

## **BAB VI**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Sejarah Singkat Berdirinya MAN 3 Banjar**

Dinas Agama Provinsi Kalimantan Selatan bertanggung jawab atas Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjar, sebuah sekolah menengah atas yang berlokasi di Jalan A. Yani Km. 15.200, Kecamatan Gambut, Kabupaten Banjar.

Didirikan pada tahun 1958 di bawah naungan Yayasan Sinar Harapan H. Hasan. Sekolah ini berganti nama menjadi PGAN Gambut pada tahun 1970 di bawah kepemimpinan H. Djarkawi. PGAN Gambut kemudian berganti nama menjadi MAN Gambut sesuai dengan surat tanggal 16 Maret 1978 dari Direktur Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia, No. E.IV/PP.00.6/KEP/17.A/1978. MAN Pada tahun 1966, Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Kalimantan Selatan memutuskan untuk mengganti nama Gambut menjadi MAN 1 Martapura. Selanjutnya, pada tanggal 17 November 2016, MAN 1 Martapura kembali diganti namanya menjadi MAN 3 Banjar sesuai dengan Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 671 Tahun 2016.

MAN 3 Banjar telah mencapai tahap kematangan berkat sejarahnya yang panjang, yang telah berlangsung lebih dari 50 tahun. Hal ini

diperkirakan telah melahirkan ribuan lulusan. Di antara para lulusan tersebut terdapat pejabat pemerintah, pengusaha, anggota Dewan Perwakilan Rakyat Daerah, serta pendidik beberapa di antaranya saat ini bekerja sebagai guru di MAN 3 Banjar sendiri.

Namun, tak dapat dipungkiri bahwa beberapa bangunan lama mengalami kerusakan, baik yang ringan maupun yang parah, akibat pondasi yang kurang kokoh. Untungnya, MAN 3 Banjar mendapatkan dua gedung baru pada tahun 2018 berkat kepedulian dan perhatian Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Kalimantan Selatan. Lantai bawah gedung-gedung tersebut digunakan sebagai kantin, asrama staf, dan tempat parkir.

Di bawah kepemimpinan H. Hasan, kepala sekolah pertama, madrasah ini mulai menyelenggarakan kegiatan pembelajaran pada tahun ajaran 1958–1960. Setelah itu, H. Ramli menjabat sebagai kepala madrasah kedua dari tahun 1960 hingga 1962, dilanjutkan oleh H. Jamhari Kari dari tahun 1962 hingga 1964, H. Undapiah dari tahun 1964 hingga 1966, Kasdan dari tahun 1966 hingga 1967, Djamhuri dari tahun 1967 hingga 1968, dan H. Karim dari tahun 1968 hingga 1969. BA adalah Kepala Madrasah yang ketujuh tahun 1969-1978 H. Djarkawi menjabat sebagai Kepala Madrasah yang ke-delapan, tahun 1978-1980 Syahrul Hudari menjabat sebagai Kepala Madrasah yang ke-sembilan, tahun 1980-1981 Musa, BA menjabat sebagai Kepala Madrasah yang ke-sepuluh, tahun 1981-1985 Drs. H. Haberi, B menjabat sebagai

Kepala Madrasah yang ke-sebelas, tahun 1985-1990 Drs. H. Abu Bakar Kabi menjabat sebagai Kepala Madrasah yang kedua belas, tahun 1990-1998 Drs. H. Muhammad Nurdin, U menjabat sebagai Kepala Madrasah yang ke-tiga belas, tahun 1998-2002. Dari tahun 2002 hingga 2009, Drs. Sunardi menjabat sebagai kepala sekolah ke-14. Dari tahun 2009 hingga 2015, Drs. H. Abdurahmansyah menjabat sebagai kepala sekolah ke-15. Dari tahun 2015 hingga 2016, Drs. Ahadul Ihsan menjabat sebagai Kepala Madrasah ke-16. Dari tahun 2017 hingga 2019, Dr. Riduansyah, M.Pd. menjabat sebagai Kepala Madrasah ke-17. Kepala Madrasah ke-18 adalah Hj. Nana Mairi, M.Pd.; sejak tahun 2019 hingga saat ini, Kepala Madrasah ke-19 adalah Drs. Syamsudin, M.M. Silakan lihat tabel di bawah ini untuk informasi lebih lanjut.

**Tabel 4.1 Periodesasi Kepemimpinan Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjar Tahun Pelajaran 2024/2025**

NO	NAMA PEJABAT	LAMA MENJABAT	STATUS MADRASAH
1	H. Hasan	1958	Yayasan
2	H. Ramli	1960	Yayasan
3	H. Jamhari Kari	1962	Yayasan
4	H. Undapiah	1964	Yayasan
5	Kasdan	1966	Yayasan
6	Djambhuri	1968	Yayasan
7	H. Karim BA.	1969	PGA
8	H. Djarkawi	1969-1978	PGA
9	Syahrul Hudari	1978-1980	MAN

NO	NAMA PEJABAT	LAMA MENJABAT	STATUS MADRASAH
10	Musa BA.	1981	MAN
11	Drs. H. Haberi	1981-1985	MAN
12	Drs. H. Abu Bakar Baki	1985-1990	MAN
13	Drs. H. M. Nurdin U.	1990-1998	MAN
14	Drs. Sunardi	1998-2002	MAN
15	Drs. H. Abdurrahmansyah	2002-2009	MAN
16	Drs. Ahadul Ihsan	2009-2015	MAN
17	Drs. Riduansyah, M.Pd.	2015-2017	MAN
18	Dra. Hj. Nana Mairi, M.Pd.	2017-2019	MAN
19	Drs. Syamsudin, M.M.	2019-Sekarang	MAN

*Sumber: Dokumentasi Profil Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjar tahun 2024/2025*

## 2. Visi Misi dan Tujuan MAN 3 Banjar

### a. Visi Man 3 Banjar

- 1) Menyelenggarakan pembelajaran secara efektif dan efisien berbasis imtaq, TIK dan Lingkungan Hidup dengan didukung oleh tenaga yang profesional handal dan berwawasan , berbudaya lingkungan hidup.
- 2) Menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran serta sumber belajar yang memadai berbasis TIK dan lingkungan hidup.
- 3) Menumbuhkan motivasi berprestasi warga sekolah bidang akademik dan non akademik.

