diterapkan?			
8.	Bagaimana sekolah memantau pelaksanaan metode Kaisa di sekolah?			
9.	Apakah metode kaisa ini di terapkan pada pembelajaran khusus Al-Qur'an atau berintegrasi dengan mata pelajaran lain?			
10.	Bagaimana cara penilaian dalam			

	penerapan metode kaisa ini?			
11.	Apakah metode kaisa di terapkan di semua jenjang kelas atau di kelas rendah saja?			
12.	Apa tujuan yang ingin di capai melalui metode kaisa ini?			
13.	Faktor apa saja yang mendukung keberhasilan metode Kaisa di sekolah ini?			
14.	Hambatan apa yang dialami sekolah dalam mendukung penerapan metode Kaisa?			
15.	Hambatan apa yang muncul dari pihak guru, maupun siswa?			
16.	Bagaimana sekolah berupaya mengatasi hambatan-hambatan tersebut?			
17.	Apakah sekolah pernah melakukan evaluasi khusus terkait kendala metode ini?			
18.	Apakah ada perbedaan hasil hafalan siswa sebelum dan sesudah metode Kaisa diterapkan?			
19.	Apakah tujuan jangka pendek dan jangka panjang sekolah			

	dalam menerapkan metode ini?			
20.	Apa harapan sekolah terhadap pengembangan metode Kaisa di masa depan?			

B. Instrumen Wawancara (Guru kelas)

No	Pertanyaan	Iya	Tidak	Catatan/Saran
1.	Bagaimana langkah-langkah dalam menerapkan metode Kaisa pada pembelajaran surah pendek?			
2.	Apakah sebelum menggunakan metode Kaisa, guru pernah memakai metode hafalan lain? Bisa diceritakan?			
3.	Sejak kapan Bapak/Ibu menerapkan metode Kaisa di kelas?			
4.	Bagaimana guru mengenalkan metode Kaisa kepada siswa di kelas?			
5.	Bagaimana guru pertama kali diperkenalkan dengan metode Kaisa oleh sekolah?			
6.	Apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti pelatihan atau bimbingan khusus terkait penerapan metode Kaisa?			
7.	Bagaimana respon siswa dan orang tua saat guru			

	menerapkan metode Kaisa di kelas?			
8.	Bagaimana guru melaksanakan pembelajaran/menghafal sehari-hari agar sesuai dengan metode Kaisa?			
9.	Apakah metode Kaisa hanya digunakan pada pembelajaran Al-Qur'an atau juga terintegrasi dengan mata pelajaran lain?			
10.	Bagaimana guru menilai keberhasilan hafalan siswa melalui metode Kaisa?			
11.	Apakah metode Kaisa diterapkan untuk semua tingkat kelas yang guru ampu atau hanya kelas tertentu?			
12.	Apa tujuan guru dalam menerapkan metode Kaisa pada pembelajaran surah pendek?			
13.	Faktor apa saja yang mempermudah guru dalam menerapkan metode Kaisa di kelas?			
14.	Hambatan apa yang guru alami ketika mengajar menggunakan metode Kaisa?			
15.	Hambatan apa yang guru lihat muncul dari siswa saat menggunakan metode Kaisa?			
16.	Bagaimana cara guru mengatasi hambatan-hambatan tersebut di kelas?			
17.	Apakah guru pernah terlibat dalam evaluasi terkait kendala			

	penerapan metode Kaisa di sekolah?			
18.	Apa perbedaan kemampuan hafalan siswa sebelum dan sesudah guru menggunakan metode Kaisa?			
19.	Menurut guru, apa tujuan jangka pendek dan jangka panjang penerapan metode Kaisa?			
20.	Apa harapan guru terhadap pengembangan metode Kaisa di masa depan?			

C. Instrumen Wawancara (Siswa)

No	Pertanyaan	Iya	Tidak	Catatan/Saran
1.	Bagaimana cara ustadz/ustadzah mengajarkan hafalan kepadamu?			
2.	Sebelum belajar/menghafal dengan gerakan, apakah kamu pernah menghafal dengan cara lain?			
3.	Sejak kapan kamu belajar menghafal dengan cara gerakan ini?			
4.	Apakah kamu tahu mengapa cara ini dinamakan Kaisa/Al-Busyro? Apa yang kamu dengar dari guru?			
5.	Bagaimana cara ustadz/ustadzah memperkenalkan cara belajar ini kepadamu?			

6.	Bagaimana perasaanmu ketika pertama kali belajar dengan metode Kaisa?			
7.	Bagaimana ustadz/ustadzah mengecek hafalanmu setiap kali belajar dengan metode Kaisa?			
8.	Apakah kamu hanya menggunakan cara ini saat belajar Al-Qur'an atau juga di pelajaran lain?			
9.	Apakah kamu tau bagaimana cara ustadz/ustadzah menilai hafalanmu setelah belajar dengan metode Kaisa?			
10.	Apakah semua temanmu di kelas juga menggunakan cara ini? Atau hanya sebagian?			
11.	Apa yang membuatmu mudah belajar/menghafal dengan metode Kaisa?			
12.	Apakah ada hal yang membuatmu kesulitan belajar/menghafal dengan metode Kaisa?			
13.	Menurutmu, apa kesulitan yang sering dialami temanmu saat belajar dengan cara ini?			
14.	Bagaimana ustadz/ustadzah membantumu ketika kamu kesulitan?			

15.	Apakah kamu merasa hafalanmu lebih baik sebelum atau sesudah menggunakan metode Kaisa?			
16.	Apa yang ingin kamu inginkan kalau terus belajar/menghafal surah pendek dengan metode ini?			
17.	Apa harapanmu agar belajar/menghafal dengan metode Kaisa menjadi lebih menyenangkan?			

Komentar dan Saran Perbaikan:

Lampiran 5 Validasi Instrumen Wawancara

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN WAWANCARA

Judul Penelitian : Implementasi Metode Kaisa Pada Pembelajaran Surah Pendek Di Kelas 1 Sekolah Dasar Tahfidz Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala.

Nama Penyusun : Nur Hasanah

NIM : 220101070273

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VI

Jenis Instrumen : Wawancara

Nama Validator : Bapak Hafiz Mubarak, S. Th. I., M. Pd. I

Rumusan Masalah:

1. Bagaimana proses penerapan metode Kaisa dalam pembelajaran surah pendek di kelas 1 Sekolah Dasar Tahfidz Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode Kaisa untuk menghafal surah pendek di kelas 1 Sekolah Dasar Tahfidz Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala?

Petunjuk:

Bapak/Ibu validator yang terhormat, lembar validasi ini bertujuan untuk memperoleh masukan dan penilaian terhadap instrumen wawancara yang telah disusun oleh peneliti. Penilaian, kritik dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas instrumen penelitian.

