

فعالية استخدام وسيلة شبكة جنياي (Genially) السمعية البصرية في تعليم  
مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين

## البحث العلمي

إعداد:

محمد أكبرشاه



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٦ م/١٤٤٧ هـ

فعالية استخدام وسيلة شبكة جنياي (Genially) السمعية البصرية في تعليم مهارة  
الاستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

محمد أكبرشاه

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٢٨٩

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦م/١٤٤٧هـ

## إقرار الطالب

أنا الموقعة أدناه، وبيانات كالاتي:

الاسم بالكامل : محمد أكبرشاه

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٢٨٩

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

فعالية استخدام وسيلة شبكة جنياي (Genially) السمعية البصرية في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين.

حضره وكتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجر ماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ويجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١٢ أبريل ٢٠٢٦



٢٢٠١٠١٠٢٠٢٨٩



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;  
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR: B-393/Un.14/III.1.e/PP.00.9/05/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Akbarsyah  
NIM : 220101020289  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Hasil Cek Plagiasi : 15%

Judul Skripsi:

*فعالية استخدام وسيلة شبكة جنيايالي (Genially)*

*السمعية البصرية في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ؛ بنجرماسين*

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 11 Mei 2026  
Ketua Prodi PBA,



Rahm: : Shodiqin

*Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani*

## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام وسيلة شبكة جنيايالي (Genially) السمعية البصرية في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين

الطالب : محمد أكبرشاه

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٢٨٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب: محمد أكبرشاه/

٢٢٠١٠١٠٢٠٢٨٩، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١٢ أبريل ٢٠٢٦

المشرف

  
أحمد عارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٥٢١٢٠٢٣٢١١٠٠٩

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

أنتساري الإسلامية الحكومية بتجرماسين

  
رجمات صادقين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: فعالية استخدام وسيلة شبكة جنيايالي (Genially) السمعية البصرية في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين، الذي كتبه محمد أكبرشاه رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٢٨٩، قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٩ أبريل ٢٠٢٦

ويكون مقبولا بدرجة : ٩٠ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم  
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين  
الدكتور الحاج حمدان



رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

## وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

الرقم	الأسماء	التوقيع
١	الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير	١.
٢	فتح الله منادي، الماجستير	٢.
٣	أحمد عارفين، الماجستير	٣.



نتائج التعلم، ولذلك يمكن القول إنه فعال إلى حد ما من الناحية العملية في تحسين مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين.

ثم أظهرت نتائج تحليل *N-Gain* أن المجموعة التجريبية حصلت على متوسط قيمة قدرها ٧٥,٦٪ بفئة فعالة، بينما حصلت المجموعة الضابطة على متوسط قيمة قدرها ٥٩,٤٪ بفئة فعالة إلى حد ما. وتعزز هذه النتائج أن فعالية استخدام وسيلة شبكة جنياي (*Genially*) السمعية البصرية أعلى مقارنة من التعليم بدون هذه الوسيلة.

## ABSTRAK

Muhammad Akbarsyah, 220101020289. *Efektivitas Penggunaan Media Internet Genially Audiovisual dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak di MTsN 4 Banjarmasin*, Pembimbing Ahmad Arifin, S.Pd.I M.Pd., Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2026

---

**Kata Kunci:** Efektivitas, Media Internet Genially Audiovisual, Keterampilan Menyimak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *Internet Genially Audiovisual* dalam pembelajaran keterampilan menyimak di MTsN 4 Banjarmasin. Latar belakang penelitian ini berawal dari pembelajaran yang konvensional sehingga siswa kurang aktif dan mengalami kesulitan dalam menyimak, yang menunjukkan perlunya media pembelajaran yang menarik dan interaktif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen. Teknik pengumpulan data meliputi tes, observasi, dan dokumentasi.