- 4) Menyediakan wahana pembinaan untuk menggali dan mengembangkan potensi siswa dibidang IMTAQ, IPTEK, Olahraga dan Seni secara terarah dan berkelanjutan sebagai kecakapan hidup.
- 5) Menanamkan kesadaran dan memantapkan kepedulian siswa terhadap kebersihan dan kesehatan lingkungan sebagai upaya pelestarian, pencegahan pencemaran dan kerusakan lingkungan hidup.
- 6) Meningkatkan kegiatan partisipatif melalui program keindahan lingkungan dan memperindang hutan sekolah dalam rangka menciptakan / pelestarian lingkungan yang kondusif terhadap aktivitas pendidikan.
- 7) Menyediakan wahana komunikasi dan koordinasi antara sekolah, orang tua, siswa, masyarakat dan instansi terkait untuk mendukung Peningkatan mutu Pendidikan dan lingkungan hidup di MAN 3 Banjar.

**b. Misi MAN 3 Banjar**

- 1) Melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAKEM)
- 2) Menerapkan manajemen berbasis madrasah.
- 3) Memberikan motivasi kepada warga madrasah untuk selalu kreatif dan inovatif dalam upaya meraih prestasi.
- 4) Menciptakan situasi yang kondusif sehingga merasa nyaman dan aman berada di lingkungan madrasah.

- 5) Menumbuhkan rasa kebersamaan, percaya diri, saling menghargai, santun dalam bersikap, tertib dan disiplin dalam berbuat.
- 6) Menyediakan sarana dan prasarana yang memadai untuk pelayanan pendidikan dan pengajaran yang optimal.

**c. Tujuan Man 3 Banjar**

- 1) Meningkatkan pengetahuan, keterampilan, kecerdasan, kreatifitas dan prestasi siswa.
- 2) Menyiapkan generasi cerdas yang mampumembawa perubahan positif pada dirinya dan lingkungannya.
- 3) Mewujudkan civitas madrasah yang dapat mengamalkan ajaran Islam dengan baik dan benar.
- 4) Membentuk civitas madrasah yang memiliki wawasan IPTEK didasari nilai-nilai Islami.
- 5) Menciptakan civitas madrasah yang inovatif dan mampu bersaing dalam era globalisasi.
- 6) Menciptakan suasana bekerja dan belajar yang kondusif.
- 7) Menciptakan civitas madrasah yang mampu menjadi tauladan bagi masyarakat dan lingkungannya.

**3. Keadaan Guru dan Karyawan di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjar**

Selama tahun ajaran 2017–2018, Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjar mempekerjakan 57 pengajar dan pegawai lainnya yang berasal dari

berbagai latar belakang. Silakan lihat tabel di bawah ini untuk informasi lebih lanjut.

**Tabel 4.2. Data Guru dan Karyawan Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjar Tahun Pelajaran 2024/2025**

No	Nama	Jabatan	Pangkat	Gol	Mapel
1.	Nor Ifansyah, S.Pd., M.Sc	Kepala Madrasah	Pembina	IV/a	-
2.	Said Wajidi, S. Pd, M. Pfis	Guru Madya	Pembina	V	Fisika
3.	Drs. Hermansyah	Guru Madya	Pembina	IV/a	MTK
4.	Ramlah, S. Ag	Guru Madya	Pembina	IV/a	Fikih
5.	Saidah, S. Pd	Guru Madya	Pembina	IV/a	Biologi
6.	Nurbariyah, S. Pd, M. Si	Guru Madya	Pembina	IV/a	Kimia
7.	Megawati, S. Pd	Guru Madya	Pembina	IV/a	Ekonomi
8.	Noorlaily, S. Pd	Guru Madya	Pembina		MTK
9.	Naimah, S. Pd	Guru Madya	Pembina	IV/a	Kimia
10	Hj. Tumnah, S. Pd. I	Guru Madya	Pembina	IV/a	Bahasa Inggris
11	Afwah, S. Pd	Guru Madya	PembinaPenata Tk. I	III/d	Bahasa Indonesia
12	Haris Padilah, S.Pd	Kepala TU	Penata Tk. I	III/d	-
13	Rusmaniah, S. Ag	Guru Muda	Penata Tk. I	III/d	Bahasa Arab
14	Aulia Azazi Rahmah, S. Ag	Guru Muda	Penata Tk. I	III/d	Fikih
15	Fifrian Irma, S.Pd	Pelaksana TU	Penata Tk. I	III/d	-
16	Hj. Hasnah, S. Pd. I	Guru Muda	Penata Tk. I	III/d	Bahasa Inggris
17	Hendra Andrian, S.Pd	Guru Muda	Penata Tk. I	III/d	Bahasa Indonesia
18	Dewi Sulistiani, S.Sos.I	Guru Muda	Penata Tk. I	III/d	BK

No	Nama	Jabatan	Pangkat	Gol	Mapel
19	Nur Anisah, S. Pd. I	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I	III/ b	Bahasa Arab
20	Untung Rakhmat Wijaya, Lc, M.H	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I	III/ b	Qur'an Hadist
21	Hasan, S.Pd.I	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I	III/ b	Bahasa Arab
22	Diah Wardani, S.Pd.	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I	III/ b	Bahasa Indonesi a
23	Perdini Adma Sari, S.Pd	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I	III/ b	Ekonomi
24	Muhammad Al Hafidz, S.Pd.I	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I	III/ b	SKI
25	Raihanah, S. Pd	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I	III/ b	Bahasa Arab
26	Agustina Aulia, S. Pd	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I	III/ b	MTK
27	Maimunah, S.H	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I	III/ b	Fikih
28	Muhammad Irfan Alfian Noor, S. Pd	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I	III/ b	Geografi
29	Dina Ratnasari, S. Si	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I	III/ b	MTK
30	M. Rifqi Rahman, S. Pd.	Guru Guru Pertama	Penata Muda Tk.I	III/ b	Penjaske s
31	Hamdani, S.Pd.	Guru Pertama	Penata Muda	III/a	Penjeske s
32	Muhammad Syamsul Arifin. S.Pd.I	Guru Pertama	Penata Muda	III/a	Akidah Akhlak
33	Muhammad Tanthawi Jauhari, S.Th.I	Guru Pertama	Penata Muda	III/a	Qur'an Hadist
34	SRI MAULIDA KHAIRIYAH, S.Pd.I, M.Pd	Guru Pertama	Penata Muda	III/a	Akidah Akhlak
35	Muhammad Abi Saleh, S.Pd.	Guru Pertama	Penata Muda	III/a	Qur'an Hadist