Beri tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu berdasarkan skala berikut:

3 = Sangat Sesuai

2 = Sesuai

1 = Tidak Sesuai

A. Instrumen Wawancara (Kepala sekolah)

No	Pertanyaan	1	2	3	Catatan/Saran
1.	Apa yang membuat bapak memilih metode kaisa untuk di terapkan pada pembelajaran surah pendek?			✓	
2.	Apakah sebelum penerapan metode kaisa, Bapak/Ibu pernah merepakan metode menghafal lain?			✓	
3.	Sejak kapan Bapak/Ibu menggunakan metode Kaisa dalam pembelajaran hafalan surah pendek?			✓	
4.	Mengapa metode kaisa di namakan metode Al-Busyro di sekolah ini?			✓	
5.	Bagaimana proses awal pengenalan metode ini kepada guru?			✓	
6.	Apakah ada pelatihan khusus untuk guru-guru untuk menerapkan metode kaisa ini kepada para siswa?			✓	
7.	Bagaimana respon guru, siswa, dan orang tua saat metode ini mulai diterapkan?			✓	
8.	Bagaimana sekolah memantau pelaksanaan			✓	

	metode Kaisa di sekolah?				
9.	Apakah metode kaisa ini di terapkan pada pembelajaran khusus Al-Qur'an atau berintegrasi dengan mata pelajaran lain?			✓	
10.	Bagaimana cara penilaian dalam penerapan metode kaisa ini?			✓	
11.	Apakah metode kaisa di terapkan di semua jenjang kelas atau di kelas rendah saja?			✓	
12.	Apa tujuan yang ingin di capai melalui metode kaisa ini?			✓	
13.	Faktor apa saja yang mendukung keberhasilan metode Kaisa di sekolah ini?			✓	
14.	Hambatan apa yang dialami sekolah dalam mendukung penerapan metode Kaisa?			✓	
15.	Hambatan apa yang muncul dari pihak guru, maupun siswa?			✓	
16.	Bagaimana sekolah berupaya mengatasi hambatan-hambatan tersebut?			✓	
17.	Apakah sekolah pernah melakukan evaluasi khusus			✓	

	terkait kendala metode ini?				
18.	Apakah ada perbedaan hasil hafalan siswa sebelum dan sesudah metode Kaisa diterapkan?			✓	
19.	Apakah tujuan jangka pendek dan jangka panjang sekolah dalam menerapkan metode ini?			✓	
20.	Apakah harapan sekolah terhadap pengembangan metode Kaisa di masa depan?			✓	

B. Instrumen Wawancara (Guru kelas)

No	Pertanyaan	1	2	3	Catatan/Saran
1.	Bagaimana langkah-langkah dalam menerapkan metode Kaisa pada pembelajaran surah pendek?			✓	Lebih diperdalam terkait pedoman dan perencanaan penerapan metode Kaisa
2.	Apakah sebelum menggunakan metode Kaisa, guru pernah memakai metode hafalan lain? Bisa diceritakan?			✓	
3.	Sejak kapan Bapak/Ibu menerapkan metode Kaisa di kelas?			✓	
4.	Bagaimana guru mengenalkan metode Kaisa kepada siswa di kelas?			✓	
5.	Bagaimana guru pertama kali diperkenalkan dengan metode Kaisa oleh sekolah?			✓	

6.	Apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti pelatihan atau bimbingan khusus terkait penerapan metode Kaisa?			✓	
7.	Bagaimana respon siswa dan orang tua saat guru menerapkan metode Kaisa di kelas?			✓	
8.	Bagaimana guru melaksanakan pembelajaran/menghafal sehari-hari agar sesuai dengan metode Kaisa?			✓	
9.	Apakah metode Kaisa hanya digunakan pada pembelajaran Al-Qur'an atau juga terintegrasi dengan mata pelajaran lain?			✓	
10.	Bagaimana guru menilai keberhasilan hafalan siswa melalui metode Kaisa?			✓	
11.	Apakah metode Kaisa diterapkan untuk semua tingkat kelas yang guru ampu atau hanya kelas tertentu?			✓	
12.	Apa tujuan guru dalam menerapkan metode Kaisa pada pembelajaran surah pendek?			✓	
13.	Faktor apa saja yang mempermudah guru dalam menerapkan metode Kaisa di kelas?			✓	
14.	Hambatan apa yang guru alami ketika mengajar menggunakan metode Kaisa?			✓	
15.	Hambatan apa yang guru lihat muncul dari			✓	

	siswa saat menggunakan metode Kaisa?				
16.	Bagaimana cara guru mengatasi hambatan-hambatan tersebut di kelas?			✓	
17.	Apakah guru pernah terlibat dalam evaluasi terkait kendala penerapan metode Kaisa di sekolah?			✓	
18.	Apa perbedaan kemampuan hafalan siswa sebelum dan sesudah guru menggunakan metode Kaisa?			✓	
19.	Menurut guru, apa tujuan jangka pendek dan jangka panjang penerapan metode Kaisa?		✓		Bisa ditanyakan terkait kelebihan dan kekurangan metode kaisa yg sudah diterapkan
20.	Apa harapan guru terhadap pengembangan metode Kaisa di masa depan?		✓		Bisa ditambah pertanyaan terkait kapan metode kaisa dilakukan, berapa waktu yg diperlukan, media yg digunakan, dll.

C. Instrumen Wawancara (Siswa)

No	Pertanyaan	1	2	3	Catatan/Saran
1.	Bagaimana cara ustadz/ustadzah mengajarkan hafalan kepadamu?			✓	
2.	Sebelum belajar/menghafal dengan gerakan, apakah kamu pernah menghafal dengan cara lain?			✓	
3.	Sejak kapan kamu belajar menghafal dengan cara gerakan ini?			✓	

4.	Apakah kamu tahu mengapa cara ini dinamakan Kaisa/Al-Busyro? Apa yang kamu dengar dari guru?			✓	
5.	Bagaimana cara ustadz/ustadzah memperkenalkan cara belajar ini kepadamu?			✓	
6.	Bagaimana perasaanmu ketika pertama kali belajar dengan metode Kaisa?		✓	o	
7.	Bagaimana ustadz/ustadzah mengecek hafalanmu setiap kali belajar dengan metode Kaisa?			✓	
8.	Apakah kamu hanya menggunakan cara ini saat belajar Al-Qur'an atau juga di pelajaran lain?			✓	
9.	Apakah kamu tau bagaimana cara ustadz/ustadzah menilai hafalanmu setelah belajar dengan metode Kaisa?			✓	
10.	Apakah semua temanmu di kelas juga menggunakan cara ini? Atau hanya sebagian?			✓	
11.	Apa yang membuatmu mudah belajar/menghafal dengan metode Kaisa?			✓	
12.	Apakah ada hal yang membuatmu kesulitan belajar/menghafal dengan metode Kaisa?			✓	
13.	Menurutmu, apa kesulitan yang sering dialami temanmu saat			✓	

	belajar dengan cara ini?				
14.	Bagaimana ustadz/ustadzah membantumu ketika kamu kesulitan?			✓	
15.	Apakah kamu merasa hafalanmu lebih baik sebelum atau sesudah menggunakan metode Kaisa?			✓	
16.	Apa yang ingin kamu inginkan kalau terus belajar/menghafal surah pendek dengan metode ini?			✓	
17.	Apa harapanmu agar belajar/menghafal dengan metode Kaisa menjadi lebih menyenangkan?			✓	

