

**IMPLEMENTASI METODE KAISA PADA PEMBELAJARAN SURAH  
PENDEK DI KELAS 1 SEKOLAH DASAR TAHFIZH QUR'AN TAMAN  
CINTA AL-QUR'AN BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

**OLEH  
NORHASANAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2026 M / 1447 H**

**IMPLEMENTASI METODE KAISA PADA PEMBELAJARAN SURAH  
PENDEK DI KELAS 1 SEKOLAH DASAR TAHFIZH QUR'AN TAMAN  
CINTA AL-QUR'AN BARITO KUALA**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**  
**Norhasanah**  
**NIM. 220101070273**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH BANJARMASIN**  
**2026 M / 1447 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Norhasanah  
NIM : 220101070273  
Tempat/Tanggal Lahir : Merah, 09 Mei 2001  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis berjudul “Implementasi Metode Kaisa pada Pembelajaran Surah Pendek di Kelas 1 Sekolah Dasar Tahfiz Qur’an Taman Cinta Al-Qur’an Barito Kuala” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 13 April 2026

Yang membuat pernyataan



Norhasanah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI**  
**Nomor : B.45/Un.14/II.2.J/PP.00.9/4/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Norhasanah  
NIM : 220101070273  
Program : S-1  
Program Studi : PGMI  
Judul Skripsi : Implementasi Metode Kaisa pada Pembelajaran Surah Pendek di Kelas  
1 Sekolah Dasar Tahfiz Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala.  
Hasil Uji Plagiasi : 24%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 April 2026

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I  
NIP 198708212015032004

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Metode Kaisa pada Pembelajaran Surah Pendek di Kelas 1 Sekolah Dasar Tahfiz Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala

Ditulis oleh : Norhasanah

NIM : 220101070273

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2025/2026 (Genap)

Tempat dan Tanggal Lahir : Merah, 09 Mei 2001

Alamat : Jl. Kemiri Dalam No. 101 RT. 22 RW. 02 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur, Kode Pos 70235

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 13 April 2026  
Pembimbing

Huriyah, M. Pd  
NIP. 199009092023212069

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Implementasi Metode Kaisa pada Pembelajaran Surah Pendek di Kelas 1 Sekolah Dasar Tahfizh Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala.

Norhasanah, NIM. 220101070273 telah diuji dalam Sidang Skripsi TIM Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 30 April 2026

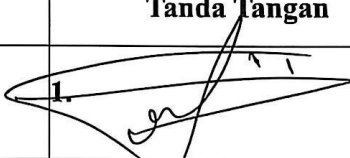


Nilai : 91,4 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Antasari  
Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M.Pd  
NIP. 196604051993031005

### Tim Penguji

| No. | Nama                               | Tanda Tangan   |
|-----|------------------------------------|--|
| 1.  | Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I<br>(Ketua) | 1.   |
| 2.  | Mahmudah, M.Pd.I<br>(Anggota 1)    | 2.  |
| 3.  | Huriyah, S.Pd, M.Pd<br>(Anggota 2) | 3.  |

## ABSTRAK

**Norhasanah.** 220101070273. *Implementasi Metode Kaisa pada Pembelajaran Surah Pendek di Kelas I Sekolah Dasar Tahfizh Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Pembimbing Ibu Huriyah M.Pd, 2026

**Kata Kunci:** Metode Kaisa, Pembelajaran Surah Pendek. Sekolah Dasar Tahfizh.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya penggunaan metode yang tepat dalam pembelajaran dan hafalan Al-Qur'an pada peserta didik usia sekolah dasar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses implementasi metode Kaisa dalam pembelajaran surah pendek di kelas I Sekolah Dasar Tahfizh Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala serta mengetahui faktor pendukung dan penghambatnya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas I, sedangkan objek penelitian adalah implementasi metode Kaisa dalam pembelajaran surah pendek, khususnya surah Al-Fatihah. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta diuji keabsahannya melalui kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode Kaisa dalam pembelajaran surah pendek dilaksanakan melalui perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang terstruktur, dimulai dari kegiatan pembuka, *muraja'ah* hafalan, hingga proses menghafal ayat dengan gerakan yang disesuaikan dengan makna ayat. Metode Kaisa mampu meningkatkan minat, perhatian, dan semangat peserta didik dalam menghafal surah pendek. Faktor pendukung meliputi kompetensi guru, antusiasme peserta didik, serta dukungan sekolah, sedangkan faktor penghambat meliputi perbedaan kemampuan menghafal peserta didik, keterbatasan sarana dan prasarana, kondisi lingkungan kelas, serta keterbatasan waktu pembelajaran.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

