

## APPENDICES

### Appendix 1 : Transliteration

QS. Al-Mujādilah: 11

Transliteration	English Translation	Indonesian Translation
<p>yâ ayyuhalladzîna âmanû idzâ qîla lakum tafassahû fil-majâlisi fafsahû yafsaḥillâhu lakum, wa idzâ qîlansyuzû fansyuzû yarfa‘illâhulladzîna âmanû mingkum walladzîna ûtul-‘ilma darajât, wallâhu bimâ ta‘malûna khabîr.</p>	<p>“O you who believe, when you are instructed to make room in the assemblies, then make room; Allah will make room for you. And when you are instructed to rise, then rise. Allah will exalt those among you who have believed and those who have been endowed with knowledge by several degrees. And Allah is fully aware of all that you do.”</p>	<p><i>Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.</i></p>

## Appendix 2 : Guide Interview

No	Component	Indicator
1	Supervision of the Implementation of the Independent Curriculum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Since when did you start implementing the Independent Curriculum in English learning?</li> <li>2. What are the main differences between the Merdeka Curriculum and the previous curriculum in teaching English?</li> <li>3. Have you ever participated in training or outreach related to the Independent Curriculum? If so, what kind of training was provided?</li> </ol>
2	Student over-reliance on Artificial Intelligence	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are your views on the role of AI in education today?</li> <li>2. Are you aware of the use of AI by students in English learning?</li> <li>3. Can you tell the difference between the results of the tasks using AI and those without? How do they differ?</li> <li>4. How do you manage the use of AI in the classroom?</li> </ol>
3	Insights related to Differentiated Learning	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do you often apply differentiated learning in class?</li> <li>2. In your opinion, what difficulties do you experience when implementing differentiated learning?</li> <li>3. In your opinion, what support do teachers need most so that differentiated learning can run optimally?</li> </ol>
4	Teacher Participation in PMM (Independent Teaching Platform)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is your view on the role of PMM in the professional development of English teachers?</li> <li>2. In your opinion, what is the greatest benefit of PMM for English teachers? Why?</li> </ol>

		3. What strategies do you employ to remain active and consistent in participating in PMM?
--	--	---

### Appendix 3 : Interview Result

No	Component	Question	Answer	
			Participant 1	Participant 2
1.	Supervision of the Implementation of the Independent Curriculum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Since when did you start implementing the Independent Curriculum in English learning?</li> <li>2. What are the main differences between the Merdeka Curriculum and the previous curriculum in teaching English?</li> <li>3. Have you ever participated in training or outreach related to the Independent Curriculum? If so, what kind of training was provided?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>“Saya mulai menerapkan Kurikulum Merdeka sejak tahun 2022, waktu sekolah mulai diarahkan untuk menggunakan kurikulum ini. Awalnya memang belum maksimal, tapi sambil berjalan mulai dipahami.”</i></li> <li>2. <i>“Perbedaannya terasa sekali pada fleksibilitas. Guru tidak lagi terlalu dikejar target materi, tapi lebih fokus pada bagaimana siswa memahami dan mencapai tujuan pembelajaran.”</i></li> <li>3. <i>“Saya beberapa kali ikut pelatihan, baik dari Kemenag maupun melalui PMM. Dari situ lumayan membantu memahami konsep Kurikulum Merdeka.”</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>“Kalau saya mulai benar-benar menerapkan Kurikulum Merdeka sekitar tahun 2022. Masih dalam tahap menyesuaikan karena banyak hal yang berbeda dengan kurikulum sebelumnya.”</i></li> <li>2. <i>“Yang paling terasa itu di perencanaan dan penilaiannya. Sekarang harus menyusun ATP dan penilaian yang lebih menekankan proses belajar siswa, bukan hanya hasil akhir.”</i></li> <li>3. <i>“Saya pernah ikut sosialisasi dan pelatihan, tapi kebanyakan masih teori. Untuk praktik di kelas, masih perlu banyak belajar sendiri.”</i></li> </ol>
2.	Student over-reliance on Artificial Intelligence	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are your views on the role of AI in education today?</li> <li>2. Are you aware of the use of AI by students in English learning?</li> <li>3. Can you tell the difference between the results of the tasks using AI and those without? How do they</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>“Menurut saya, AI itu sebenarnya bisa membantu pembelajaran, terutama untuk mencari ide, kosakata, atau contoh kalimat dalam Bahasa Inggris.”</i></li> <li>2. <i>“Sekarang hampir semua siswa tahu dan pernah pakai AI,</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>“AI memang membantu, tapi kalau terlalu sering dipakai tanpa batasan, siswa jadi kurang berusaha dan tidak mau berpikir sendiri.”</i></li> <li>1. <i>“Biasanya kelihatan dari hasil tugasnya, bahasanya bagus tapi tidak sesuai dengan</i></li> </ol>