Komentar dan Saran Perbaikan:

Wawancara kepada guru dan siswa lebih dipolusikan terkait penerapan metode Kaisa dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dan juga hal-hal yg berkaitan tentang penerapan tersebut seperti RPS, Media, dll. Tidak lupa juga ditanyakan terkait faktor pendukung dan penghambatnya.

Banjarmasin, 16 September 2025



Hafiz Mubarak, S. Th. I., M. Pd. I

NIP : 201701011

Lampiran 6 Tabel Hasil Wawancara

LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA SKRIPSI

Judul Penelitian : Implementasi Metode Kaisa Pada Pembelajaran Surah Pendek Di Kelas 1 Sekolah Dasar Tahfidz Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala.

Nama Penyusun : Nur Hasanah

NIM : 220101070273

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VI

Jenis Instrumen : Wawancara

Rumusan Masalah


1. Bagaimana proses penerapan metode Kaisa dalam pembelajaran surah pendek di kelas 1 Sekolah Dasar Tahfidz Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala?
 2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode Kaisa untuk menghafal surah pendek di kelas 1 Sekolah Dasar Tahfidz Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala?
-

Tahfidz

Tahfidz

Al-Busyro : ~~Be~~ Mencerdaskan, gembira belajar

A. Instrumen Wawancara (Kepala sekolah)

No	Pertanyaan	Iya	Tidak	Catatan/Saran
1.	Apa yang membuat bapak memilih metode kaisa untuk di terapkan pada pembelajaran surah pendek?		x	Ditetapkan langsung oleh Ali-firdaus 
2.	Apakah sebelum penerapan metode kaisa, Bapak/Ibu pernah merapkan metode menghafal lain?		x	
3.	Sejak kapan Bapak/Ibu menggunakan metode Kaisa dalam pembelajaran hafalan surah pendek?			
4.	Mengapa metode kaisa di namakan metode Al-Busyro di sekolah ini?			Cardus mengembangkan
5.	Bagaimana proses awal pengenalan metode ini kepada guru?			Seminggu sekali
6.	Apakah ada pelatihan khusus untuk guru-guru untuk menerapkan metode kaisa ini kepada para siswa?	✓		
7.	Bagaimana respon guru, siswa, dan orang tua saat metode ini mulai diterapkan?	✓		

lagu
6 langkah

(2009)

(2016)

8.	Bagaimana sekolah memantau pelaksanaan metode Kaisa di sekolah?	✓		evaluasi
9.	Apakah metode kaisa ini di terapkan pada pembelajaran khusus Al-Qur'an atau berintegrasi dengan mata pelajaran lain?	✓		
10.	Bagaimana cara penilaian dalam penerapan metode kaisa ini?			Hafalan
11.	Apakah metode kaisa di terapkan di semua jenjang kelas atau di kelas rendah saja?	✓		
12.	Apa tujuan yang ingin di capai melalui metode kaisa ini?			Sehingga dgn Al-Qur'an
13.	Faktor apa saja yang mendukung keberhasilan metode Kaisa di sekolah ini?			guru dengan hafalan Al-Qur'an 5 juz
14.	Hambatan apa yang dialami sekolah dalam mendukung penerapan metode Kaisa?			guru bacaan kurang baik
15.	Hambatan apa yang muncul dari pihak guru, maupun siswa?			
16.	Bagaimana sekolah berupaya mengatasi hambatan-			pelatihan Ajak orang tua

Sebelum } orang tua
3 bulan } orang tua

	hambatan tersebut?			
17.	Apakah sekolah pernah melakukan evaluasi khusus terkait kendala metode ini?	✓		
18.	Ada perbedaan hasil hafalan siswa sebelum dan sesudah metode Kaisa diterapkan?			<p>Kaisa metode busro haffi</p>
19.	Ada tujuan jangka pendek dan jangka panjang sekolah dalam menerapkan metode ini?	✓		
20.	Ada harapan sekolah terhadap pengembangan metode Kaisa di masa depan?	✓		

(Kaisa)

23 Siswa
putra
putri

B. Instrumen Wawancara (Guru kelas)

Pengkelahan

No	Pertanyaan	Iya	Tidak	Catatan/Saran
1.	Bagaimana langkah-langkah dalam menerapkan metode Kaisa pada pembelajaran surah pendek?			Si, kbar, motivasi, abien, murtadha menghafal 2-3 baris
2.	Apakah sebelum menggunakan metode Kaisa, guru pernah memakai metode hafalan lain? Bisa diceritakan?		x	
3.	Sejak kapan Bapak/Ibu menerapkan metode Kaisa di kelas?			Yang Ibu kita tau, metode kaisa ini sudah lumayan lama penerapannya. Kami sebagai guru juga pelatihan setiap hari ahad untuk menggunakan metode kaisa ini.
4.	Bagaimana guru mengenalkan metode Kaisa kepada siswa di kelas?			→ anak perlu di jelaskan dulu mengenai metode ini, dan bagaimana cara belajar/penerapannya
5.	Bagaimana guru pertama kali diperkenalkan dengan metode Kaisa oleh sekolah?			metode anak sudah tau, karena banyak lanjut ke SDTA TCA setelah di tk satu tahunan.
6.	Apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti pelatihan atau bimbingan khusus terkait penerapan metode Kaisa?			ternah, belajar di hari minggu setelah pengajaran guru / belajar di tk.
7.	Bagaimana respon siswa dan orang tua saat guru menerapkan metode Kaisa di kelas?			
8.	Bagaimana guru melaksanakan pembelajaran/menghafal sehari-hari agar sesuai dengan metode Kaisa?			lebih ada kealanya bisa sesuai, karena berbagai macam drama anak tk
9.	Apakah metode Kaisa hanya digunakan pada pembelajaran Al-Qur'an atau juga terintegrasi			Tahfizh

Sehari berapa ayat?