Hasil *pre-test* menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 63,91 dan kelas eksperimen sebesar 54,69, dengan selisih rata-rata sebesar 9,22. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *post-test* kelas kontrol yang belajar tanpa media *Internet Genially Audiovisual* sebesar 85,00, sedangkan nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen yang belajar dengan menggunakan media *Internet Genially Audiovisual* sebesar 88,75 dengan selisih rata-rata sebesar 3,75. Kemudian hasil analisis statistik menggunakan *Mann-Whitney U Test* melalui SPSS versi 25 menunjukkan nilai signifikansi (*Sig. 2-tailed*) 0,094 ( $> 0,05$ ), sehingga secara statistik tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Namun demikian, berdasarkan peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa, penggunaan media *Internet Genially Audiovisual* menunjukkan adanya kecenderungan peningkatan hasil belajar, sehingga dapat dikatakan cukup efektif secara praktis dalam meningkatkan keterampilan menyimak di MTsN 4 Banjarmasin.

Selain itu, hasil analisis *N-Gain* menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata *N-Gain* sebesar 75,6% dengan kategori efektif, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata *N-Gain* sebesar 59,4% dengan kategori cukup efektif. Temuan ini memperkuat bahwa efektivitas penggunaan media *Internet Genially Audiovisual* lebih tinggi dibandingkan pembelajaran tanpa media tersebut.

## الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي أنزل إليه القرآن بغير اللغات (بلسان عربي مبين). قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، فيسريني أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري وأجمل تحيتي وأحسن احترامي إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة المكرم الأستاذة الدكتورة الحاجة نداء مفيدة الماجستير، كمديرة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣. فضيلة المكرم الدكتور رحمت صادقين الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية، والمكرم مخلص أنصاري الماجستير، كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٤. فضيلة المكرم المشرف أحمد عارفين الماجستير، كمشرف البحث العلمي والمكرم المشرف محمد شمش الدين نور، كمشرف الأكاديمية، اللذان قدم لي كثيرا من النصائح والمدخلات والتوجيهات لسهولة فهم الكتابة حتى يتمكن من إنجاز هذا البحث العلمي بالجيد.

٥. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، الذين يعطونني العلوم والمعارف النافعة، فلهم مني أحسن الشكر والتقدير وجزاهم الله خير الجزاء.

٦. الوالدان الحبيبان العزيزان (شهر الدين وشهرة)، اللذان قاما بتربيتي ورعايتي منذ الصغر، وأحاطاني بالمحبة، وكانا دائما يدفعانني إلى طلب العلم النافع، ويوجهانني إلى الأخلاق الكريمة.

٧. الجدة وإخوتي (تشدونغ، أحمد سرجاني، عبد الرحمن، سبتي جميسة، محمد رمضان شاه) مع الأسرة القريبة والأقارب الذين قدموا لي النصائح والدعم والدعاء.

٨. أقدم جزيل الشكر أيضا إلى مدير المدرسة، والمدرس المرافق (عبد الرحيم صديق)، وجميع المدرسين والمدرسات، والطلبة والطالبات، خصوصا طلبة الصفين الثامن (ج) و(د)، وكذلك الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين.

٩. شكرا جزيلًا في هذه المناسبة، يود الباحث أن يعرب عن عميق امتنانه للأطراف المختلفة التي رافقته طوال فترة دراسته خاصة زملائي في كوس مانونغال، حقي، فكري، إحسان، مولاني، ساخا، أكمل، أمين، الذين كانوا ثابتين ودودين، ودائما ما دعموني بصبر وحماس وروح زمالة طوال عملية كتابة البحث العلمي. وأصدقاء في برنامج خدمة المجتمع، ديدات، موليدا، وحنيفة من المناقشات التي استمرت حتى ساعات متأخرة من الليل إلى التشجيع المتبادل وسط جداولنا المزدحمة.

١٠. وكذلك جميع الأصدقاء والأصحاب الذين ساعدوا، وقدموا التوجيه، وسهلوا لي في إتمام هذا البحث العلمي.

