

**EVALUASI PROGRAM PEMILIHAN MATA PELAJARAN PILIHAN
(Eks – LINTAS MINAT) DALAM MENINGKATKAN KUALITAS
PEMBELAJARAN DI SMAN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
FIRMANSYAH ARDI NUGROHO**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

**EVALUASI PROGRAM PEMILIHAN MATA PELAJARAN PILIHAN (Eks
- LINTAS MINAT) DALAM MENINGKATKAN KUALITAS
PEMBELAJARAN DI SMAN 2 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh :
Firmansyah Ardi Nugroho
220101050208

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Firmansyah Ardi Nugroho

NIM : 220101050208

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 30 November 2004

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Evaluasi Program Pemilihan Mata Pelajaran (Eks-Lintas Minat) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMAN 2 Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi saya bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik yang berlaku.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 19 Maret 2026
Yang Membuat Pernyataan,



Firmansyah Ardi Nugroho



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3258137
E-mail: mpi@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: B-144/Un.14/III.1.h/PP.00.9/04/2026

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Firmansyah Ardi Nugroho
NIM : 220101050208
Program : S-1
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul Skripsi:

Evaluasi Program Pemilihan Mata Pelajaran Pilihan (Eks-Lintas Minat) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMAN 2 Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 21%


Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 April 2026

Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam,




Laifa Rahmawati, S.Ag., SS., M. Hum
NIP 197210032000032004

PERSETUJUAN

Skripsi yang Berjudul : EVALUASI PROGRAM PEMILIHAN MATA
PELAJARAN PILIHAN (Eks - LINTAS MINAT)
DALAM MENINGKATKAN KUALITAS
PEMBELAJARAN DI SMAN 2
BANJARMASIN

Ditulis Oleh : Firmansyah Ardi Nugroho

NIM : 220101050208

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

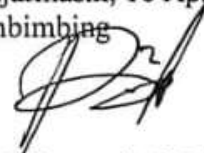
Tahun Akademik : 2022

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 30 November 2004

Alamat : Banjar Indah, Komp. Soeprapato, Rt.14. Rw. 04
Kota Banjarmasin.

setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan sidang Tim penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 16 April 2026
Pembimbing



Dr. Riinawati, M.Pd.
NIP. 19860503 201902 2010

Mengetahui,
Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Laila Rahmawati, S.Sg., S.S., M.Hum.
NIP. 197210032000032004

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini berjudul: Evaluasi Program Pemilihan Mata Pelajaran Pilihan (Eks-Lintas Minat) dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMAN 2 Banjarmasin

Nama Firmansyah Ardi Nugroho, NIM 220101050208, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Pada:

Hari : Senin

Tanggal : 04 Mei 2026

Nilai : 88,55



TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. H. M. Hasbullah, M. Si.	1.
2.	Dr. Riinawati, M.Pd.	2.
3.	Dr. Hj. Halimatussa'diah, M.Pd.	3.

ABSTRAK

Firmansyah Ardi Nugroho. Nim. 220101050208. Evaluasi Program Pemilihan Mata Pelajaran Pilihan (Eks – Lintas Minat) dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMAN 2 Banjarmasin. Pembimbing Skripsi. Dr. Riinawati, M.Pd. Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata Kunci: Evaluasi Program, Model CIPP, Kurikulum Merdeka, Mata Pelajaran Pilihan, Kualitas Pembelajaran, Manajemen Pendidikan.

Latar belakang Penelitian ini berangkat dari fenomena transformasi kurikulum nasional melalui Kurikulum Merdeka yang mengubah skema "Lintas Minat" menjadi "Mata Pelajaran Pilihan". Kebijakan ini merupakan langkah strategis untuk memberikan ruang otonomi yang lebih luas bagi siswa dalam menentukan arah pembelajaran mereka sesuai potensi masing-masing. SMAN 2 Banjarmasin, sebagai salah satu institusi pendidikan unggulan di Banjarmasin, telah mengadopsi program ini untuk mengakselerasi mutu pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas program tersebut dengan menggunakan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, dan Product*) guna mendapatkan pemahaman yang menyeluruh mengenai keberhasilan dan tantangan yang dihadapi di lapangan.

Riset ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Data primer dikumpulkan melalui observasi partisipatif dan wawancara mendalam bersama kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru bimbingan konseling, serta siswa. Selain itu, studi dokumentasi terhadap laporan akademik sekolah dilakukan untuk memperkuat keabsahan temuan. Analisis data dilakukan secara sistematis melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan berdasarkan realitas yang ditemukan selama penelitian.