	dengan mata pelajaran lain?			
10.	Bagaimana guru menilai keberhasilan hafalan siswa melalui metode Kaisa?			Tafmi Munaqshal 1 semester
11.	Apakah metode Kaisa diterapkan untuk semua tingkat kelas yang guru ampu atau hanya kelas tertentu?			semua kl
12.	Apa tujuan guru dalam menerapkan metode Kaisa pada pembelajaran surah pendek?			agar memperkedalkan Laksana at duran tdk membesarkan, menghafal itu mudah In membangun cinta peserta didik terhadap Al-Qur'an
13.	Faktor apa saja yang mempermudah guru dalam menerapkan metode Kaisa di kelas?			anak-anak antusias
14.	Hambatan apa yang guru alami ketika mengajar menggunakan metode Kaisa?			anak yg memiliki keterlambatan dlm menghafal.
15.	Hambatan apa yang guru lihat muncul dari siswa saat menggunakan metode Kaisa?			hambatan antusias anak
16.	Bagaimana cara guru mengatasi hambatan-hambatan tersebut di kelas?			anak kelas satu yg kurang antusias disuruh maju ke depan untuk memimpin teman-nya
17.	Apakah guru pernah terlibat dalam evaluasi terkait kendala penerapan metode Kaisa di sekolah?		✓	
18.	Apa perbedaan kemampuan hafalan siswa sebelum dan sesudah guru menggunakan metode Kaisa?			sangat jauh berbeda.
19.	Menurut guru, apa tujuan jangka pendek dan jangka panjang			anak dapat menghafal tanpa merasa bosan, dan anak akan merasa / menambah rapu cinta kepada Al-Qur'an

	penerapan metode Kaisa?			
20.	Apa harapan guru terhadap pengembangan metode Kaisa di masa depan?			Bisa mempermudah anak menghafal dan menerapkan al-Qur'an ke dalam kehidupan.

C. Instrumen Wawancara (Siswa)

No	Pertanyaan	Iya	Tidak	Catatan/Saran
1.	Bagaimana cara ustadz/ustadzah mengajarkan hafalan kepadamu?			Seru, menyenangkan
2.	Sebelum belajar/menghafal dengan gerakan, apakah kamu pernah menghafal dengan cara lain?			afifah pernah dengan cara lain yaitu dengan menghafal yang artinya dibaca berulang² terus sampai hafal, sedangkan 2 lainnya pertama kali menggunakan/mengetahui kaisa.
3.	Sejak kapan kamu belajar menghafal dengan cara gerakan ini?			> TK
4.	Apakah kamu tahu mengapa cara ini dinamakan Kaisa/Al-Busyri? Apa yang kamu dengar dari guru?			Supaya seru aja, supaya bisa sambil main.
5.	Bagaimana cara ustadz/ustadzah memperkenalkan cara belajar ini kepadamu?			dengan gerakan yang unik
6.	Bagaimana perasaanmu ketika pertama kali belajar dengan metode Kaisa?			Menyenangkan
7.	Bagaimana ustadz/ustadzah mengecek hafalanmu setiap kali belajar dengan metode Kaisa?			ditanyai gerakan dari arti ayat yang dihafal, dan maju perkolompok menyetor hafalan, dan ada juga yang sendiri menyetorkannya.


Almira 1
Afifah 2
Alfa 3

8.	Apakah kamu hanya menggunakan cara ini saat belajar Al-Qur'an atau juga di pelajaran lain?			Menghafal aja
9.	Apakah kamu tau bagaimana cara ustadz/ustadzah menilai hafalanmu setelah belajar dengan metode Kaisa?			- tidak tau - mungkin dari lancar nya hafalan
10.	Apakah semua temanmu di kelas juga menggunakan cara ini? Atau hanya sebagian?			Semua
11.	Apa yang membuatmu mudah belajar/menghafal dengan metode Kaisa?			Cepat hafal dan paham artinya karena sesuai gerakan.
12.	Apakah ada hal yang membuatmu kesulitan belajar/menghafal dengan metode Kaisa?			" "
13.	Menurutmu, apa kesulitan yang sering dialami temanmu saat belajar dengan cara ini?			harus memperhatikan guru, jika tidak maka lgtu hafal.
14.	Bagaimana ustadz/ustadzah membantumu ketika kamu kesulitan?			di ulangi terus sama ibu ita
15.	Apakah kamu merasa hafalanmu lebih baik sebelum atau sesudah menggunakan metode Kaisa?			lebih baik jika sudah menggunakan metode kaisa
16.	Apa yang ingin kamu inginkan kalau terus belajar/menghafal surah pendek dengan metode ini?			harapnya jangan sepi, sering aja sobanya seru.

17.	Apa harapanmu agar belajar/menghafal dengan metode Kaisa menjadi lebih menyenangkan?			Di matukin dalam time, yang lupa serakannya makan di rumah.
-----	--	--	--	---

Komentar dan Saran Perbaikan:

Banjarmasin, 30 September 2025



Nur Hasanah

NIM. 220101070273

Lampiran 7 Profil Sekolah

A. Riwayat Yayasan Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala

Berdirinya Yayasan Taman Cinta Alquran berawal dari TAUD-SD sore (Tahfizh Usia Dini dan SD) yang dilaksanakan di rumah Abi H. Firdaus, SH. MH dan Abi Muhammad Reza Nirwandi yang terletak di Jl. Persada Raya III Handil Bakti Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala. Pada awalnya, anak-anak yang ikut dalam pembelajaran tahfizh alquran sekitar 3-5 orang, lalu kemudian bertambah menjadi 10 orang, semakin bertambah hingga tidak mencukupi lagi ruangan yang ada di rumah untuk melakukan pembelajaran.

Akhirnya Abi H. Firdaus, SH. MH menyewa tempat di Komplek Griya Permata Melati III. Pembelajaran Alquran berjalan sekitar 3 tahun. Setelah pembelajaran berjalan di rumah sekitar 3 bulan. Pendirian TKTQ Taman Cinta Alquran ini dilandasi oleh semangat yang tinggi untuk membangun serta menyiapkan generasi dini dan muda yang Qurani, cerdas dan terampil, kreatif dan inovatif, handal dan kompetitif, yang ditunjang dengan akhlakul karimah dan kecintaan kepada Allah dan Rasul-Nya lewat menghafal Alquran.