|                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1. ا : A        | 16. ط : Th        |
| 2. ب : B        | 17. ظ : Zh        |
| 3. ت : T        | 18. ع : ' (Alif)  |
| 4. ث : Ts       | 19. غ : Gh        |
| 5. ج : J        | 20. ف : F         |
| 6. ح : <u>H</u> | 21. ق : Q         |
| 7. خ : Kh       | 22. ك : K         |
| 8. د : D        | 23. ل : L         |
| 9. ذ : Dz       | 24. م : M         |
| 10. ر : R       | 25. ن : N         |
| 11. ز : Z       | 26. و : W         |
| 12. س : S       | 27. ه : H         |
| 13. ش : Sy      | 28. ء : ` (Hamza) |
| 14. ص : Sh      | 29. ي : Y         |
| 15. ض : Dh      |                   |

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| َ                | A                 | Fathah     |
| ِ                | I                 | Kasrah     |
| ُ                | U                 | Dhammah    |

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّiwân) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| ـَـِ             | Ai                | a dan i    |
| ـَـِـُ           | Au                | a dan u    |

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan            |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| بَا              | Â                 | a dengan topi di atas |
| بِي              | Î                 | i dengan topi di atas |
| بُو              | Û                 | u dengan topi di atas |

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yang dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsyiah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

## 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsyiah. Misalnya, kata (الضَّرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

## 5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal ini juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'î*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No. | Kata Arab                      | Alih Aksara              |
|-----|--------------------------------|--------------------------|
| 1.  | طَرِيقَةٌ                      | Tharîqah                 |
| 2.  | الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ | Al-Jâmî'ah al-Islâmîyyah |
| 3.  | وَحْدَةُ الْوُجُودِ            | Wahdah al-Wujûd          |

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya, ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Sanad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

| Aksara Arab                                  | Alih Aksara                           |
|--|---------------------------------------|
| ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ                          | dzahaba al-ustâdzu                    |
| ثَبَّتَ الْأَجْرُ                            | tsabata al-ajru                       |
| الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ                   | al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah     |
| أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ      | asyhadu an lâ ilâha illa Allâh        |
| مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ                 | mawlânâ Malik al-Shâlih               |
| يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ                         | yu’tsirukum Allâh                     |
| المُظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ                   | al-mazhâhir al-‘aqliyyah              |
| حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ                       | hub al-istithlâ’                      |
| المَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَّوَانِ | al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân |
| طَرْفُ الْعَيْنِ                             | tharf al-‘ayni                        |
| المِسَاهَمَةُ                                | al-musâhamah                          |
| مِنْ سَلَكِ طَرِيقًا                         | man salaka tharîqan                   |

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ بِسْمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا  
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mahmudah, M. Pd dan Ibu Khairunnisa, M. Pd. I, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Huriyah, M. Pd, Selaku dosen pembimbing akademik dan skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Moch Isro Hajiri, M. Hum, Kepala perpustakaan UIN Antasari yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Anisah. ST., Kepala Sekolah Dasar Tahfizh Qur'an taman Cinta Al-Qur'an Barito Kuala, dan guru-guru yang telah memberikan izin serta arahan untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amalan ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 24 Syawal 1447 H  
12 April 2026