No	Nama	Jabatan	Pangkat	Gol	Mapel
36	Hadiannor, S, Pd. I	Ahli pertama	Penata Muda	IX	Bahasa Arab
37	Ahmad Robianto, S.Pd	Ahli pertama	Penata Muda	IX	Sejarah
38	Saliah, S. Pd.	Ahli pertama	Penata Muda	IX	BK
39	M. Agus Salim, S. Pd. I, M. H	Ahli pertama	Penata Muda	IX	Akidah Akhlak
40	Rizki Handa Firdaus, S. Pd	Ahli pertama	Penata Muda	IX	Seni Budaya
41	Ahmad Riadi, S. Pd	Ahli pertama	Penata Muda	IX	Biologi
42	Rusyda Ariani, S. Pd. I	Ahli pertama	Penata Muda	IX	Qur'an Hadist
43	Muhammad Ramdhani, M. AP	Penata Layanan Operasional	-	IX	-
44	Dina Hafizah, S.Pd.	Penata Layanan Operasional	-	IX	-
45	Muhammad Khaidir, S.Pd.	Penata Layanan Operasional	-	IX	-
46	Norliana, S.Ag	Penata Layanan Operasional	-	IX	-
47	Puteri Fajriyati Maryam, A. Md. Kes	Pengelola Layanan Operasional	-	VII	-
48	Ardiansyah	Pengadministrasi Perkantoran	-	V	-
49	Muhammad Akhyat	Pengadministrasi Perkantoran	-	V	-
50	Abd. Hafidz Fakhruddin	Pengadministrasi Perkantoran	-	V	-
51	Hafidz Muslim	Pengadministrasi Perkantoran	-	-	-
52	Annisa Damayanti, S. Pd	-	-	-	-
53	Shellyna Rofiyanti, S. Pd	-	-	-	-
54	Muhammad Arsyad, S.Pd	-	-	-	-
55	Alfina Putri, S.Pd	-	-	-	-

No	Nama	Jabatan	Pangkat	Gol	Mapel
56	Yastri Saidaturrahmah, S.Pd	-	-	-	-
57	Muhammad Aryadi	-	-	-	-

Sumber: Dokumentasi Profil Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjar tahun 2024/2025

#### 4. Keadaan Guru dan Pegawai Tata Usaha

**Tabel 4.3 Data Guru dan Pegawai Tata Usaha Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjar Tahun Pelajaran 2024/2025**

STATUS KEPEGAWAIAN	JABATAN	GOL I X		GOL III		GOL I V		JML		PNS		PTT/GTT		
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	J
		TETAP	KEPALA MADRASAH	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-
GURU PNS DIKNAS	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GURU PNS DEPAG	1		1	5	8	2	9	8	18	8	18	-	-	26
PEGAWAI PNS DEPAG	-		-	2	1	-	-	2	1	2	1	-	-	3
TIDAK TETAP	PEGAWAI TIDAK TETAP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	2	9
	GURU TIDAK TETAP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	5	9
<b>JUMLAH</b>										11	19	11	7	48

Sumber: Dokumentasi Profil Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjar tahun 2024/2025

#### 5. Data jumlah siswa kelas (X – XII )

**Tabel 4.4 Data jumlah siswa kelas (X – XII ) Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjar Tahun Pelajaran 2025/2026**

NO	KELAS DAN JURUSAN	LK	PR	JUMLAH	JUMLAH PERKELAS		TOTAL
					LK	PR	
	X						
1.	X A	8	12	20	45	71	116
2.	X B	9	11	20			
3.	X C	8	12	20			

NO	KELAS DAN JURUSAN	LK	PR	JUMLAH	JUMLAH PERKELAS		TOTAL
					LK	PR	
4.	X D	8	12	20			
5.	X E	6	12	18			
6.	X F	6	12	18			
	XI						
1.	XI A	6	16	22	38	66	104
2.	XI B	6	17	23			
3.	XI C	11	8	19			
4.	XI D	9	9	18			
5.	XI E	6	16	22			
	XII						
1.	XII A	10	16	26	49	74	123
2.	XII B	9	16	25			
3.	XII C	10	14	24			
4.	XII D	10	14	24			
5.	XII E	10	14	24			
		<b>Jumlah</b>			<b>132</b>	<b>211</b>	<b>343</b>

*Sumber: Dokumentasi Profil Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjar tahun 2025/2026*

## 6. Keadaan Sarana dan Prasarana di Madrasah Aliyah Negeri 3

### Banjar

Terletak di Kompleks Mahasiswa Mulawarman, MAN 3 Banjar adalah sekolah yang dikelola oleh Kementerian Agama Republik Indonesia. Sekolah ini memiliki fasilitas dan infrastruktur yang diperlukan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran serta inisiatif lain yang mendukung pencapaian tujuan dan sasaran sekolah.

Infrastruktur dan fasilitas yang disediakan mencakup bangunan yang terawat dengan baik serta fasilitas pendukung, seperti:

**Tabel 4.5 Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjar Tahun Pelajaran 2024/2025**

## SARANA FISIK BERUPA HALAMAN DAN RUANG

No	Nama Sarana	Jumlah	
1	Tanah Lapang / Halaman	1	Buah
2	Ruang Kepala Madrasah	1	Buah
3	Ruang Tata Usaha	1	Buah
4	Ruang Dewan Guru	1	Buah
5	Ruang Bimbingan Konseling	1	Buah
6	Ruang Kelas	15	Buah
7	Ruang Perpustakaan	1	Buah
8	Ruang Laboratorium IPA	1	Buah
9	Ruang Laboratorium Komputer	1	Buah
10	Ruang Ibadah	1	Buah
11	Ruang UKS / PMR	1	Buah
12	Ruang OSIS	1	Buah
13	Ruang Multimedia	1	Buah
14	WC Dewan Guru dan Karyawan	2	Buah
15	WC Siswa Putra	3	Buah
16	WC Siswa Putri	5	Buah
17	Koperasi Siswa	1	Buah
18	Ruang Satpam	1	Buah
19	Lahan Parkir dalam Madrasah	1	Buah
20	Lahan Parkir di luar Madrasah	1	Buah
21	Kantin	1	Buah
23	Ruang Pramuka	1	Buah
22	Gudang	1	Buah