Yayasan Taman Cinta Alquran Handil Bakti Kabupaten Barito Kuala semakin dikenal dan berkembang. Sekarang ini terdapat beberapa program di Yayasan Taman Cinta Alquran Kabupaten Barito Kuala, yaitu:

1. TPQ (Taman Pendidikan Quran)
2. PAUD-SD (Tahfizh Usia Dini dan SD) sore
3. TKTQ (Taman Kanak-kanak Tahfizh Quran)
4. SDTQ (Sekolah Dasar Tahfizh Quran)
5. SMPTQ (Sekolah Menengah Pertama Tahfizh Quran)
6. TTQ-SMP (Tahsin Tahfizh Quran) Ikhwan
7. TTQ-SMP (Tahsin Tahfizh Quran) Akhwat
8. SMATQ (Sekolah Menengah Atas Tahfizh Qur'an)
9. TTQ-SMA (Tahsin Tahfizh Quran) Ikhwan
10. TTQ-SMA (Tahsin Tahfizh Quran) Akhwat

Yayasan Taman Cinta Alquran Handil Bakti Kabupaten Barito Kuala juga mengadakan majelis yang terbuka untuk seluruh para ustadz dan ustadzah yang

dilaksanakan setiap hari minggu program *Self Development Struktire* (Struktur membangun diri) yang disingkat dengan SDS, setiap hari sabtu setengah bulan sekali program Tahsin Mudabbir Akhwat dan satu tahun sekali program *Motivator Quran Academy* yang disingkat dengan MAQOMY yang bersifat umum dengan narasumber yang berasal dari pengelola Yayasan Taman Cinta Alquran Handil Bakti Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala Abi H. Firdaus, SH. MH.

a. Visi dan Misi SDTQ Taman Cinta Al-Qur'an

1) Visi

Berfokus pada pembentukan generasi yang unggul dalam akhlak Islami dan hafalan Al-Qur'an yang kuat. Hal ini sejalan dengan tujuan program tahfizh yaitu menghafal dan memahami Al-Qur'an.

2) Misi

Menyelenggarakan pendidikan dasar yang mengintegrasikan kurikulum nasional dengan pembelajaran Diniyah dan penguasaan Al-Qur'an. Misi lainnya mencakup: Mempersiapkan sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar Al-Qur'an, menanamkan nilai-nilai keislaman dan menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup, dan mengembangkan potensi, minat, dan bakat siswa secara holistik.

b. Tenaga Pendidik SDTQ Taman Cinta Al-Qur'an

Berdasarkan hasil dokumentasi dari tata usaha, saat ini tenaga pendidik yang ikut serta dalam membina SDTQ Taman Cinta Alquran Handil Bakti Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala berjumlah 25 orang pendidik, persyaratan agar bisa mengajar di SDTQ Taman Cinta Alquran Handil Bakti Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala minimal pendidikan tamat SMA/Aliyah (lancar dalam membaca Alquran), sarjana S1 PGSD atau PGMI dan S1 yang lainnya serta S2 dan mempunyai hafalan minimal 5 juz Alquran.

**Lampiran 8 Tabel Tenaga Pendidik Sdtq Taman Cinta Al-Qur'an Barito
Kuala**

No	Nama Mudhabbir/ah	Pendidikan terakhir	Jabatan
1	Anisah	S1	Kepala Sekolah
2	Nadiatul Halimah	S1	Wakil Kepala sekolah dan guru kelas dan guru tahfidz
3	Harisa	Mahasiswa aktif S1	Bendahara dan ketua TU
4	Yandi Sadilah	S1	Operator dan guru mapel dan guru tahfidz
5	Ita	S1	Guru kelas dan guru tahfidz
6	M. Ridho Anshori	S1	Guru kelas dan guru tahfidz
7	Hamidah	S1	Guru kelas dan guru tahfidz
8	M. Jazuli	S1	Guru kelas dan guru tahfidz
9	Norma Yunita	S1	Guru kelas dan guru tahfidz
10	Elly Patnowati	S1	Guru kelas
11	Nurul Ulpah	S1	Guru kelas dan guru tahfidz
12	Maulida	S1	Guru kelas dan guru tahfidz

No	Nama Mudhabbir/ah	Pendidikan terakhir	Jabatan
13	Siti Rujanah	S1	Guru kelas dan guru tahfidz
14	Siti Rahmah	S1	Guru kelas dan guru tahfidz
15	Nursidah	Mahasiswa aktif S2	Guru mapel
16	Hidayati	Mahasiswa aktif S2	Guru mapel
17	Yusnani	SMA	Guru Tahfidz dan mapel
18	Gusti Nurwahidah	S1	Guru tahfidz
19	Naisa Fitri Aulia	Mahasiswa Aktif S1	Guru tahfidz
20	Fatimah Siti Sumarni	Mahasiswa Aktif S1	Guru mapel dan Guru tahfidz
21	Mastan	Mahasiswa Aktif S1	Guru tahfidz
22	Azmi Abdul Hadi	Mahasiswa Aktif S1	Guru tahfidz
23	Muhammad Faridi	S1	Guru tahfidz
24	Muhammad Rahman Iswandi	S1	Guru Mapel dan Guru tahfidz
25	Fitri Nur Azizah	SMA	Guru tahfidz

c. Tata Tertib SDTQ Taman Cinta Alquran Handil Bakti

Tata tertib umum di SDTQ Taman Cinta Alquran Handil Bakti Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala (yang juga dikenal sebagai Yayasan Taman Cinta Alquran Handil Bakti) fokus pada kegiatan tahfizh Al-Qur'an dan pendidikan dasar sore, melibatkan aturan seperti kehadiran

siswa, kedisiplinan, pakaian syar'i (muslimah), dan menjaga adab sesuai ajaran Islam

- 1) Orang tua mengantar murid sampai pintu lobi area sekolah
 - 2) Orang tua dimohonkan mengenakan pakaian sesuai dengan lingkungan Islam.
 - 3) Murid hadir di sekolah paling lambat pukul pukul 08:00 pagi, toleransi keterlambatan 15 menit.
 - 4) Selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, pengantaran tidak diperbolehkan memasuki area sekolah.
 - 5) Mengucapkan salam ketika datang dan pulang
 - 6) Peserta didik tidak diperkenankan memakai perhiasan berlebihan.
 - 7) Murid laki-laki berambut rapi tidak boleh gondrong.
 - 8) Murid Perempuan diwajibkan memakai hijab.
 - 9) Apabila kondisi murid sedang sakit, maka sebaiknya murid beristirahat dulu di rumah sampai kondisi kesehatannya membaik dan orang tua memberi informasi ke pihak sekolah lewat surat/telepon.
 - 10) Apabila di sekolah terjadi kecelakaan (misal murid jatuh), maka sebagai tindakan P3K pihak sekolah dan para guru akan mengobati murid dengan obat ringan yang ada di UKS dan bila diperlukan dibawa ke klinik terdekat atas persetujuan orang tua.
 - 11) Orang tua/wali menjemput murid tepat waktu. Sebelum murid keluar dari ruang kelas, dapat ditunggu di ruang lobi yang telah disediakan.
 - 12) Jika pada saat kepulangan murid dijemput orang lain, maka orang tua wajib memberitahukan kepada pihak sekolah/satpam pada saat kehadiran baik lisan maupun via telepon.
- d. Kepengurusan SDTQ Taman Cinta Al-Qur'an

Kepengurusan SDTQ Taman Cinta Alquran Handil Bakti Kecamatan Alalak Kabupaten Barito terdiri dari kepala yayasan, kepala sekolah, wakil kepala sekolah, Kepala TU, Staf Pembantu TU, Bendahara, Divisi Kurikulum, Divisi Humas, Divisi Perlengkapan, Divisi Konsumsi, Divisi Koperasi, Divisi Tahfizh.