١١. شكرا جزيلًا لنفسي، محمد أكبرشاه على مثابري في مواجهة العديد من التحديات للوصول إلى ما أنا عليه اليوم. كنت مجرد صبي صغير لا يمتلك أي مواهب خاصة عند الالتحاق بالجامعة، بدأنا من الصفر، وتكيفنا وتقدمنا باستمرار وتعلمنا أشياء جديدة حتى أصبحنا الآن قد حققنا جميع الأهداف التي حددناها.

ولا يخلو هذا البحث من النقص والأخطاء في كتابة هذا البحث العلمي، فما أحسن للقراء أن يقترحوا للباحث باقتراحات إصلاحية. أدعو الله تعالى أن يبارك لنا، برحمته

وفضله في المعرفة التي اكتسبناها، وأن تجلب لنا الخير في الدنيا والآخرة وتفيد الكثير من الناس. أمين

بنجرماسين، ٢٥ شوال ١٤٤٧ هـ  
١٤ أبريل ٢٠٢٦

## محتويات البحث

### الصفحة

ب	إقرار الطالب.....
ج	تحقيق الانتحال.....
د	الموافقة.....
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....
و	ملخص البحث.....
ط	الشكر والتقدير.....
ك	محتويات البحث.....

## الباب الأول

### المقدمة

١	أ. خلفية البحث.....
٥	ب. التحديد الإجرائي.....
٧	ج. أسئلة البحث.....
٧	د. أهداف البحث.....
٧	هـ. أهمية البحث.....

و. الدراسات السابقة.....	٨
ز. فرضية البحث .....	١٣
ح. هيكل البحث.....	١٣

## الباب الثاني الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية.....	١٥
١. تعريف تعليم اللغة العربية.....	١٥
٢. مفاهيم تعليم اللغة العربية.....	١٦
ب. مهارة الاستماع.....	١٧
١. تعريف مهارة الاستماع.....	١٧
٢. أنواع مهارة الاستماع.....	١٨
٣. أهمية مهارة الاستماع.....	٢٠
٤. أهداف مهارة الاستماع.....	٢١
ج. وسائل التعليم.....	٢٣
١. تعريف وسائل التعليم.....	٢٣
٢. أنواع وسائل التعليم.....	٢٥
٣. فوائد وسائل التعليم.....	٢٦
د. وسيلة السمع البصرية.....	٢٧
١. تعريف وسيلة السمع البصرية.....	٢٧
٢. خصائص وأنواع وسيلة السمع البصرية.....	٢٨

٣. مزايا وعيوب وسيلة السمعية البصرية ..... ٢٨
٤. وسيلة شبكة جنياي (Genially) السمعية البصرية ..... ٣٠
٥. خطوات استخدام وسيلة شبكة جنياي (Genially) السمعية البصرية في تعليم  
مهارة الاستماع..... ٣٣

### الباب الثالث

#### منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ..... ٣٥
- ب. تصميم البحث ..... ٣٥
- ج. مجتمع البحث وعينته ..... ٣٦
- د. البيانات ومصادرها ..... ٣٧
- هـ. أساليب جمع البيانات ..... ٣٨
- و. تصميم القياسات ..... ٣٩
- ز. أسلوب تحليل البيانات ..... ٤٠

### الباب الرابع

#### عرض البيانات وتحليلها

- أ. لمحة عن ميدان البحث ..... ٤٤
- ب. تقديم البيانات ..... ٤٩
١. تنفيذ التعليم ..... ٤٩
٢. نتائج الاختبار ..... ٥٧
- ج. تحليل البيانات وتفسيرها ..... ٦٣
١. المعدل والانحراف المعياري ..... ٦٣

٦٣	.....	٢ . اختبار التجانس
٦٤	.....	٣ . اختبار الطبيعية
٦٦	.....	٤ . اختبار مان-ويتني <i>Mann-Whitney U</i>
٦٧	.....	٥ . اختبار <i>N-Gain</i>
٦٨	.....	د . مناقشة نتائج البحث

## الباب الخامس

### الخاتمة

٧٠	.....	أ . الخلاصة
٧١	.....	ب . الاقتراحات
٧٢	.....	قائمة المصادر والمراجع
٧٨	.....	الملاحق
١٢١	.....	سيرة ذاتية للباحث