*Sumber: Dokumentasi Profil Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjar tahun 2024/2025*

**Tabel 4.6 Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Negeri 3  
Banjar Tahun Pelajaran 2024/2025**

SARANA FISIK PENUNJANG PENDIDIKAN

No	Nama Sarana	Jumlah	
1	Komputer Kantor	6	Buah
2	Printer Kantor	3	Buah
3	Komputer Praktik	30	Buah
4	Printer Praktik	3	Buah
5	Pesawat Telepon dan Fax	1	Buah
6	Pesawat Televisi	2	Buah
7	LCD Proyektor	9	Buah
8	AC	3	Buah
9	Kursi Siswa	450	Buah
10	Meja Siswa	450	Buah
11	Lemari Kelas	15	Buah
12	Kursi Pegawai	55	Buah
13	Meja Pegawai	55	Buah
14	Kipas Angin	45	Buah
15	Speaker / Sound System	4	Set
16	Keyboard Yamaha	1	Buah
20	Bak Sampah	20	Buah
21	Bank Sampah	1	Buah
22	Lemari Kaca	5	Buah
23	Laptop Kantor	5	Buah

*Sumber: Dokumentasi Profil Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjar tahun  
2024/2025*

### **B. Penyajian Data**

Informasi yang disajikan pada bagian ini merupakan data yang diperoleh melalui berbagai teknik, yaitu wawancara dengan 9 siswa kelas X, 2 siswa kelas XI, serta 1 orang guru Fikih. Selanjutnya, peneliti melakukan observasi dengan terlibat langsung di lapangan, serta mengumpulkan

dokumentasi yang relevan untuk mendukung penelitian agar sesuai dengan tujuan penyusunan skripsi. Data yang telah terkumpul kemudian dipaparkan secara rinci dan dikelompokkan berdasarkan fokus penelitian.

### **1. Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam mendukung pelaksanaan penilaian formatif pada pembelajaran Fiqih mua'malah di kelas X MAN 3 Banjar.**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di MAN 3 Banjar dengan memanfaatkan berbagai teknik pengumpulan data, termasuk observasi, dokumentasi, dan wawancara.

#### **a) Hasil observasi di lapangan**

Penggunaan alat pembelajaran digital, khususnya Quizizz, telah diintegrasikan ke dalam proses belajar-mengajar bagi siswa kelas X pada mata pelajaran Fiqh, terutama dalam bidang fiqh mu'amalah, berdasarkan temuan dari pengamatan langsung peneliti di MAN 3 Banjar.

Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, guru memanfaatkan Quizizz sebagai media evaluasi sekaligus sarana untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Proses pelaksanaan diawali dengan penyampaian materi secara singkat oleh guru, kemudian tanya jawab, terus 5 menit diberi waktu untuk membaca materi yang hendak dimainkan dilanjutkan dengan

pemberian soal melalui platform Quizizz yang dapat diakses oleh siswa menggunakan perangkat masing-masing, seperti smartphone.

Peneliti mengamati bahwa siswa terlihat antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan partisipasi siswa yang tinggi saat mengerjakan soal, serta adanya suasana kompetitif yang positif melalui sistem peringkat (*leaderboard*) yang ditampilkan oleh Quizizz. Selain itu, fitur umpan balik langsung (*feedback*) pada setiap soal membantu siswa memahami kesalahan mereka secara cepat.

b) Hasil Dokumentasi

Dokumentasi penelitian diperoleh melalui berbagai sumber, antara lain rekaman audio wawancara, foto-foto yang diambil selama proses wawancara, dokumentasi lokasi penelitian, serta dokumen resmi seperti sertifikat kelulusan dan izin penelitian.

c) Hasil Wawancara

Peneliti menyajikan data mengenai pemanfaatan media Quizizz sebagai alat penilaian formatif dalam pembelajaran Fiqih Mu'amalah di kelas X MAN 3 Banjar. Penyajian data dilakukan dalam bentuk uraian deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk memberikan gambaran secara aktual, faktual, dan sistematis mengenai proses penggunaan Quizizz dalam kegiatan pembelajaran, serta bagaimana media tersebut mendukung evaluasi hasil belajar siswa.

Pengamatan, wawancara, dan dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data, yang kemudian dievaluasi menggunakan metodologi kualitatif deskriptif guna menggambarkan secara tepat dan sistematis fenomena yang diamati. Penelitian ini dilakukan tanggal 14 Januari-14 Maret 2016.

Adapun hasil penyajian data tentang pemanfaatan mediaa quiziz sebagai penilaian formatif pada pembelajaran fiqih mu'amalah di kelas X MAN 3 Banjar akan disajikan dalam uraian sebagai berikut:

**1. Penggunaan media Quiziz dalam mendukung pelaksanaan penilaian formatif pada pembelajaran Fiqih mua'malah di kelas X MAN 3 Banjar.**

Berdasarkan hasil pengumpulan data yang dilakukan penulis di lokasi penelitian, ditemukan bahwa di MAN 3 Banjar pemanfaatan media Quizizz digunakan sebagai instrumen penilaian formatif dalam pembelajaran Fiqih Muamalah kelas X. Salah satu strategi yang digunakan guru untuk meningkatkan efektivitas dan interaktivitas proses penilaian pembelajaran adalah dengan memanfaatkan media ini.

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti akan menjelaskan mengenai siswa kelas X di MAN 3 Banjar diajarkan mata pelajaran Fiqh Mu'amalah dengan menggunakan Quizizz sebagai alat penilaian formatif. Berikut merupakan uraian hasil penelitian yang diperoleh peneliti dari hasil observasi,

wawancara dengan informan utama dan informan tambahan, serta didukung oleh data dokumentasi yang relevan.