**Lampiran 9 Tabel Kepengurusan Sdtq Taman Cinta Al-Qur'an Barito
Kuala**

No	Jabatan	Nama ustadz/ah
1.	Pembina	H. Firdaus, SH. MH
2.	Kepala SDTQ	Anisah
3.	Wakil kepala	Nadiatul Halimah
4.	Kepala TU	Harisah
5.	Staf Pembantu TU	Sarah
6.	Bendahara	Harisah
7.	Divisi Kurikulum	Yandi Sadilah
8.	Divisi Humas	Elly Parnowati
9.	Divisi Perlengkapan	M. Ridho Anshori
10.	Divisi Konsumsi	Fatimah Siti Sumarni
11.	Divisi Koperasi	Nurul Ulfah
12.	Divisi Tahfizh	Fitri Nur Azizah

Lampiran 10 Tabel Jadwal Kegiatan Harian Kelas 1 Sdtq Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala

No	Jam	Senin-Kamis	Jam	Jum'at
1.	08:00- 08:30	Asmaul husna, do'a belajar dan senandung Al-quran	08:00- 08:30	Asmaul husna, do'a belajar dan senandung Al- quran, serta sholat dhuha berjamaah.
2.	08:30- 09:30	Muroja'ah Menambah Hafalan dengan metode kaisa	08:30- 09:30	Muroja'ah Menambah Hafalan dengan metode kaisa
3.	09:30- 10:10	Istirahat	09:30- 10:10	Istirahat
4.	10:10- 11:45	Tematik	10:10- 11:15	Tematik Muraja'ah Do'a pulang

Lampiran 11 Tabel Indikator Penilaian Metode Kaisa

Untuk menganalisis metode kaisa pada pembelajaran surah pendek maka indikator penilaian yang diperlukan adalah:

- a. Pelafalan bacaan sesuai tajwid
- b. Kelancaran hafalan surah pendek
- c. Pemahaman makna surah
- d. Ketepatan gerakan sesuai makna

1.3. Tabel indikator Penilaian metode kaisa

No	Nama siswa	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Jumlah terpenuhi	Kreteria penilaian
1.						4	Sangat Baik
2.						3	Baik
3.						2	Cukup
4.						1	Kurang

Lampiran 12 Matrik Penelitian

MATRIK PENELITIAN

Judul	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Fokus Penelitian
Implementasi Metode Kaisa pada Pembelajaran Surah Pendek di Kelas 1 Sekolah Dasar Tahfizh Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala	Implementasi Metode Kaisa pada Pembelajaran Surah Pendek	1. Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> Perencanaan ditetapkan oleh Yayasan Tidak menggunakan RPP tertulis secara formal Tujuan pembelajaran: hafalan Surah Al-Fatihah lancar dan benar sesuai tajwid Adanya pemahaman makna ayat secara sederhana Penyesuaian dengan karakteristik siswa (aktif, suka gerakan) 	<ul style="list-style-type: none"> Kepala Sekolah Wali Kelas 1 Siswa Kelas 1 	Wawancara Dokumentasi	Perencanaan metode Kaisa pada pembelajaran surah pendek di kelas 1 Sekolah Dasar Tahfizh Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala
		2. Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan awal: doa, Asmaul Husna, muraja'ah Guru membacakan ayat, siswa menirukan Penggunaan gerakan sesuai makna ayat Pengulangan (tikrar) untuk memperkuat hafalan 	<ul style="list-style-type: none"> Guru Siswa 	Observasi Wawancara	Pelaksanaan metode kaisa pada pembelajaran surah pendek di kelas 1 Sekolah Dasar Tahfizh Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala

MATRIK PENELITIAN

Faktor pendukung dan faktor penghambat	3. Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Suasana pembelajaran menyenangkan dan aktif Setoran hafalan Tajwid & makharijul huruf Kelancaran hafalan Pemahaman makna Ketepatan Gerakan 	<ul style="list-style-type: none"> Guru 	Observasi Wawancara Dokumentasi	Evaluasi metode kaisa pada pembelajaran surah pendek di kelas 1 Sekolah Dasar Tahfizh Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala
	1. Pendukung	<ul style="list-style-type: none"> Guru kompeten Siswa antusias Lingkungan religious Sarana mendukung 	<ul style="list-style-type: none"> Kepala sekolah Guru Siswa 	Wawancara, Observasi	Faktor pendukung Implementasi Metode Kaisa pada Pembelajaran Surah Pendek di Kelas 1 Sekolah Dasar Tahfizh Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala
	2. Penghambat	<ul style="list-style-type: none"> Perbedaan kemampuan siswa Konsentrasi siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Guru 	Wawancara, Observasi	Faktor penghambat Implementasi Metode Kaisa pada Pembelajaran Surah Pendek di Kelas 1 Sekolah Dasar Tahfizh Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala

Lampiran 13 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin
 70235
 Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
 Website: pgmi.uin-antasari.ac.id; E-mail:
pgmi@uin-antasari.ac.id

Nomor : 34 /Un.14/III.1.j/HM.00.2/03/2025
 2025

15 Mei

Lampiran : 1 lembar

Hal : Surat permohonan izin penelitian

Yth. Kepala Sekolah SDTQ TCA di Tempat

Assalamualaikum wr. wb.

Salam sejahtera kami ucapkan, semoga kita senantiasa dalam limpahan rahmat dan hidayah Allah Swt. dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Aamiin.

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) bertujuan mencetak calon pendidik yang unggul. Setiap mahasiswa dibekali dengan berbagai kompetensi dan keterampilan di bidang pendidikan dan pengajaran. Untuk memperkuat hal tersebut, kami merekomendasikan kepada mahasiswi (**Nur Hasanah dengan NIM 220101070273**) untuk melakukan observasi/penelitian lapangan dalam rangka memenuhi tugas akhir perkuliahan (Skripsi) dengan judul **"Implementasi Metode Kaisa pada Pembelajaran Surah Pendek Di Kelas 1 Sekolah Dasar Tahfiz Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala"**. Melalui surat ini kami memohon kepada Bapak/ Ibu berkenan memberi izin melakukan penelitian di tempat yang Bapak/ Ibu pimpin.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaannya diucapkan terima kasih. Wassalamualaikum wr. wb.



