

## ملخص البحث

حليمة ٢٠٠٥٨.١٠.١٠.٢٢٠١. إستراتيجيات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المتفوقين وفقا لنظرية ما وراء المعرفة عند فلافل (دراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين). المشرف المعلم عارف الرحمن حكيم، الماجستير .٢٠٢٦

الكليمة الرئيسية: إستراتيجيات التعلم، ما وراء المعرفة، الطلاب المتفوقون، أولمبياد اللغة العربية انطلق هذا البحث من نجاح طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين في تحقيق إنجازات في أولمبياد اللغة العربية على مستوى المدينة، مما يدل على وجود إستراتيجيات تعلم فعالة. ومع ذلك، فإن هذه الإستراتيجيات لم تحظ بدراسة معمقة، خاصة من منظور نظرية ما وراء المعرفة. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على إستراتيجيات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المتفوقين في مواجهة أولمبياد اللغة العربية في ضوء جوانب التخطيط والمراقبة والتقييم.

اعتمد البحث على المنهج النوعي من خلال دراسة الحالة. وشملت عينة البحث الطلاب المتفوقين والمعلم المشرف. وجمعت البيانات استخدام المقابلة بوصفها الأداة الرئيسية، مدعومة لملاحظة والتوثيق. كما تم تحليل البيانات وفق نموذج مايلز وهيرمان الذي يشمل تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج، في حين تم التحقق من صحتها استخدام التثليث الفني.

وأظهرت نتائج البحث أن إستراتيجيات التعلم لدى الطلاب المتفوقين تعكس تطبيقا فعالا لمهارات ما وراء المعرفة من خلال ثلاثة جوانب رئيسية. ففي جانب التخطيط، يتمكن الطلاب من تنظيم الوقت وتحديد الأهداف واختيار مصادر التعلم المناسبة. وفي جانب المراقبة، يقوم الطلاب بمتابعة فهمهم من خلال حل التدريبات والتفاعل مع المعلم والأقران. أما في

جانب التقويم، فيعمل الطلاب على تقييم نتائج تعلمهم وتحسين إستراتيجيات هم. وتدل هذه النتائج على أن تطبيق إستراتيجيات ما وراء المعرفة يسهم بشكل مهم في تحقيق التفوق في أولمبياد اللغة العربية.

## ABSTRAK

**Halimah 220101020058. Strategi Belajar Bahasa Arab Pada Peserta Didik Yang Berprestasi Berdasarkan Teori Metakognisi Menurut Flavell (Studi Pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Banjarmasin). Dosen Pembimbing Arif Rahman Hakim, S.Hum, M,Pd 2026**

---

---

Kata Kunci : Strategi Belajar, Metakognisi, Peserta didik berprestasi, Olimpiade Bahasa Arab

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keberhasilan siswa MAN 1 Banjarmasin dalam meraih prestasi pada Olimpiade Bahasa Arab tingkat kota, yang menunjukkan adanya strategi belajar yang efektif. Namun, strategi belajar tersebut belum banyak dikaji secara mendalam, khususnya jika ditinjau dari teori metakognisi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi belajar bahasa Arab siswa berprestasi dalam menghadapi Olimpiade Bahasa Arab ditinjau dari aspek perencanaan, monitoring, dan evaluasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Subjek penelitian adalah siswa berprestasi dan guru pembimbing. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara sebagai data utama, serta didukung oleh observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi belajar siswa berprestasi mencerminkan penerapan metakognisi yang baik melalui tiga aspek utama. Pada tahap perencanaan, siswa mampu mengatur waktu, menentukan tujuan, dan memilih sumber belajar yang sesuai. Pada tahap monitoring, siswa memantau pemahaman melalui latihan soal serta interaksi dengan guru dan teman. Pada tahap evaluasi, siswa menilai hasil belajar dan memperbaiki strategi yang kurang efektif. Temuan ini menunjukkan bahwa penerapan strategi metakognitif berperan penting dalam mendukung keberhasilan siswa dalam meraih prestasi pada Olimpiade Bahasa Arab.