Wawancara yang pertama, dilakukan dengan ibu Maimunah selaku guru fiqih kelas X di MAN 3 Banjar yang menyatakan:

“Untuk media quiziz itu sendiri sangat membantu yang nyatanya kan menyampaikan pelajaran itu ada 3 point (nyata dan menyenangkan) nah untuk quiziz ini masuk di menyenangkan untuk dipelajari supaya siswa tadi kada bosan. Nah, untuk dari perencanaannya disusun dulu materinya, biasanya soal paling banyak sekitaran 10-15 soal saja. Tujuan dari penggunaan media quiziz ini sendiri salah satunya kan untuk mencapai pembelajaran yang menyenangkan. Jadi, supaya si siswa tadi kada bosan untuk belajar. Untuk proses pelaksanaannya itu ibu, biasanya materi dulu, tanya jawab terus 5 menit diberi waktu buhannya membaca materi yang hendak dimainkan di game. Jadi, siswa tadi kada boleh lagi melihat buku karena quiziz tadikan berlomba becapatan kalo melihat buku otomatis balambat kalo dipakai gasan lomba. Untu umpan baliknya yang pasti siswa tadi senang yang nyatanya belajar kada

kaku karena kan guru ada berapa tipe dalam proses pembelajaran”.<sup>1</sup>

Untuk Media quiziz ini sendiri beliau (guru fiqih) tadi belajar dari teman beliau yang mana teman beliau itu ikut pelatihan dan kawan ibu tersebut yang menginfokan kepada beliau (guru fiqih). Dan beliau tidak pernah ikut pelatihan tapi Cuma belajar dari kawan saja yang mana memberi arahan sekilas habistu dikembangkan sendiri dan lalu mencari inpo lagi di media sosial seperti resep-resep menggunakannya..

Hal tersebut diperkuat dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada hari Senin, 9 Februari 2016. Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan, peneliti melihat bahwa guru Fiqih memanfaatkan aplikasi Quizizz sebagai media pembelajaran pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Sebelum menggunakan aplikasi tersebut, guru terlebih dahulu menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik dengan metode penjelasan dan tanya jawab. Setelah materi selesai dijelaskan, guru kemudian mengarahkan peserta didik untuk membuka aplikasi Quizizz melalui telepon genggam masing-masing serta menampilkan tampilan Quizizz melalui proyektor di depan kelas agar peserta didik lebih mudah mengikuti pembelajaran.

---

<sup>1</sup> Hasil Wawancara Dengan Ibu Maimunah, S. H, Pada Hari Kamis Tanggal 12 Februari 2026 pada Jam 11.02 Wita



Gambar 4.7. Observasi proses kegiatan pembelajaran Fiqih melalui aplikasi quizizz dikelas X C, Pada tanggal Senin, 9 Februari 2026 pada jam 12.59 WITA

Pada saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung, suasana kelas terlihat lebih aktif dan kondusif. Peserta didik tampak antusias ketika guru mulai memberikan kode permainan Quizizz dan menjelaskan aturan pengerjaan soal. Sebagian besar peserta didik menunjukkan ketertarikan terhadap media yang digunakan karena tampilan aplikasi yang menarik, adanya sistem peringat, serta waktu pengerjaan yang membuat peserta didik lebih semangat dalam menjawab soal-soal yang diberikan.

Selain itu, peserta didik juga terlihat lebih fokus memperhatikan soal yang muncul dan berusaha menjawab dengan cepat dan tepat agar memperoleh nilai tertinggi. Interaksi antara guru dan peserta didik selama pembelajaran juga berlangsung dengan baik, karena guru sesekali memberikan arahan, motivasi,

dan bantuan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menggunakan aplikasi tersebut.

Melalui media tersebut, peserta didik menjadi lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran dan tidak mudah merasa bosan selama proses belajar berlangsung. Selain itu, penggunaan Quizizz juga membantu guru dalam mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari secara lebih cepat dan efektif, karena hasil pengerjaan soal dapat langsung diketahui setelah peserta didik menyelesaikan kuis. Dengan demikian, pemanfaatan aplikasi Quizizz dapat menjadi salah satu media pembelajaran yang mendukung terciptanya proses pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan menyenangkan dalam mata pelajaran Fiqih Mu'amalah.<sup>2</sup>

Wawancara yang kedua, dilakukan dengan Alya Al-Zahra X D siswa kelas X di MAN 3 Banjar yang menyatakan:

“menurut ulun untuk penggunaan media quiziz itu dalam fiqih sangat menyenangkan dan mudah dipahami sehingga membuat belajar tidak bosan. Untuk media quiziz ini sangat membantu ulun dalam memahami fiqih karena bawaan nya tu santai dan tidak dan tidak terlalu tegang juga asyiknya

---

<sup>2</sup> Hasil Observasi Kelas X C di MAN 3 Banjar, Senin 9 Februari 2026 Pada jam 12.59 WITA

sambil bermain yang mana membuat pemahaman tentang materi fiqih jadi lebih baik dan lebih oke dan juga diingat dengan mudah dan dilakukannya dengan seru-seruan itu yang menjadi pembangun semangat. Kalo untuk soal yang diberikan itu seru dan menantang dan waktunya itu membuat kita siswa jadi berdebar karena menjawabnya harus cepat. Untuk masalah keaktifan yang jelas buat ulun lebih aktif karena suasana kelas jadi lebih santai dan seru sama bikin ulun berlomba-lombamengejar point dari teman yang lain. Untuk hasilnya sangat membantui ulun karena bisa melihat soal yang salah”.<sup>3</sup>

Wawancara yang ketiga, dilakukan dengan Nabila X D siswa kelas X di MAN 3 Banjar yang menyatakan:

“Pendapat saya untuk penggunaan media quiziz dalam pembelajaran itu sangat menyenangkan dan membuat saya berfikir cepat. Untuk memahami materi fikih di media quiziz sangat membantu karena kan tadi menyenangkan lo ka lawan kada tegang, bahkan untuk jawabannya bisa dilihat melalui media quiziz itu . untuk aktif yang jelas iya ka e karena dalam pembelajaran guru itu tidak hanya menjelaskan materi tetapi

---

<sup>3</sup> Hasil Wawancara Dengan Alya Al-Zahra, Siswa kelas X D di MAN 3 Banjar, Pada Hari Kamis Tanggal 12 Februari 2026 Pada Jam 11.30 Wita

kami sebagai murid juga aktif dalam menjawab soal. Nah melalui media quiziz sangat membantu saya dalam memahami materi karena dapat mengetahui jawaban yang benar dan salah. Untuk timbal baliknya itu sudah bagus, praktis, dan terakhir kada berbayar”.<sup>4</sup>