Ketua Jurusan PGMI,

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
 NIP 198309022009122005

Lampiran 14 Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN**

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1383 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025
2025

15 September

Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala Sekolah Dasar Tahfiz Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an
Kabupaten Barito Kuala

Assalamualaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nur Hasanah
NIM : 220101070273
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Kemiri Dalam No.101 RT.22 RW.02 Kel. Kebun
Bunga Kec.Banjarmasin Timur
No HP : 085799488932

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 15 September 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag

NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN**

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1383 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nur Hasanah
 NIM : 220101070273
 Semester : VII (Tujuh)
 Alamat : Jln. Kemiri Dalam No.101 RT.22 RW.02 Kel. Kebun Bunga
 Kec.Banjarmasin Timur
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**IMPLEMENTASI METODE KAISA PADA PEMBELAJARAN SURAH PENDEK
DI KELAS 1 SEKOLAH DASAR TAHFIZ QUR'AN TAMAN CINTA AL-QUR'AN
BARITO KUALA**

Tempat Penelitian : Sekolah Dasar Tahfiz Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 22 September 2025
 Sampai Tanggal : 22 November 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Mahasiswa yang bersangkutan,

Banjarmasin, 15 September 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Nur Hasanah
220101070273



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1383 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025
2025

15 September

Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.

.....
.. ..

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nur Hasanah
NIM : 220101070273
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Kemiri Dalam No.101 RT.22 RW.02 Kel. Kebun
Bunga Kec.Banjarmasin Timur
No HP : 085799488932

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan

Banjarmasin, 15 September 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Signature)
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Lampiran 15 Surat Selesai Riset



SEKOLAH DASAR TAHFIZH QUR'AN (SDTQ-TCA)

TAMAN CINTA AL-QUR'AN

Jalan Mesjid Bustanul Muhibbin Komplek Agrabudi RT.07 Desa Berangas Timur

Kecamatan Alalak Barito Kuala Kalimantan Selatan Kode Pos 70582 CP: 081288321118

SURAT KETERANGAN

Nomor : 09.04/SDTQ-TCA/X/2-25

Yang bertanda dibawah ini Kepala SD Tahfizh Qur'an Taman Cinta Al-Quran, menerangkan bahwa:

Nama	: NUR HASANAH
NIM	: 220101070273
Program Studi	: PGMI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Balangan

Mahasiswa tersebut benar-benar melaksanakan kegiatan penelitian di SD Tahfizh Quran Taman Cinta Al-Qur'an pada tanggal 20 September sampai 1 Oktober 2025 dengan judul penelitian:

IMPLEMENTASI METODE KAISA PADA PEMBELAJARAN SURAH PENDEK DI KELAS 1 SEKOLAH DASAR TAHFIZH QURAN TAMAN CINTA AL-QUR'AN BARITO KUALA

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Barito Kuala, 13 Oktober 2025

Kepala Sekolah,

Anisah, ST.

NIP. -

Lampiran 16 Dokumentasi



Gambar gedung SDTO Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala



Wawancara dengan Wali kelas 1



Wawancara dengan Wali kelas 1



Wawancara dengan Kepala Sekolah SDTQ Taman Cinta Al-Qur'an



Wawancara dengan Kepala Sekolah SDTQ Taman Cinta Al-Qur'an





Wawancara tambahan dengan Ketua Yayasan Taman Cinta Al-Qur'an



Implementasi Metode Kaisa pada pembelajaran surah Al-Fatihah di kelas 1

Lampiran 17 Sertifikat Uji Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-3019/Un.14/III.b/PP.00.9/11/2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

NUR HASANAH

NIM 220101070273

Program Studi PGMI

*Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch IV Tahun 2025. Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir **67,96**. Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,
30 November 2025

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.

WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN

NIP 1978 0808 2005 0110 06

Lampiran 18 Sk Penetapan Dosen Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

NOMOR *629* TAHUN 2025

TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Presiden Nomor 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 29 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 777 tahun 2016 tentang Pedoman Penyusunan Keputusan dan Instrumen Hukum Lainnya pada Kementerian Agama.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI tanggal 19 Agustus 2025
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN SKRIPSI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
- Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan satu kesatuan dari keputusan ini.
- Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan.
- Ketiga : Biaya akibat dikeluarkan surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin
 2. Ketua Jurusan
 3. Dosen Pembimbing
 4. Arsip

24	Irmayanti	22010107469	penerapan metode role playing dengan berbantuan media smart card untuk meningkatkan prestasi belajar pembelajaran akidah akhlak peserta didik kelas 3 MIN 5 Banjarmasin	Drs.H. Muhammad Yusuf, M.Fill.I.
25	Nur Hasanah	220101070373	Implementasi Metode Kaisa Pada Pembelajaran Surah Pendek di Kelas 1 Sekolah Dasar Tahfiz Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala	Huriyah, M.Pd
26	M. Ahsanul Haq	220101070761	Problematika Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di MIN 4 Banjar	Mahmudah, M.Pd.I
27	Laila Sa'adah	220101070257	Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Berbantuan Media Komik Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas VI di MI Sullamut Taufiq	Huriyah, M.Pd
28	Muhammad Firdaus	220101070100	Kemampuan Literasi Visual Dalam Mengenali Nilai-nilai Akhlak Islami Pada Siswa Kelas 4 MIN 6 Kapuas	Khairunnisa, M.Pd.I
29	Artina	220101070069	Adab siswa dalam interaksi dengan sesama teman di MI Al Mujahidin Banjarmasin	Drs.H. Muhammad Yusuf, M.Fill.I.
30	Khairunnisa Rahmah	220101070445	Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Membentuk Karakter Islami Siswa MIN 4 Banjar	Drs.H. Muhammad Yusuf, M.Fill.I.
31	Nurul Ma'ula	220101070821	Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di Kelas IV SDIT Al-Firdaus Banjarmasin	Ratna Kartika Irawati, M.Pd
32	Rifa Salsabila	220101070321	Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Sikap Sosial Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas V MIN 4 Banjar	Syarifah Salmah, M.Pd.I
33	Yasmin Nuraziza	220101070079	Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Wordwall Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pada Pelajaran IPA Kelas IV MIN 9 Banjar	Siti Shalihah, S.Pd, M.S
34	Danti	220101070180	pengaruh model pembelajaran berbasis Proyek terhadap kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran IPAS kelas V SDN Kebun Bunga 6	Siti Shalihah, S.Pd, M.S
35	Selviana	220101070467	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas V MIN 4 Banjar	Drs.H. Muhammad Yusuf, M.Fill.I.
36	Jumiat	220101070388	Penggunaan Media Digital Quizizz Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dengan Strategi Challenge Based Learning pada Pelajaran Akidah Akhlak di MI Al-Mujahidin II Banjarmasin.	Dra.Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
37	Eka Aidina Rizkia	220101070512	Pengaruh Multimedia Interaktif Atm Edu Terhadap Minat Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MIN 24 Hulu Sungai Tengah	Mursalim, M.Pd
38	Rizky Melda Ramadhan	220101070076	Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Project Based Learning (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III SDS Merah Delima Desa Kamboyan	Prof. Dr. Ani Cahyadi, M. Pd.