		differ? 4. How do you manage the use of AI in the classroom?	terutama untuk tugas menulis atau menerjemahkan.” 3. “Kalau ditanya secara lisan, siswa sering tidak bisa menjelaskan isi tulisannya sendiri.” 4. “Saya izinkan AI dipakai untuk mencari ide, tapi hasil akhirnya harus dikembangkan sendiri dan dijelaskan secara lisan.”	kemampuan siswa sehari-hari.” 2. “Walaupun masih banyak salah, tapi kelihatan itu hasil usaha sendiri.” 3. “Saya lebih sering memberi tugas yang dikerjakan di kelas supaya siswa benar-benar berpikir sendiri.”
3.	Insights related to Differentiated Learning	1. Do you often apply differentiated learning in class? 2. In your opinion, what difficulties do you experience when implementing differentiated learning? 3. In your opinion, what support do teachers need most so that differentiated learning can run optimally?	1. “Saya cukup sering mencoba menerapkan pembelajaran berdiferensiasi, misalnya dengan memberi tugas yang berbeda sesuai kemampuan siswa.” 2. “Dalam satu kelas, kemampuan siswa sangat beragam, ada yang cepat paham dan ada yang sangat dasar.” 3. “Kami butuh contoh konkret, seperti modul ajar yang sudah jadi dan bisa disesuaikan dengan kondisi kelas. jadi saya beberapa kali mengikuti seminar tentang pembuatan modul ajar kurikulum merdeka”	1. “Secara konsep saya paham pembelajaran berdiferensiasi, tapi untuk praktiknya masih jarang diterapkan secara maksimal.” 2. “Jumlah siswa banyak, jadi agak sulit membagi perhatian dan menyiapkan materi yang berbeda-beda.” 3. “Biasa ada pendampingan langsung dan supervisi, kami jadi lebih percaya diri untuk menerapkannya di kelas.”
4.	Teacher Participation in PMM (Independent Teaching Platform)	1. What is your view on the role of PMM in the professional development of English teachers? 2. In your opinion, what is the greatest benefit of PMM for	1. “Menurut saya, PMM sangat membantu guru, terutama untuk memahami Kurikulum Merdeka dan mencari referensi pembelajaran.”	1. “PMM itu sebenarnya bagus, tapi belum bisa saya manfaatkan secara maksimal.” 2. “PMM menambah wawasan, tapi untuk

		<p>English teachers? Why?</p> <p>3. What strategies do you use to stay active and consistent in participating in PMM?</p>	<p>2. <i>“Di PMM banyak modul dan contoh pembelajaran yang bisa langsung dicoba di kelas.”</i></p> <p>3. <i>“Saya biasanya meluangkan waktu tertentu, misalnya setelah jam pelajaran, untuk membuka PMM.”</i></p>	<p><i>diterapkan di kelas masih perlu disesuaikan dengan kondisi siswa.”</i></p> <p>3. <i>“Kalau ada pendampingan dari sekolah, mungkin kami bisa lebih rutin menggunakan PMM.”</i></p>
--	--	---	---	---