Wawancara yang keempat, dilakukan dengan Muhammad Rasyid X D siswa kelas X di MAN 3 Banjar yang menyatakan: “Untuk penggunaan media quiziz sangat membantu dan sangat menyenangkan. Dan media quiziz ini sangat membantu ulun dalam memahami materi fiqih karen kita dapat menjawab ulang soal-soal yang salah menjawab. Untuk aktif yang jelas sangat membantu ulun dalam keaktifan katrena dapat menghilangkan kebosanan ulun terhadap buku dan untuk memahami materi jelas ulun lebih paham karena kita tu diperlihatkan soal-soal yang tadi dikerjakan dan jawaban benarnya”.<sup>5</sup>

Wawancara yang kelima, dilakukan Ahla Rizqina X D siswa kelas X di MAN 3 Banjar yang menyatakan:

---

<sup>4</sup> Hasil Wawancara Dengan Nabila, Siswa kelas X D di MAN 3 Banjar, Pada Hari Kamis Tanggal 12 Februari 2026 Pada Jam 11.38 Wita

<sup>5</sup> Hasil Wawancara Dengan Muhammad Rasyid, Siswa kelas X D di MAN 3 Banjar, Pada Hari Kamis Tanggal 12 Februari 2026 Pada Jam 11.45 Wita

“Yang pastikan seru sama menyenangkan dan lebih mudah. Untuk media quiziz ini membantu ulun dalam memahami materi fiqih karena suasana nya jadi menyenangkan. Untuk soalnya mudah tapi tergantung komnteks soalnya gimana. Untuk media quiziz ini membuat ulun jadi aktif selama pembvelajaran karena tadi suasana kelas itu menjadi menyenangkan dan ulun berlomba lomba dalam mengejar point agar menjadi yang teratas. Untuk hasilnya nih ka sangat membantu ulun karena bisa mengetahui jawaban apabila salah, jadi tahu mana jawabannya. Untuk timbal baliknya sangat bagus ka sama gratis jua”.<sup>6</sup>

Wawancara yang kelima, dilakukan Muhammad Umar Ramadhan X B siswa kelas X di MAN 3 Banjar yang menyatakan:

“nah ka pembelajaran media quiziz ini asik, menyenangkan , tidak boring dan sangat efektif dalam mengajar pakai sistem ini. Dalam memahami fiqih ulun untuk media quiziz sangat membantu karena kan pembelajarannya menyenangkan. Untuk soal yang diberikan menurut ulun itu mudah, menghibur asik deh pokok nya ka. Dengan belajar pakai

---

<sup>6</sup> Hasil Wawancara Dengan Ahla Rizqina, Siswa kelas X D di MAN 3 Banjar, Pada Hari Kamis Tanggal 12 Februari 2026 pada Jam 11. 52 Wita

media quiziz ini ulun jadi lebuh aktif dikarenakan bisa membantu ulun dalam pemahaman. Nah mengenai umpan balik/skor dari quiziz itu agar siswa tadi berlpmba-lomba /termotivasi”.<sup>7</sup>

Untuk penggunaan media Quizizz dalam pembelajaran fiqih tidak hanya berkontribusi terhadap peningkatan motivasi dan keaktifan belajar, tetapi juga berdampak positif terhadap pemahaman materi peserta didik. Selain itu, kemudahan akses dan sifatnya yang praktis menjadikan Quizizz sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif dan efisien dalam mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.

Guru fiqih dan bebarapa siswa kelas X MAN 3 Banjar menyampaikan berbagai respons terhadap pertanyaan yang diajukan oleh penulis. Secara umum, keduanya menilai bahwa proses pembelajaran menjadi lebih baik ketika Quizizz digunakan dalam pendidikan fiqih. Minat dan antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran diperkirakan akan meningkat berkat kemampuan alat ini dalam menghadirkan lingkungan belajar yang lebih dinamis, menarik, dan bervariasi.

---

<sup>7</sup> Hasil Wawancara Dengan Muhammad Umar Ramadhan, Siswa kelas X B di MAN 3 Banjar, Pada Hari Kamis Tanggal 12 Februari 2026 Pada Jam 11. 20 Wita

**2. Faktor penghambat dan pendukung penggunaan media quiziz dalam meningkatkan partisipasi aktif dan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran Fiqih mu'amalah kelas X pada proses penilaian formatif di MAN 3 Banjar.**

Hasil Wawancara dengan dengan ibu Maimunah selaku guru fiqih kelas X di MAN 3 Banjar yang menyatakan:

“Untuk faktor pendukung yang sering ibu temui di MAN 3 tu ada 3 faktor yang Pertama lebih mudah, jadi dengan adanya media quiziz itu tadi tapi yang pasti memerlukan jaringan yang stabil, nah yang kedua simple caranya, untuk media quiziz ini tidak terlalu ribet tapi apabila terdesak saja kita tu meolah soal pakai ia walaupun harus dicek lagi, dan yang terakhir yang pasti kan memudahkan dalam proses penilaian, karena otomatis nilainya sudah keluar. Jadi, ketika siswa menjawab nilainya sudah keluar kada perlu lagi ngoreksi secara manual kaya biasa. Nah tadikan faktor pendukungnya untuk faktor penghambatnya lah yaa sama seperti faktor pendukungnya ada 3 faktor juga. Yang pertama jaringan sinyal, soalnya ada bebarapa titik dikelas yang jaringannya tidak kuat, terus yang kedua kualitas hp peserta didik, terkadang menjadi penyebab lemah/kuatnya jaringan. Nah yang ketiga, memakan waktu yang banyak pada saat menyiapkan proyektor, kadang juga proyektornya dipinjam guru lain atau proyektornya loading. Yang intinya

untuk permasalahan faktor penghambatnya cuman di kendala teknis nya saja tidak ada kendala di menggunakan pembelajaran (apabila teknisnya bermasalah otomatis kawa dipakai). Nah cara mengatasinya dibagian proyektor, maka ditakuni guru lain (apakah ingin makai atau tidak) karena sekolah Cuma memiliki bebarapa proyektor saja tapi sudah diusahakan pihak sekolah agar proyektor tadi semua kelas punya supaya proyektor tadi tidak angkut sana sini lagi karena memakan waktu dan susah. Terus untuk mati lampu tadi seandainya mati lampu maka otomatis tidak bisa dikerjakan di hari itu kecuali emang jaringannya kuat. Nah yang terakhir dibagian paket data maka cara mengatasinya minta hotspot dengan temannya atau ibunya sendiri yang memberikan hotspot pribadi supaya tetap dikerjakan. Untuk mengukur pemahaman siswa kan diberi waktu membaca, otomatis yang berada diperingkat teratas biasanya orangnya itu-itu saja karena mereka memiliki kelebihan lebih cerdas dan cepat dalam memahaminya. Untuk tindak lanjut melalui media quiziz sementara itu hanya untuk pengayaan saja kalo untuk remedial jarang. Dan untuk selanjutnya game quiziz

harys lebih bervariasi lagi dan ditambahkan lagi game-gamena”.<sup>8</sup>

Wawancara selanjutnya dengan Nabila Kelas X B siswa kelas X MAN 3 Banjar menyatakan:

“Faktor yang mendukung pasti paket data, terus gedjet dan situs webnya sedangkan untuk faktor penghambatnya di jaringan yang tidak stabil. Sedangkan untuk kendala di bagian teknisnya kalo menurut ulun tidak ada, nah saran untuk pembelajaran quiziz selanjutnya menurut ulun suara dari fiturnya lebih bervariasi”.<sup>9</sup>

Wawancara selanjutnya dengan Fahri Fahreza Kelas X B siswa kelas X MAN 3 Banjar menyatakan:

“Faktor pendukung menurut ulun biasanya yang sering di paket internet dan untuk di bagian penghamabatnya sama di jaringan juaa di jaringan yang gangguan. Untuk kendala bagian teknisnya kayanya tidak ada sih karena menurut ulun itu sudah sempurna. Dan sarannya banyakin fitur dan gambar ajasih”.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> Hasil Wawancara Dengan Ibu Maimunah, S. H, Pada Tanggal 12 Februari 2026 pada Hari Kamis Jam 11.02 Wita

<sup>9</sup> Hasil Wawancara Dengan Nabila, Siswa kelas X B di MAN 3 Banjar, Pada Hari Kamis Tanggal 12 Februari 2026 Pada Jam 12.00

<sup>10</sup> Hasil Wawancara Dengan Fahri Fahreza , Siswa kelas X B di MAN 3 Banjar, Pada Hari Kamis Tanggal 12 Februari 2026 pada Jam 12.12 Wita

Berdasarkan hasil wawancara dengan Khairi Firdaus X B siswa kelas X di MAN 3 Banjar menyatakan:

“Yang mendukung ada di guru-guru tertentu dan jaringan internet yang bagus. Untuk masalah dibagian penghambat di jaringan internet yabf bermasalah. Untuk kendala bagian teknisnya tidak ada. Nah saran kedepannya media quiziz itu untuk waktunya bisa ditambah lagi”.<sup>11</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan Soraya Azizah X B siswa kelas X di MAN 3 Banjar menyatakan:

“Untuk faktor yang mendukung harus punya hp atau media lainnya gasan mengakses dan internet yabg mendukung. Untuk faktor penghambatnya pasti sudah dijaringan yang susah diakses, terus hp yang ngelag sama baterai yang sekarat/lowbat. Kalo dibagian kendala ketika masuk quiziz kada sengaja keluar nah itu kada bisa lagi dikembalikan kesemula harus mengilang lagi dari awal lagi. Untuk saran kedepannya ulun minta lebih banyak lagi game-nya, waktunya harus ditambah lagi sama yang terakhir perbanyak lagi karakter di game-nya”.<sup>12</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru fiqih dan beberapa siswa kelas X MAN 3 Banjar, dapat disimpulkan

---

<sup>11</sup> Hasil Wawancara Dengan Khairi Firdaus , Siswa kelas X D di MAN 3 Banjar, Pada Hari Kamis Tanggal 12 Februari 2026 pada Jam 12.20 Wita

<sup>12</sup> Hasil Wawancara Dengan Soraya Azizah , Siswa kelas X D di MAN 3 Banjar, Pada Hari Kamis Tanggal 12 Februari 2026 pada Jam 12.25 Wita

bahwa faktor pendukung penggunaan media Quizizz terletak pada kemudahan dan keefisienan dalam penggunaannya, terutama karena guru tidak lagi perlu melakukan penilaian secara manual dan siswa dapat segera mengetahui hasil yang diperoleh. Selain itu, ketersediaan perangkat seperti handphone serta dukungan jaringan internet turut mempermudah akses, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan lebih efektif dan lancar.

Di sisi lain, untuk faktor penghambat lebih banyak dipengaruhi oleh kendala teknis, seperti ketidakstabilan jaringan internet yang dapat mengganggu pelaksanaan kuis, serta keterbatasan sarana seperti proyektor dan perbedaan kualitas perangkat yang dimiliki siswa. Kondisi ini menjadi hambatan karena penggunaan Quizizz sangat bergantung pada koneksi internet dan perangkat yang memadai, sehingga apabila terjadi gangguan, maka proses pembelajaran itu tidak dapat berjalan secara maksimal.

### C. Pembahasan

Informasi mengenai penggunaan Quizizz sebagai alat penilaian formatif dalam pengajaran fiqh mu'amalah di kelas X MAN 3 Banjar

dikumpulkan berdasarkan pengamatan, wawancara, dan dokumentasi yang dilakukan oleh penulis. Berikut ini adalah temuan-temuan penelitian:

**1. Penggunaan media Quiziz dalam mendukung pelaksanaan penilaian formatif pada pembelajaran Fiqih mua'malah di kelas X MAN 3 Banjar.**

Berdasarkan informasi yang telah disampaikan oleh penulis sebelumnya, terlihat jelas bahwa Quizizz telah digunakan sebagai alat penilaian formatif dalam pengajaran Fiqh Muamalah kepada siswa kelas X, dan hal ini telah memberikan dampak yang positif selama proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian, guru fiqh dan beberapa siswa kelas X MAN 3 Banjar merasakan secara langsung dampak dari penggunaan media Quizizz dalam mendukung pelaksanaan penilaian formatif pada pembelajaran Fiqih mu'amalah yang telah diterapkan dalam proses pembelajaran. Media ini digunakan sebagai alternatif dari teknik penilaian tradisional yang lebih partisipatif dan menarik, sehingga telah memanfaatkan teknologi digital yang mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik. Melalui Quizizz, penilaian menjadi lebih variatif, mudah diakses, serta memberikan umpan balik yang cepat kepada siswa agar mereka dapat memahami tujuan pembelajaran mereka dan melakukan perbaikan terhadap kesalahan yang dilakukan.