Lamiran 19 Surat Keterangan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email:
ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 189/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nur Hasanah

NIM : 220101070273

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**IMPLEMENTASI METODE KAISA PADA PEMBELAJARAN SURAH
PENDEK DI KELAS 1 SEKOLAH DASAR TAHFIZ QUR'AN TAMAN
CINTA AL-QUR'AN BARITO KUALA**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 17 Juni 2025

Tempat : Lab PGMI (1.02) Offline

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 24 Juli 2025

Ketua Jurusan PGMI



Handwritten signature of Dr. Noor Alfulaila, M.Pd.

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 20 Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nur Hasanah
2. N I M : 220101070273
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Proposal Skripsi : Implementasi Surah Pendek Dengan Menggunakan Metode Kaisa
 Di Kelas 1 Sekolah Dasar Tahfiz Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an
 Barito Kuala
5. Dosen Pembimbing : Ibu Huriyah, M.Pd
6. Dosen Penguji : Ibu Syarifah Salmah, M.Pd.I
7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Tolong jelaskan mengapa metode kaisa dapat menghafal Al-Qur'an dan bagaimana	1.	Judul penelitian perlu diperbaiki
2.	Jelaskan apakah pendekatan ini dijelaskan sebelum dan sesudahnya?	2.	Arti dihilangkan, dan diganti tafsir, Arti dituangkan pada poin
3.	Latar belakang.	3.	(singa saja untuk hadist arti
		4.	Isi - dan langkah-langkah kaisa perlu dituangkan. tonjolkan kaisanya dan surah pendeknya. surah yang dimaksud.

Banjarmasin, 17 Juni 2025
 Moderator,

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 21 Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.uin-antasari.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Selasa, 17 Juni 2025
 Judul Proposal Skripsi : Implementasi Surah Pendek Dengan Menggunakan Metode Kaisa Di Kelas 1 Sekolah Dasar Tahfiz Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala
 Nama Penyaji /NIM : Nur Hasanah 220101070273
 Dosen Pembimbing : Ibu Huriyah, M. Pd
 Ruang Seminar : Lab Prodi PGMI
 Alamat Rumah : Desa Merah, Kec. Awayan, Kab.Balangan
 Penanggap Utama : Azizah
 Penanggap Umum : 1. Rafiqah
 2. Siti Kirani Asyifa

Banjarmasin, 17 Juni 2025

Pembimbing Proposal Skripsi,

Penguji Proposal Skripsi

Moderator,

Huriyah, M.Pd

NIP. 199009092023212069

Syarifah Salmah, M.Pd. I

NIP. 198403212011012013

Nanda Alfizah

NIM. 220101070728

Catatan :

1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing, Penguji dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diupload melalui REPORT SEMPRO PGMI; setelah kegiatan seminar dilaksanakan

Lampiran 22 Lembar Konsultasi**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Nur Hasanah
NIM : 220101070273
PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
TANGGAL SURAT :
PENETAPAN BIMBINGAN SKRIPSI :
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 17 Juni 2025
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : Huriyah, M.Pd
JUDUL SKRIPSI : Implementasi Metode Kaisa pada Pembelajaran Surah Pendek di Kelas 1 sekolah Dasar Tahfizh Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

BANJARMASIN

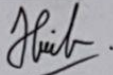

TAHUN 2026/1447 H

1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing.
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi.
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.

LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	15 September 2025	Persetujuan Riset
2	16 September 2025	Validasi Instrumen
3	3 Oktober 2025	Bab 1, 2 dan 3
4	2 Januari 2026	Revisi Bab 2, 3
5	29 Februari ---	Bab 4
6	26 Februari --	Revisi Bab 4
7	2 Maret --	Bab 4 dan 5
8.	3 Maret ---	Bab. 1, 2, 3, 4, 5
9	13 April ---	ACC
10	19 April --	tanda tangan persetujuan
11		
12		

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	15 September 2025	<ul style="list-style-type: none">• Peretujuan Riset• minta surat riset (s)• di mikwa FTK salam.	
2	16 Septembr 2025	<ul style="list-style-type: none">• Validasi instrumen wawancara• ke Dosen Validasi untuk mendapatkan TTD.• pertanyaan wawancara yang mendalam	

3	3 oktober 2025	<ul style="list-style-type: none">• Bab 1, 2 dan 3• Tambahkar refensi di bab 2, teori• Bab 3 tambahkan tanggal penelitian.	Jhik.
4	2 Januari 2026	Perisi Bab 2 dan 3	Jhik.

5	29 Februari 2026	Langut ke bab 9	<i>Shih.</i>
6	26 Februari 2026	<ul style="list-style-type: none">• Teori di Lab 9 harus sama / menjawab Fokus masalah penelitian• hasil juga harus menjawab 2 Fokus masalah yang diteliti	<i>Shih.</i>

7	2 Maret 2026	<ul style="list-style-type: none">• Bab 9• Lanjutkan ke Bab 5	<i>Heh -</i>
8	3 Maret	<ul style="list-style-type: none">• Bab 1, 2, 3, 9 dan 5	<i>Heh -</i>

9	13 April 2026	ACC • TTB Persetujuan Boremi	<u>Siik</u> .
10	19 April	Persiapan untuk sidang • TTD Persetujuan karoti	<u>Siik</u> .

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Norhasanah
2. NIM : 220101070273
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Merah, 09 Mei 2001
4. Kebangsaan : Warga Negara Indonesia
5. Alamat : Desa Merah, Kec. Awayan, Kab. Balangan
6. Nomor HP : 085799488932
7. Alamat Email : norhasanah0377@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi : 1. Anggota HMJ PGMI 2023-2024
2. Anggota KMB UIN Antasari Banjarmasin 2023-2026
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Nonakademik : 1. Juara 3 Lomba cover lagu Banjar 2022 Kegiatan *Respect* PGMI 2022
2. Juara 3 Lomba Bakisah Bahasa Banjar 2023 Kejiata *Chemistry Festival Of* PGMI 2023
3. Juara 3 Lomba Pop Musik 2024 Kegiatan PANDA PGMI 2024
11. Nama Ayah : Fahruraji
12. Nama Ibu : Rusdinah
13. Jumlah Saudara Kandung : 7
14. Riwayat Pendidikan : 1. SDN Merah, Kecamatan Awayan, Kabupaten Balangan (2008-2014)
2. SMP Intergral Lukman Al-Hakim Kuaro Kabupaten Paser (2014-2017)
3. MA Darussalam Awayan Kabupaten Balangan (2017-2020)

Banjarmasin, 22 April 2026



Norhasanah