Hasil penelitian mengungkapkan temuan pada empat dimensi utama: 1) *Context*: Implementasi program didasari oleh kebutuhan mendesak untuk mengakomodasi keberagaman potensi individu siswa dan relevansi kurikulum dengan tuntutan pendidikan masa kini. Sekolah berupaya menghilangkan batasan kaku dalam belajar agar siswa lebih merdeka dalam mengeksplorasi minat mereka. 2) *Input*: Kesiapan sekolah didukung oleh kompetensi tenaga pendidik yang memadai dan sarana prasarana yang mendukung. Namun, tantangan muncul pada

aspek manajemen penjadwalan (*blocking system*) karena banyaknya kombinasi mata pelajaran yang dipilih oleh ratusan siswa. 3) *Process*: Tahapan pelaksanaan berjalan cukup baik dengan adanya sosialisasi intensif dan pendampingan psikopedagogis dari guru BK. Guru BK berperan sentral dalam memastikan pilihan siswa selaras dengan rencana studi lanjut di perguruan tinggi. 4) *Product*: Dampak nyata dari program ini adalah meningkatnya motivasi intrinsik siswa dalam belajar, terciptanya suasana kelas yang lebih dinamis, serta penguatan karakter sesuai Profil Pelajar Pancasila. Selain itu, tingkat keberhasilan siswa menembus perguruan tinggi negeri melalui jalur prestasi menunjukkan tren positif. Secara keseluruhan, evaluasi ini menyimpulkan bahwa program pemilihan mata pelajaran pilihan di SMAN 2 Banjarmasin telah berhasil menjadi katalisator dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan reputasi institusi.

ABSTRACT

Firmansyah Ardi Nugroho. NIM. 220101050208. *Evaluation of the Elective Subject Selection Program (Ex – Cross-Interest) in Enhancing Learning Quality at SMAN 2 Banjarmasin.* Thesis Supervisor : Dr. Riinawati, M.Pd. *Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin.* 2026.

Keywords: Program Evaluation, CIPP Model, Merdeka Curriculum, Elective Subjects, Educational Management, Learning Quality.

The research is grounded in the national curriculum transformation through the Merdeka Curriculum, which changed the "Cross-Interest" scheme into "Elective Subjects." This policy serves as a strategic step to provide broader autonomy for students in determining their learning direction according to their respective potentials. SMAN 2 Banjarmasin, as one of the leading educational institutions in Banjarmasin, has adopted this program to accelerate learning quality. This study aims to evaluate the effectiveness of the program using the CIPP (Context, Input, Process, and Product) evaluation model to gain a comprehensive understanding of the successes and challenges encountered in the field.

The research employs a qualitative approach with field research. Primary data were gathered through participatory observation and in-depth interviews with the principal, vice-principal of curriculum, guidance counselors, and students. Additionally, a documentary study of school academic reports was conducted to strengthen the findings' validity. Data analysis was performed systematically through the stages of data reduction, data display, and drawing conclusions based on the reality discovered during the study.

The research findings reveal key insights across four main dimensions: 1) Context: The program implementation is based on the urgent need to accommodate the diversity of students' individual potentials and the curriculum's relevance to modern educational demands. The school seeks to remove rigid boundaries in learning so that students are freer to explore their interests. 2) Input: The school's readiness is supported by adequate teaching competencies and supporting infrastructure. However, challenges emerged in scheduling management (the blocking system) due to the numerous combinations of subjects chosen by hundreds of students. 3) Process: The implementation stages went quite well, supported by intensive socialization and psycho-pedagogical assistance from guidance counselors. Counselors play a central role in ensuring students' choices align with

their higher education plans. 4) Product: The tangible impact of this program is an increase in students' intrinsic motivation, the creation of a more dynamic classroom atmosphere, and the strengthening of character according to the Pancasila Student Profile. Furthermore, the success rate of students entering state universities through merit-based tracks shows a positive trend. Overall, this evaluation concludes that the elective subject selection program at SMAN 2 Banjarmasin has successfully served as a catalyst in improving learning quality and the institution's reputation.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur kehadiran Allah Swt. sang Maha Segala-galanya, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan tugas akhir ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini dibuat dan diselesaikan tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak yang terlibat. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati yang tulus, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Riinawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan yang sangat berharga dalam perjalanan studi serta penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Ahmad Salabi, S, Ag., M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan.
5. Para dosen, karyawan, dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan ilmu dan layanan yang baik kepada peneliti.

6. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan seluruh staf perpustakaan yang telah memberikan bantuan dan pelayanan yang baik kepada penulis.
7. Wakil Kepala Sekolah SMAN 2 Banjarmasin, Bapak. Fauzi Rahman, M.Pd
8. Orang tua yang saya cintai, ayahanda Didiek Harianto dan ibunda arniyanti, merupakan pilar kekuatan yang senantiasa mendoakan dan memperjuangkan masa depan saya tanpa sedikit pun mengeluh. Kepada seluruh teman lokal A MPI 2022 yang merupakan bagian dari cerita perjalanan dalam perkuliahan ini Dan seluruh rekan seperjuangan organisasi di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, atas solidaritas, dukungan, bantuan, dan pengalaman berharga dalam proses pembentukan diri dan proses akademik.

Semoga Allah SWT. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang terlibat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal baik disisi-Nya.

Banjarmasin, 6 Dzulqa'dah 1447
16 April 2026

Firmansyah Ardi Nugroho

MOTTO

أَنَّ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى

"Bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya."

(QS. An-Najm: 39)

"Kalau lu emang ada perubahan dalam hidup lu, maka lakukan lah itu sendiri
Jangan menunggu orang lain, yang megang kendali diri lu sendiri bukan orang
lain.

"If you want a thing done well, do it yourself."

(Ferry Irwandi)

"Di antara setiap titik dan koma dalam karya ini, terselip ribuan cerita tentang
pendewasaan diri. Berterima kasihlah kepada diri sendiri yang tetap memilih
untuk bangkit di saat kata menyerah terasa menggoda. "

(Firmansyah Ardi Nugroho)

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.
 Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan dharûrah,
 demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ -	Ai	a dan i
وَ -	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	U	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab di lambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan

menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرْوَرَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'î*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَة	Tharîqah
2.	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyah
3.	وَحْدَة الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf

awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al- ‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illah Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawalânâ Malik al-Shâlî <u>h</u>
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh

المَظَاهِرُ العَقَلِيَّةُ	al-mazhâhir al- ‘aqliyyah
حُبُّ الإِسْتِطْلَاحِ	hub al-istithlâ’
المَادَّةُ المَصْنُوعَةُ مِنَ الحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ العَيْنِ	tharf al- ‘ayni
المُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	x
MOTTO.....	xii
TRANSLITERASI	xiii
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Definisi Istilah.....	7
C. Sub Fokus Penelitian	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	12
G. Sistematika Penulisan	16
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	17
A. Kajian Teori.....	17
1. Evaluasi Program	17
2. Lintas Minat	21
3. Pemilihan Mata Pelajaran Pilihan.....	22
4. Kualitas Pembelajaran.....	23
B. Kerangka Pikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	26
B. Lokasi Penelitian.....	27
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	28
D. Data dan Sumber Data	29
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Instrumen Penelitian	32
G. Teknik Analisis Data	36
H. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	38

	Halaman
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	41
B. Penyajian Data.....	45
C. Pembahasan	72
 BAB V PENUTUP	 96
A. Simpulan	96
B. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	108
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	150

DAFTAR TABEL

No	Halaman
3.1 Pedoman Observasi	33
3.2 Pedoman Wawancara	35
3.3 Pedoman Dokumentasi.....	35
4.1 Profil Sekolah SMAN 2 Banjarmasin.....	45
4.2 Sarana dan Prasarana SMAN 2 Banjarmasin.....	48
4.3 Kebutuhan Guru Mata Pelajaran Pilihan dan Ketersediaan Guru....	81

DAFTAR GAMBAR

No		Halaman
2.1	Kerangka Pikir	25
3.1	Lokasi Penelitian.....	27
4.1	Struktur Organisasi Sekolah SMAN 2 Banjarmasin.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
Lampiran 1 Daftar Terjemah	108
Lampiran 2 Pedoman Observasi	109
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	110
Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi	121
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian	122
Lampiran 6 Surat Keterangan Penetapan Dosen	138
Lampiran 7 Surat Keterangan Perubahan Judul	139
Lampiran 8 Surat Keterangan selesai Seminar Proposal	140
Lampiran 9 Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing	141
Lampiran 10 Surat Keterangan Izin Riset 1 FTK UIN Antasari	142
Lampiran 11 Surat Keterangan Izin Riset 2 FTK UIN Antasari	143
Lampiran 12 Surat Keterangan Izin Riset 3 FTK UIN Antasari	144
Lampiran 13 Surat Keterangan Izin Riset Kemendikbud	145
Lampiran 14 Surat Keterangan Selesai Riset SMA Negeri 2 Banjarmasin	146
Lampiran 15 Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi	147