Selain itu, penggunaan Quizizz juga mampu menciptakan lingkungan belajar yang lebih aktif dan kompetitif. Peserta didik kelas X MAN 3 Banjar menjadi lebih termotivasi untuk berpartisipasi karena adanya unsur permainan, seperti skor dan peringkat, sementara guru lebih mudah dalam memantau perkembangan belajar siswa secara cepat dan akurat.

Berdasarkan teori dan hasil penelitian, temuan ini sejalan dengan berbagai teori yang relevan. Heinich dan kawan-kawan serta Kemp dan Dayton menyatakan bahwa media berfungsi sebagai perantara dalam menyampaikan informasi dari guru kepada peserta didik, yang dalam hal ini diwujudkan melalui penggunaan Quizizz sebagai media pembelajaran interaktif.<sup>13</sup> Selanjutnya, Azhar Arsyad dan Daryanto menegaskan bahwa sebagaimana terlihat di dalam kelas, media pembelajaran yang beragam dan menarik dapat meningkatkan konsentrasi dan keterlibatan siswa, sehingga proses belajar menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan..<sup>14</sup>

Hasil penelitian ini semakin memperkuat teori Sardiman bahwa motivasi dan keterlibatan merupakan indikator penting dari pembelajaran yang efektif. Sementara itu, dalam konteks penilaian formatif, penggunaan Quizizz selaras dengan teori Black dan Wiliam

---

<sup>13</sup> Hamzah, *MEDIA PEMBELAJARAN* (Badan Penerbit UNM, Gunungsari, 2022), 5.

<sup>14</sup> Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran* (RajaGrafindo Persada., Jakarta, 2014).

yang menekankan pentingnya umpan balik dalam memperbaiki proses belajar, serta didukung oleh Arifin yang menyatakan bahwa penilaian formatif bertujuan untuk mengetahui tingkat penguasaan peserta didik sekaligus sebagai dasar perbaikan pembelajaran.

**2. Faktor penghambat dan pendukung penggunaan media quiziz dalam meningkatkan partisipasi aktif dan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran Fiqih mu'amalah kelas X pada proses penilaian formatif di MAN 3 Banjar.**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada 2 faktor penghambat dan 3 faktor pendukung penggunaan media quiziz dalam meningkatkan partisipasi aktif dan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran Fiqih mu'amalah yaitu sebagai berikut:

a. Faktor Penghambat

1) Jaringan internet yang tidak stabil

Jaringan yang tidak stabil menyebabkan siswa tertinggal dalam mengerjakan soal, bahkan terkadang harus mengulang dari awal sehingga menyulitkan mereka. Selain itu, tidak semua siswa memiliki kuota internet yang cukup, sehingga harus bergantung pada WiFi atau hotspot dari teman. Kondisi jaringan yang kurang baik juga membuat tampilan Quizizz menjadi lebih lambat, yang pada akhirnya dapat menghambat siswa dalam menyelesaikan soal.

## 2) Kualitas HP peserta didik

Perangkat utama yang digunakan dalam mengakses Quizizz adalah ponsel atau komputer, namun sebagian besar siswa menggunakan ponsel saat mengerjakan kuis di kelas. Setiap perangkat memiliki kemampuan yang berbeda dalam menjalankan Quizizz. Tidak jarang siswa mengeluhkan ponsel mereka mengalami gangguan atau aplikasi tiba-tiba keluar (logout), sehingga ada yang dapat melanjutkan pengerjaan, namun ada juga yang harus mengulang dari awal. Hal ini tentu dapat menghambat kelancaran pengerjaan kuis. Oleh karena itu, diperlukan perencanaan yang matang, mulai dari memastikan baterai ponsel terisi penuh hingga menyediakan kuota cadangan jika WiFi sekolah mengalami kendala.

Hal ini sejalan dengan teori Mudasir, yang menyatakan bahwa internet adalah jaringan komputer global yang mempercepat dan memudahkan akses serta berbagi pengetahuan dan informasi (bahan pembelajaran), sehingga memastikan bahwa sumber daya yang digunakan dalam proses belajar-mengajar dapat diperbarui secara berkala. Dengan demikian, keberadaan internet dan perangkat sangat berpengaruh dalam penyampaian

informasi. Apabila jaringan internet mengalami gangguan dan perangkat menghadapi kendala saat pembelajaran menggunakan Quizizz, maka proses penyampaian informasi dan pengetahuan juga akan ikut terhambat.

### 3) Fasilitas yang kurang memadai

Kurangnya ketersediaan fasilitas yang dimiliki oleh MAN 3 Banjar berupa proyektor yang menyebabkan proyekturnya angkut sana sini menghambat guru dan peserta didik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan media Quizizz.

## b. Faktor pendukung

### 1) Jaringan internet

Kualitas jaringan internet sangat memengaruhi jalannya proses pembelajaran. Jaringan yang baik akan mempercepat penyampaian informasi, baik dari guru kepada siswa maupun sebaliknya.

### 2) Meningkatkan partisipasi peserta didik

Dengan Adanya dorongan positif, baik yang berasal dari dalam diri maupun dari luar, dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Motivasi dari dalam diri muncul ketika seseorang memiliki kemauan sendiri untuk belajar serta tujuan yang ingin dicapai, misalnya keinginan meraih peringkat pertama sehingga mendorongnya memperbaiki cara belajar.

Selain itu, dukungan dari teman sebaya, guru, dan pihak sekolah juga berperan penting. Dengan adanya dukungan tersebut, motivasi belajar siswa akan semakin meningkat.

Hal ini sejalan dengan teori Winkel, yang mendefinisikan motivasi sebagai seluruh dorongan internal siswa yang mampu memicu kegiatan belajar, membantu siswa dalam proses belajar mereka dan mengarahkan kegiatan-kegiatan tersebut agar mereka dapat mencapai tujuan mereka.<sup>15</sup>

Hasil penelitian ini semakin memperkuat teori Sardiman pembelajaran yang aktif merupakan salah satu indikator pencapaian belajar.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> And Orther Husamah, *Belajar Dan Pembelajaran* (Universitas Muhamadiyah Malang, Malang, 2018).

<sup>16</sup> Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, 100.