## Appendix 4 : Research Letter



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: rk@uin-antasari.ac.id Website: rk.uin-antasari.ac.id

### SURAT RISET

Nomor : B- 0258 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muhammad Noor Khalqi  
NIM : 190101030486  
Semester : XIV (Empat belas)  
Alamat : Jl.bukhari RT.2 RK.1 DESA SIMPUR, Kecamatan Simpūr, KAB. HULU SUNGAI SELATAN, SIMPUR, KALIMANTAN SELATAN, ID, 71261  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**THE CHALLENGES FACED BY ENGLISH TEACHER IN IMPLEMENTING THE MERDEKA CURRICULUM IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING AT JUNIOR HIGH SCHOOL IN HULU SUNGAI SELATAN**

Tempat Penelitian : MTsN 2 Hulu Sungai Selatan  
Lamanya Riset : 1 (Satu) Bulan  
Dari Tanggal : 26 Januari 2026  
Sampai Tanggal : 29 Januari 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Banjarmasin, 26 Januari 2026  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Salabi, S.Ag, M.Pd  
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Noor Khalqi  
190101030486

CS Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: rk@uin-antasari.ac.id Website: rk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0258 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 26 Januari 2026  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MTsN 2 Hulu Sungai Selatan  
Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Noor Khalqi  
NIM : 190101030486  
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl.bukhari RT.2 RK.1 DESA SIMPUR, Kecamatan Simpūr, KAB. HULU SUNGAI SELATAN, SIMPUR, KALIMANTAN SELATAN, ID, 71261  
No HP : 087848069678

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Banjarmasin, 26 Januari 2026  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Salabi, S.Ag, M.Pd  
NIP 197212112008011009

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: rk@uin-antasari.ac.id Website: rk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0258 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 26 Januari 2026  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. ....  
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Noor Khalqi  
NIM : 190101030486  
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl.bukhari RT.2 RK.1 DESA SIMPUR, Kecamatan Simpūr, KAB. HULU SUNGAI SELATAN, SIMPUR, KALIMANTAN SELATAN, ID, 71261  
No HP : 087848069678

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Banjarmasin, 26 Januari 2026  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Salabi, S.Ag, M.Pd  
NIP 197212112008011009

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## Appendix 5 : Seminar Proposal Letter



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,3 Banjarmasin Selatan (2511) 3253039 Faksimile (0511) 3274402  
Web: <https://bl.uin-antasari.ac.id>

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-448/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Noor Khalqi  
N I M : 190101030486  
Jurusan/Prodi : Tadris Bahasa Inggris  
Alamat : Jl.Bukhari, Rt.2, Rk.1, Desa Simpur, Kecamatan Simpur,  
Kabupaten Hulu Sungai Selatan, Kalimantan Selatan.

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**“THE CHALLENGES FACED BY ENGLISH TEACHERS IN IMPLEMENTING  
THE MERDEKA CURRICULUM IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING AT  
JUNIOR HIGH SCHOOL IN HULU SUNGAI SELATAN”**

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 5 November 2025  
Tempat : Ruang TBI 1.28

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 11 November 2025

Ketua,



Afifah Linda Sari

## Appendix 6 : Thesis Consultation Notes



Date	Notes	SIGNATURE
17/01/2024	Bab1= Lebih perjelas lagi tentang judulnya terutama pada bagian challenges.	<i>[Signature]</i>
24/06/2024	Bab1-3 = Sudah di cek tinggal menunggu bertas-bertas.	<i>[Signature]</i>
09/11-2025	Revisi proposal 1. Tambahkan Teorinya 2. Translation in Appendix 3. di bagian background of study gambarkan keadaan secara umum 4. di bagian research question di minta mencari teori dari siapa, observation dan interview 5. di bagian Penelitian solution Tambahkan Teorinya 6. di BAB 3 : bagian observation mencari observation guideline Yes/no 7. di bagian interview mencari interview guide dari teori siapa	<i>[Signature]</i>
09/12/2020	1. mengonfirm foto writing di bahasa Indonesia 2. hapus sumber yang 2 nama 3. Findings tambah multi literatur	<i>[Signature]</i>