Norhasanah

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL .....                             | i    |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....               | ii   |
| BUKTI BEBAS PLAGIASI.....                       | iii  |
| PERSETUJUAN.....                                | iv   |
| PENGESAHAN .....                                | v    |
| ABSTRAK .....                                   | vi   |
| TRANSLITERASI .....                             | vii  |
| KATA PENGANTAR .....                            | xi   |
| DAFTAR ISI .....                                | xii  |
| DAFTAR TABEL.....                               | xv   |
| DAFTAR GAMBAR.....                              | xvi  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                           | xvii |
| BAB 1 PENDAHULUAN.....                          | 1    |
| A. Latar Belakang .....                         | 1    |
| B. Definisi Istilah .....                       | 9    |
| 1. Pengertian Implementasi .....                | 9    |
| 2. Metode Kaisa.....                            | 10   |
| 3. Pembelajaran Surah Pendek .....              | 11   |
| C. Fokus Penelitian .....                       | 11   |
| D. Tujuan Penelitian.....                       | 12   |
| E. Signifikansi Penelitian.....                 | 12   |
| 1. Kegunaan Teoritis.....                       | 12   |
| 2. Kegunaan Praktis.....                        | 12   |
| F. Penelitian Terdahulu .....                   | 13   |
| G. Sistematika Penulisan.....                   | 16   |
| BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....     | 17   |
| A. Tinjauan Teori.....                          | 17   |
| 1. Pengertian Implementasi .....                | 17   |
| 2. Metode Menghafal Al-Qur'an.....              | 18   |
| 3. Macam-macam Metode Menghafal Al-Qur'an ..... | 22   |

|   |     |
|---|-----|
| 4. Metode Kaisa.....                    | 25  |
| 5. Pembelajaran Surah Pendek .....      | 32  |
| 6. Surah Al-Fatihah.....                | 35  |
| B. Kerangka Pikir.....                  | 37  |
| BAB III METODE PENELITIAN .....         | 38  |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 38  |
| B. Subjek dan Objek Penelitian .....    | 38  |
| C. Setting Penelitian.....              | 39  |
| D. Data dan Sumber Data.....            | 39  |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....         | 41  |
| F. Instrumen Penelitian.....            | 42  |
| G. Pengelolaan dan Analisis Data .....  | 42  |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....       | 46  |
| A. Hasil Laporan Penelitian .....       | 46  |
| B. Pembahasan .....                     | 83  |
| BAB V PENUTUP .....                     | 92  |
| A. Kesimpulan.....                      | 92  |
| B. Saran.....                           | 93  |
| DAFTAR PUSTAKA .....                    | 95  |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN .....                 | 99  |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....       | 160 |

## DAFTAR TABEL

| No   | Halaman |
|--|---------|
| 4.1 Tabel Jadwal Kegiatan Harian Kelas 1 SDTQ Taman Cinta Al-Qur'an..... | 50      |

## DAFTAR GAMBAR

| No   | Halaman |
|--|---------|
| 4.1 Gambar Implementasi Metode Kaisa ..... | 59      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| No   | Halaman |
|--|---------|
| 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing.....                               | 100     |
| 2. Pedoman Observasi.....  | 100     |
| 3. Hasil Observasi .....   | 103     |
| 4. Pedoman Wawancara .....   | 106     |
| 5. Hasil Validasi Ahli .....                                       | 114     |
| 6. Hasil Wawancara.....  | 122     |
| 7. Riwayat Yayasan Taman Cinta Al-Qur'an.....                      | 131     |
| 8. Tabel Tenaga pendidik SDTQ Taman Cinta Al-Qur'an.....           | 133     |
| 9. Tabel Kepengurusan SDTQ Taman Cinta Al-Qur'an .....             | 136     |
| 10. Jadwal Kegiatan Harian Kelas 1 SDTQ Taman Cinta Al-Qur'an..... | 137     |
| 11. Tabel Indikator Penilaian Metode Kaisa.....                    | 138     |
| 12. Matrik Penelitian.....   | 139     |
| 13. Surat Izin Penelitian.....                                     | 140     |
| 14. Surat Riset.....   | 141     |
| 15. Surat Selesai Riset.....                                       | 144     |
| 16. Dokumentasi .....  | 145     |
| 17. Sertifikat Uji Komprehensif.....                               | 148     |
| 18. Sk Penetapan Dosen Pembimbing .....                            | 149     |
| 19. Sk Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi.....     | 151     |
| 20. Catatan Seminar Proposal .....                                 | 152     |
| 21. Berita Acara Seminar Proposal .....                            | 153     |
| 22. Lembar Konsultasi .....  | 154     |
| 23. Daftar Riwayat Hidup .....                                     | 161     |