9. di bagian abstrak tambahan Suggestion 1-2 kutimat/recommendation	<i>[Signature]</i>
5. Spasi di perbaiki	<i>[Signature]</i>
6. di abstrak Ra1: ada 3 point Ra2: ada 3 point	<i>[Signature]</i>
7. ada 2 Research question berarti harus ada 2 findings juga	<i>[Signature]</i>
8. di bagian objective of study di samakan dengan Research Question	<i>[Signature]</i>
9. di bagian Research instrument di Taruh di appendix	<i>[Signature]</i>
10. di bagian Data analysis Data Reduction data tentang apa, kaitkan dengan penelitian sendiri - Data Display : Strategi harus sesuai dengan Research Question - Drawing conclusion and verification harus sesuai dengan Ra1 dan Ra 2	<i>[Signature]</i>
11. Chapter 4: di bagian finding the main challenges... harus ada 3 point - the strategies... harus ada 3 point juga	<i>[Signature]</i>
12. hapus Subjudul pada bagian Findings - dan contoh jawaban dari participants	<i>[Signature]</i>

-11-	13. Di bagian Discussions harus ada 2 point sesuai dengan Ra1 dan Ra 2. (masing-masing 3 point)	<i>[Signature]</i>
	14. Semua citation name harus last name	<i>[Signature]</i>
	15. Bab 6 conclusion based on Ra1 dan Ra2 cukup 2 paragraph	<i>[Signature]</i>

## Appendix 7 : Sertificat Of Comprehensive



# SERTIFIKAT

## KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NÖ : B-3328/Um.14/111b/PP.009/04/2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

**MUHAMMAD NOOR KHALQI**

**NIM 190101030486**

*Program Studi Tadris Bahasa Inggris*

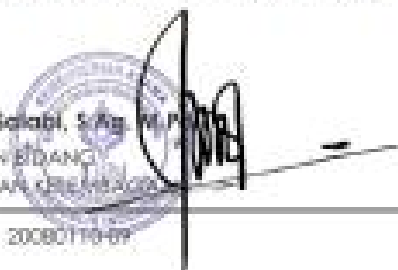
*Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Tahap I Tahun 2026. Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir **80,77***

*Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,  
30 November 2025

Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.  
WAKIL DEKAN BIDANG  
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN

NIP.19721211.20080110-09



## Appendix 8: Riset Agreement Letter

### SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : THE CHALLENGES FACED BY ENGLISH TEACHER IN IMPLEMENTING THE MERDEKA CURRICULUM IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING AT JUNIOR HIGH SCHOOL IN HULU SUNGAI SELATAN

Ditulis oleh : Muhammad Noor Khalqi

NIM : 190101030486

Jurusan : TADRIS BAHASA INGGRIS

Semester : XIV (Empat Belas)

Alamat : JL.bukhari RT.2 RW.1 Desa Simpur, Kecamatan Simpur, Kabupaten Hulu Sungai Selatan, Simpur, Kalimantan Selatan, Id, 71261

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset.

Banjarmasin, 23 Januari 2026

Pembimbing Skripsi



Hidayah Nor, M.Pd

NIP.198806242023212032

# CURRICULUM VITAE

## I. Personal Detail

Name : Muhammad Noor Khalqi  
Place : Simpur, 07 Mei 2000  
Gender : Male  
Marital Status : Single  
Religion : Islam  
Nationality : Indonesia

## II. Formal Education

2008 – 2013 : MIN Sungai Paring  
2013 – 2016 : MTS Sungai Paring  
2016 – 2019 : MAN 1 Kandangan  
2016 – 2026

## III. Organization Experience

2019 – 2022 : Sanggar Musik  
2019 – 2022 : KM HSS  
2019 – 2022 : WARTOLOGI